



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 6 Tahun 2023 Page 6564-6577

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Motivasi Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 091276 Semangat Baris Tahun 2023

Selvia Dwitantri Sonaria Purba^{1✉}, Nancy Angelia Purba², Asister Fernando Siagian³

Universitas HKBP Nommensen PematangSiantar

Email: selviadwiyantri@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar serta memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki siswa tercapai. Motivasi yang menyebabkan siswa melakukan kegiatan belajar dapat timbul dari dirinya sendiri maupun dari luar dirinya. Tujuan penelitian ini untuk melihat hasil belajar SDN 091276 Semangat Baris kelas V dari 29 peserta didik, hanya 20 peserta didik yang melampaui kkm, dan 9 peserta didik yang nilainya dibawah kkm. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi mata pelajaran matematika siswa kelas V SD Negeri 091276 Semangat Baris dan seberapa besar hubungan motivasi terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 091276 Semangat Baris? Adapun tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui hubungan motivasi terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika untuk kelas V SD Negeri 091276 Semangat Baris. Penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian kuantitatif dengan metode Ex Post facto, dengan sampel 29 siswa kelas V metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan korelasi Product Moment. Berdasarkan hasil uji T dapat dilihat pada kolom t dan Sig. yang mendeskripsikan bahwa t_{hitung} sebesar 21,251. Sedangkan t_{tabel} untuk $df = 28$ pada taraf signikansi 0,05 adalah 2,048. Dari perbandingan ini dapat dilihat dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $21,251 > 2,048$ maka keputusan yang diambil H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari hasil uji T ini dapat disimpulkan terdapat pengaruh motivasi pembelajaran terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V di SD Negeri 091276 Semangat Baris Tahun 2023.

Kata Kunci: *Pengaruh Motivasi, Prestasi Belajar Matematika*

Abstract

Motivation is the overall driving force within students which gives rise to learning activities, which ensures the continuity of learning activities and provides direction to learning activities, so that the students' desired goals are achieved. The motivation that causes students to carry out learning activities can arise from themselves or from outside them. The purpose of this research is to look at the learning outcomes of SDN 091276 Spirit Baris class V of 29 students, only 20 students exceeded the kkm, and 9 students scored below kkm. The formulation of the problem in this research is: "Is there an influence of learning motivation on the achievement of mathematics subjects in class V of SD Negeri 091276 Spirit Baris and how big is the relationship between motivation and learning outcomes of students in mathematics subjects of class V of SD Negeri 091276 Spirit Baris?" The aim of this research is to determine the relationship between motivation and student learning outcomes in mathematics for class V of SD Negeri 091276 Selamat Baris. The research that the author conducted was quantitative research using the Ex Post facto method, with a sample of 29 class V students. The data collection method used was questionnaires, observation and documentation. Meanwhile, the data analysis technique uses Product Moment correlation. Based on the T test results, it can be seen in the t and Sig columns. which describes that t_{count} is 21.251. Meanwhile, the t_{table} for $df = 28$ at a significance level of 0.05 is 2.048. From this comparison it can be seen that $t_{count} > t_{table}$ is $21.251 > 2.048$, so the decision taken by H_0 is rejected and H_a is accepted. From the results of this T test, it can be concluded that there is an influence of learning motivation on the Mathematics learning outcomes of class V students at SD Negeri 091276 Spirit Baris in 2023.

Keyword: Influence of Motivation, Mathematics Learning Achievement

PENDAHULUAN

Menurut Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang pendidikan nasional pada pasal 1 mengatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Suharti et al., 2020). Menurut Nurkholis (2013:24) pendidikan merupakan suatu proses yang mencakup tiga dimensi, individu, masyarakat atau komunitas nasional dari individu tersebut, dan seluruh kandungan realitas, baik materi maupun spiritual yang memainkan peran dalam menentukan sifat, nasib, bentuk manusia maupun masyarakat. Berdasarkan definisi tersebut di atas diketahui bahwa orientasi pendidikan adalah untuk mendewasakan dan mematangkan peserta didik, sehingga akan menjadi sosok pribadi yang memiliki kemandirian dalam menghadapi berbagai persoalan baik yang muncul

selama mengikuti proses pendidikan maupun yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari (Sholekhah, 2020).

Era globalisasi sekarang ini, suatu bangsa dituntut untuk memiliki sumber daya manusia yang berkualitas sehingga mampu bersaing dengan bangsa lain, pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu permasalahan pendidikan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia adalah rendahnya mutu pendidikan padahal mutu pendidikan sangat erat dengan mutu siswa dimana siswa merupakan titik pusat dalam kegiatan belajar mengajar (F. Pratama et al., 2019).

Salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam aspek kehidupan dalam mewujudkan tujuan pendidikan adalah Matematika. Banyaknya diantara siswa yang tidak memahami tentang pentingnya Matematika. Ketidak pahaman siswa disebabkan kurangnya keingintahuan siswa tersebut tentang fungsinya Matematika itu banyak sekali dalam kehidupan sehari-hari. Sebab itu Matematika sangat penting dalam berbagai aspek kehidupan (Irfan, 2018).

Kenyataannya dengan banyak fungsi atau pentingnya Matematika dalam kehidupan, Matematika masih dipandang sebelah mata oleh sebagian siswa. Beralasan sifat Matematika yang abstrak, tidak sedikit siswa yang beranggapan Matematika itu sulit. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan Rusfendi (dalam Novitasari, 2016) bahwa terdapat banyak anak-anak setelah belajar Matematika bagian yang paling sederhana, banyak yang tidak dipahaminya, dan banyak konsep yang dipahami secara keliru (Batubara & Nugroho, 2021).

Ketika siswa sudah mulai takut dan sulit menyerap pelajaran Matematika maka efeknya pada prestasi belajar Matematika tersebut. Menurut Nizam (syamsul hadi, 2019) pada kenyataan prestasi belajar Matematika posisi Indonesia masih di bawah Internasional seperti yang dilansir oleh Threndin International Mathematics and Science Study (TIMSS). Hasil studi TIMSS 2003 Indonesia berada pada peringkat 35 dari 4 negara peserta dengan skor internasional 467 dan hasil terbaru yaitu TIMSS 2015 Indonesia berada diperingkat 44 dan 49 negara.

Hal itu juga didukung dengan hasil pengamatan dan observasi yang dilakukan oleh peneliti saat melaksanakan program pengalaman lapangan (PPL) di SD Negeri 091276 Semangat Baris, diperoleh data yang menunjukkan prestasi belajar siswa yang belum optimal khusus pada mata pelajaran Matematika. Rata-rata hasil prestasi belajar mata pelajaran Matematika kelas V dengan sampel 29 peserta didik yang mencapai KKM 5 siswa,

sedangkan yang masih dibawah KKM 24 siswa. Hasil wawancara kepada guru kelas, berbagai upaya telah dilakukan seperti memilih metode mengajar yang tepat dan melakukan pendekatan untuk memberikan efek nyaman selama mengajar (Daniel Hasibuan et al., 2020). Namun prestasi belajar tetap masih tergolong rendah diakibatkan oleh siswa yang kurang aktif terhadap mata pelajaran Matematika, guru yang belum maksimal memberikan motivasi bahwa betapa pentingnya mata pelajaran Matematika dalam kehidupan. Dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah, guru mempunyai peranan yang sangat besar demi tercapainya proses belajar yang baik. Salah satu tugas utama guru dalam kegiatan pembelajaran di sekolah adalah menciptakan suasana belajar-mengajar yang dapat memotivasi siswa untuk senantiasa belajar secara optimal (Malik & Simatupang, 2020).

Kenyataannya masih banyak siswa yang kurang aktif memiliki motivasi dalam pembelajaran Matematika. Hal ini terlihat dari tingkat perolehan nilai prestasi belajar Matematika siswa dan tingkat motivasi siswa kelas V di SD Negeri 091276 Semangat Baris. Yang memperlihatkan bahwa motivasi siswa kelas V berada dikategorikan rendah. Motivasi yang dimiliki setiap siswa bervariasi, sehingga sering dijumpai bahwa nilai mata pelajaran Matematika yang diperoleh siswa masih banyak yang belum memadai atau dapat dikatakan buruk (Palittin et al., 2019). Namun, siswa yang memperoleh nilai buruk dalam mata pelajaran Matematika belum tentu mengartikan bahwa siswa tersebut kurang mengerti terhadap pelajaran Matematika lebih rendah dibandingkan dengan motivasi siswa terhadap mata pelajaran lainnya.

Penelitian tentang Pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar Matematika bagi peneliti itu sangat penting karena motivasi belajar adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu untuk mencapai pengalaman, keterampilan, kecakapan dalam rangka mencapai tujuan tertentu (Sarnoto & Romli, 2019). Motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar serta memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki siswa tercapai. Hal ini didasarkan bahwa motivasi belajar merupakan syarat mutlak berupa dorongan yang menggerakkan siswa untuk belajar dengan sungguh-sungguh, dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, motivasi bisa didapatkan dari lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, lingkungan keluarga. Motivasi dapat diperoleh dari berbagai arah Antara lain dari orang tua, masyarakat, guru, dan media. Sebagai orang tua, guru, masyarakat, dan media memiliki

peran penting dalam memberikan motivasi yaitu dorongan semangat, pemahaman, pengertian tetap dalam meningkatkan prestasi belajar (Amanillah & Rosiana, 2019).

Motivasi bisa ditingkatkan dengan meningkatkan kualitas guru, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, membuat media belajar, memilih metode belajar yang tepat, memberikan angka, memberikan hadiah bagi siswa yang berprestasi, memberikan hukuman, memberikan ujian ulangan (Inah & Khairunnisa, 2019).

Menurut Purwanto (2007) prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai oleh seseorang dalam usaha belajar sebagaimana dinyatakan dalam raport. Nilai raport bisa dijadikan data awal, dimana siswa memiliki prestasi belajar Matematika yang berbeda-beda, memuaskan dan tidak memuaskan.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dengan menggunakan metode Ex post facto. Menurut Sukardi (2003:174) Metode Ex post facto merupakan penelitian yang bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh sesuatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas yang secara keseluruhan sudah terjadi.

Penelitian ini dilakukan disalah satu Sekolah Dasar Negeri 091276 Semangat Baris beralamat Jl. Marihat Blok Songo (Kasdiyanti et al., 2019). Kecamatan Siantar. Kabupaten Simalungun. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas V semester genap tahun ajaran 2022/2023.

Menurut Sisworo dalam Mardalis (2009:54) Mendefinisikan populasi sebagai jumlah kasus yang memenuhi seperangkat kriteria yang ditentukan peneliti. Populasi juga bukan hanya sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik /sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu. Jadi populasi dalam penelitian ini kelas V berjumlah 29 0rang Tabel data 3.1 siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 091276 Semangat Baris. Jadi sampel adalah yang diambil dari sebagian populasi. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 091276 Semangat Baris, dengan jumlah 29 siswa.

Sugiyono (2017:333) mengatakan dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan seluruh responden, menyajikan

data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan observasi. Analisis data yang digunakan adalah statistic deskriptif untuk melihat pengaruh motivasi belajar dengan prestasi belajar Matematika. Dengan menggunakan uji normalitas, linearitas (Setiawan et al., 2019).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari motivasi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran Matematika di SD Negeri 091276 Semangat Baris tahun ajaran 2023/2024. Pengumpulan data penelitian diperoleh dengan menggunakan angket. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara memberikan kuisioner (angket) yang berisi pernyataan kepada siswa kelas V di SD Negeri 091276 Semangat Baris.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional yang memaparkan tentang hasil belajar siswa dengan motivasi pembelajaran. Penelitian ini dilakukan pada 09 Oktober 2023. Sebagaimana yang disebutkan pada metode penelitian bahwa dalam penelitian ini sampel penelitiannya adalah seluruh siswa kelas V dengan jumlah sampel sebanyak 29 siswa. Data penelitian diperoleh dari angket yang berisi 20 pernyataan dengan skala 5 tingkatan.

Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini instrumen terlebih dahulu diuji dengan cara mengujicobakan instrument kepada subjek yang memiliki karakteristik yang sama dengan subjek penelitian.

Uji coba instrumen diberikan kepada siswa kelas V SD Negeri 091276 Semangat Baris. Instrumen yang diujikan berupa soal yang terdiri dari 20 butir pernyataan tentang motivasi pembelajaran dalam pembelajaran Matematika (Amran & Cahyani, 2018).

Uji Validitas Angket

Untuk mendapatkan data yang akurat maka instrument angket harus memenuhi kriteria. Uji coba angket dilakukan untuk mengetahui apakah setiap item pernyataan dapat digunakan sebagai instrument penelitian yang dapat mengukur pengaruh motivasi pembelajaran terhadap hasil belajar Matematika siswa. Untuk uji coba instrument angket dilaksanakan di kelas V SD Negeri 091276 Semangat Baris dengan jumlah 29 siswa. Angket dinyatakan valid jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} .

Setelah angket diberikan dan dikerjakan oleh siswa, selanjutnya akan diolah untuk mengetahui item yang valid, kemudian dapat digunakan sebagai instrument untuk mengumpulkan data penelitian (Winoto & Putra, 2022).

Data Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika diambil dari nilai rapot bulanan siswa. Adapun data hasil belajar matematika siswa dapat dilihat pada lampiran.

Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa

Berdasarkan data nilai hasil belajar Matematika siswa, peneliti mendeskripsikan data hasil belajar dengan menentukan jumlah frekuensi hasil belajar Matematika siswa kelas V yang dapat dilihat dalam tabel dan bagan dibawah ini :

Tabel 1. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa

No	Interval	Frekuensi	Persentasi %
1	90-100	-	-
2	80-89	12	41,38%
3	71-79	17	58,62%
4	<70	-	-
	Jumlah	29	100%
	Tuntas (>70)	29	100%
	Tidak Tuntas (<70)	-	-
	Tertinggi		88
	Terendah		70
	Rata-rata		78,8

Uji Prasyarat Data

Uji Normalitas

Uji yang digunakan adalah Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov. Uji ini untuk menentukan apakah skor dalam sampel berasal dari populasi yang memiliki distribusi teoritis. Berikut hasil uji normalitas data skor angket pada penelitian ini:

Tabel 2. Uji Normalitas One Sample Kolmogorov Smirnov Tet

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Angket Motivasi	Hasil Belajar Matematika
N		29	29
Normal	Mean	69.86	78.79
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	17.316	4.515
Most	Absolute	.115	.154
Extreme	Positive	.071	.119
Differences	Negative	-.115	-.154
Test Statistic		.115	.154
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.075 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa data angket motivasi dan data nilai hasil belajar Matematika berdistribusi normal karena diketahui bahwa data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai Sig. > 0,05.

Data diatas menunjukkan bahwa data angket motivasi memiliki nilai 0,2 > 0,05 dan data hasil belajar Matematika memiliki nilai 0,75 > 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil perhitungan data angket dan hasil belajar pada penelitian ini berdistribusi normal.

Uji Linearitas Data

Untuk melakukan uji linearitas data, peneliti melakukan pengujian menggunakan bantuan aplikasi SPSS 22. Adapun hasil uji linearitas data ini dilihat dari tabel berikut ini.

Tabel 3. Uji Linearitas

Variabel	Sig.deviation from linearity
XY	0,273

Dasar pengambilan keputusannya adalah: Jika nilai sig. deviation from linearity > 0,05, maka terdapat hubungan yang linear antara variable bebas dengan variabel terikat. Jika nilai sig. deviation from linearity < 0,05, maka tidak terdapat hubungan yang linear antara variable bebas dengan variabel terikat.

Berdasarkan tabel 4.8, hasil uji linearitas dapat dilihat dari nilai Sig. deviation from linearity yaitu 0,273. Dari data tersebut menyatakan bahwa nilai linearitasnya lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan yang linear antara motivasi

pembelajaran (variabel bebas) dengan hasil belajar Matematika (variabel terikat) (H. J. Pratama & Ghofur, 2021).

Uji Hipotesis

Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Uji koefisien determinan digunakan untuk mencari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel x terhadap variabel y. Adapun hasil uji koefisien determinan dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4. Uji Koefisien Determinasi

Variabel	R square	Persentase
X	0,44	44 %

Berdasarkan tabel 4.9 dapat disimpulkan koefisien determinasi atau nilai R^2 sebesar 0,44 artinya pengaruh motivasi pembelajaran di SD Negeri 091276 Semangat Baris hanya berpengaruh 44% terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V sekolah tersebut, sisanya dipengaruhi oleh factor-faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Uji T (Uji Parsial)

Setelah uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji linearitas terpenuhi, maka dapat dilanjutkan dengan pengujian hipotesis untuk memberikan jawaban pada rumusan masalah. Dalam pengujian hipotesis dapat dilakukan melalui teknik analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji parsial atau uji T, dengan tabel hasil sebagai berikut :

Tabel 5. Hasil Uji T

Variabel	Hasil Uji T
XY	21,251

Dasar pengambilan keputusan:

Jika $\text{sig.} > 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika $\text{sig.} < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Berdasarkan hasil uji T dapat dilihat pada kolom t dan Sig. yang mendeskripsikan bahwa t_{hitung} sebesar 21,251. Sedangkan t_{tabel} untuk $df = 28$ pada taraf signikansi 0,05 adalah 2,048 . Dari perbandingan ini dapat dilihat dan $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu $21,251 > 2,048$ maka keputusan yang diambil H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari hasil uji T ini dapat disimpulkan terdapat pengaruh motivasi pembelajaran terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V di SD Negeri 091276 Semangat Baris.

Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Motivasi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 091276 Semangat Baris. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan rumus $KP = r^2 \times 100\%$ diketahui bahwa kontribusi motivasi dalam pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar Matematika sebesar 0,44 (44%). Kemudian berdasarkan pengujian dengan rumus uji T diperoleh harga t_{hitung} sebesar 21,251 lebih besar dari t_{tabel} 2,048. Dengan frekuensi (dk) sebesar $39-1 = 28$ pada taraf signifikansi 5% diperoleh 2,048. Oleh karena itu $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05, maka hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternative diterima yang berarti bahwa ada pengaruh motivasi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran Matematika di SD Negeri 091276 Semangat Baris.

Selanjutnya nilai rata-rata hasil belajar Matematika yang dilihat berdasarkan nilai raport bulanan adalah 78,8. Ini menjelaskan setelah adanya motivasi pembelajaran dalam mengajar, siswa mempunyai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan sebelum diterapkan motivasi pada pembelajaran sebelumnya. Selain itu persentase kategori hasil belajar siswa juga meningkat yaitu kategori baik 100 % (Iswayuni et al., 2020).

Pada saat melakukan penelitian, peneliti mengamati bagaimana guru mengajar dan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Sebelum kegiatan pembelajaran, peneliti mengamati penyusunan tempat duduk siswa yang bervariasi. Tempat duduk itu dibuat dalam bentuk kelompok terdiri dari 5-6 orang. Dalam kelompok ini akan membentuk rasa solidaritas dan kerjasama dalam kelompok. Guru sering menerapkan metode diskusi dalam pembelajaran. Penggabungan antara siswa yang aktif dengan siswa yang pasif juga merupakan hal yang efektif dilakukan dalam kelompok yang harmonis (Yusdasari et al., 2020).

Saat pembelajaran berlangsung, guru memberikan bahan ajar kepada siswa. Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan baik. Siswa diajak berpikir kreatif dengan arahan dari guru. Dalam pembelajaran, guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pembelajaran tersebut. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran hampir sempurna. Namun ada beberapa orang yang memiliki etika yang kurang baik dalam pembelajaran. Ada 2 orang yang di kelas tersebut yang sering melakukan hal-hal di luar kendali guru. Mereka sering mengganggu teman satu kelompoknya di saat diskusi. Mereka juga ribut selama pembelajaran sehingga guru selalu menegur mereka.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial yang diperoleh serta hasil pengamatan peneliti yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa ada

pengaruh motivasi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas V pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri 091276 Semangat Baris (Jemudin et al., 2019).

Menurut analisis peneliti, ada beberapa pengaruh motivasi pembelajaran dalam pembelajaran terhadap hasil belajar Matematika yakni: Peserta didik akan lebih tertarik dan berpartisipasi untuk mengikuti pelajaran, apabila guru dapat memberikan motivasi terhadap siswa, sehingga murid tidak merasakan bosan atau mengantuk saat di kelas.

Peserta didik akan lebih bersemangat ketika seorang guru mampu mendorong motivasi siswa dengan menggunakan berbagai pengalaman sebagai motivasi pembelajaran bagi siswa (Waritsman, 2020).

Peserta didik akan lebih memiliki minat belajar yang kuat ketika guru mau memberikan layanan pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan di kelas. Mengajar merupakan kegiatan yang kompleks (Apriyanto & Herlina, 2020).

Tidak hanya sekedar menyampaikan materi dari guru ke siswa. Banyak kegiatan maupun tindakan yang harus dilakukan, terutama jika ingin hasil pembelajaran lebih baik untuk seluruh siswa (Anderha & Maskar, 2021). Untuk itu, motivasi pembelajaran dalam mengatur dan memfasilitasi pembelajaran mutlak diperlukan (Amri, 2018). Menurut Wina Sanjaya (2010: 261-263) tujuan motivasi yaitu: Membangkitkan minat siswa, meningkatkan suasana belajar yang menyenangkan, memberikan pujian yang wajar terhadap keberhasilan siswa, memberikan komentar terhadap hasil pekerjaan siswa, menciptakan persaingan dan kerjasama.

Jika seorang guru professional mampu memberikan motivasi pembelajaran dalam kelasnya masing-masing, maka pembelajaran akan berlangsung efektif. Hal ini telah dibuktikan pada penelitian ini (Lomu & Widodo, 2018). Dengan berbagai rangkaian penelitian yang dilakukan, dapat memberikan pernyataan bahwa motivasi sangat diperlukan dalam pembelajaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil data yang peneliti peroleh dengan penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah yaitu "Apakah ada pengaruh motivasi pembelajaran terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri 091276 Semangat Baris tahun ajaran 2023/2024?". Dengan demikian, hipotesis alternatif pada penelitian ini diterima yang menyatakan bahwa ada pengaruh motivasi pembelajaran terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V di SD Negeri 091276 Kota Semangat Baris Tahun Ajaran 2023/2024. Hal ini dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ menggunakan taraf signifikansi

0,05 dan $df=28$ yaitu $21,251 > 2,048$. Artinya motivasi pembelajaran memiliki pengaruh sebesar 44% terhadap hasil belajar pada pembelajaran Matematika siswa kelas V di SD Negeri 091276 Semangat Baris. Motivasi pembelajaran jika dilakukan dengan baik maka akan sangat mempengaruhi kualitas pembelajaran siswa di dalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Amanillah, S., & Rosiana, D. (2019). *Hubungan School Well-Being Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas Xi Ma X*. [Http://Hdl.Handle.Net/123456789/21672](http://hdl.handle.net/123456789/21672)
- Amran, M., & Cahyani, I. G. (2018). Hubungan Lingkungan Belajar Di Sekolah Dengan Motivasi Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd. *Jikap Pgsd: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 6(1), 117–121.
- Amri, S. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 156–170. <https://doi.org/10.33369/jpmr.v3i2.7520>
- Anderha, R. R., & Maskar, S. (2021). Pengaruh Kemampuan Numerasi Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.774>
- Apriyanto, M. T., & Herlina, L. (2020). Analisis Prestasi Belajar Matematika Pada Masa Pandemi Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 6(1).
- Batubara, S., & Nugroho, R. R. (2021). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas Ix Mtsn 28 Jakarta Pada Masa Pandemi. *Guidance: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 18(01), 8–16. <https://doi.org/10.34005/guidance.v18i01.1472>
- Daniel Hasibuan, M. T., Mendrofa, H. K., Silaen, H., & Tarihoran, Y. (2020). Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Yang Menjalani Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Indonesian Trust Health Journal*, 3(2), 387–393. <https://doi.org/10.37104/ithj.v3i2.65>
- Inah, E. N., & Khairunnisa, A. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi. *Al-Ta'dib*, 12(1), 36. <https://doi.org/10.31332/atdb.v12i1.1220>
- Irfan, N. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Ekuivalen-Pendidikan Matematika*, 3(1).

- Iswayuni, D., Adyatma, S., & Rahman, A. M. (2020). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Sma Negeri 1 Kurau Dan Sma Negeri 1 Bumi Makmur. *Jpg (Jurnal Pendidikan Geografi)*, 6(2). <https://doi.org/10.20527/Jpg.V6i2.7739>
- Jemudin, F. De, Makur, A. P., & Ali, F. A. (2019). Hubungan Sikap Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Smpn 6 Langke Rembong. *Journal Of Honai Math*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.30862/Jhm.V2i1.53>
- Kasdiyanti, A., Alpusari, M., Mulyani, E. A., & Hermita, N. (2019). Hubungan Motivasi Ekstrinsik Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Se-Gugus I Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.33578/Pjr.V3i1.6318>
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*.
- Malik, I., & Simatupang, A. (2020). Nilai Perusahaan Akibat Pelaksanaan Enterprise Risk Management (Erm). *Economics And Digital Business Review*, 1(2), 90–101. <https://doi.org/10.37531/ECOTAL.V1i2.14>
- Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwanty, R. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Fisika. *Magistra: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 101–109. <https://doi.org/10.35724/Magistra.V6i2.1801>
- Pratama, F., Firman, F., & Neviyarni, N. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 280–286. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V1i3.63>
- Pratama, H. J., & Ghofur, M. A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Saat Pembelajaran Daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1568–1577. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V3i4.621>
- Sarnoto, A. Z., & Romli, S. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional (Eq) Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sma Negeri 3 Tangerang Selatan. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 55–75. <https://doi.org/10.36671/Andragogi.V1i1.48>
- Setiawan, A., Sawitri, D., & Suswati, E. (2019). Pengaruh Minat Dan Lingkungan Belajar Terhadap Kesiapan Belajar Dimediasi Oleh Motivasi Belajar. *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 6(2), 94–113.
- Sholekhah, E. F. (2020). *Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Di Mi Hasyim Asy'ari Kebonduren Ponggok Blitar Tahun*

Pelajaran 2019/2020. [Http://Repo.Uinsatu.Ac.Id/Id/Eprint/17062](http://Repo.Uinsatu.Ac.Id/Id/Eprint/17062)

- Suharti, S., Muslim, A., & Sriyanto, S. (2020). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri Daerah Binaan 1 Sumbang Banyumas. *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 13(1), 51–64. <https://doi.org/10.18860/Mad.V13i1.9662>
- Waritsman, A. (2020). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian*, 2(1).
- Winoto, T. Y., & Putra, I. G. S. (2022). Motivasi Pembelajaran Online Di Era New Normal. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(9), 3549–3554. <https://doi.org/10.54371/Jiip.V5i9.843>
- Yusdasari, M., Ambarita, A., & Muncarno, M. (2020). Hubungan Lingkungan Belajar Sekolah Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1).