



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024 Page 4823-4830

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Implementasi Kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda Pada Pembelajaran Kompetensi Keahlian Teknik dan Bisnis Sepeda Motor di SMKN 1 Kecamatan Luak

Nogi Handepi^{1✉}, Indra², Pebri Kurniawan³, Nizwardi Jalinus⁴

Pendidikan Teknologi Kejuruan, Universitas Negeri Padang

Email: nogidvst@gmail.com[✉]

Abstrak

Dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional perlu dirumuskan kualifikasi kemampuan lulusan SMK yang dituangkan dalam standar kompetensi lulusan. Salah satu standar kelulusan yang dimiliki lulusan SMK harus mampu bekerja dan memiliki kesiapan untuk menghadapi persaingan kerja. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjalin kerjasama SMKN 1 Kecamatan Luak dengan PT. Astra Honda Motor yang didukung oleh kurikulum yang dirancang dan dikembangkan dengan memperhatikan kebutuhan dunia kerja sehingga menghasilkan lulusan yang berkompeten dibidangnya. Metoda yang digunakan adalah Kualitatif dan deskriptif yaitu melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang digunakan untuk mengumpulkan data. Hasil yang diperoleh dari kerjasama ini terlaksana dengan sangat baik di SMKN 1 Kecamatan Luak, dan evaluasi pelaksanaan kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda terlaksana semuanya sesuai dengan program kurikulum PT. Astra Honda Motor.

Keyword: Implementasi, *Kurikulum, Teknik Sepeda Motor Honda*

Abstract

In realizing national education goals, it is necessary to formulate the qualifications of vocational school graduates as outlined in graduate competency standards. One of the graduation standards for vocational school graduates is that they must be able to work and have readiness to face job competition. The aim of this research is to establish collaboration between SMKN 1 Luak District and PT. Astra Honda Motor is supported by a curriculum designed and developed taking into account the needs of the world of work so as to produce graduates who are competent in their fields. The method used is qualitative and descriptive, namely through observation, interviews and documentation used to collect data. The results obtained from this collaboration were carried out very well at SMKN 1 Luak District, and the evaluation of the implementation of the Honda Motorcycle Engineering curriculum was carried out in accordance with the PT curriculum program. Astra Honda Motor.

Keywords: *Implementation, Curriculum, Honda Motorcycle Engineering*

PENDAHULUAN

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2023 Tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan tertentu. Menurut (Kartika, I. Made), Kurikulum dalam pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam hal ini. Kemajuan suatu negara dalam pendidikan dari ranah konseptual hingga penerapan dan praktik di tempat, untuk memenuhi peran merencanakan dan mengatur konten dan materi Ajarkan manajemen pedoman pendidikan yang baik.

Berdasarkan hal di atas memang kurikulum sangat memegang penting dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran pada satuan Pendidikan. Sekolah Menengah Kejuruan adalah salah satu jenjang pendidikan menengah atau satuan Pendidikan dengan kekhususan mempersiapkan lulusannya untuk siap terjun pada dunia kerja.

Dalam mempersiapkan lulusan yang siap terjun ke dunia kerja, SMK harus mempunyai kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan dunia industri, untuk mencapai hal tersebut SMK harus bekerjasama dengan dunia kerja untuk mensinkronisasi kurikulum agar lulusannya bisa langsung bekerja. SMKN 1 Kecamatan Luak adalah SMK yang terdiri dari enam konsentrasi keahlian yaitu Teknik Kendaraan Ringan Otomotif, Teknik dan Bisnis Sepeda Motor, Bisnis Digital, Bisnis Retail, Kuliner, Desain dan Produksi Busana Serta Desain Komunikasi Visual.

Pada Tahun 2015 Konsentrasi keahlian Teknik Sepeda Motor sudah melakukan *Memorandum of Understanding (MoU)* dengan PT. Astra Honda Motor dan PT. Menara Agung Padang yang salah satu bentuk kerjasamanya adalah pengembangan kurikulum dan kompetensi SMK Teknik Sepeda Motor Honda di SMKN 1 Kecamatan Luak yang dikenal dengan sebutan kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda. Kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda disusun oleh PT. Astra Honda Motor dengan SMK Binaan yang berguna untuk menyesuaikan kebutuhan pihak industri dengan pembelajaran yang ada di sekolah, sehingga lulusannya sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan dunia industri.

Menurut Hasbullah, (2010) Upaya untuk menghasilkan lulusan SMK yang sesuai dengan tuntutan dunia usaha dan dunia industri perlu didukung oleh kurikulum yang dirancang dan dikembangkan dengan memperhatikan kebutuhan dunia kerja. Melalui dukungan kurikulum, diharapkan lulusan SMK mampu bekerja dan memiliki kesiapan untuk menghadapi persaingan kerja dengan memiliki kualifikasi keterampilan kerja tertentu sesuai dengan bidang keahliannya

Berdasarkan Kerjasama dan didukung oleh kurikulum Bersama Dunia Kerja dan Dunia Industri tersebut seharusnya lulusan Teknik Sepeda Motor SMKN 1 Kecamatan Luak

langsung bisa bekerja pada dunia kerja dan dunia industri terutama pada bengkel resmi Honda (AHASS) karena sudah memakai kurikulum Honda. Namun berdasarkan *Tracer Study* Alumni Tahun 2021, 2022 dan 2023 kompetensi Keahlian Teknik Sepeda Motor SMKN 1 Kecamatan Luak hanya 14 % yang bekerja sesuai dengan kompetensi keahliannya dan 5 % yang bekerja di AHASS padahal 40 % dari Alumni tersebut telah memiliki sertifikat kompetensi berlisensi Industri PT Astra Honda Motor.

Berdasarkan hal di atas penulis tertarik untuk membuat penelitian yang berjudul Implementasi Kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda Pada Pembelajaran Kompetensi Keahlian Teknik dan Bisnis Sepeda Motor SMKN 1 Kecamatan Luak yang sudah berjalan hampir delapan tahun. Melalui penelitian ini, pelaksanaan Kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda yang dilaksanakan SMKN 1 Kecamatan Luak harus dinilai, berdasarkan unsur manajerial program yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

METODE PENELITIAN

Bentuk Penelitian ini adalah Kualitatif dan deskriptif. Metode yang dipakai adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi yang digunakan untuk mengumpulkan data. Pada penelitian ini sumber yang dibutuhkan adalah Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Kepala Program Keahlian Teknik Otomotif serta Guru Kejuruan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor SMKN 1 Kecamatan Luak. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pemahaman tentang SMKN 1 Kecamatan Luak dengan PT. Astra Honda Motor serta PT. Menara Agung dalam Bentuk pelaksanaan Kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Menurut Derisman, Aken, Ambiyar, and Wakhinuddin (2018) Kurikulum adalah merupakan program yang tersusun secara terpadu mengenai suatu rencana pendidikan dimana didalamnya menjelaskan mengenai pedoman tentang jenis lingkungan, cara dan proses pendidikan. Selain itu di dalam kurikulum juga berisi mengenai seperangkat rencana peraturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta metode apapun model yang digunakan dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang dijadikan pedoman untuk mencapai suatu tujuan tertentu dari pendidikan itu sendiri.

Sedangkan Menurut Muri Yusuf (2005), Para ahli tidak satu pendapat tentang arti kurikulum. Kurikulum dapat dilihat (1) sebagai ide atau konsepsi, (2) Kurikulum suatu rencana atau dokumen tertulis, (3) Kurikulum sebagai suatu kegiatan implementasi/proses, dan (4) kurikulum sebagai suatu hasil belajar.

Menurut Undang-Undang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003, Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Menurut Oliva, dalam James Beane, *Curriculum Planning and Development*, 1986:31, *curriculum (is) a plan or program for all experiences which the learner encounters under the direction of the school*. Secara umum Suharsimi (1988:240) mengartikan kurikulum sebagai semua pengalaman belajar subyek didik dibawah bantuan sekolah. Kurikulum dapat dipandang dari dua sisi. Sisi pertama kurikulum sebagai suatu program pendidikan atau kurikulum sebagai suatu dokumen, dan sisi kedua kurikulum sebagai suatu proses atau kegiatan.

Menurut Grayson (1978), kurikulum adalah suatu perencanaan untuk mendapatkan keluaran (*out-comes*) yang diharapkan dari suatu pembelajaran. Perencanaan tersebut disusun secara terstruktur untuk suatu bidang studi, sehingga memberikan pedoman dan instruksi untuk mengembangkan strategi pembelajaran (Materi di dalam kurikulum harus diorganisasikan dengan baik agar sasaran (*goals*) dan tujuan (*objectives*) pendidikan yang telah ditetapkan dapat tercapai;e. Sedangkan menurut Harsono (2005), kurikulum merupakan gagasan pendidikan yang diekpresikan dalam praktik. Dalam bahasa latin, kurikulum berarti track atau jalur pacu. Saat ini definisi kurikulum semakin berkembang, sehingga yang dimaksud kurikulum tidak hanya gagasan pendidikan tetapi juga termasuk seluruh program pembelajaran yang terencana dari suatu institusi Pendidikan.

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa kurikulum seperangkat program yang disusun secara terpadu dan sebagai dokumen tertulis pada satuan Pendidikan yang didalamnya sebagai pedoman proses penyelenggaraan kegiatan pembelajaran.

Kurikulum Teknik Sepeda Motor (KTSM) Honda merupakan kurikulum yang dibuat oleh Honda untuk Sekolah Menengah Kejuruan sebagai salah satu bentuk dukungan PT. AHM terhadap kemajuan dunia pendidikan di Tanah Air. Pengembangan KTSM Honda ini dilakukan dengan memadukan Standar Kompetensi- Kompetensi Dasar (SK-KD) yang dikeluarkan Dinas Pendidikan dengan materi Training Mekanik Tingkat 1 (TTL level 1) Honda yang juga menjadi materi pelatihan dan uji kompetensi mekanik di bengkel resmi Astra Honda *Authorized Service Station* (AHASS). Dengan materi KTSM Honda ini, diharapkan pembelajaran tentang teknik sepeda motor terhadap siswa SMK yang menerapkan kurikulum ini akan lebih terarah sebagai mekanik yang berkualitas (Kompas, 2012).

Hasil kerjasama antara pihak Honda dan SMKN 1 Kecamatan Luak, dalam Kurikulum KTSM Honda dikembangkan sesuai kebutuhan yang dibutuhkan oleh sekolah. Berdasarkan

kebutuhan sekolah, rumusan Standar Kompetensi Lulusan Kurikulum yang diberikan oleh Honda maka, dikembangkanlah Kerangka dasar Kurikulum yang bersifat fundamental yang mampu memberikan dasar bagi pengembangan individu peserta didik secara utuh, baik dari aspek intelektual, moral, sosial, akademik. Berdasarkan struktur kurikulum yang telah ditetapkan, selanjutnya dirumuskan Kompetensi Inti setiap kelas yang menjadi pengikat dari berbagai Kompetensi Dasar. Adanya Kompetensi Inti lebih menjamin terjadinya integrasi Kompetensi Dasar KTSM Honda. Berdasarkan Kompetensi Dasar yang telah direview dan dinyatakan memenuhi persyaratan yang telah ditetapkan maka dikembangkan silabus. Pengembangan silabus dimaksudkan agar ada patokan minimal mengenai kualitas hasil belajar di SMKN 1 Kecamatan Luak. Dalam silabus ditetapkan sebagai patokan minimal adalah indikator yang dikembangkan dari Kompetensi Dasar dan kemudian diramu dalam Materi Pokok.

Berdasarkan Hasil Pengumpulan data melalui Wawancara, observasi dan dokumentasi pelaksanaan Kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda Adalah Sebagai berikut implementasi Kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda Mulai dilaksanakan pada bulan desember 2015 yang mana berbunyi:

"AHM dan MAIN DEALER akan melaksanakan Program Link & Match, sebagaimana SMK dengan ini mendukung dan memberikan kerja sama yang baik agar Program Link & Match tersebut dapat terlaksana dengan baik dan tujuan program tersebut dapat tercapai, dengan mengadakan Edukasi dan Pelatihan untuk TENAGA PENGAJAR (GURU) yang meliputi pengetahuan dan keterampilan :

1. Bahan ajar Teknik Sepeda Motor Honda kelas X-XII
2. Teknologi Sepeda Motor Honda

Edukasi dan Pelatihan untuk SISWA SMK dalam hal pengetahuan dan keterampilan mengenai teknologi Sepeda Motor Honda.

1. Pengadaan tenaga fasilitator dan sarana untuk kegiatan UJI KOMPETENSI siswa.
2. Bekerja sama dengan AHASS sebagai tempat pelaksanaan PRAKERIN (Praktek Kerja Industri) siswa.
3. Prioritas penempatan lulusan SMK di AHASS/Dealer sesuai kebutuhan dan kriteria dunia industri.
4. Donasi tools & equipment atau unit sepeda motor Honda.
5. Pengadaan Buku Materi Pelatihan (modul ajar) untuk guru, Buku Pedoman Reparasi (BPR) dan Part Catalogue.
6. Standarisasi ruang belajar teori dan praktek (Laboratorium Honda).
7. Sistem *E-learning* & *E-database* yang mendukung Program, beserta personil langsung

yang menangani dan menjalankan sistem *E-learning&E-database* tersebut.

8. Kunjungan supervisi ke SMK dalam rangka pembinaan dan pengembangan Program.

Pada Tanggal 14 Desember Tahun 2021 Nomor Registrasi : 070/TUK/KTB SMAH/XII/2023 Konsentrasi Keahlian Teknik Sepeda Motor di tetapkan oleh PT. Astra Honda Motor Sebagai Tempat Uji Kompetensi (TUK) dan Sertifikasi Nasional berlisensi Industri PT. Astra Honda Motor. Yang mana sarana dan prasarana Ruang Praktik Siswa Teknik dan Bisnis Sepeda Motor SMKN 1 Kecamatan Luak sudah memenuhi standar industri PT. Astra Honda Motor.

Di bawah ini hasil dan pembahasan implementasi kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda di SMKN 1 Kecamatan Luak.

Program Kerja sama Teknik Sepeda Motor Honda

Program Teknik Sepeda Motor Honda merupakan program kerja sama antara SMKN 1 Kecamatan Luak dengan PT. Astra Honda Motor dalam Pengembangan Kurikulum dan Kompetensi Keahlian Teknik Sepeda Motor Honda

Kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda

PT. Astra Honda Motor berperan dalam perencanaan Kurikulum yang meliputi penyusunan kurikulum dan memberikan edukasi dan pelatihan kepada guru kejuruan Teknik Sepeda Motor. PT. Astra Honda Motor telah mengembangkan kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda dengan Membuat SKKD kompetensi Dasar dan SKKD Kompetensi Kejuruan Teknik Sepeda Motor yang sesuai dengan Kepeluan Dunia Industri PT. Astra Honda Motor dan setelah memberikan pelatihan modul dasar dan modul lanjutan kepada guru kejuruan Teknik Sepeda Motor Honda, setelah itu guru kejuruan di sertifikasi mulai dari level *Bronze*, *Silver* dan *Gold*. Setiap pada Teknologi Baru, SMK Binaan di undang untuk mengikuti sosialisasi Teknologi baru tersebut dengan Tema Astra Honda Talknologi. Karena SMKN 1 Kecamatan Luak sudah di tetapkan sebagai SMK TSM TUK dengan Grade A+, Maka minimal mendapatkan di undang minimal empat kali dalam setahun mengikuti Astra Honda Talknologi tersebut.

PT. Astra Honda Motor Berperan dalam pelaksanaan Pembelajaran yang meliputi Edukasi dan Pelatihan untuk siswa SMK dalam hal pengetahuan dan keterampilan mengenai teknologi Sepeda Motor Honda, Edukasi dan Pelatihan didapatkan siswa melalui kunjungan dari PT. Astra Honda Motor ke sekolah dan melalui e-learning yang terdapat pada aplikasi SHEP (Satu Hati Education Program) , Selanjutnya pengadaan tenaga fasilitator atau guru tamu yang datang ke SMKN 1 Kecamatan minimal Tiga Kali dalam satu tahun dari Main Dealer PT. Menara Agung Padang dan Donasi *tools & equipment* atau unit sepeda motor Honda yang diberikan kepada SMKN 1 Kecamatan Luak Setiap Naik Grade, SMKN 1

Kecamatan Luak sudah Mendapatkan tiga unit sepeda Motor Honda Revo PGM-FI, Honda Beat PGM-FI dan Honda Scoopy PGM-FI setiap naik Grade dan juga telah mendapatkan *special tools* dari PT. Astra Honda Motor, Selanjutnya Pengadaan Buku Materi Pelatihan (modul ajar) untuk guru yang diberikan oleh PT. Astra Honda Motor setiap guru melaksanakan kegiatan pelatihan Modul Dasar dan Modul Lanjutan, Selanjutnya Pemberian Buku Pedoman Reparasi (BPR) dan *Part Catalogue* dari PT. Astra Honda Motor Kepada SMKN 1 Kecamatan Luak setiap PT. Astra Honda Motor Mengeluarkan Produk Baru, selanjutnya Bekerja sama dengan AHASS sebagai tempat pelaksanaan PRAKERIN (Praktek Kerja Industri) siswa yang dilaksanakan setiap tahunnya di seluruh AHASS wilayah regional PT. Menara Agung Sumatera Barat , Bahan ajar Teknik Sepeda Motor Honda kelas X-XII diberikan Oleh PT. Astra Honda Motor Kepada SMKN 1 Kecamatan Luak Setiap adanya Pengembangan Kurikulum Honda dan selanjutnya system e learning melalui Aplikasi SHEP (Satu Hati Education Program) PT. Astra Honda Motor yang diberikan kepada seluruh SMK Binaan PT. Astra Honda Motor.

PT Astra Honda Motor berperan dalam Evaluasi Pembelajaran yang meliputi Pengadaan tenaga fasilitator dan sarana untuk kegiatan Uji Kompetensi siswa, kegiatan ini di lakukan di Tempat Uji Kompetensi Teknik Sepeda Motor SMKN 1 Kecamatan Luak setiap Tahunnya. Apabila siswa lulus uji kompetensi, maka siswa tersebut akan mendapatkan sertifikat kompetensi dari PT. Astra Honda Motor yang setara dengan Training Mekanik Level 1 Honda (TTL 1). Selanjutnya Kegiatan Kunjungan supervisi ke SMK dalam rangka pembinaan dan pengembangan Program yang dilakukan PT. Astra Honda Motor Melalui PT. Menara Agung dengan Melaksanakan supervise kegiatan pelaksanaan kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda dan Supervisi tools yang dilakukan setiap Tahunnya di SMKN 1 Kecamatan Luak. Selanjutnya PT. Astra Honda Motor mengadakan kontes siswa dan guru yang berfungsi untuk meningkatkan kompetensi Guru dan Siswa Teknik Sepeda Motor Honda setiap Tahunnya yang seleskinya di mulai dari Tingkat SMKN 1 Kecamtan Luak, Tingkat Regional Sumatera Barat dan Tingkat Nasional dengan Tema Festival Vokasi Satu Hati.

SIMPULAN

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Implementasi Kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda pada Pembelajaran Kompetensi Keahlian Teknik dan Bisnis Sepeda Motor

SMKN1 Kecamatan Luak Termasuk dalam Kategori sangat Baik terbukti dengan Perencanaan Kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda dari PT. Astra Honda Motor terlaksana semuanya dengan sangat baik di SMKN 1 Kecamatan Luak, pelaksanaan Kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda terlaksana dengan sangat baik di SMKN 1 Kecamatan Luak, dan evaluasi pelaksanaan kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda terlaksana semuanya sesuai dengan program kurikulum PT. Astra Honda Motor.

DAFTAR PUSTAKA

- Astra Honda Motor. (2017). Kurikulum Teknik Sepeda Motor Honda. Diakses pada tanggal 30 Desember 2023, dari: <https://kusanantokarasan.com/tag/kurikulum-teknik-sepeda-motor-ktsm-astra-honda/>
- Derisman, A., Ambiyar, A., & Wakhinuddin, W. (2018). Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum Honda Menggunakan Model CIPP pada Paket Keahlian Teknik Sepeda Motor di SMK Negeri 1 Lahat. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan: Research and Learning in Vocational Education*, 1(3), 83-90.
- Kartika, I. M. (2010). Pengertian Peranan Dan Fungsi Kurikulum. *Denpasar: FKIP Universitas Dwijendra Denpasar*, nd, 1-7.
- Putra, N. M. (2021). Implementasi Teaching Factory Kompetensi Keahlian Teknik Dan Bisnis Sepeda Motor Di Smk Ma'arif 1 Wates. *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*, 4(1), 57-68
- Putra, A. E. T., & Solikin, M. (2022). IMPLEMENTASI PROGRAM TSM HONDA PADA KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK BISNIS SEPEDA MOTOR SMK PGRI 1 NGANJUK. *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*, 5(1), 43-54.
- Riyanti, W., Suharno, S., & Wijayanto, D. S. ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM TEKNIK SEPEDA MOTOR-HONDA DI SMK PANCASILA SURAKARTA. *NOZEL Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 1(2), 55-62.
- Ulla, H. A. S. B. U. L. L. A. H. (2019). Eavaluasi Kurikulum Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMKN 2 Watampone di Kabupaten Bone Sulawesi SelatanE Hasbullah. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(1), 761-783.
- Wijaya, E. Y. E. (2018). *Partisipasi industri dalam meningkatkan mutu lulusan siswa kelas Honda: studi kasus di SMK Turen Program Keahlian Teknik Sepeda Motor* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Yusuf, A. Muri (2005). "Dasar-dasar dan Teknik Evaluasi Pendidikan", Padang: FIP-UNP Padang