



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024 Page 4089-4098

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Materi Satuan Panjang Kelas V Sekolah Dasar

Sinta Sri Bela<sup>1✉</sup>, Siti Quratul Ain<sup>2</sup>

Universitas Islam Riau

Email: [sintasribela@student.uir.ac.id](mailto:sintasribela@student.uir.ac.id)<sup>1✉</sup>

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan faktor penyebab kesulitan belajar matematika materi satuan panjang kelas V Sekolah Dasar. penelitian ini merupakan penelitian kualitatif menggunakan metode studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru kelas VA dan siswa kelas VA sebanyak 3 orang. Teknik dan Instrument pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik analisis data metode Miles and Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Indikator faktor penyebab kesulitan belajar matematika materi satuan panjang adalah faktor internal dan faktor eksternal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor penyebab kesulitan belajar matematika kelas V materi satuan panjang ada dua yaitu faktor internal berupa minat belajar siswa, motivasi belajar siswa, sikap siswa dan rasa percaya diri siswa. Sedangkan faktor eksternal berupa variasi guru mengajar, penggunaan media pembelajaran dan lingkungan sekolah. Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan belajar matematika materi satuan panjang adalah melakukan kegiatan remedial, menciptakan suasana belajar nyaman dan menggunakan metode bervariasi.

Kata Kunci: *Faktor Penyebab, Kesulitan Belajar Matematika, Upaya Mengatasi*

## Abstract

This research aims to describe the factors that cause difficulties in learning mathematics in long unit material for class V elementary school. This research is qualitative research using the case study method. The data sources in this research were the VA class teacher and 3 VA class students. Data collection techniques and instruments use interviews, observation and documentation. Data analysis uses the Miles and Huberman method of data analysis techniques, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Indicators of factors causing difficulties in learning mathematics in long unit material are internal factors and external factors. The results of the research show that there are two factors causing difficulties in learning mathematics for class V long unit material, namely internal factors in the form of students' interest in learning, students' learning motivation, students' attitudes and students' self-confidence. Meanwhile, external factors include variations in teacher teaching, use of learning media and the school environment. Efforts made by teachers to overcome difficulties in learning mathematics with long unit material are carrying out remedial activities, creating a comfortable learning atmosphere and using varied methods.

Keywords: *Causal Factors, Difficulty Learning Mathematics, Efforts to Overcome*

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu proses yang harus didapatkan oleh anak bangsa tanpa terkecuali, karena pendidikan berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangannya. Dimulai dari usia dini sampai usia dewasa, dan siapapun berhak untuk mendapatkan pendidikan. Pendidikan dapat diperoleh kapan saja dan dari mana saja tanpa ada batasannya. Menurut Citriadin (2019: 1) pendidikan adalah kegiatan untuk mempersiapkan masa depan anak-anak. Menurut Ahdar (2021: 53) pendidikan yaitu usaha sadar yang dilakukan Pemerintah dan masyarakat melakukan upaya yang disengaja untuk mempersiapkan siswa untuk tanggung jawab dalam berbagai tatanan kehidupan di masa depan melalui kegiatan pengawasan, pengajaran, dan pelatihan yang berlangsung di sekolah. Pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa agar memiliki watak dan karakter yang baik.

Pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik atau guru untuk memberikan ilmu pengetahuan kepada siswa. Djameluddin & Wardana (2019 : 13) mengatakan pembelajaran adalah suatu proses yang melibatkan siswa berinteraksi dengan guru dan materi pembelajaran dalam lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan dukungan yang diberikan guru kepada siswa agar mereka dapat memperoleh pengetahuan dan menguasai keterampilan, karakter, serta mengembangkan sikap dan keyakinan pada siswa. Dengan kata lain, pembelajaran adalah sebuah proses untuk membantu siswa belajar

secara efektif.

Matematika merupakan mata pelajaran yang wajib ada di setiap jenjang pendidikan formal mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Pembelajaran matematika mempelajari tentang bagaimana memahami konsep-konsep, mengenali angka-angka, simbol- simbol dan rumus-rumus dalam materi, baik dari pembelajaran yang mudah hingga yang sulit. Karena matematika itu bersifat abstrak sehingga untuk menjelaskan materi kepada siswa guru harus memberi penguatan agar tersimpan dengan baik dalam memori siswa tersebut. Rizki (2019: 4) mengatakan pembelajaran matematika merupakan kegiatan yang melibatkan berpikir, latihan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah serta mengkomunikasikan informasi ide.

Kesulitan belajar adalah salah satu kondisi yang terjadi akibat ketidakmampuan peserta didik memahami pembelajaran yang diikutinya, serta kecenderungan yang menghambat proses pembelajaran. Menurut Lilianti dkk (2020: 4) kesulitan belajar adalah suatu kondisi dimana anak didik tidak dapat belajar secara maksimal disebabkan adanya hambatan, kendala, atau gangguan dalam belajarnya.

Berdasarkan hasil wawancara pra penelitian yang dilakukan pada tanggal 10 April 2023 dengan guru wali kelas Va SDN 182 Pekanbaru yaitu Ibu H mengutarakan masih ditemukan sekitar 60 % siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM pada materi satuan panjang seperti pada lampiran tiga dibandingkan materi pembelajaran matematika lainnya. Selain itu siswa juga tidak terlalu antusias dalam belajar materi satuan panjang ini karena adanya beberapa faktor yang menyebabkan siswa tersebut kurang semangat dan antusias dalam belajar materi satuan panjang misalnya, siswa kesulitan dalam memahami materi ini. Karena sebagian besar siswa menganggap materi satuan panjang ini sulit. Namun setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda sehingga kesulitan belajar yang dialami siswa juga berbeda.

Sejalan dengan permasalahan diatas, Penelitian yang dilakukan oleh Raharjo dkk (2021), hasil penelitian menunjukkan kesulitan yang dialami peserta didik adalah belum adanya metode berhitung pembagian yang mudah dipahami. Faktor yang berpengaruh terhadap kesulitan peserta didik berasal dari faktor internal dan eksternal. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Kholil & Zulfiani (2020), hasil penelitian menunjukkan penyebab kesulitan belajar matematika adalah salahnya mindset yang dibangun dari awal oleh siswa, sehingga mereka kesulitan dalam memahami materi dan faktor internal dan eksternal. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Ayu dkk (2021), hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) kesulitan belajar matematika siswa kelas IV MI Ulum alami yaitu

kesulitan memahami konsep pada bilangan pecahan, kesulitan keterampilan berhitung pada materi perkalian dan pembagian. 2) Faktor penyebab kesulitan belajar matematika terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal .

Dari permasalahan diatas, peneliti bermaksud untuk mengetahui permasalahan tersebut lebih mendalam. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melaksanakan sebuah penelitian yang berjudul "Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Materi Satuan Panjang Kelas V SDN 182 Pekanbaru".

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Dengan metode studi kasus. Murdiyanto (2020 : 19) mengatakan penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menekankan pada pemahaman mengenai masalah-masalah dalam kehidupan sosial berdasarkan kondisi realitas atau natural setting yang holistik, kompleks, dan rinci. Menurut Ubaid Ridlo (2023 : 23) metode studi kasus merupakan serangkaian usaha ilmiah yang intensif, mendalam dan mendetail terhadap suatu program, peristiwa, atau pada tingkat individu, kelompok, lembaga, atau organisasi untuk memperoleh pengetahuan yang mengenai peristiwa tersebut. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar pada bulan April hingga Desember 2023. Sumber data diperoleh dari guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar. Analisis data kualitatif menggunakan metode Miles and Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab IV ini, peneliti menyajikan hasil temuan di lapangan selama kegiatan penelitian berlangsung. Penelitian dimulai pada hari Selasa tanggal 21 November 2023 hingga Kamis 07 Desember 2023. Hasil penelitian ini diperoleh menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi untuk mendeskripsikan faktor penyebab kesulitan belajar matematika materi satuan panjang kelas V Sekolah Dasar. Peneliti menggunakan triangulasi sumber, teknik dan waktu untuk menguji keabsahan data. Indikator faktor penyebab kesulitan belajar matematika materi satuan panjang kelas V Sekolah Dasar adalah faktor internal dan faktor eksternal sebagai berikut ini:

### Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor penyebab kesulitan belajar matematika materi satuan panjang yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri seperti pada minat, motivasi, sikap, dan rasa percaya diri siswa ketika belajar dan dapat diuraikan sebagai berikut :

### 1. Minat Siswa Belajar Matematika Materi Satuan Panjang

Memiliki minat terhadap pembelajaran matematika materi satuan panjang merupakan rasa suka dan tertarik terhadap pembelajaran matematika materi satuan panjang tersebut tanpa adanya dorongan dari luar. Minat siswa belajar merupakan salah satu faktor internal penyebab kesulitan belajar matematika materi satuan panjang. Menurut Hamidah & Ain (2022 : 325 ) berpendapat bahwa minat adalah sikap atau kertarikan jiwa seseorang yang setuju pada sesuatu dengan unsur perasaan yang kuat. Sedangkan menurut Rika & Ain ( 2022 : 53) menjelaskan bahwa minat merupakan sesuatu yang muncul dengan sendirinya pada diri seseorang tanpa adanya paksaan dari orang lain dan minat juga bisa timbul dari lingkungan sekitar siswa tersebut.

Sejalan dengan teori diatas, peneliti menyimpulkan bahwa kurangnya perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi satuan panjang didepan kelas, masih adanya siswa yang gampang bosan pada saat guru menjelaskan dan siswa cenderung kurang menunjukkan minat dalam belajar matematika materi satuan panjang. Oleh karena itu menunjukkan bahwa kurangnya minat siswa belajar matematika materi satuan panjang di kelas VA SDN 182 Pekanbaru.

### 2. Motivasi Siswa Belajar Matematika Materi Satuan Panjang

Motivasi siswa belajar merupakan faktor yang menjadi penyebab kesulitan belajar matematika. motivasi belajar yaitu sebuah dorongan agar semangat dalam belajar, dorongan tersebut bisa dari dalam diri dan dari luar diri siswa. Menurut Mustika (2021 : 365) menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan bagian penting yang harus dimiliki oleh siswa agar mencapai keberhasilan dalam belajar. Sedangkan menurut Mutiara dkk (2023 : 97) menjelaskan bahwa motivasi menunjukkan kondisi individu seseorang mendorong individu yang lain untuk melakukan aktivitas tertentu dan untuk mencapai tujuan setiap aktivitas membutuhkan dorongan sebagai kekuatan dari dalam diri orang tersebut.

Berdasarkan teori diatas motivasi siswa belajar matematika materi satuan panjang masih dikatakan kurang karena siswa kurang bersemangat belajar matematika materi satuan panjang, seperti siswa WS, IW , dan KD yang mengerjakan tugas dengan asal-asalan dan suka mencontek punya teman. Sehingga menunjukan bahwa siswa masih kurang termotivasi belajar matematika materi satuan panjang.

### 3. Sikap Siswa Ketika Belajar Matematika Materi Satuan Panjang

Sikap seseorang dapat mempengaruhi dan menyebabkan kesulitan dalam belajar, seperti dalam proses pembelajaran matematika materi satuan panjang. Sikap siswa ada dua

yang pertama positif dan yang kedua negatif, apabila dalam proses pembelajaran siswa bersikap positif maka akan mendapatkan hasil belajar yang baik dan begitu sebaliknya jika siswa bersikap negatif dalam belajar maka hasil belajar yang didapatkan kurang memuaskan atau bawah KKM. Menurut Sriyanti (2023 : 3) mengungkapkan bahwa sikap merupakan kecenderungan perasaan terhadap objek, situasi, konsep orang lain atau dirinya sendiri akibat hasil proses belajar maupun pengalaman di lapangan yang menyatakan rasa suka / mendukung dan rasa tidak suka / tidak mendukung.

Berdasarkan teori dan hasil penelitian disimpulkan bahwa sikap siswa ketika belajar matematika materi satuan panjang di kelas VA Sekolah Dasar suka mengganggu temannya ketika belajar seperti mengajak temannya berbicara dan melempar dengan kertas serta siswa juga malas untuk mengikuti pembelajaran matematika materi satuan panjang.

#### 4. Rasa Percaya Diri Siswa Ketika Belajar Matematika Materi Satuan Panjang

Rasa percaya diri juga dapat menjadi penyebab seseorang kesulitan belajar matematika seperti pada materi satuan panjang. Rasa percaya diri adalah kemampuan seseorang meyakinkan dirinya pasti bisa seperti orang lain. Menurut Nurbadriah (2019 : 141) menyatakan bahwa rasa percaya diri sering dihubungkan dengan perasaan bahagia, bersemangat, bergembira dan pada umumnya memegang kendali atas kehidupan. Selain itu menurut Amanah (2020 : 23) mengatakan rasa percaya diri atau self confidence merupakan suatu sikap yakin akan kemampuan diri sendiri dan memandang diri sendiri sebagai pribadi yang utuh yang mengarah kepada konsep diri. Rasa percaya diri bisa berkembang dengan baik dan bisa juga sebaliknya.

Dari hasil penelitian dan teori diatas melalui kegiatan wawancara, observasi serta telaah dokumentasi yang dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa Siswa masih kurang percaya diri, seperti siswa WS, IW, dan KD masih malu menuliskan jawaban soal materi satuan panjang didepan kelas dan tidak berani menyampaikan pendapat di depan teman-teman.

#### Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa seperti, variasi guru mengajar, penggunaan media pembelajaran dan lingkungan sekolah. Berikut diuraikan pembahasannya dibawah ini :

##### 1. Variasi Guru Mengajar Matematika Materi Satuan Panjang

Variasi guru dalam mengajar adalah salah satu faktor eksternal yang menjadi penyebab siswa kesulitan belajar matematika materi satuan panjang. Dalam proses

pembelajaran termasuk matematika sangat dibutuhkan variasi guru dalam mengajar seperti menggunakan metode yang bervariasi. Menurut Dewi dkk (2021 : 242) berpendapat bahwa variasi dalam mengajar adalah suatu perubahan dalam proses kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi, mengurangi kejenuhan dan kebosanan siswa pada saat belajar.

Berdasarkan hasil penelitian dan teori tersebut maka dapat disimpulkan bahwa guru masih kurang bervariasi dalam mengajar matematika materi satuan panjang di kelas VA SDN 182 Pekanbaru karena pada saat proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan sehingga siswa merasa bosan dan kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran tersebut.

## 2. Penggunaan Media Pembelajaran Matematika Materi Satuan Panjang

Penggunaan media pembelajaran yang kurang tepat dan menarik dapat menjadi penyebab kesulitan belajar matematika materi satuan panjang pada siswa. Media pembelajaran adalah alat atau bahan yang dapat membantu guru dalam menjelaskan materi. Menurut Nurfadhillah dkk (2021 : 294) mengatakan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa untuk belajar.

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan sejalan dengan teori tersebut bahwa media pembelajaran dapat membantu guru dalam menyampaikan materi sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi tersebut. Namun dalam menjelaskan materi satuan panjang media pembelajaran yang digunakan kurang menarik, karena guru hanya menggunakan media yang disediakan oleh sekolah seperti buku paket dan buku LKS matematika kelas V. Sehingga siswa kelas VA di SDN 182 Pekanbaru kesulitan dalam belajar matematika materi satuan panjang.

## 3. Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah menjadi salah satu faktor eksternal yang menyebabkan siswa kesulitan dalam belajar matematika materi satuan panjang. Lingkungan sekolah adalah tempat dimana siswa mendapatkan pendidikan secara langsung maupun tidak langsung. Menurut Hamidah & Ain (2022 : 327) mengatakan lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman serta dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai sangat berpengaruh terhadap kenaikan dan penurunan hasil belajar siswa seperti pada mata pelajaran matematika.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sejalan dengan teori diatas bahwa lingkungan SDN 182 Pekanbaru bersih dan cukup nyaman serta sarana dan prasarana mendukung siswa ketika belajar matematika materi satuan panjang, namun karena sekolah berdekatan dengan sekolah lain dan jalan raya sehingga siswa merasa kebisingan dan ruangan kelas yang sedikit dan jumlah siswa di SDN 182 Pekanbaru cukup banyak membuat siswa bergantian dalam menggunakan kelas. Hal itu membuat siswa merasa kurang nyaman dalam belajar.

#### Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Materi Satuan Panjang Kelas V Sekolah Dasar

Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika materi satuan panjang adalah dengan memberikan bimbingan belajar, melakukan remedial dan menggunakan media pembelajaran yang menarik. Menurut Rahmadhani & Siregar (2022 : 182) berpendapat upaya yang dapat dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan belajar matematika adalah menggunakan media konkret dalam pembelajaran, memperbanyak latihan soal dan memberikan bimbingan khusus. Sejalan dengan pendapat diatas Novitasari & Achmad (2022 : 5972) juga mengatakan upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika adalah yang pertama perubahan metode dalam proses pembelajaran, yang kedua menciptakan suasana baru pada saat belajar matematika dan yang ketiga memberikan remedial bagi siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM.

Dari hasil penelitian melalui kegiatan wawancara, observasi dan dokumentasi yang telah dilaksanakan oleh peneliti serta sejalan dengan teori diatas dapat disimpulkan bahwa untuk mengatasi dan meminimalkan kesulitan belajar matematika materi satuan panjang pada siswa kelas VA SDN 182 Pekanbaru adalah dengan melakukan kegiatan remedial dengan memberikan latihan soal tambahan, menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menggunakan metode yang bervariasi.

#### SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan pada tanggal 21 November 2023 hingga 07 Desember 2023 mengenai faktor penyebab kesulitan belajar matematika materi satuan panjang kelas V SDN 182 Pekanbaru adalah terdapat dua faktor yaitu internal dan eksternal. Faktor internalnya berupa kurangnya minat siswa belajar matematika, siswa kurang termotivasi mengikuti pembelajaran matematika, sikap siswa ketika belajar dan rasa percaya diri siswa. Sedangkan faktor eksternal berupa guru kurang bervariasi, penggunaan media kurang menarik dan lingkungan sekolah yang kurang

nyaman. Upaya guru dalam mentasi kesulitan belajar tersebut melakukan kegiatan remedial, menciptakan suasana belajar yang nyaman, dan menggunakan metode yang lebih bervariasi.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ahdar. (2021). Ilmu Pendidikan. Parepare: IAN Parepare Nusantara Press.
- Amanah, S. (2020). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Mrebet Kabupaten Purbalingga. Skripsi.
- Ayu, dkk. (2021). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika. AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 10(3), 1611. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3824>.
- Badria Rika, S. Q. A. (2022). Minat Siswa terhadap Pelajaran Matematika di Kelas Tinggi Desa Kepenuhan Barat Kabupaten Rokan Hulu. 3(2).
- Citriadin, Y. (2019). Pengantar Pendidikan. Mataram: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Dewi Purnamasari, A. P. K. & D. (2021). Hubungan Hasil Belajar Pjok dengan Hasil Belajar Matematika. Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha, 9(2), 99. <https://doi.org/10.23887/jiku.v9i2.37361>.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In CV Kaaffah Learning Center.
- Hamidah, Nur & Ain, S. Q. (2022). Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa. Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme, 4(1), 321–332.
- Kholil, M., & Zulfiani, S. (2020). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah Da'watul Falah Kecamatan Tegaldimo Kabupaten Banyuwangi. Laplace : Jurnal Pendidikan Matematika, 2(2), 89–98. <https://doi.org/10.31537/laplace.v2i2.246>
- Lilianti, L. (2020). Penanganan Kesulitan Belajar Siswa dengan Pendekatan Psikologi Belajar di SMA Negeri 3 Kendari. Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan, 20(1), 1–11. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i1.4164>
- Mutiara, dkk. (2023). Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 12 Andaleh Baruh Bukit. 3(2), 96–105.
- Murdiyanto, E. (2020). Metode Penelitian Kualitatif. In Bandung: Rosda Karya. <http://www.academia.edu/download/35360663/>.
- Mustika, D. (2021). Peran Orangtua dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik di Masa

- Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 361–372. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.105>
- Nurfadhillah, dkk. (2021). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Matematika Dan Manfaatnya Di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah. *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains*, 3(2), 289–298. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Novitasari, Ayu & Achmad Fathoni. (2022). Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6 (4). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3168>.
- Raharjo, I. (2021). Faktor Kesulitan Belajar Matematika Ditinjau dari Peserta Didik. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1), 96–101.
- Rizki, W. M. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru Mi / SD*. Medan: CV Widya Puspita.
- Roslina Siregar, Suwanto. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matriks. *Jurnal Mathematics Paedagogic*, IV(2), 31–38.
- Sri Rahmadhani & Siti Rahmadhani Siregar. (2022). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Sd Swasta Pangeran Antasari Tahun Ajaran 2021/2022. 2(2).
- Sriyanti, I. (2023). Sikap Siswa Dalam Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Quantum Teaching Dan Group Investigation Di Sman 1 Jalan Cagak. 8(1), 1–10.
- Ubaid Ridlo. (2023). Metode Penelitian Studi Kasus (Case Study). In *Notes.its.ac.id/*. <https://notes.its.ac.id/tonydwisusanto/2020/08/30/metode-penelitian-studi-kasus-case-study/>.