



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024 Page 4488-4498

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## Kesulitan Belajar Myob Accounting Pada Siswa Kelas XII Ak1<sup>1</sup> SMK Negeri 1 Tolitoli

Nur Fadhilah H. Lamusu<sup>1✉</sup>, Radia Hafid<sup>2</sup>, Roy Hasiru<sup>3</sup>, Harun Blongkod<sup>4</sup>,  
Fatmawaty Damiti<sup>5</sup>

Jurusan Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Gorontalo

Email : [nfadilalamusu@gmail.com](mailto:nfadilalamusu@gmail.com)<sup>1✉</sup>

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan belajara siswa dalam mempelajari program *MYOB Accounting* dan mencari solusi agar siswa tidak mengalami kesulitan belajar dalam mempelajari *MYOB Accounting*. Dengan menggunakan metode kualitatif pendekatan Deskriptif dengan desain penelitian Etnografi. Teknik pengumpulan data melalui Wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa terdapat faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar siswa diantaranya faktor internal dan faktor eksternal. Faktor Internal terdiri Berdasarkan Faktor Psikologis siswa diantaranya Intelegensi. Adapun hasil belajar terkait intelegensi lebih kepada pemahaman materi dimana siswa kurang memahami materi yang diberikan oleh guru dan motivasi diri yang rendah yang ditandai dengan sikap acuh ketika belum mengerti materi yang diajarkan. Faktor Eksternal meliputi Faktor Lingkungan Siswa yaitu guru juga menyebabkan kesulitan belajar siswa. Dilihat Berdasarkan gaya mengajar guru masih kurang optimal dikarenakan guru tersebut menyampaikan materi terlalu cepat. Faktor sarana dan prasarana merupakan faktor yang menyebakan siswa mengalami kesulitan belajar meliputi alat/media yang dirasa belum optimal namun terkait fasilitas belajar dan bahan ajar bisa dikatakan sudah optimal. Solusi guru dalam mengatasi kesulitan belajar yaitu dengan melaksanakan program remedial serta pemberian tugas.

Kata Kunci : *Kesulitan Belajar MYOB Accounting, Faktor Internal, Faktor Eksternal*

## Abstract

This study aims to know the causing factors of students' learning difficulties in studying the MYOB Accounting program and to find solutions so that students can easily learn MYOB Accounting. This is a descriptive qualitative study using an ethnographic design. The data collection technique applies interview, observation, and documentation. The data analysis is performed with data reduction, data display, and drawing conclusion. The findings show that there are factors that cause students' learning difficulties, including internal factors and external factors. Internal Factors include students' psychological factors in the learning process such as lack of intelligence when carrying out accounting transactions without a guidebook and their internal motivation which is characterized by an indifferent attitude when they do not understand the material being taught. Student study habits are also factors that cause students to experience difficulties. External Factors include student environment where the teacher also causes students' learning difficulties. The teacher's teaching style is still less optimal because the teacher delivers the material too quickly. Facilities and infrastructure factors include tools/media that are deemed not yet optimal, but regarding learning facilities and teaching can be said to be optimal. The teacher's solution to overcome learning difficulties is by implementing remedial programs and giving assignments.

Keywords: *Difficulty Learning MYOB Accounting, Internal Factors, External Factors*

## PENDAHULUAN

Di era modern, manusia dimanjakan terutama oleh perkembangan teknologi yang semakin kompleks. Komputer dan teknologi kini telah sampai di titik di mana mereka merasuk dan menjadi alat dalam kegiatan pengajaran sehari-hari. Dengan demikian, mata kuliah akuntansi dapat diartikan sebagai rangkaian program studi yang dirancang untuk memungkinkan mahasiswa menerapkan metode perhitungan akuntansi berdasarkan kaidah ilmiahnya.

Perkembangan akuntansi dapat dilihat dengan penciptaan program MYOB Accounting dimana berfungsi untuk mengotomatisasi pembukuan yang rinci, detail dan kompleks, membuat pelaporan keuangan menjadi lebih mudah dibandingkan jika dilakukan secara manual. Namun terkadang siswa mengalami kesulitan belajar dalam menguasai materi diberikan. Lebih khusus lagi pada Materi MYOB Accounting karena materi MYOB Accounting menjadi agak sulit bagi sebagian siswa karena pembelajarannya memiliki tingkat kesulitan yang tinggi pada ilmu-ilmu sosial lainnya karena materi MYOB Accounting menggunakan teknik-teknik yang memerlukan ketelitian tinggi.

Berdasarkan hasil siswa kelas XII AKL 1 SMK Negeri 1 Tolitoli yang terdapat tanda-tanda kesulitan belajar MYOB Accounting yang dilihat pada respon siswa saat pembelajaran yaitu siswa sering terlambat dalam menyerahkan tugas, siswa kurang memahami tahapan entry

transaksi di MYOB Accounting sehingga menghasilkan siswa kurang termotivasi terutama studi lab siswa, sesuai dengan data yang didapatkan dari Guru Mata Pelajaran MYOB Accounting Pak Rio Tambunan, SE., M.Pd bahwasanya dokumen daftar nilai siswa XI-AKL 1, nilai ulangan harian dan latihan siswa kelas XI AKL 1 masing-masing relatif rendah adapun juga sebanyak 13 siswa atau 35% dari 30 siswa di kelas XI-AKL 1 mendapat nilai di bawah 75.

## Teori Belajar

Pada dasarnya belajar didefinisikan sebagai suatu proses perubahan tingkah laku yang dihasilkan dari interaksi siswa dengan lingkungannya. Perilaku ini meliputi pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap, dan sebagainya. Sehingga kita dapat mengidentifikasi hasil belajar berdasarkan penampilannya.. Sebagaimana yang dikatakan Kimble dan Garnezy dalam Moh. Ali, sifat perubahan perilaku belajar relative permanen (Tanjung, 2022).

Selanjutnya Ahmad Susanto (2019 : 1), menjelaskan bahwa belajar adalah salah satu topik terpenting dalam psikologi saat ini, namun konsepnya sulit untuk didefinisikan.

Gasong (2018 : 18), belajar adalah sesuatu yang terjadi di dalam pikiran seseorang, yaitu otaknya. Belajar disebut proses, karena secara formal dapat dibandingkan dengan proses organik manusia seperti pencernaan dan pernafasan.

Setiawan (2018:1), dengan belajar, seseorang memperoleh suatu perubahan dalam dirinya. Perubahan tersebut mengarah ke arah yang positif dan menetap relatif lama. Perubahan tingkah laku positif ini biasanya dicapai melalui pelatihan atau pengalaman dan melibatkan aspek kepribadian.

Dalam mempelajari MYOB Accounting berarti mempelajari bagaimana cara dalam mengelola transaksi keuangan. Mata Pelajaran MYOB Accounting ini akan mudah dipahami apabila guru menyampaikan pembelajaran secara efisien dan efektif. Adapun proses belajar MYOB Accountig dimana Guru akan menjelaskan konsep dasar akuntansi, metode pencatatan yang digunakan dalam MYOB Accounting serta melakukan praktik MYOB Accounting. Hal ini membantu siswa memahami dasar-dasar akuntansi yang diperlukan dalam penggunaan perangkat lunak tersebut.

Berangkat dari definisi tersebut dapat diberikan penyimpulan bahwasanya belajar memegang peranan yang sangat penting dalam perkembangan dan meningkatkan kualitas tingkah laku. Belajar membantu orang meningkatkan respon mereka, memperoleh keterampilan, pengetahuan, sikap dan nilai, dan meningkatkan kualitas dan kuantitas

tingkah laku. Oleh karena itu, belajar harus menjadi bagian dari kebiasaan hidup setiap individu agar mereka dapat terus berkembang dan memiliki tingkah laku yang positif. Belajar harus diakui sebagai proses kompleks dan memegang peranan yang penting untuk membentuk serta meningkatkan kepribadian seseorang.

Proses belajar mengajar MYOB Accounting melibatkan pengajaran dan pembelajaran terkait penggunaan perangkat lunak MYOB Accounting. Berikut adalah beberapa tahapan umum dalam proses belajar mengajar MYOB Accounting:

**Penjelasan Konsep Dasar:** Guru akan menjelaskan konsep dasar akuntansi, termasuk prinsip-prinsip dasar, klasifikasi akun, dan metode pencatatan yang digunakan dalam MYOB Accounting. Hal ini membantu siswa memahami dasar-dasar akuntansi yang diperlukan dalam penggunaan perangkat lunak tersebut.

**Demonstrasi Penggunaan MYOB Accounting:** Guru akan mendemonstrasikan penggunaan MYOB Accounting, menunjukkan langkah-langkah yang diperlukan untuk mengelola keuangan dan pembukuan menggunakan perangkat lunak tersebut. Demonstrasi ini memberikan pemahaman praktis kepada siswa tentang cara menggunakan berbagai fitur dan fungsi dalam MYOB Accounting.

**Latihan Praktik:** Siswa akan diberikan latihan praktik untuk menggunakan MYOB Accounting secara mandiri. Mereka akan diminta untuk mencatat transaksi keuangan, mengelola inventaris, menyiapkan laporan keuangan, dan melaksanakan tugas lainnya yang relevan dengan penggunaan perangkat lunak tersebut. Latihan ini membantu siswa memperdalam pemahaman mereka tentang penggunaan MYOB Accounting.

**Diskusi dan Tanya Jawab:** Guru akan memfasilitasi diskusi dan sesi tanya jawab untuk membantu siswa memahami konsep-konsep yang lebih kompleks atau mengatasi kesulitan yang mungkin muncul dalam penggunaan MYOB Accounting. Diskusi ini juga memungkinkan siswa untuk berbagi pengalaman dan ide tentang penggunaan perangkat lunak.

**Evaluasi dan Umpan Balik:** Siswa akan dievaluasi melalui proyek, tes atau tugas dimana untuk mengukur kemahiran mereka menggunakan MYOB Accounting. Guru akan memberikan kritik yang membangun kepada siswa untuk membantu mereka menjadi lebih baik dalam memahami dan memanfaatkan program.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwasanya Proses belajar mengajar berhubungan dengan interaksi guru dengan siswa dalam rangka mengkomunikasikan bahan pelajaran dan mencapai tujuan pengajaran.

## Kesulitan Belajar

Istilah belajar dan kesulitan digabungkan menjadi masalah belajar. Kesulitan dapat merujuk pada keadaan yang menantang, masalah, atau objek yang sulit. Situasi yang dikenal sebagai kesulitan menunjukkan ciri-ciri hambatan dalam tindakan untuk mencapai tujuan, yang menunjukkan perlunya upaya lebih untuk melampaui rintangan tersebut. Meskipun hasil belajar merupakan sumber utama perilaku belajar, faktor lain seperti proses internal atau lingkungan sementara juga dapat mempengaruhinya.

Kesulitan belajar merupakan kenyataan bahwa di sekolah khususnya pada saat proses pembelajaran sering dijumpai beberapa ketidakmampuan belajar siswa biasanya merupakan kasus yang menunjukkan adanya sesuatu yang tidak diinginkan dalam proses pencapaian tujuan pembelajaran. Proses pencapaian pembelajaran tidak sepenuhnya sesuatu yang tidak diinginkan. tidak sepenuhnya dipahami Materi yang diajarkan atau diambil siswa dalam kursus.

Setiawan (2022) berpendapat bahwa kesulitan belajar adalah peristiwa yang terjadi ketika siswa tidak mampu memenuhi persyaratan keberhasilan yang diuraikan dalam tujuan pembelajaran atau tingkat perkembangan, yang mengarah ke tingkat hasil pembelajaran yang memenuhi syarat. Cahyono (2019) menegaskan bahwa faktor internal dan eksternal mungkin berkontribusi terhadap masalah siswa mengalami kesulitan belajar. Kurangnya alat peraga dan rendahnya motivasi dari guru merupakan contoh faktor internal yang berkontribusi terhadap ketidaktertarikan siswa dalam belajar. Sementara Menurut Bolourian & Blacher (2018) kesulitan belajar berkaitan dengan perkembangan dan mencakup berbagai masalah seperti tantangan bahasa dan komunikasi, masalah motorik dan persepsi, serta tantangan belajar yang berkaitan dengan adaptasi perilaku sosial.

## Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar MYOB Accounting

Menurut Hardianti (2020), kombinasi elemen internal termaksud (Sikap, bakat, motivasi) dan eksternal (Keterampilan dan kontekstual keluarga) berkontribusi terhadap tantangan belajar siswa dalam memahami MYOB Accounting.

Mempelajari *MYOB Accounting* mungkin menantang karena sejumlah alasan. Yang pertama adalah Psikologis, meliputi intelektualitas dan dorongan intrinsik dalam proses pembelajaran. Lingkungan sekolah siswa, khususnya instruktur, merupakan pengaruh lingkungan yang kedua. Aspek ketiga yang memberikan kontribusi terhadap tantangan belajar siswa adalah infrastruktur dan fasilitas, yang mencakup lingkungan belajar yang dianggap di bawah standar, media dan perangkat, serta bahan ajar. Keempat, karena siswa

yang belajar dengan sistem night rush memiliki kemampuan retensi memori yang buru, dan itulah termaksud faktor kebiasaan belajar yang berkontribusi terhadap kesulitan belajar (Hanifah et al., 2019). Menurut Herman (2015) fenomena kesulitan belajar seorang siswa biasanya terlihat jelas pada menurunnya hasil akademik.. Namun kesulitan belajar juga dapat tunjukkan dengan adanya gangguan perilaku utama pada siswa. Seperti Pemahaman Bahasa, Kemampuan TIK, Mendengarkan, dan Membaca.

#### Mata Pelajaran Komputer Akuntansi

*MYOB Accounting* adalah singkatan dari *Mind Your Own Business software* akuntansi yang digunakan untuk membantu mengelola keuangan dan akun perusahaan. *MYOB Accounting* memiliki berbagai fitur dan modul antara lain pembukuan, pencatatan transaksi, pembayaran, penggajian, manajemen persediaan dan pelaporan keuangan. *MYOB Accounting* merupakan software akuntansi yang populer di kalangan usaha kecil dan menengah karena kemudahan penggunaan dan fitur yang lengkap. Dengan menggunakan *MYOB Accounting*, pengguna dapat memperoleh informasi keuangan yang akurat dan real-time untuk membuat keputusan bisnis yang tepat dan strategis.

Umami (2021) menegaskan bahwa *MYOB Accounting*, melalui integrasi buku besar, laporan keuangan, serta jurnal khusus dan umum, dapat membantu bisnis dalam tugas pengelolaan dokumen.. Adapun enam komponen utama dalam program *MYOB Accounting* ; (1) *Accounts*; (2) *Banking*; (3) *Sales*; (4) *Purchases*; (5) *Inventory*; (6) *Card File*. Dibandingkan dengan akuntansi manual, *software MYOB Accounting* secara otomatis menghasilkan pembukuan yang menyeluruh, akurat, rinci dan otomatis untuk penyampaian laporan keuangan (Rohman, 2020).

*MYOB Accounting* merupakan aplikasi akuntansi dengan sistem otomatisasi pembukuan yang juga dapat mengintegrasikan seluruh fungsi akuntansi secara penuh ke dalam satu program (Suharyono, 2019). Menurut Ratnasari (2015:1) *MYOB Accounting* merupakan *Software* akuntansi yang digunakan untuk mengoptimalkan pembukuan secara lengkap, cepat, dan akurat. Fungsinya ada dua, namun sama : Memasukan daftar rekening, mengatur, mengelola bank, pelanggan, pemasok, dan produk; itu juga menyediakan laporan keuangan, termasuk laporan laba rugi dan neraca.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa *MYOB Accounting* merupakan aplikasi akuntansi yang dapat mengoptimalkan pembukuan yang lengkap, cepat dan akurat. Program ini memiliki banyak fungsi, termasuk memasukkan daftar rekening, mengatur, mengelola bank, pelanggan, pemasok, produk, dan laporan keuangan seperti neraca,

laporan laba rugi, dan lain-lain. *MYOB Accounting* diproduksi oleh *MYOB Limited* Australia dan tersedia untuk layanan perusahaan jasa, perdagangan, perdagangan rendah hingga menengah dan perusahaan besar.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan Metode Kualitatif Pendekatan Etnografi dimana peneliti diharapkan mampu melakukan studi mendalam tentang perilaku alami yang teramati dalam kehidupan sehari-hari, sebuah budaya atau seluruh kelompok sosial. Berdasarkan apa yang diucapkan oleh sumber data sebagaimana yang terjadi dilapangan melalui teknik pengamatan, wawancara, dan studi dokumen. Serta menggunakan teknik pengumpulan data Triangulasi dan prosedur pengujian keabsahan data dengan uji triangulasi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian ada terdapat 4 faktor penyebab kesulitan belajar siswa yang terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal mencakup Faktor psikologis dimana Kecerdasan, minat, dan motivasi diri adalah faktor psikologis yang paling penting dalam belajar karena menentukan kualitas belajar seorang siswa. Semakin tinggi tingkat kecerdasan, minat dan motivasi seseorang maka semakin besar pula peluang keberhasilannya dalam belajar. Adapun minat yang dimiliki oleh siswa dalam mata pelajaran *MYOB Accounting* sudah sangat baik. Dapat dilihat dari hasil wawancara dimana siswa memiliki ketertarikan untuk mempelajari *MYOB Accounting*. Motivasi yang dimiliki dalam diri siswa XII AKL 1 SMK Negeri 1 Tolitoli cukup baik dimana siswa berkeinginan dan berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik dan mereka pun berusaha untuk mempunyai laptop agar bisa menguasai mata pelajaran *MYOB Accounting*. Adapun sebagian siswa yang memiliki motivasi diri yang kurang untuk mempelajari *MYOB Accounting*. Dapat dilihat dari pernyataan siswa yang masih enggan atau acuh untuk bertanya kepada guru ketika siswa tersebut tidak memahami materi yang dijelaskan lebih terkhususnya ketika praktik *MYOB Accounting* dimulai.

Adapun Faktor kebiasaan belajar siswa juga mencakup faktor internal dimana Faktor kebiasaan belajar adalah perilaku yang dilakukan secara berulang-ulang oleh peserta didik yang berhubungan dengan belajar..

erdasarkan hasil observasi dan wawancara, kebiasaan belajar yang digunakan oleh siswa XII AKL 1 SMK Negeri 1 Tolitoli berbeda-beda. Adapun kebiasaan belajar yang peneliti dapatkan dimana siswa belajar jauh-jauh hari sebelum ujian dimulai ada juga sebagian siswa

belajar kelompok untuk mempelajari *MYOB Accounting* agar mendapatkan hasil yang terbaik.

Faktor Eksternal mencakup faktor lingkungan siswa Faktor Lingkungan siswa secara lingkup mempengaruhi sikap, tingkah laku, dan kepribadian seseorang. Berdasarkan hasil wawancara dimana pernyataan dari narasumber sangat menunjukkan bahwa kesulitan belajar juga terletak terhadap lingkungan siswa itu sendiri. Lingkungan siswa meliputi guru, keluarga dan teman sebaya. Guru mata pelajaran *MYOB Accounting* di SMK Negeri 1 Tolitoli menggunakan gaya mengajar yang menarik sehingga siswa tertarik mengikuti pelajaran tersebut. Namun, gaya mengajar guru masih kurang optimal dalam pembelajaran, yaitu dalam hal penyampaian guru masih terlalu cepat sehingga masih ada beberapa siswa yang ketinggalan dan tidak dapat memahami materi yang dijelaskan. Berdasarkan hasil wawancara pun untuk lingkungan keluarga sudah cukup baik karena peran dari orang tua di dalam proses pembelajaran sudah cukup baik. Diantaranya orang tua memberikan motivasi serta memberikan penghargaan untuk siswa agar siswa giat untuk belajar. Dalam lingkungan teman sebaya pun sudah sangat baik. Dapat dilihat dari ketika narasumber mengalami kesulitan dalam mengerjakan *MYOB Accounting* teman sekelas pun ikut membantu narasumber untuk dapat mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru dengan selesai.

Adapun faktor sarana dan prasarana termasuk faktor eksternal dimana Sarana dan prasarana berhubungan dengan alat/media, bahan ajar dan fasilitas belajar siswa. Berdasarkan hasil wawancara oleh narasumber media yang digunakan siswa kelas XII AKL 1 SMK Negeri 1 Tolitoli yaitu Program *MYOB Accounting*. Namun melihat pernyataan dari Guru Mata Pelajaran Bahwasanya mereka sudah pernah menggunakan Software lain yaitu *Accurate* sebagai program media mata pelajaran Komputer Akuntansi. Dalam hal ini berdasarkan hasil wawancara mengapa mereka hanya berapa bulan saja menggunakan *Accurate* dikarenakan kurikulum yang sekolah gunakan terkait mata pelajaran Komputer Akuntansi yaitu menggunakan *MYOB Accounting* sehingganya hanya beberapa bulan saja. Adapun alasan lain dari guru mata pelajaran yaitu tenaga kerja yang mengajar Komputer Akuntansi sangat minim sehingganya mereka kesusahan. Dan jikalau pun mencukupi untuk tenaga kerja mata pelajaran komputer akuntansi mungkin mereka akan selang seling untuk semester ini mempelajari *Accurate* dan semester depan mempelajari *MYOB Accounting*. Berdasarkan hasil wawancara pun dimana siswa lebih mudah memahami *Accurate* dibandingkan mempelajari *MYOB Accounting* dikarenakan media *MYOB Accounting*

menggunakan versi bahasa Inggris sehingga siswa mengalami kesulitan dalam mempelajarinya.

Adapun keunggulan dari *MYOB Accounting* dan *Accurate* diantaranya : Mudah digunakan (*user friendly*), bahkan bagi mereka yang tidak memiliki pengalaman sebelumnya mereka dapat lebih mudah memahami, Laporan keuangan dihasilkan secara otomatis, lengkap dan akurat. Neraca saldo, Neraca, Laporan Laba Rugi, Laporan Pembelian dan Penjualan, dan Laporan Keuangan sesuai Standar Akuntansi Keuangan lainnya disertakan dalam aplikasi *MYOB Accounting*, Menghemat waktu dalam mengelola dan mengoperasikan akun, dan *Software* ini cukup murah dan juga terjangkau.

Menurut Rahmadian (2020) keunggulan dari *Accurate* seperti *Client Server Technology*, Multi User dengan tiga tingkat kewenangan yaitu *Create, Edit dan Report*, *Multi Currency* dengan menghitung otomatis *realize & unrealized gain/loss*, Multi Unit dengan tiga tingkat akses yaitu membuat Multi *Warehouse* (Banyak Gudang), Multi *Discount* (*Discount Item, Discount Invoice, dan Discount Payments*), *Project & Department* ( versi *Deluxe Edition dan Enterprise Edition*), *Real Time Processing dengan Backward & Forward Transaction*, Fungsi pilihan tampilan menu dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris, Perubahan Desain template setiap voucher dan *invoice, Report* yang dapat dicustomize (designer) sendiri oleh user jika memahami proses report dengan Fast Report, Digit transaksi sampai dengan 15 digit dan dua koma 920 triliun (920.000.000.000.000,00), Keakuratan perhitungan kuantitas hingga 4 desimal, laporan keuangan dapat disesuaikan dengan pengelompokan berbeda untuk jenis neraca dan laporan laba rugi ataupun mode pengelompokan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti melihat untuk bahan ajar yang digunakan siswa sudah mendukung. Karena sekolah sudah memiliki buku cetak untuk kami pelajari terkait mata pelajaran *MYOB Accounting*. Namun terkadang guru menampilkan materi menggunakan file pdf. Dalam hal fasilitas sekolah, sekolah menyediakan fasilitas yang menunjang mata pelajaran *MYOB Accounting* berupa 4 laboratorium komputer. Fasilitas tersebut bisa dikatakan sudah memadai namun belum optimal dikarenakan masih terdapat beberapa komputer yang eror namun apa yang peneliti lihat bahwasanya beberapa siswa membawa laptop untuk berjaga-jaga ketika komputer yang digunakan eror.

Adapun solusi yang peneliti dapatkan dari hasil wawancara untuk mengatasi kesulitan belajar siswa dapat peneliti simpulkan bahwa kesulitan belajar dapat diatasi sesuai pernyataan telah dilontarkan oleh narasumber antara lain dengan melaksanakan program remedial bagi siswa yang belum lulus dalam proses pembelajaran, sehingga siswa yang

mengalami kesulitan belajar dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan melalui proses remedial. Selain itu untuk mengatasi kesulitan belajar siswa dapat diatasi dengan adanya pemberian tugas dari Guru Mata Pelajaran *MYOB Accounting*.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian Kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data seperti Observasi, Wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan peneliti, dapat diambil kesimpulan bahwa Terdapat berbagai faktor penyebab kesulitan belajar *MYOB Accounting* pada siswa kelas XII AKL 1 SMK Negeri 1 Tolitoli yaitu terdapat faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari faktor psikologis siswa dimana faktor psikologis siswa meliputi kecerdasan/ minat dan motivasi intrinsik. Hal ini ditandai dengan kemampuan siswa yang masih lamban dalam menangkap materi pembelajaran. Adapun ditandai pula dengan sikap acuh siswa ketika siswa belum memahami materi yang telah disampaikan oleh guru mata pelajaran *MYOB Accounting*. Faktor kebiasaan belajar siswa pun termasuk faktor internal. Dimana faktor tersebut merupakan faktor yang menyebabkan kesulitan belajar siswa dan. Sementara Faktor Eksternal terdiri dari Faktor lingkungan siswa dimana faktor lingkungan siswa ini menyebabkan kesulitan belajar yaitu lingkungan guru. Dimana gaya mengajar guru dalam proses pembelajaran bisa dikatakan kurang optimal. Dapat dilihat dari pernyataan informan dimana informan mengatakan bahwa ketika guru menyampaikan materi guru terlalu cepat menjelaskan sehingga menyebabkan siswa sulit menangkap maksud penyampaian guru.

Adapun faktor eksternal merupakan faktor sarana dan prasarana dimana faktor tersebut juga dapat menjadi penyebab kesulitan belajar siswa, antara lain alat/media, bahan ajar dan fasilitas belajar yang tidak maksimal atau kurang optimal. Hal tersebut dibuktikan dari pemaparan narasumber bahwa alat/media *MYOB Accounting* belum memiliki versi bahasa Indonesia dan adapun terkait dengan media lain selain *MYOB Accounting* yaitu *Accurate* dimana siswa lebih memahami menggunakan *Accurate* dibandingkan *MYOB Accounting*. Bahan Ajar yang digunakan bisa dikatakan optimal karena buku sudah disediakan di perpustakaan sekolah untuk mata pelajaran *MYOB Accounting*. Namun, biasanya guru mata pelajaran *MYOB Accounting* menggunakan file pdf sebagai bahan referensi untuk mengajar. Terkait fasilitas belajar yang berupa LAB Komputer dimana LAB Komputer di SMK Negeri 1 Tolitoli tersebut terdapat 4 LAB Komputer dan untuk LAB bisa dikatakan sudah memadai namun khusus jurusan Akuntansi hanya menggunakan 1 Lab saja.

Adapun Solusi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa adalah dengan memberikan tugas rumah kepada siswa untuk meningkatkan kemampuannya akademiknya dan melaksanakan program remedial bagi siswa yang belum menyelesaikan tugasnya atau dianggap belum tuntas dalam pembelajarannya.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar buku saku digital materi Mitigasi pada pembelajaran Ips*. 1.
- Bolourian, Y., Zeedyk, S. M., & Blacher, J. (2018). Autism and the University Experience: Narratives from Students with Neurodevelopmental Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.
- Gasong. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*.
- Hardianti. (2020). *Faktor Penyebab Kesulitan Belajar MYOB Accounting*.
- Herman. (2015). *Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa*.
- Nunuk Suryani dan Leo Agung. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. 37.
- Rahmadian. (2020). *Keunggulan dan Kekurangan Accurate,MYOB Accounting, Zahir Accounting*. 348.
- Ratnasari. (2015). *Program MYOB Accounting V.18*.
- Rohman. (2020). *Faktor-faktor yang mempengaruhi Implementasi Standar Akuntansi*.
- Setiawan. (2018). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(4), 436. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i4.16165>
- Setiawan. (2022). *Faktor-Faktor Kesulitan Belajar MYOB Accounting dalam pembelajaran Komputer Akuntansi*. 7(2), 2–4.
- Suharyono. (2019). *Program MYOB Accounting*.
- Tanjung, Y. P. (2022). Hubungan Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Di Mis Nurul Hikmah Ujung Padang. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(1), 102–119. <https://doi.org/10.22373/pjp.v11i1.13108>