



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 6 Tahun 2023 Page 9874-9881

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Sub Tema 1 Organ Gerak Hewan Kelas V UPTD SD Negeri 124386 Pematang Siantar

Windy M.Sidabutar^{1✉}, Natalina Purba², Rio Parsaoran Napitupulu³

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Email: akhyarginting98948@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Keberhasilan belajar siswa berpengaruh dalam beberapa faktor, seperti rendahnya kemampuan peserta didik dalam menguasai pembelajaran serta minat belajar siswa yang masih tergolong rendah yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa dan kurang bervariasinya model pembelajaran di kelas V UPTD SD Negeri 124386 Pematang Siantar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap belajar siswa tema 1 organ gerak hewan dan manusia subtema 1 organ gerak hewan pembelajaran 1 dan 2 di kelas V UPTD SD Negeri 124386 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2023/2024. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 26 orang siswa kelas V SD Negeri 124386 Pematang siantar dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik total sampling. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode statistik deskriptif. Hasil dari penelitian ini menemukan terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 1 Organ Gerak Hewan di Kelas V SD Negeri 124386 Pematang Siantar TA 2023/2024 yaitu pada Hasil uji Paired Sample Test diperoleh nilai signifikan (sig2-tailed) Berdasarkan data diatas $t_{hitung} > t_{tabel}$ (15.069 > 0,05) maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci: *model pembelajaran, problem based learning, hasil belajar siswa*

Abstract

Student learning is influenced by several factors, such as the low ability of students to master learning and students' interest in learning which is still relatively low which results in low student learning outcomes and a lack of variety in learning models in class V UPTD SD Negeri 124386 Pematang Siantar. The aim of this research is to determine the effect of the problem based learning (PBL) learning model on students' learning on theme 1 animal and human movement organs, subtheme 1 animal movement organs learning 1 and 2 in class V UPTD of SD Negeri 124386 Pematang Siantar for the 2023/2024 academic year. The number of samples in this research was 26 class V students at SD Negeri 124386 Pematang Siantar with the sampling technique using total sampling technique. The data analysis technique in this research uses descriptive statistical methods. The result of this research found that there was an influence of the problem based learning (PBL) learning model on student learning outcomes theme 1 animal and human movement organs sub-theme 1 animal movement organs in class V of SD Negeri 124386 Pematang Siantar FY 2023/2024, namely the paired sample test results obtained a significant value (sig2-tailed) based on the data above $t_{hitung} > t_{tabel}$ (15.069 > 0,05) the H_0 rejected and H_a accepted.

Keywords: *learning model, problem based learning, student learning outcomes*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah cara mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan oleh sekelompok orang yang diteruskan dari satu generasi ke generasi berikutnya dengan cara pengajaran, pelatihan dan penelitian. Pelatihan sering dilakukan di bawah bimbingan orang lain, tetapi banyak juga yang mendapatkannya secara belajar sendiri tanpa bantuan orang lain. Asal usul kata pendidikan sendiri berasal dari kata *ducare* yang artinya "mengarahkan atau membimbing", dan awalan *e* yang artinya "keluar". Pendidikan itu berarti "bimbingan eksternal".

Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 1 Organ Gerak Hewan pembelajaran 1 & 2 merupakan materi yang berkaitan langsung pada peserta didik yang akan belajar memahami salah satu ciri makhluk hidup adalah bergerak dan mencari tahu tentang alat gerak makhluk hidup tersebut serta dapat menentukan pokok pikiran dalam teks lisan atau tulis. Sekolah UPTD SD Negeri 124386 Pematang Siantar merupakan satuan Pendidikan jenjang sekolah dasar yang berada di Pematang Siantar. Jln. Jambu, Kel. Pardamean Kec. Siantar Marihat, Kota Pematang Siantar Sumatera Utara dengan Akreditasi B. Sekolah UPTD SD Negeri 124386 memiliki 12 ruangan kelas, 2 perpustakaan, sekolah ini memiliki 17 guru, 150 siswa laki-laki, 146 siswa perempuan. Hasil observasi yang telah dilakukan di UPTD SD Negeri 124386 Pematang Siantar pada tanggal 26 Mei 2023 dengan mengadakan wawancara dengan guru kelas V, diketahui hasil belajar dari siswa pada

subtema 1 kelas V di UPTD SD Negeri 124386 tergolong rendah.

para siswa memperoleh ketuntasan nilai pada Mata Pelajaran IPA 38% dan tidak tuntas 62% dengan nilai KKM yaitu 70, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa memperoleh nilai 35% dan Tidak Tuntas 65% dengan Nilai KKM yaitu 70, Mata Pelajaran SBDP siswa memperoleh 42% Tuntas dan 58% Tidak Tuntas dengan Nilai KKM yaitu 70. Maka 26 siswa kelas V UPTD SD Negeri 124386 masih banyak yang mendapat nilai tidak tuntas dalam mata pembelajaran.

Keberhasilan belajar siswa berpengaruh dalam beberapa faktor, seperti rendahnya kemampuan peserta didik dalam menguasai pembelajaran serta minat belajar siswa yang masih tergolong rendah yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa dan kurang bervariasinya model pembelajaran di kelas V UPTD SD Negeri 124386 Pematang Siantar. Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan yang diperoleh siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran. Menurut Wulandari (2021) hasil belajar adalah suatu kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar yang meliputi keterampilan kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Berbagai upaya dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa seperti menggunakan model pembelajaran yang konvensional menjadi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dimana peserta didik akan belajar memecahkan masalah dengan cara individu maupun kelompok.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-Eksperimental one-group* untuk mengetahui kemampuan awal terkait materi yang dibahas. Pada penelitian ini, peneliti akan memberikan *pretest* sebelum penerapan dan *posttest* setelah penerapan. Peneliti hanya menggunakan kelas eksperimen, tanpa adanya kelas kontrol. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan ilmiah untuk meneliti populasi atau sampel tertentu.

Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan desain eksperimen "*one-group pretest posttest Design*". Dalam desain ini terdapat pengujian tes berupa *pretest* dimana tes ini dilakukan sebelum perlakuan dan *posttest* setelah diberikan perlakuan menggunakan model yang bersangkutan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan (Sugiyono, 2019: 114).

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi

Menurut Sugiyono, (Eka Putra, 2021:233) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di UPTD SD Negeri 124386 Jl. Jambu, Pematang Siantar. Adapun jumlah populasi dalam penelitian ini berjumlah 26 siswa. Populasi diperoleh dari hasil observasi dan dokumentasi, dengan meminta izin dari wali murid kelas V,

No	Jenis Kelamin	Jumlah
1.	Laki-laki	11
2.	Perempuan	15
Total Populasi		26

Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V a di UPTD SD Negeri 124386 Jl. Jambu, Pematang Siantar. Teknik yang digunakan untuk mengambil sampel dalam penelitian adalah *total sampling*. Menurut Sugiyono (2021:10) Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki dari populasi tersebut.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menjadi hal yang sangat penting, karena tujuan utama dari penelitian adalah untuk memperoleh data. Tanpa teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Tes yang merupakan instrumen atau alat untuk mengukur perilaku atau kinerja seseorang, dan Dokumentasi untuk memperkuat hasil observasi.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis menggunakan metode statistik deskriptif. Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Pembahasan Data Penelitian

Pembahasan data dalam penelitian ini mendeskripsikan dan menjelaskan data yang telah didapatkan selama proses penelitian berlangsung, khususnya nilai perbandingan antara nilai pretest dan posttest. Data pretest dan posttest tersebut didapatkan dari hasil

test di kelas yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) . Nilai pretest didapatkan dari pengujian sebelum perlakuan sedangkan posttest didapatkan dari pengujian setelah perlakuan diberikan. Nilai tersebut akan dapat menggambarkan bagaimana pengaruh metode yang digunakan terhadap hasil belajar.

Hasil yang dilakukan pada pretest yaitu dari 26 peserta didik yang hanya memperoleh nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) hanya sebanyak 1 peserta didik sebelum dilakukannya model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan nilai 75. Hasil yang dilakukan pada posttest menemukan hasil yaitu dari 26 peserta didik yang memperoleh nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sebanyak 25 peserta didik dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 70. Pada pretest nilai rata-rata kelas yang didapatkan siswa sebesar 45,76% sedangkan pada posttest didapatkan bahwa nilai yang didapatkan terjadi peningkatan menjadi 85,96%. Dari peningkatan tersebut sudah terlihat secara jelas bagaimana pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar.

Uji Prasyarat

Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data pretest dan posttest berdistribusi normal atau tidak. Untuk mencari normalitas data dalam penelitian ini digunakan rumus *kolmogorov – smirnov*. Data dikatakan normal, apabila nilai signifikansi > 0.05 sebaliknya apabila nilai signifikansi < 0.05 maka dapat dikatakan tidak normal. Hasil uji normalitas dilakukan dengan menggunakan IBM SPSS versi 22 dengan data sebagai berikut :

		Kolmogorov-Smirnov	
<i>PRETEST</i>	.169	26	.055
<i>POSTTEST</i>	.147	26	.162

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai signifikan untuk data pretest (sebelum diberi perlakuan) adalah 0,05 dan untuk data posttest (sesudah diberi perlakuan) adalah 0,16 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data pretest dan posttest berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah data bersifat *homogeny* atau tidak. Uji *homogeny* ini menggunakan IBM SPSS versi 22 dengan hasil sebagai berikut :

<i>Levene Statistic</i>	df 1	df 2	Sig.
1.958	1	50	.168

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa nilai signifikan untuk data pretest dan posttest adalah 0,168 sehingga dapat disimpulkan bahwa data memiliki varian *homogeneity* Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan hasil belajar siswa. Uji Hipotesis menggunakan Uji Paraide Sample t-test dengan bantuan IBM SPSS versi 22 dengan hasil sebagai berikut :

	Paired Differences				t	df	Sig.(2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval Of Difference			
Pair retest - osttest	40.192	13.600	2.667	34.699 - 45.685	15.069	25	.000

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa t_{hitung} adalah 15.069 Untuk uji hipotesis ini jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Berdasarkan data diatas $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($15.069 > 2.05954$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 1 Organ Gerak Hewan di Kelas V SD Negeri 124386 Pematang Siantar.

Berdasarkan tabel diatas nilai Sig.(2-tailed) < dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 1 Organ Gerak Hewan di Kelas V SD Negeri 124386 Pematang Siantar TA 2023/2024.

SIMPULAN

Kesimpulan pada penelitian ini menemukan hasil yaitu dari uji homogenitas menggunakan uji Levene diperoleh nilai Sig.(2-tailed) < dari 0,05 (0,00<0,05) maka terdapat perbedaan nilai rata rata pretest dan posttest, data $t_{hitung} > t_{tabel}$ (15.069 > 0,05) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 1 Organ Gerak Hewan di Kelas V SD Negeri 124386 Pematang Siantar TA 2023/2024

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Buku Prosedur Penelitian*. Jakarta : Renika Cipta 2013
- Cicilia, Febriana,2022. " Keefektifan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantu Media Audio Visual dan Benda Konkret Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 6 Panas dan Perpindahannya Subtema 3 Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan Untuk Siswa kelas 5 SDN 6 BANGSRI ".*Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. Vol.8.No.1
- Damayanti, Ida. 2014. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar". *Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya*. Vol. 2
- Handayani, Roza Humaira, 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD". *e-Jurnal Inovasi Pendidikan SD*.Vol.8.No.5
- Kolo, Elfrida. 2021. "Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Aritmatika Sosial". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol.2. No.2
- Kosilah. 2020."Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Assure* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Inovasi Penelitian*. Vol.1. No.6
- Meja Tonda, Mince. 2017. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD". *Jurnal pendidikan guru sekolah dasar*.
- Nafia Nurul, Yunin. 2014."Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis & Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol.4. No.1
- Novelni, Delsi. 2021. "Analisis Langkah – langkah Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli". *Journal of Basic Education Study*. Vol.4. No.1

- Ramlawati. 2017. "Pengaruh Model PBL (Problem Based Learning) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik". *Jurnal Sainsmat*. Vol.6 . No.1 : hal 1 – 14
- Salsabila, Azza. 2020. "Faktor – faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*. Vol.2. No.2: hal. 278-288
- Sriyono, Heru. 2017."Pengaruh Kreativitas Belajar & Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial". *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol 4. No.3: hal.307-318.
- Suhendar, Uki. 2018. "Problem Based Learning Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa" . *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol.6.No.1
- Sundari, Hanna. 2015."Model – model Pembelajaran & Pemefolehan Bahasa Kedua/Asing". *Jurnal Pujangga*. Vol. 1. No.2
- Syamsidah. *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. Yogyakarta : Deepublish, Mei – 2018
- Triningsih, Retno,2020. "Efektifitas *Problem Based Learning* dan *Project Based Learning* Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD". *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. hal 51 – 56
- Wuda, Heldiana Lali, 2021. "Efektifitas Model *Discovery Learning* dan Model *Problem Based Learning* di Tinjau dari Berfikir Kritis pada Mata Pelajaran IPASiswa Kelas 5 SD Masehi Gugus Kalimbukuni". *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*. Vol.4.No.2
- Wulandari, Becti. 2013. "Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC Di SMK". *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol.3. No.2