



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024 Page 10419-10428

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Analisis *Quality In Fact* Dan *Quality In Perception*

Makmur Syukri^{1✉}, Adinda Suciandhani²

Magister Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Email: makmursyukri@uinsu.ac.id^{1✉}

Abstrak

Analisis *quality in fact* di dalam mutu tercipta karena standart yang dituntut oleh sistem. Para produsen memproduksi dengan berupaya menghasilkan produk-produk secara konsisten sesuai dengan kriteria dan apa yang menjadi standarnya. Dalam hal ini suatu produk bisa dikatakan bermutu apabila produk tersebut bisa konsisten sesuai dengan syarat standarnya. Dalam *quality in perception*, mutu dartikan sebagai sesuatu yang memuaskan atau melampaui keinginan pelanggan. Dalam hal ini yang menentukan atau menilai sebuah produk atau jasa bermutu atau tidak adalah para pelanggan. Dengan demikian persepsi mutu yang diukur dari kepuasan pelanggan atau pengguna serta meningkatnya minat pelanggan terhadap produk atau jasa. Jika dilihat *quality in perception* dalam dunia pendidikan maka peningkatan mutu dari hasil belajar siswa itu dinilai dari kepuasan orang tua siswa itu sendiri.

Kata Kunci: *Quality In Fact, Quality In Perception*.

Abstract

Quality in fact analysis in quality is created because of the standards required by the system. Manufacturers produce by trying to produce products consistently in accordance with the criteria and standards. In this case, a product can be said to be of quality if the product is consistent in accordance with its standard requirements. In quality in perception, quality is defined as something that satisfies or exceeds customer desires. In this case, it is the customers who determine or assess whether a product or service is quality or not. Thus, the perception of quality is measured by customer or user satisfaction and increased customer interest in the product or service. If we look at quality in perception in the world of education, improving the quality of student learning outcomes is assessed by the satisfaction of the students' parents themselves.

Keyword: *Quality In Fact, Quality In Perception*

PENDAHULUAN

Dalam konsep pendidikan, sebuah lembaga pendidikan harus dapat melaksanakan mekanisme mutu dengan baik agar institusi pendidikan dapat memberikan mutu yang diharapkan dan selalu berupaya meningkatkan mutu yang telah dicapainya. Institusi harus menempatkan sudut pandang peserta didik sebagai pusat dari setiap proses perencanaan strategis. Karena peserta didik adalah alasan utama dalam berdirinya sebuah institusi pendidikan dan reputasi institusi pendidikan itu sendiri ada pada para peserta didik dengan melihat dari output keberhasilannya.

Konsep pendidikan yang berorientasi pada mutu tentunya akan berfokus pada peserta didik bukan pada tataran internal yang ada di dalam. Proses pencegahan menjadi nilai utama dibandingkan proses deteksi dari suatu masalah yang ada. Institusi harus memiliki strategi mutu dengan menginvestasikan sumber daya yang ada. Pendidikan harus dapat menyikapi komplain sebagai proses pembelajaran dan bukan menyikapi sebagai suatu gangguan. Menurut Kementerian Pendidikan Nasional yang dikutip oleh Mulyasa, pengertian mutu mencakup input, proses, dan output pendidikan. Input pendidikan merupakan hal yang harus tersedia karena dibutuhkan demi keberlangsungan suatu proses. Sementara proses pendidikan merupakan perubahan sesuatu menjadi sesuatu yang lain. Kemudian, output pendidikan merupakan kinerja sekolah, yaitu prestasi sekolah yang dihasilkan dari proses dan perilaku sekolah. Oleh sebab itu, mutu dalam dunia pendidikan dapat dinyatakan lebih mengutamakan pada keberhasilan siswa.

Dengan kata lain, program perbaikan sekolah dilakukan lebih secara kreatif dan konstruktif. (Zahroh dan Aminatul: 2014: 28) Institusi harus dapat melakukan proses perbaikan mutu dengan melibatkan setiap orang di institusi bukan hanya melibatkan tim manajemen dalam setiap masalah. Staf harus diyakinkan memiliki peluang untuk menciptakan mutu dengan membangun nilai kreatifitas yang ada pada dirinya. Institusi harus memiliki aturan dan tanggungjawab yang jelas serta memiliki strategi evaluasi yang jelas dan sistematis sehingga institusi melihat mutu sebagai cara untuk meningkatkan kepuasan pelanggan.

METODE PENELITIAN

Metode yang akan digunakan untuk pengkajian ini studi literatur. Sumber pembahasan diperoleh dari artikel dan buku yang terkait, serta penelitian terdahulu dan dokumen lainnya. Selanjutnya berbagai sumber yang telah dikumpulkan akan dianalisis, dibahas dan dirangkum untuk kemudian disusun. Studi pustaka merupakan studi yang dilakukan hanya berdasarkan karya tulis, baik hasil penelitiannya sudah dipublikasikan atau belum

(Melfianora, 2019). Artinya metode dilakukan dengan metode pengumpulan data dari berbagai referensi melalui beberapa buku, jurnal yang berkaitan dengan tujuan untuk mengungkapkan berbagai teori yang berkaitan dengan permasalahan yang sedang dihadapi atau diteliti.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Konsep Kualitas

Menurut KBBI kata kualitas berarti mutu atau tingkat baik buruknya sesuatu (2002: 203). Akan tetapi banyak pakar dan organisasi yang mencoba mendefinisikan kualitas (mutu) berdasarkan sudut pandangnya masing-masing seperti yang di bawah ini:

- a. Menurut Edward Deming, suatu tingkat yang dapat diprediksi dari keseragaman dan kebergantungan pada biaya rendah dan sesuai dengan pasar. (Syahputra: 2010).
- b. Welch Jr mengatakan bahwa kualitas adalah jaminan kesetiaan pelanggan, pertahanan terbaik melawan saingan dari luar, dan satusatunya jalan menuju pertumbuhan dan pendapatan yang langgeng.
- c. Menurut ISO 2000, kualitas adalah totalitas karakteristik suatu produk (barang dan jasa) yang menunjang kemampuannya untuk memuaskan kebutuhan yang dispesifikasi atau ditetapkan.
- d. Menurut Soewarso Hardjosudarmo, bahwa yang dimaksud kualitas adalah penilaian subyektif daripada "*costumer*" penentuan ini ditentukan oleh persepsi "*costumer*" terhadap produk dan jasa.

Dari beberapa pendapat tokoh di atas, terdapat beberapa kesamaan yaitu dalam elemen-elemen sebagai berikut:

- a. Kualitas meliputi usaha memenuhi atau melebihi harapan pelanggan.
- b. Kualitas menyangkut produk, jasa, manusia, proses dan lingkungan.
- c. Kualitas merupakan kondisi yang selalu berubah.

Kualitas saat ini, mungkin dianggap kurang berkualitas pada masa mendatang). Menurut Permadi, mutu jasa pendidikan bersifat relatif (sesuai dengan kebutuhan pelanggan), dan bukan bersifat absolute. Dengan kata lain, mutu pendidikan akan baik dan memuaskan jika sesuai atau melebihi kebutuhan para pelanggan yang bersangkutan. Dalam pendidikan, yang dimaksud pelanggan/ klien dibagi menjadi dua, yakni pelanggan internal dan pelanggan eksternal.

1. Pelanggan internal (internal customer) adalah orang-orang yang berada dalam organisasi sekolah, yaitu guru, staf tata usaha, pesuruh (office boys) cleaning service, pelayan ternis dan komponen lainnya.

2. Pelanggan eksternal (eksternal customer) adalah orang-orang yang berada di luar organisasi sekolah yang memperoleh layanan dari sekolah. Pelayanan eksternal dibagi menjadi dua macam, yakni:

- 1) Pelanggan primer (primary customer) adalah pelanggan utama, yakni orang-orang yang langsung bersentuhan dengan jasa-jasa pendidikan yang diberikan oleh sekolah, seperti peserta didik.
- 2) Pelanggan sekunder (secondary customer) adalah pihak-pihak lain yang secara tidak langsung terimbas dari layanan pendidikan yang diberikan oleh sekolah, yaitu orang tua siswa, masyarakat, pemerintah dan dunia usaha dan industri sebagai pengguna tenaga kerja. (Hanafiah dan Suhana: 2009: 81-83).

Mutu meliputi: 1) mutu produk, 2) mutu biaya, 3) mutu penyerahan, 4) mutu keselamatan, dan 5) mutu semangat / moril. Secara sederhana mutu memiliki karakteristik: 1) spesifikasi, 2) jumlah, 3) harga, dan 4) ketepatan waktu penyerahan.

Menurut Husaini Usman (2009) dalam bukunya Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan, mengatakan bahwa mutu memiliki 13 karakteristik seperti berikut ini:

- a. Kinerja (performa): berkaitan dengan aspek fungsional sekolah. Misalnya: kinerja guru dalam mengajar baik, memberikan penjelasan meyakinkan, sehat dan rajin mengajar, dan menyiapkan bahan pelajaran lengkap. Pelayanan administratif dan edukatif sekolah baik yang ditandai hasil belajar tinggi, lulusannya banyak, putus sekolah sedikit, dan yang lulus tepat waktu banyak. Akibat kinerja yang baik maka sekolah tersebut menjadi sekolah favorit.
- b. Waktu wajar (timeliness): selesai dengan waktu yang wajar. Misalnya: memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu. Waktu ulangan tepat. Batas waktu pemberian pekerjaan rumah wajar. Waktu untuk guru naik pangkat wajar.
- c. Handal (reliability): usia pelayanan prima bertahan lama. Misalnya: pelayanan prima yang diberikan sekolah bertahan dari tahun ke tahun, mutu sekolah tetap bertahan dari tahun ke tahun. Sebagai sekolah favorit bertahan dari tahun ke tahun. Sekolah menjadi juara tertentu bertahan dari tahun ke tahun. Guru jarang sakit. Kerja keras guru bertahan dari tahun ke tahun.
- d. Daya tahan (durability): tahan banting. Misalnya: meskipun krisis moneter, sekolah masih tetap bertahan, tidak tutup. Siswa dan guru tidak putus asa dan selalu sehat.
- e. Indah (aesthetics): Misalnya: eksterior dan interior sekolah ditata menarik. Taman

- ditanami bunga dan terpelihara dengan baik. Guruguru membuat media pendidikan yang menarik. Warga sekolah berpenampilan rapi.
- f. Hubungan manusiawi (personal interface): menjunjung tinggi nilai-nilai moral dan profesionalisme. Misalnya: warga sekolah saling menghormati, baik warga intern maupun ektern sekolah, demokratis, dan menghargai.
 - g. Mudah penggunaannya (easy of use). Sarana dan prasarana dipakai. Misalnya: aturan-aturan sekolah mudah diterapkan. Buku-buku perpustakaan mudah dipinjam dan dikembalikan tepat waktu. Penjelasan guru di kelas mudah dimengerti siswa. Contoh soal mudah dipahami. Demonstrasi praktik mudah diterapkan siswa.
 - h. Bentuk khusus (feature): keunggulan tertentu. Misalnya: sekolah ada yang unggul dengan hampir semua lulusannya diterima di universitas bermutu. Unggul dengan bahasa Inggrisnya. Unggul dengan penguasaan teknologi informasinya (komputerisasi) atau kesenian dan olahraga.
 - i. Standar tertentu (conformance to specification): memenuhi standar tertentu. Misalnya: sekolah sudah memenuhi Standar Pelayanan Minimal (SPM), sekolah sudah memenuhi standar minimal ujian nasional atau sekolah sudah memenuhi ISO 9001:2000 atau sekolah sudah memenuhi TOEFL dengan skor 650.
 - j. Konsistensi (Consistency): konstan, atau stabil. Misalnya: Mutu sekolah dari dulu sampai sekarang tidak menurun seperti harus mengontrol nilai siswa-siswanya. Warga sekolah konsisten antara perkataan dengan perbuatan. Apabila berkata tidak berbohong, apabila berjanji ditepati, dan apabila dipercaya tidak mengkhianati.
 - k. Seragam (uniformity): tanpa variasi, tidak tercampur. Misalnya: sekolah menyeragamkan pakaian sekolah dan pakaian dinas. Sekolah melaksanakan aturan, tidak pandang bulu atau pilih kasih.
 - l. Mampu melayani (serviceability): mampu memberikan pelayanan prima.. Misalnya: sekolah menyediakan kotak saran dan saran-saran yang masuk mampu dipenuhi dengan sebaik-baiknya. Sekolah mampu memberikan pelayanan primanya kepada pelanggan sekolah sehingga semua pelanggan merasa puas.
 - m. Ketepatan (Accruracy): ketepatan dalam pelayanan. Misalnya: Sekolah mampu memberikan pelayanan sesuai dengan yang diinginkan pelanggan sekolah, guru-guru tidak salah dalam menilai siswa-siswanya. Semua warga sekolah bekerja dengan teliti. Jam Belajar di sekolah berlangsung tepat waktu.

Sedangkan menurut Aan Komariah (2010: 293-302) bahwa prinsip-prinsip mutu pendidikan penerapannya sebagai berikut:

- a. Penerapan khusus prinsip pertama orientasi pada pelanggan.
- b. Penerapan khusus prinsip kedua Kepemimpinan.
- c. Penerapan khusus prinsip ketiga keterlibatan orang-orang.
- d. Penerapan khusus prinsip keempat pendekatan proses.
- e. Penerapan khusus prinsip kelima menggunakan pendekatan sistem pada manajemen.
- f. Penerapan khusus prinsip keenam perbaikan secara berkelanjutan.
- g. Penerapan khusus prinsip ketujuh pendekatan aktual dalam pembuatan keputusan.
- h. Penerapan khusus prinsip kedelapan hubungan yang saling menguntungkan.

Secara oprasional, mutu/kualitas ditentukan oleh dua faktor, yaitu terpenuhi spesifikasi yang telah ditentukan sebelumnya dan terpenuhinya spesifikasi yang diharapkan menurut tuntutan dan kebutuhan pelanggan. Mutu yang pertama disebut *quality in fact* (mutu sesungguhnya) dan yang kedua disebut *quality in perception* (mutu persepsi).

Dalam *quality in fact*, para produsen menunjukan bahwa mutu memiliki sebuah sistem, yang bisa disebut sistem jaminan mutu (*quality assurance system*), yang memungkinkan roda produksi yang menghasilkan produk-produk secara konsisten sesuai dengan standart atau spesifikasi tertentu. Dengan demikian sebuah produk dikatakan bermutu selama produk tersebut secara konsisten sesuai dengan tuntutan pembuatnya. (Edwadr: 2006).

Adapun didalam *quality in perception*, mutu didefinisikan sebagai sesuatu yang memuaskan atau melampaui keinginan pelanggan. Dalam hal ini yang menentukan atau menilai sebuah produk atau jasa bermutu atau tidak adalah para pelanggan. Dengan demikian mutu dalam persepsi di ukur dari kepuasan pelanggan atau pengguna serta meningkatnya minat pelangan terhadap produk atau jasa. Bila kita lihat *quality in perception* dalam dunia pendidikan maka peningkatan mutu dari hasil belajar siswa itu dinilai dari kepuasan orang tua siswa itu sendiri.

Mutu manajemen pendidikan tergambar dari setiap level proses mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi pendidikan menjadi suatu kesatuan utuh dan dilakukan sebaik mungkin secara terus menerus dari awal sudah dimulai dengan benar, menghindari kesalahan, cermat dan membrikan pelayanan yang memuaskan kepada customer (Komariah: 2010).

Berdasarkan beberapa pengertian *quality* di atas, tampak bahwa *quality* hampir selalu berfokus kepada pelanggan (*customer focus quality*) sehingga produk-produk didesain,

diproduksi, serta pelayanan diberikan untuk memenuhi keinginan pelanggan. Permasalahan di sini mengenai standart mutu, dimana antara satu orang dengan orang yang lainnya memiliki standart mutu yang berbeda-beda. Bahkan seseorang mungkin akan menerapkan standart mutu yang berbeda pada saat yang lain. Hal ini dikarenakan untuk menetapkan kualitas suatu produk atau jasa pada umumnya dipengaruhi oleh faktor-faktor yang subyektif seperti pengalaman, keperluan, harapan, rasa, dan lain sebagainya.

Namun demikian, bukan berarti, mutu/kualitas produksi dan pelayanan tidak ada standarnya, melainkan dapat diukur dengan kriteria sesuai dengan spesifikasi, cocok dengan tujuan pembuatan dan penggunaan, tanpa cacat (zero defects) dan selalu baik sejak awal (right first time and everytime). Oleh karena itu dalam produksi atau pelayanan perhatian tidak hanya sebatas perbaikan mutu (quality improvment), tetapi juga penting dalam mengusahakan adanya mekanisme yang tepat untuk menjamin mutu (Quality assurance) dan juga mengendalikan mutu (quality control).

2. Analisis Quality In Fact

Penjaminan mutu (Quality Assurance) adalah proses penetapan dan pemenuhan standar mutu peneglolaan secara konsisten dan berkelanjutan, sehingga stakeholders memperoleh kepuasan. Penjaminan mutu atau kualitas adalah seluruh rencana tindakan sistematis yang penting untuk menyediakan kepercayaan yang digunakan untuk memuaskan kebutuhan tertentu dari kualitas. (Hansen: 2005)

Definisi Penjaminan kualitas menurut Elliot (1993) adalah seluruh rencana dan tindakan sistematis yang penting untuk menyediakan kepercayaan yang digunakan untuk memuaskan kebutuhan tertentu. Dimana kebutuhan tersebut merupakan refleksi dari kebutuhan pelanggan. Penjaminan kualitas biasanya membutuhkan evaluasi secara terus-menerus dan biasanya digunakan sebagai alat bagi manajemen. Menurut Gryna (Pike dan Barnes, 1996), penjaminan kualitas merupakan kegiatan untuk memberikan bukti-bukti untuk membangun kepercayaan bahwa kualitas dapat berfungsi secara efektif. *Quality assurance* atau jaminan mutu pelayanan (Pohan: 2007:8) adalah kegiatan pengukuran derajat kesempurnaan layanan Kesehatan yang di bandingkan dengan standar layanan kesehatan, dilanjutkan dengan tindakan perbaikan yang sistematis serta berkesinambungan untuk mencapai mutu pelayanan yang optimal. Secara umum dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan penjaminan mutu adalah proses penetapan dan pemenuhan standar mutu pengelolaan secara konsisten dan berkelanjutan, dan sistematis sehingga konsumen, produsen, dan pihak lain yang berkepentingan memperoleh kepuasan dan percaya dengan kualitas produk yang ditawarkan.

Program Jaminan Mutu dapat dibedakan dengan bentuk manajemen yang lain, dimana jaminan mutu didasarkan pada prinsip-prinsip sebagai berikut:

- a. Setiap orang didalam organisasi harus dilibatkan dalam penentuan, pengertian dan peningkatan proses yang berkelanjutan dengan masing-masing mengontrol dan bertanggung jawab dalam setiap mutu yang dihasilkan oleh masing-masing orang.
- b. Setiap orang harus sepakat untuk memuaskan masing-masing pelanggan baik pelanggan eksternal maupun pelanggan internal.
- c. Peningkatan mutu dilaksanakan dengan menggunakan metode ilmiah yaitu dengan menggunakan data untuk pengambilan keputusan, penggunaan alat-alat statistik dan keterlibatan setiap orang yang terkait.
- d. Adanya pengertian dan penerimaan terhadap suatu perbedaan yang alami.
- e. Pembentukan teamwork. Baik itu dalam part time teamwork, full time teamwork ataupun cross functional team .
- f. Adanya komitmen tentang pengembangan karyawan (development of employees) melalui keterlibatan di dalam pengambilan keputusan Partisipasi setiap orang dalam merupakan dorongan yang positif dan harus dilaksanakan.
- g. Program pendidikan dan pelatihan dianggap sebagai suatu investment/modal dalam rangka pengembangan kemampuan dan pengetahuan pegawai untuk mencapai potensi yang mereka harapkan.
- h. Suppliers dan customer diintegrasikan dalam proses peningkatan mutu.

3. Analisis Quality In Perception

Institusi pendidikan adalah institusi pemberi layanan. Layanan-layanan ini meliputi pemberian beasiswa, penilaian dan bimbingan bagi para pelajar, para orangtua, dan para sponsor mereka. Para pelanggan terdiri dari bermacam-macam golongan dan perlu diidentifikasi. Jika tujuan mutu adalah memenuhi kebutuhan-kebutuhan pelanggan, maka hal penting yang perlu diperjelas adalah kebutuhan dan keinginan siapa yang harus dipenuhi. Menurut Sallis (2006) bagi beberapa pendidik, istilah "pelanggan" jelas sekali memiliki nada komersial yang tidak dapat diaplikasikan dalam pendidikan. Mereka lebih suka menggunakan istilah klien. Klien, dengan konotasi layanan profesional yang menyertainya dianggap sebagai istilah yang jauh lebih tepat dibanding pelanggan. Sementara itu, yang lainnya ada yang menolak bahasa seperti itu dan menurut mereka akan lebih tepat jika menggunakan istilah pelajar atau murid. Buku ini menggunakan kata pelanggan dan pelajar, dan tidak bermaksud untuk mempersoalkan mereka yang menggunakan istilah-istilah lain.

Sedangkan menurut Lewis dan Smith (1994) salah kerangka dalam memahami

pelanggan pendidikan tinggi adalah dengan melihatnya dari tiga perspektif, yaitu pelanggan internal, pelanggan luar langsung, dan pelanggan eksternal tidak langsung. Pelanggan internal (internal customer) adalah mahasiswa, fakultas, program, dan departemen dalam program akademik kampus yang mempengaruhi program khusus. Pelanggan internal bagi administrasi adalah mahasiswa, tetapi juga termasuk karyawan unit, departemen, divisi yang mempengaruhi kegiatan layanan. Pelanggan eksternal langsung (direct external customer) termasuk employer mahasiswa, perguruan tinggi dan universitas lain yang menerima mahasiswa dan layanan dari perguruan tinggi dan universitas tersebut, dan supplier (yaitu darimana perguruan tinggi atau universitas menerima mahasiswa, produk, dan layanan, seperti; sekolah menengah atas, supplier produk, dan supplier layanan. Pelanggan eksternal tidak langsung (indirect external customer) adalah dewan legislative, masyarakat, badan akreditasi, alumni, dan penyandang dana (misalnya orang-orang yang member pengaruh terhadap keputusan dan operasi perguruan tinggi atau universitas).

Tingkat kepuasan pelanggan sangat bergantung pada mutu produk dan layanan, sedangkan aspek mutu produk atau layanan itu dapat diukur. Supranto (2001) mengemukakan bahwa bagi para manajer perusahaan, pengukuran aspek mutu memiliki nilai strategis, yaitu:

1. Untuk mendeteksi dan mengetahui dengan baik tentang jalannya proses bisnis.

Mengetahui secara tepat, dimana harus melakukan perubahan dan perbaikan secara kontinyu dalam memuaskan pelanggan. Menentukan perubahan yang dilakukan mengarah pada perbaikan.

SIMPULAN

1. Secara operasional mutu/kualitas ditentukan oleh dua faktor, yaitu terpenuhi spesifikasi yang telah ditentukan sebelumnya dan terpenuhinya spesifikasi yang diharapkan menurut tuntutan dan kebutuhan pelanggan. Mutu yang pertama disebut *quality in fact* (mutu sesungguhnya) dan yang kedua disebut *quality in perception* (mutu persepsi).
2. Dalam *quality in fact*, para produsen menunjukan bahwa mutu memiliki sebuah sistem, yang bisa disebut sistem jaminan mutu (*quality assurance system*), yang memungkinkan roda produksi yang menghasilkan produk-produk secara konsisten sesuai dengan standart atau spesifikasi tertentu. Dengan demikian sebuah produk dikatakan bermutu selama produk tersebut secara konsisten sesuai dengan tuntutan pembuatnya.
3. Dalam *quality in perception*, mutu didefinisikan sebagai sesuatu yang memuaskan atau melampaui keinginan pelanggan. Dalam hal ini yang menentukan atau menilai sebuah produk atau jasa bermutu atau tidak adalah para pelanggan. Dengan demikian mutu

dalam persepsi diukur dari kepuasan pelanggan atau pengguna serta meningkatnya minat pelanggan terhadap produk atau jasa. Bila kita lihat *quality in perception* dalam dunia pendidikan maka peningkatan mutu dari hasil belajar siswa itu dinilai dari kepuasan orang tua siswa itu sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Komariah dkk. 2010. Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Engkoswara. Aan Komariah. 2010. Administrasi Pendidikan. Bandung; Alfabeta,
- Hanafiah & Cucu Suhana. Konsep Strategi Pembelajaran. 2012. Bandung; PT. Refika Aditama.
- Hansen, K. E., and Elliot, M. E., 2005. Osteoarthritis, Pharmacotherapy A Pathophysiological Approach. New York:Mc Graw Hill
- Nanang Hanafiah Dan Cucu Suhana. 2009. Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung: Rafika Aditama.
- Pohan.I.S. 2007. Jaminan Mutu Layanan Kesehatan Dasar-Dasar Pengertian dan Penerapan, Jakarta: EGC , Sallis,
- Edward. 2006.Total Quality Management in Education. (Yogyakarta:IRCiSoD, Cet, IV.
- Saputra, H. 2009. Perbedaan tingkat kepuasan pasien pengguna Askes dan non Askes terhadap pelayanan keperawatan di bangsal inap BPRSUD Dr Setijono Kota Blora. Semarang: Universitas Muhammadiyah Semarang.
- Uhar Suharsaputra. 2010. Administrasi Pendidikan. Bandung: Refika Aditama.
- Usman, Husaini,.Manajemen :Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan. Jakarta: BumiAksara, 2009).
- Zahroh, Aminatul. 2014. Total Quality Management; Teori & Praktek Manajemen Dalam Mendongkrak Mutu Pendidikan. Yogyakarta; AR-RUZZ MEDIA.