



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 2 Tahun 2024 Page 1579-1590

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## Pengaruh Penggunaan Multimedia Presentasi Terhadap Kemampuan Menuliskan Kembali Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman

Mimin Indri Agustina<sup>1✉</sup>, Lira Hayu Afdetis<sup>2</sup>, Ria Satini<sup>3</sup>

Universitas PGRI Sumatera Barat

Email: [miminindriagustina@gmail.com](mailto:miminindriagustina@gmail.com)<sup>1✉</sup>

### Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan sebagai berikut ini. *Pertama*, Kemampuan menuliskan kembali siswa SMP N 3 Pariaman dianggap masih rendah. *Kedua*, Siswa belum mampu menuliskan kembali teks deskripsi. *Ketiga*, siswa terkendala dalam menggunakan, menentukan serta memahami kaidah kebahasaan yang ada di dalam teks deskripsi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Pengaruh Penggunaan Multimedia Presentasi Terhadap Kemampuan Menuliskan Kembali Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Desain penelitian ini adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP 3 Pariaman. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP N 3 Pariaman yang berjumlah 28 orang. Data dalam penelitian ini adalah skor kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi sebelum menggunakan multimedia presentasi dan skor kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi sesudah menggunakan multimedia presentasi siswakesel VII SMP N 3 Pariaman. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV dapat disimpulkan tiga hal berikut ini. *Pertama*, kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman sebelum menggunakan Multimedia Presentasi memperoleh nilai rata-rata 73,80 berada pada rentangan 66-75% dengan kualifikasi yaitu Lebih dari Cukup (LdC). *Kedua*, kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman sesudah menggunakan Multimedia Presentasi memperoleh nilai rata-rata 87,14 berada pada rentangan 86-95% dengan kualifikasi yaitu baik sekali (BS). *Ketiga*, berdasarkan uji-t terdapat pengaruh Multimedia Presentasi berbantuan media gambar terhadap kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman karena  $t_{hitung} = 7,34$  dan  $t_{tabel} = 1,70$  kriteria pengujian t diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan kata lain  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian penggunaan Multimedia Presentasi berpengaruh terhadap kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman.

#### Abstract

his research is motivated by the following problems. First, the rewriting ability of SMP N 3 Pariaman students is considered still low. Second, students are not yet able to rewrite descriptive text. Third, students are hampered in using, determining and understanding the linguistic rules contained in descriptive texts. This research aims to describe the effect of using multimedia presentations on the ability to rewrite descriptive text of class VII students at SMP Negeri 3 Pariaman. This type of research is quantitative research using experimental methods. The design of this research is One Group Pretest-Posttest Design. The population of this study were all class VII students of SMP 3 Pariaman. The sample in this research was 28 class VII students of SMP N 3 Pariaman. The data in this study are the ability score to rewrite descriptive text before using a multimedia presentation and the ability score to rewrite descriptive text after using multimedia as a percentage of class VII students at SMP N 3 Pariaman. Based on the results of data analysis and discussion in Chapter IV, the following three things can be concluded. First, the ability to rewrite the descriptive text of class VII students of SMP Negeri 3 Pariaman before using Multimedia Presentations obtained an average score of 73.80 in the range of 66-75% with the qualification being More than Adequate (LdC). Second, the ability to rewrite descriptive text for class VII students of SMP Negeri 3 Pariaman after using Multimedia Presentation obtained an average score of 87.14 in the range of 86-95% with the qualification being very good (BS). Third, based on the t-test, there is an influence of Multimedia Presentation assisted by image media on the ability to rewrite descriptive text of class VII students of SMP Negeri 3 Pariaman because  $t_{count} = 7.34$  and  $t_{table} = 1.70$ . The ttest criteria are accepted if  $t_{count} > t_{table}$  in other words  $H_1$  accepted and  $H_0$  rejected. Thus, the use of Multimedia Presentation influences the ability to rewrite descriptive text for class VII students at SMP Negeri 3 Pariaman.

Keywords: *Multimedia Presentation, Text Viewing Capability*

#### PENDAHULUAN

Mata pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran wajib dalam kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka diartikan sebagai suatu rancangan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar untuk belajar dan mengekspresikan bakatnya dalam lingkungan yang tenang, santai, menyenangkan, dan bebas stress (Damayanti, 2022). Proses pembelajaran Bahasa Indonesia pada kurikulum merdeka berbasis pada pembelajaran literasi, dimana pembelajaran literasi bertujuan agar siswa dapat berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Bahasa Indonesia. Kemampuan literasi dalam kurikulum merdeka dikembangkan ke dalam beberapa kemampuan yaitu: pembelajaran menyimak, membaca, memirsas, menulis, berbicara, dan mempresentasikan

untuk berbagai tujuan berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan.

Keterampilan menulis mengharuskan seseorang menguasai unsur kebahasaan dan unsur diluar kebahasaan yang disusun menjadi suatu karangan. Bahasa tulis juga memperhatikan ejaan dan tanda baca yang memuat suatu ungkapan atau gagasan tertentu. Keterampilan berbicara merupakan kemampuan dalam berkomunikasi untuk menyampaikan ide atau pesan secara lisan. Aktivitas berbicara setidaknya melibatkan dua orang yakni penutur (speaker) dan listener (pendengar). Menyimak artinya memperhatikan (mendengarkan) dengan baik suatu informasi yang diucapkan oleh orang lain. Sedangkan membaca berarti memahami kosa kata, sistem tulisan, topik, makna kata, gramatikal, dan penarikan kesimpulan (Tarigan,2015:15),

Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung atau tanpa tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan suatu proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis dalam tujuan, memberitahu, meyakinkan, atau menghibur. Dalam kegiatan menulis, seseorang harus terampil memanfaatkan struktur bahasa dan kosa kata. Keterampilan menulis tidak akan dimiliki seseorang secara otomatis, melainkan harus melalui latihan dan praktik secara terus menerus. Oleh karena itu, dengan menulis secara terus menerus dan latihan dengan sungguh-sungguh, maka keterampilan tersebut dapat dimiliki oleh siapa saja. Keterampilan menulis bukan merupakan keterampilan yang sederhana atau mudah, melainkan menuntut sejumlah kemampuan.

Menuliskan kembali tes deskripsi tercantum dalam kurikulum merdeka pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas VII. Menuliskan kembali tes deskripsi termasuk dalam Capaian Pembelajaran (CP) yaitu ". Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosa kata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, kiasan, untuk menulis kembali. Peserta didik menuliskan kembali tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah, menarik dan kreatif. (TP) "1.3 Peserta didik mampu menuliskan kembali teks deskripsi secara kreatif berdasarkan media yang telah ditayangkan".

Berdasarkan tujuan pembelajaran di atas dapat dilihat bahwa kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi merupakan salah satu keterampilan baru selain dari 4 keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, berbicara dan menulis). Namun saat ini keterampilan menuliskan kembali siswa kelas VII SMP N 3 Pariaman masih belum tercapai dengan maksimal. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP N 3 Pariaman diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum paham dengan keterampilan memirsa teks deksripsi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan dengan salah seorang guru yang bernama Pratiwi Syafiral mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII SMP N 3 Pariaman pada tanggal 05 Mei 2023, diperoleh bahwa masalah yang ditemukan pada pelajaran memirsa teks deskripsi siswa kelas VII yaitu. *Pertama*, siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran teks deskripsi. Kesulitan yang dialami siswa adalah siswa hanya bisa mendeskripsikan tayangan atau gambar yang diberikan oleh guru saja, tetapi tidak sesuai dengan struktur teks deskripsi yang sebenarnya. *Kedua*, siswa kurang merespon dan memperhatikan materi yang dijelaskan guru, sehingga ketika diberikan tugas siswa belum bisa memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi dengan baik. *Ketiga*, siswa kurang mampu dalam mengembangkan teks deskripsi yang sudah diberikan oleh guru. Hal ini disebabkan siswa cenderung tidak memiliki ide.

Selain observasi dengan guru, wawancara juga dilakukan dengan beberapa siswa kelas VII SMP N 3 Pariaman, diperoleh informasi sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang memahami struktur dari teks deskripsi, hal ini terlihat dari hasil tes siswa dalam memirsa teks deskripsi dimana hasil tes siswa dalam keterampilan menuliskan kembali masih belum dapat menjabarkan dan merangkum dengan baik teks deskripsi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang tepat. *Kedua*, siswa kesulitan dalam menggunakan kosa kata. *Ketiga*, siswa terkendala dalam menentukan serta memahami kaidah kebahasaan yang ada di dalam teks deskripsi. Hal ini dikarenakan kurangnya perhatian siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru.

Dari hasil observasi dengan guru dan siswa dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menuliskan kembali siswa masih belum terlaksana dengan baik. Oleh karena itu diperlukan penyajian materi yang bervariasi dalam dalam pembelajaran menuliskan kembali teks deskripsi. Sebagai seorang pendidik, guru sangatlah berperan penting dalam mencapai sebuah pembelajaran dan juga guru harus mempunyai keterampilan agar dapat menarik perhatian siswa serta memudahkan siswa untuk memahami materi yang disampaikan. Guru sebagai pendidik juga merupakan faktor penentu sebuah kesuksesan usaha pendidikan. Karena itulah sebabnya setiap adanya perbincangan pergantian kurikulum, pengadaan

media pembelajaran dan pada kriteria sumber daya manusia yang dihasilkan oleh pendidikan selalu bermuara pada seorang guru.

Salah satu media pembelajaran yang dapat membantu siswa agar mudah memahami materi dalam pembelajaran menuliskan kembali teks deskripsi adalah penggunaan multimedia presentasi. Multimedia presentasi multimedia adalah alat bantu pengajaran yang dapat digunakan untuk memaparkan informasi berupa materi pembelajaran dengan merancang dan mengilustrasikan informasi menggunakan gambar, teks, audio dan video. Dengan menggunakan media presentasi multimedia, guru berperan sebagai seorang presentator aktif dan berharap siswanya menjadi pendengar aktif.

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Hawarni (2021) menjelaskan bahwa menggunakan media pembelajaran presentasi multimedia dapat meningkatkan hasil belajar, yang dibuktikan dengan hasil belajar siswa pada kelas yang dibelajarkan dengan media pembelajaran presentasi multimedia lebih tinggi daripada hasil belajar siswa pada kelas yang dibelajarkan dengan cara konvensional. Multimedia Presentasi digunakan sebagai media pengajaran, baik dalam kelas maupun secara sendiri-sendiri atau otodidak.

Penggunaan multimedia presentasi yaitu berupa (foto dan video) dalam pembelajaran memirsa teks deskripsi dapat menarik perhatian siswa bila dibandingkan dengan hanya menjelaskan deskripsi 'gambar' secara lisan. Melalui penerepan multimedia, guru dapat menciptakan berbagai kegiatan yang variatif dan mengaktifkan siswa melalui foto (animasi) dan video yang berisi tentang gambar objek yang dibahas. Pemanfaatan multimedia pembelajaran secara nyata dapat diarahkan untuk membentuk sikap baru dalam proses pembelajaran. Sikap ini antara lain adalah dengan menjadikan siswa sebagai pembelajar yang aktif dan guru sebagai fasilitator proses pembelajaran.

Oleh karena itu, penggunaan multimedia dalam pembelajaran menuliskan kembali dapat digunakan karena pembelajaran menuliskan kembali merupakan suatu keterampilan yang implementasinya terdiri dari dua jenis, yakni literasi visual dan menuliskan kembali kritis. Penggunaan media pembelajaran berbasis komputer merupakan pemberdayaan teknologi dalam pengajaran. Penggunaan media ini juga diharapkan menjadi suatu forum dalam upaya mengajar siswa dan untuk memenuhi kebutuhan mereka akan teknologi yang sedang berkembang sekarang ini.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini ialah penelitian kuantitatif. Dikatakan penelitian kuantitatif karena penelitian ini menggunakan angka-angka statistik sebagai data. Menurut Arikunto (2010:27) penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan angka, mulai dari pengumpulan

data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Rancangan Penelitian ini menggunakan *One Group Pretest-Posttest Design*.

Lokasi penelitian dilakukan di SMP Negeri 3 Pariaman, dan waktu penelitian dilakukan pada semester Ganjil tahun ajaran 2023/2024. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Pariaman pada tahun ajaran 2023/2024 berjumlah 218 orang siswa. Sedangkan teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan Teknik *Random Sampling*. Sedangkan sampel pada penelitian ini adalah kelas VII 3 dijadikan sebagai sampel dalam penelitian ini dengan jumlah siswa 28 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument tes pretest dan posttest.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut. Setelah data telah terkumpul, maka dilakukan langkah-langkah untuk menganalisis data penelitian ini sebagai berikut. Data yang dikumpulkan dianalisis menurut langkah-langkah sebagai berikut. *Pertama*, membaca dan memeriksa teks deskripsi yang ditulis siswa. *Kedua*, memberikan skor terhadap teks deskripsi yang ditulis siswa berdasarkan aspek dan indikator yang telah ditentukan. *Ketiga*, mengolah skor menjadi nilai dengan menggunakan rumus presentase. *Keempat*, mengelompokkan kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi siswa sebelum dan sesudah menggunakan multimedia presentasi dengan menggunakan skala 10. *Kelima*, membuat histogram kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi siswa sebelum dan sesudah menggunakan multimedia presentasi siswa secara keseluruhan. *Ketenam*, melakukan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas, uji homogenitas. *Kedelapan* uji hipotesis data.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui mendeskripsikan kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi sebelum penggunaan multimedia presentasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman dan mendeskripsikan kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi sesudah penggunaan multimedia presentasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman. Serta mendeskripsikan pengaruh penggunaan multimedia presentasi terhadap kemampuan menuliskan kembali teks siswa kelas VII SMP N 3 Pariaman. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV dapat disimpulkan tiga hal berikut ini. *Pertama*, kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman sebelum menggunakan Multimedia Presentasi memperoleh nilai rata-rata 73,80 berada pada rentangan 66-75% dengan kualifikasi yaitu Lebih dari Cukup (LdC). *Kedua*, kemampuan memirska teks deskripsi sesudah penggunaan multimedia presentasi siswa kelas

VII SMP Negeri 3 Pariaman. *Ketiga, mendeskripsikan pengaruh penggunaan multimedia presentasi terhadap menuliskan kembali teks deskripsi siswa kelas VII SMP N 3 Pariaman.*

Menuliskan Kembali Teks Deskripsi Sebelum Menggunakan Multimedia Presentasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman

Data kemampuan memirsa teks deskripsi sebelum menggunakan Multimedia Presentasi diperoleh melalui tes unjuk kerja. Dalam tes tersebut siswa diminta untuk menulis teks deskripsi secara individu dengan judul "Rumahku" sebelum menggunakan multimedia presentasi. Setelah data terkumpul data tersebut dinilai berdasarkan indikator sebagai berikut. Pertama, kemampuan memirsa teks deskripsi untuk indikator kalimat topik . Kedua, deskripsi. Ketiga, kata sifat . Keempat, kata kata benda . Kelima, kata kerja.

Maka dapat disimpulkan hasil data secara lengkap tentang teks deskripsi sebelum menggunakan Multimedia Presentasi sebagai berikut ini. Pertama, siswa yang mendapatkan total skor 9 diperoleh oleh 3 orang. Kedua, siswa yang mendapatkan total skor 10 diperoleh oleh 4 orang. Ketiga, siswa yang mendapatkan total skor 11 diperoleh oleh 11 orang. Keempat, siswa yang mendapatkan total skor 12 diperoleh oleh 8 orang. Keempat, siswa yang mendapatkan total skor 13 diperoleh oleh 2 orang. Hal ini dapat dilihat pada lampiran 5 halaman 121

Untuk masing-masing indikator teks deskripsi sebelum menggunakan multimedia presentasi, dapat dijabarkan sebagai berikut.

- a. Kemampuan Menuliskan Kembali Teks Deskripsi Siswa Sebelum Menggunakan Multimedia Presentasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman dilihat dari Indikator 1 (Kalimat Topik)

Skor kemampuan menuliskan Kembali teks deskripsi untuk indikator 1 (Kalimat topik), adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh skor 3 berjumlah 28 orang (100%).

- b. Kemampuan Menuliskan Kembali teks Deskripsi Siswa Sebelum Menggunakan Multimedia Presentasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman dilihat dari indikator 2 (Deskripsi Bagian)

Skor kemampuan Menuliskan Kembali teks deskripsi untuk indikator 2 (Deskripsi), adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh skor 1 berjumlah 3 orang (10,71%). *Kedua*, siswa yang memperoleh skor 2 berjumlah 25 orang (89,29%).

- c. Kemampuan Menuliskan kembali teks Deskripsi Siswa Sebelum Menggunakan Multimedia Persentasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman dilihat dari Indikator 3 (Kata sifat)

Skor kemampuan menuliskan Kembali teks deskripsi untuk indikator 3 (Kata Sifat), adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh skor 1 berjumlah 7 orang (25%). *Kedua*, siswa yang memperoleh skor 2 berjumlah 15 orang (53,57%), *ketiga*, siswa yang memperoleh skor 3 berjumlah 6 orang (21,43%).

- d. Kemampuan Menuliskan kembali teks Deskripsi Siswa Sebelum Menggunakan Multimedia Persentasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman dilihat dari Indikator 4 (Kata benda)

Skor kemampuan menuliskan Kembali teks deskripsi untuk indikator 4 (Kata Benda), adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh skor 3 berjumlah 28 orang (100%).

- e. Kemampuan Menuliskan kembali teks Deskripsi Siswa Sebelum Menggunakan Multimedia Persentasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman dilihat dari Indikator 5 (Kata kerja Aksi)

Skor kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi untuk indikator 5 (Kata Kerja Aksi), adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh skor 1 berjumlah 22 orang (78,57%). *Kedua*, siswa yang memperoleh skor 2 berjumlah 6 orang (21,43%).

Kemampuan Menuliskan kembali Teks Deskripsi Sesudah Menggunakan Multimedia Presentasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman

Data kemampuan Menuliskan kembali teks deskripsi sesudah menggunakan Multimedia Presentasi diperoleh melalui tes unjuk kerja. Dalam tes tersebut siswa diminta untuk menulis teks deskripsi secara individu dengan judul "Sekolahku" dengan menggunakan multimedia presentasi. Setelah data terkumpul data tersebut dinilai berdasarkan indikator sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi untuk indikator kalimat topik. *Kedua*, deskripsi. *Ketiga*, kata sifat. *Keempat*, kata kata benda. *Kelima*, kata kerja.

Data secara lengkap tentang teks deskripsi sesudah menggunakan Multimedia Presentasi sebagai berikut ini. *Pertama*, siswa yang mendapatkan total skor 11 diperoleh oleh 4 orang. *Kedua*, siswa yang mendapatkan total skor 12 diperoleh oleh 6 orang. *Ketiga*, siswa yang mendapatkan total skor 13 diperoleh oleh 7 orang. *Keempat*, siswa yang mendapatkan total skor 14 diperoleh oleh 6 orang. *Kelima*, siswa yang mendapatkan total skor 15 diperoleh oleh 5 orang. Hal ini dapat dilihat pada lampiran 7 halaman 123.

Untuk masing-masing indikator teks deskripsi dengan menggunakan multimedia presentasi, dapat dijabarkan sebagai berikut.

- a. Kemampuan menuliskan kembali Teks Deskripsi Siswa Sesudah Menggunakan

Multimedia Persentasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman dilihat dari Indikator 1 (Kalimat topik)

Skor kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi untuk indikator 1 (Kalimat topik), adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh skor 3 berjumlah 28 orang (100%).

- b. Kemampuan menuliskan kembali teks Deskripsi Siswa Sesudah Menggunakan Multimedia Presentasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman dilihat dari indikator 2 (Deskripsi)

Skor kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi untuk indikator 2 (Deskripsi), adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh skor 1 berjumlah 2 orang (7,14%). *Kedua*, siswa yang memperoleh skor 2 berjumlah 14 orang (50%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh skor 3 berjumlah 12 orang (42,86%).

- c. Kemampuan menuliskan kembali teks Deskripsi Siswa Sebelum Menggunakan Multimedia Presentasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman dilihat dari Indikator 3 (Kata sifat)

Skor kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi untuk indikator 3 (Kata Sifat), adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh skor 2 berjumlah 16 orang (57,14%). *Kedua*, siswa yang memperoleh skor 3 berjumlah 12 orang (42,86%).

- d. Kemampuan menuliskan kembali teks Deskripsi Siswa Sebelum Menggunakan Multimedia Presentasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman dilihat dari Indikator 4 (Kata Benda)

Skor kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi untuk indikator 4 (Kata benda), adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh skor 3 berjumlah 28 orang (100%).

- e. Kemampuan menuliskan kembali teks Deskripsi Siswa Sebelum Menggunakan Multimedia Presentasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman dilihat dari Indikator 5 (Kata kerja Aksi)

Skor kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi untuk indikator 5 (Kata Kerja), adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh skor 2 berjumlah 17 orang (60,71%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh skor 3 berjumlah 11 orang (39,29%).

Pengaruh Penggunaan Multimedia Presentasi Terhadap Keterampilan Menuliskan Kembali Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang dilakukan diketahui bahwa terdapat efektivitas signifikan penggunaan multimedia presentasi terhadap Keterampilan

menuliskan kembali Teks Deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,34 > 1,70$ ), sehingga hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima.

Berdasarkan hasil nilai kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi dengan menggunakan multimedia presentasi dalam pembelajaran lebih baik dibandingkan dengan sebelum menggunakan multimedia presentasi. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata hitung kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi sebelum menggunakan multimedia presentasi yang dikualifikasikan lebih dari cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 73,80. Dapat disimpulkan siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman sebelum menggunakan multimedia presentasi belum menguasai materi teks deskripsi dengan baik.

Dalam meningkatkan hasil kegiatan menuliskan kembali Teks Deskripsi siswa, maka diperlukan salah satu media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menuliskan kembali Teks Deskripsi. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan menuliskan kembali Teks Deskripsi adalah multimedia presentasi merupakan media yang melibatkan banyak penggabungan yaitu berupa media video dan vi soal.

Dari hasil peneitian yang telah dilakukan, maka dapat dijelaskan bahwa penggunaan multimedia presentasi dalam pembelajaran menuliskan kembali teks deskripsi, dapat meningkatkan keaktifan siswa. Hal ini dikarenakan melalui multimedia ini siswa lebih mudah memahami materi tentang menuliskan kembali teks deskripsi. Siswa dengan mudah dan lebih paham struktur dan kaidah kebahasaan apa aja yang terdapat dalam menuliskan kembali teks deskripsi.

Maka berdasarkan hasil penelitian, bahwa dapat dilihat penggunaan multimedia presentasi sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi siswa. Hal ini dilihat dari nilai rata-rata hitung kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman dengan menggunakan Multimedia presentasi memperoleh nilai yaitu 87,14 berada pada rentangan 86-95% dengan kualifikasi yaitu Baik Sekali (BS).

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV dapat disimpulkan tiga hal berikut ini. *Pertama*, kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman sebelum menggunakan Multimedia Presentasi memperoleh nilai rata-rata 73,80 berada pada rentangan 66-75% dengan kualifikasi yaitu Lebih dari Cukup (LdC). *Kedua*, kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman sesudah menggunakan Multimedia Presentasi memperoleh nilai rata-rata

87,14 berada pada rentangan 86-95% dengan kualifikasi yaitu baik sekali (BS). *Ketiga*, berdasarkan uji-t terdapat pengaruh Multimedia Presentasi berbantuan media gambar terhadap kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman karena  $t_{hitung} = 7,34$  dan  $t_{tabel} = 1,70$  kriteria pengujian t diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan kata lain  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian penggunaan Multimedia Presentasi berpengaruh terhadap kemampuan menuliskan kembali teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Padang: FBSS UNP.
- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Padang : UNP pres.
- Arends, R.I. 2008. *Learning to Teach : Belajar untuk Mengajar*. Edisi Ketujuh. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. 2010. "*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*". Jakarta: Rineka Cipta.
- Damayanti, Jannah, Agustin. 2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah 19 Sawangan. *Prosiding Samasta. Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia*.
- Donaghy, K. 2019. What about the Fithh Skill of Viewing. Advancing Larning Webinar.
- Hewarni. 2021. Pengaruh Penggunaan Media Presentasi Multimedia Terhadap Hasil Belajar Informatika Di SMA Negeri 1 Tilamuta. *Jurnal normalita Vol.9, Nomor 1*.
- Huri, D., Mulyati, Y., Damaianti, V. S., & Sastromiharjo, A. 2021. Kajian Awal Keterampilan Memirsa ( Viewing Skills ) Dan Pembelajarannya Pada Era Digital Di Indonesia. *International Seminar On Language Education and Culture, 2, 226–230*.
- Inayatullah, S., Igarzan, A., Kuusi, O., & Minkkinen. 2016. *Metaphors in Futures Research. Futures*.
- Kosasih, E. 2019. *Jenis-jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Laksana, D.N L. & Wawe, F. 2015. Penggunaan Media Berbasis Budaya Lokal Dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Aktivitas dan Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti, 2 (1), 27-37*.
- Lim, V. F., Weninger, C., Chia, A. T. Y., Nguyen, T. T. H., Tan, J. M., & ... 2020. Multiliteracies in the Singapore English language classroom: Perceptions and practices.

<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.28418.09923>.

- Mulyadi, Y. & Wikanengsih. 2022. Implementasi Keterampilan Berbahasa Memirsa Dalam Capaian Pembelajaran Kurikulum Prototipe Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Pada Program Sekolah Penggerak. *Jurnal Semantik*, 11(1), 47-60.
- Munir. 2012. *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mustadi Ali,dkk. *Bahasa dan Sastra Indonesia SD Berorientasi Kurikulum Merdeka*.
- Nurannisa, S. 2017. Menghadapi Generasi Visual; Literasi Visual untuk Menstimulasi Kemampuan Berpikir dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1.
- Priyatni, Endah Tri dan Titik Harsiati. 2014. *Bahasa dan sastra Indonesia SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rahmadiyah, Adrianti. 2019. *Media Presentasi– Sebuah Pengertian*. (Online).
- Rosyadi, Imron. 2018. Pengaruh Multimedia Presentasi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi parla Siswa Kelas VIII SMPN 9 Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018. *Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Usman, dan M.Basyiruddin.2002. *Media Pembelajaran*. Perpustakaan Nasional : katalog dalam terbitan (KDT). Jakarta: Pers.
- Setyorini, N., & Riskiana, S. 2017. Kajian Arkeptipal Dan Nilai Kearifan Lokal Legenda Di Kota Purworejo Serta Relevansinya Sebagai Bahan Ajar Mata Kuliah Kajian Prosa. *LITERASI : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 7(2), 94.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: TARSITO.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Peneliiian Pendidian Pendeatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Yudhi Munadi. 2012. *Media Pemelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada.
- Zyam, Nira Sari Syahrul. 2022. *Analisis Keterampilan Memirsa Pada Video Pembelajaran Cerita Rakyat Melalui Whatsapp*. *Journal of Elementary Education Volume 05 Number 04*.