



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 6 Tahun 2023 Page 7581-7590

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Berhitung pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B di RA Fatimah Palembang

Syarwinda^{1✉}, Yuniar², Nyimas Atika³, Tutut Handayani⁴, Fahmi⁵

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Email: syarwinda03@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Strategi pengelolaan kelas adalah segala kegiatan guru di kelas yang menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal dalam terjadinya proses belajar. Dengan demikian, efektifitas pelaksanaan pengelolaan kelas sangat bergantung kepada guru karena guru mempunyai tugas dan tanggung jawab dalam mengelola kelas dengan tercipta suasana kelas yang menyenangkan bagi peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu guru penting untuk mengetahui tercapainya tujuan pembelajaran anak memotivasi belajar anak usia dini dapat mempengaruhi kehidupan anak dimasa depan. Mengacu dari uraian tersebut, penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul "Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Berhitung Pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B di RA Fatimah Palembang. Pokok masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana Strategi pengelolaan kelas Meningkatkan Motivasi Belajar Berhitung pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B di RA Fatimah Palembang, bagaimana Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Berhitung pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B di RA Fatimah Palembang dan Faktor-faktor penghambat pengelolaan kelas di RA Fatimah Palembang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi, serta teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi/kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, strategi pengelolaan kelas di RA Fatimah, sudah menjalankan pengelolaan kelas yang berorientasi kepada sarana prasarana dan pengaturan siswa sesuai dengan kebutuhan siswa. Baik pengelolaan kelas yang menyangkut perencanaan penataan ruang kelas, perencanaan pengaturan peserta didik, strategi guru untuk meningkatkan motivasi belajar anak pada aspek menumbuhkan hasrat berhasil dalam belajar dengan menerangkan manfaat belajar, memberikan semangat, pembelajaran yang menyenangkan, memahami karakteristik anak, dan pemberian pengulangan pembelajaran.

Kata Kunci: *Strategi pengelolaan kelas, motivasi belajar berhitung*

Abstract

Classroom management strategies are all teacher activities in the classroom that create and maintain optimal conditions for the learning process. Thus, the effectiveness of implementing classroom management really depends on the teacher because the teacher has the duty and responsibility to manage the class by creating a pleasant classroom atmosphere for students in carrying out learning activities. Therefore, it is important for teachers to know that children's learning goals are achieved, motivating early childhood learning can influence children's lives in the future. Referring to this description, the author is interested in conducting research with the title "Classroom Management Strategies in Increasing Motivation for Learning to Count in Children Aged 5-6 Years in Group B at RA Fatimah Palembang. The main issues in this study are how the classroom management strategy increases motivation to learn to count in children aged 5-6 years in Group B at RA Fatimah Palembang, what are the teacher's strategies in increasing motivation to learn to count in children aged 5-6 years in group B at RA Fatimah Palembang and Factors inhibiting classroom management at RA Fatimah Palembang. This research is a type of qualitative research. Using observation data collection techniques, interviews and documentation, as well as data analysis techniques, namely data reduction, data presentation and verification/conclusion. The results of the research show that the classroom management strategy at RA Fatimah has implemented classroom management that is oriented towards infrastructure and student arrangements in accordance with student needs. Both classroom management which involves planning classroom arrangements, planning student arrangements, teacher strategies to increase children's learning motivation in the aspect of fostering a desire to succeed in learning by explaining the benefits of learning, providing enthusiasm, making learning enjoyable, understanding children's characteristics, and providing repetition of learning.

Keywords: *Classroom management strategies, motivation to learn to count*

PENDAHULUAN

Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara menyeluruh, belajar dikatakan berhasil jika seorang anak mampu mengulangi kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya, sehingga belajar ini disebut *rote learning*, belajar hafalan, belajar melalui ingatan. Belajar merupakan hasil pengalaman interaksi manusia dengan lingkungan, baik dilingkungan sekolah maupun dirumah ataupun dimana saja yang sekiranya membuat anak merasa senang belajar. Tidak lupa bagi guru untuk tetap menerapkan beberapa prinsip untuk kegiatan belajar pembelajaran.

Beberapa faktor yang mempengaruhi pengelolaan kelas diantaranya factor internal dan faktor external siswa, faktor internal ini berkaitan dengan tingkat emosi, pikiran, dan perilaku anak. Sedangkan faktor external ini biasanya dengan suasana lingkungan belajar, penempatan anak, pengelompokkan anak, sejumlah anak di kelas. Untuk itu guru perlu

menguasai beberapa prinsip-prinsip pengelolaan kelas yaitu: hangat dan antusias, bervariasi, keluwesan, tantangan, penekanan pada hal positif dan penanaman disiplin diri.

Dari uraian di atas perlu dilaksanakan penulis tentang strategi pengelolaan kelas dalam meningkatkan motivasi belajar berhitung pada anak usia 5-6 tahun kelompok B di RA Fatimah Palembang. RA Fatimah Palembang menerapkan beberapa strategi dalam pembelajaran seperti membentuk kelompok kecil dalam satu kelas, guna mempermudah guru dalam mengatur siswanya, dalam hal tata kelola kelas setiap guru di RA Fatimah Palembang berusaha menggugah semangat anak dengan memberikan stimulus pada awal sebelum kegiatan belajar dimulai, seperti pada setiap ingin memasuki kelas anak diajak bermain game dan membuat suasana kelas menyenangkan dengan membentuk susunan meja dan kursi berbeda setiap harinya. Namun seringkali siswa kehilangan semangat karena beberapa faktor, entah dari lingkungan sekolah, keluarga, maupun teman sebaya. Namun hal itu bisa diatasi dengan memberikan arahan yang bisa membuat anak termotivasi dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik dengan melakukan penelitian yang akan diwujudkan dalam bentuk skripsi dengan judul "Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Berhitung pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B di RA Fatimah Palembang."

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran (deskripsi) dari suatu peristiwa tertentu secara obyektif.

Data dan Sumber Data Penelitian

Data dalam penelitian kualitatif berupa data yang berbentuk kata-kata yang mengandung makna atau kategori, bukan data yang berbentuk bilangan. Sumber data sekunder pada penelitian ini diperoleh dari berbagai referensi seperti, buku-buku, jurnal, skripsi yang telah dipublikasikan dan sudah diteliti sebelumnya dan tentunya media tersebut berkaitan dengan judul penelitian penulis yaitu strategi pengelolaan kelas dalam meningkatkan motivasi belajar berhitung pada anak usia 5-6 tahun kelompok B di RA Fatimah Palembang.

Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik pengumpulan data:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan, dengan disertai dengan pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran. Menurut Arikunto, observasi merupakan suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengadakan penelitian secara teliti, serta pencatatan secara sistematis. Dari beberapa pengertian diatas, maka metode observasi adalah suatu cara pengambilan data melalui pengamatan langsung terhadap situasi atau peristiwa yang ada dilapangan.

2. Wawancara

Pada penelitian ini, penulis mewawancarai 3 (tiga) responden untuk mendapatkan informasi-informasi terkait penelitian penulis. Adapun 3 (tiga) responden tersebut yaitu:

- a. Kepala sekolah RA Fatimah Palembang, ibu Rena, SE.
- b. Guru kelas Kelompok B RA Fatimah Palembang
- c. Ibu Mulyani, S.Pd.
- d. Ibu Siti Hamidah, SH.I.

3. Dokumentasi

Dalam penelitian ini, penulis mengumpulkan data dengan memotret, merekam, dan mencatat secara langsung. Dengan mendokumentasikan peristiwa atau kejadian dilapangan (sekolah), penulis mendapatkan data berdasarkan fakta.

Teknik Analisis Data

1. Reduksi data

Reduksi data merupakan proses menyeleksi, berfokus pada penyederhanaan, meringkas dan merubah data kasar yang terdapat pada catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi data dilakukan dengan membuat rangkuman. Pada tahap ini penulis terus menerus mencari data sehingga menghasilkan catatan-catatan yang penting dari data-data tersebut serta menyeleksi catatan-catatan yang tidak ada kaitannya dengan tema penelitian.

2. Penyajian data

Penyajian data dilakukan setelah melakukan reduksi data. Pada penelitian kualitatif, data disajikan dapat berbentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan lain sebagainya.

3. Verifikasi atau kesimpulan

Tahap ketiga dalam analisis data kualitatif yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan yang berkualitas yaitu kesimpulan yang didukung oleh bukti-bukti yang kuat dan tepat yang didapat pada saat penulis mengumpulkan data ke lapangan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

A. Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Berhitung pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B di RA Fatimah Palembang

Strategi merupakan pendekatan secara keseluruhan yang berkaitan dengan pelaksanaan gagasan, perencanaan, dan eksekusi sebuah aktivitas dalam kurun waktu tertentu. Didalam strategi yang baik terdapat koordinasi tim kerja, memiliki tema, mengidentifikasi faktor pendukung yang sesuai dengan prinsip-prinsip pelaksanaan gagasan secara rasional, dan memiliki taktik untuk mencapai tujuan secara efektif. Didalam proses pembelajaran ini guru harus menggunakan strategi dalam mengelola kelas, strategi mengatur tempat duduk dan strategi mengatur siswa. Pada saat pembelajaran siswa biasa dibagi kelompok untuk mendiskusikan atau mengerjakan tugas secara berkelompok. Guru memanggil berdasarkan absen untuk membuat kelompok. dan siswa dikelompokkan berdasarkan urutan nama anjad absen kehadiran jadi tidak akan ada diskrimansi atau membedakan siswa yang pintar, lambat dan sedang. Jadi tidak ada siswa yang cemburu ataupun iri kepada teman lainnya karena guru sudah membagi kelompok dengan baik.

Hasil wawancara dengan ibu mulyani wali kelas kelompok B:

"Strategi pembagian kelompok dikelas saya sudah bagus, karena saya membagi kelompok tidak memandang mana yang pintar, yang lambat dan yang sedang. Saya membagi kelompok menggunakan strategi pengelompokan berdasarkan urutan tempat duduk siswa. Siswa yang lambat saya kelompokkan dengan siswa yang pintar dan seterusnya seperti itu agar siswa dapat bersosialisasi dengan teman yang lainnya. Contohnya kadang-kadang saya kelompokkan yang pintar dan sama-sama kurang pintar, pokoknya selalu berubah dalam pembentukan kelompok supaya siswa terpacu dan bias bersosialisasi dan komunikasi sesama temannya dengan baik. Tapi pada umumnya mereka kalau diajak kerja sama di dalam kelompok mereka mau melakukan terkadang seperti tadi ada satu ada beberapa yang agak jahil tidak semuanya sempurna, pada dinamika kelompok inilah mereka tahu apa pentingnya kebersamaan dan pentingnya sikap kekeluargaan".

B. Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Berhitung pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B di RA Fatimah Palembang

Pendidikan anak usia dini dianggap penting dengan meninjau keberhasilan pembelajaran yang dilakukan dengan salah satu cara yaitu tingginya motivasi belajar anak dalam belajar. Sedangkan pada RA Fatimah berdasarkan observasi yang diperoleh penulis saat peninjauan awal motivasi belajar siswa sangat rendah, hal ini dapat dilihat dari antusias belajar anak saat mengerjakan tugas maupun saat pembelajaran, banyak anak

yang berlarian dan tidak memperhatikan guru ataupun mendnegarkan perintah yang diberikan.

Ketika pembelajaran akan dimulai banyaka nak ynag masih berlarian, tidal sedikit anak yang masih diantar orang tuanya, dan ditunggu hingga pulang, ketika kegiatan pembelajaran dimulai anak diajak berbaris terlebih dahulu, untuk yang memimpin berisan digilir oleh guru, karena ada anak yang sealalu ingin memimpin, da nada pula anak yang tidak mau memimpin sama sekali. Di sini penulis menemukan guru mencoba memotivasi anank agar lebih semangat, karena yang memimpin barisan pada hari itu, juga akan memimpin do'a di dalam kelas.

Untuk kegiatan belajar itu sendiri sama halnya lembaga lain dimulai dnegan kegiatan pembuka, dilanjutkan kegiatan inti, lalu kegiatan penutup. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung guru menjelaskan materi dan memberikan tugas, pada awalnya pembelajaran berjalan lancar dan biasa-biasa saja, hingga penulis menemukan anak yang diam dari awal pembelajaran, dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru, setelah beberapa saat guru mendekati anak itu, dan melakukan percakapan-percakapan yang ternyata anak tersebut memang harus dirayu terlebih dahulu, baru mau mengerjakan tugas yang diberikan guru, disini penulis menyadari hubungan antara guru, pemberian semangat dan cara guru memahami anak itu penting, untuk memotivasi anak dalam pembelajaran berhitung.

C. Faktor-Faktor Penghambat Pengelolaan Kelas Kelompok B di RA Fatimah Palembang

Untuk menjawab permasalahan ini, penulis telah melakukan wawancara di observasi di RA Fatimah. Mengenai fakto-faktor yang mempengaruhi dalam pelaksanaan pengelolaan kelas, untuk lebih jelasnya akan penulis bahas pada bahasan dibawah ini.

Dari hasil wawancara penulis dengan wali kelas kelompok B dalam pengelolaan kelas beliau mengatakan, bahwa walaupun pelaksanaan pengelolaan kelas yang ada sudah cukup baik, namun masih tidak terlepas dari berbagai hambatan yang ada, adapun faktor menjadi penghambatan dalam pengelolaan kelas bukan saat yang dapat muncul dnegan sendirinya, melainkan berhubungan dengan senantiasa dipengaruhi oleh berbagai faktor.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan serta uraian dari pembahasan dapat disimpulkan bahwa strategi pengelolaan kelas Meningkatkan Motivasi Belajar Berhitung pada Anak Usia 5-6 Tahun Kemplompok B di RA Fatimah Palembang. Pelaksanaan

pengelolaan kelas RA Fatimah Palembang sudah dilaksanakan dengan baik, karena guru dan wali kelas selalu mengimbau dan memeperhatikan lebutuhan siswa setiap hari, siswa dibimbing, diarahkan dan diberi support sesuai dengan kebutuhan siswa, dalam pengelolaan kelas ada beberapa hal penting dalam fokus perhatian yaitu. Pertama pengaturan fasilitas kelas, sekolah memfasilitasi sesuai dengan standar saran prasarana sekolah tingkat TK/PGRA yang telah ditentukan Satuan Pendidik Nasional, karena sudah mencapai kriteria mnimal yaitu, gedung, ruang kelas, prabotan, media, puzzle, bola balok musik, alat peraga, media pendidikan, teknologi komunikasi, dan informasi, dan perlengkapan diluar ruangan untuk bermain siswa ayunan, prosotan, jungkitan dan lain-lain. Dari berbagai macam sarana prasarana tersebut tentunya pengelolaan kelas mengenai prasarana fisik kelas mengenai pengaturan fisik kelas sudah dilaksanakan dengan baik. Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Berhitung pada Anak Usia 5-6 Tahun Kemplompok B di RA Fatimah Palembang pada aspek hasrat dan keinginan dalam belajar, diberikan melalui menerangkan manfaat dari belajar, memberikan semangat, memberikan pembelajaran yang menyenangkan, memahami masing-masing karakteristik anak, serta pemberian pengulangan pembelajaran. Dengan tujuan agar anak memiliki ketrampilan penegtahuan, serta mendapatkan pendidikan yang layak sehingga anak dapat tumbuh dan berkembang dengan baik dan bisa meneruskan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Faktor-faktor penghambat pengelolaan kelas di RA Fatimah Palembang adalah faktor internal, siswa yaitu faktor yang berhubungan dengan emosi, pikiran dan prilaku siswa yang ada didalam diri masing-masing siswa yang ada dikelas, dan faktor eksternal yaitu faktor yang berhubungan dengan masalah dari luar diri siswa. Perbedaan individu siswa baik maupun dari aspek kecerdasan siswa, metode, media dan interaksi belajar siswa yang bervariasi, sarana prasarana yang mendukung proses pembelajaran serta waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Azizah Septiyana Rizki, Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD SE-Gugus Cipto Mangkunkusumo Kecamatan Margadana Kota Tegal, (Skripsi Sarjana Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Universitas Negeri Semarang, 2016).
- Abu Ahmadi, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), h. 11.
- Alma Buchari, Guru Profesional: Menguasai Metode Dan Terampil Mengajar, (Cet: V, Bandung: Alfabeta, 2012), h. 82.
- Aisyah Rahma Nia, Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran

- Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Palopo, (Skripsi Sarjana Pendidikan Islam; Institute Agama Islam Negeri Palopo, 2018). Hal.18.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hal 231.
- Bahri Djamarah Syaiful Dan Aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002. h. 207-209.
- Bermi Wibawati, *Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Prestasi Belajar di Madrasah Aliyah (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Negeri Ngambe Ngawi)*. (Jurnal Al Lubab: Vol 3, No 1, Mei 2017).
- Connyr. Semiawan, *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*, (Jakarta: Indeks 2009), h 79.
- Chresty Anggreani, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dengan Menggunakan Metode Bermain Melalui Media Ikan Di Akuarium Pada Anak Kelompok B TK IQRA*, (Universitas Bengkulu), 2013.
- Dalyono M, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: rineka Cipta, 2010) 57.
- Evertson Carrolyn M Dan Edmund T. Emmer, *Manajemen Untuk Guru Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), h. 231.
- Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2015), Hal. 94.
- Hadisubroto Subino, *Pokok-Pokok Pengumpulan Data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi Dalam Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Ikip, 2009), Hal.17.
- Jurnal, Mahanis, Syahwani, *Strategi Guru Mengelola Kelas Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Integral Luqman Al-Hakim Batam, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Hidayatullah Batam*, Vol.3 No. 1 Juli-Desember 2022.
- Jurnal, Nurul Novitasari, *Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Anak Kelompok B TK PGRI RA Kartini Lajulor Singgahan Tuban*, PIAUD IAI Al Hikmah Tuban, Vol. 03 No. 02 Juni-Desember 2022.
- Jurnal, Sulastri, Sukma Wijayanto, *Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SD Negeri Dawung, Tegalrejo, Magelang, Jawa Tengah*, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Muhammadiyah Cilacap, E-ISSN:2621-0584.
- Jurnal, Nurul Novitasari, *Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Anak Kelompok B TK PGRI RA Kartini Lajulor Singgahan Tuban*, PIAUD IAI Al Hikmah Tuban, Vol. 03 No. 02 Juni-Desember 2022.
- Jurnal, Nuraini, *Strategi Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini*, (Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Mataram), Vol.2, No.2, Issn 2338-4530.
- Jurnal, Mahanis, Syahwani, *Strategi Guru Mengelola Kelas Dalam Meningkatkan Keaktifan*

Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Integral Luqman Al-Hakim Batam, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Hidayatullah Batam, Vol. 3 No. 1 Juli-Desember 2022.

Jurnal, Ririn Marlina, Purwadi, Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Struktural Permainan Ular Tangga, (TK Marta'ush Shibyan Singocandi Kudus), 2015.

Khodijah Nyayu, Psikologi Pendidikan (Depok:PT Raja Grafindo, 2014), 154-155.

Khadijah, Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini, (Medan : Perdana Publishing, 2016), 146.

Lestari Maisarah, Peningkatan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Permainan Ular Tangga Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak-Kanak (TK) Zhafira Gedangan Sidoarjo, (Skripsi Sarjana Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini; Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2019).

Meleong, Lexy J, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1991), Hal.103.

Ngalim Purwanto M, Psikologi Pendidikan, (Bandung: Resdakarya, 2002), H 70.

Nurmala, Strategi Guru Dalam Pengelolaan Kelas Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Mts Tarbiyah Tebas. (Jurnal Tarbiya Islamic: Vol 2, No 1, Januari-Juni 2014) Hal.1-11.

Novitasari Nurul, Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Anak Kelompok B TK PGRI Kartini Lajulor Singgahan Tuban Tahun Pelajaran 2021/2022. (Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini: Vol 3, No 2, Juni-Desember 2022).

Pendidikan Nasional Departemen, Pedoman Pembelajaran Permainan Berhitung Permulaan Di Taman Kanak-Kanak, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional), 2007.

Rohani Ahmad, Pengelolaan Pengajaran: Sebuah Pengantar Menuju Guru Professional, (Cet L; Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 145.

Rukminto Adi Isbandi, Psikologi, Pekerjaan Social, Dan Ilmu Kesejahteraan Social: Dasar-Dasar Pemikiran, (Jakarta, Grafindo Persada 1994), h. 154.

Raysia Tiara, "Penggunaan Media Permainan Ular Tangga Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di Tk Tunas Melati Bandar Lampung", (Lampaung : Universitas Lampung, 2016).

Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: CV, Alfabeta, 2008), Hal.92.

Sangjaya Wina, Pengelolaan Pengajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Cet XII; Jakarta: Kencana, 2016), h. 128.

Syamsu S, Strategi Pembelajaran: Meningkatkan Kompetensi Guru, (Cet:L; Jakarta: Aksara Timur, 2015), h. 134.

Santi Asih Tri, Pengelolaan Kelas di TK Mutiara Desa Pancawarna Kecamatan Pedamaran Timur Kabupaten Ogan Komering Ilir, (Skripsi Sarjana Jurusan Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah: Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang). 2018.

Tune Sumar Warni, Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, (Journal Of Educational Management, Vol 1, No 1, Maret 2020. Hal 49-59.

Uno, Teori Motivasi Dan Pengukuran Analisis Dalam Bidang Pendidikan, 27.

Waladiya Selvi, Kris Setyaningsih, Nyimas Atika, Fitri Oviyanti, Kurnia Dewi. Pengaruh Permainan Tebak Warna Terhadap Kemampuan Konsetrasi Anak Usia Dini Di TK Mekar Sari Kecamatan Sukarami Palembang, (Jurnal Pendidikan dan Konseling), Vol 5, No 1, Tahun 2023.

Wahab Rohmalina. Psikologi Belajar, Cet 1. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2015.

Yantoro, Strtaegi Pengelolaan Kelas yang Efektif dalam Menumbuhkan Sikap Disiplin Siswa, (Jurnal Muara Pendidikan, Vol 5, No 1, 2020).