



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 6 Tahun 2023 Page 7561-7569

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Metode **الغناء** Dalam Pengenalan Nama Bulan Hijriah pada Anak Usia 5-6 Tahun di Kelas Madinah TK Islam Al-Furqon Pedamaran 1 OKI

Sisi Gustina^{1✉}, Fitri Oviyanti², Nyimas Atika³

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Email: sisigustina1288@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Pengenalan nama bulan hijriah merupakan salah satu tahap perkembangan kognitif yang harus dikuasai anak usia dini. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metode **الغناء** dalam pengenalan nama bulan Hijriah pada anak usia 5-6 tahun di kelas Madinah TK Islam Al-Furqon Pedamaran 1 OKI, dengan variabel independent metode **الغناء** dan variabel dependent pengenalan nama bulan hijriah. pada penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jenis penelitian ini adalah *Quasi-Eksperimen Design*, dengan pendekatan kuantitatif *Nonequivalent kontrol Grup Design*. Sampel pada penelitian ini 15 anak kelas Madinah dan 15 anak kelas Mekkah di TK Islam Al-Furqon Pedamaran 1 OKI. kelas eksperimen menggunakan metode **الغناء** dan kelas kontrol menggunakan metode bercerita. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji validitas, uji realibilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis t test. Berdasarkan hasil yang didapat bahwa adanya perbedaan nilai rata-rata setelah diterapkan metode **الغناء** dimana nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 73 sedangkan kelas kontrol 60, kemudian dengan perhitungan uji t dimana nilai ttabel untuk taraf signifikansi 5% sebesar 2,048. Dapat disimpulkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,730 > 2,048$), maka kesimpulan H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh metode **الغناء** dalam pengenalan nama bulan Hijriah pada anak usia 5-6 tahun di kelas Madinah TK Islam Al-Furqon Pedamaran 1 OKI.

Kata Kunci: *Metode **الغناء**, pengenalan nama bulan hijriah, anak usia 5-6 tahun*

Abstract

The introduction of the name of the Hijri month is one of the stages of cognitive development that must be mastered early childhood. The purpose of this study was determined the effect of the method on the introduction of the names of the Hijri months in children aged 5-6 years in the Medina class of Islamic Kindergarten Al-Furqon Pedamaran 1OKI, with the independent variable method and the dependent variable identifying the names of the Hijri months. In this study used two classes, namely the experimental class and the control class. This type of research is Quasi-Experimental Design, with a quantitative approach Nonequivalent Control Group Design. The sample in this study was 15 students from Medina class and 15 Mecca class children at Al-Furqon Islamic Kindergarten Pedamaran 1 OKI. The experimental class used the method and the control class used the storytelling method. Data collection techniques using observation, tests and documentation. Data analysis techniques in this study used the validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, hypothesis test t test. Based on the results obtained that there is a difference in the average value after the method is applied where the average value of the experimental class is 73 while the control class 60, then with the calculation of test t where the t-table value for the 5% significance level is 2.048. it can be concluded that the t-value is due to the tag (5.730 > 2.048), then the conclusion H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is an effect of method in on the recognition of Hijri names in children aged 5-6 years in Medina class at Al-Furqon Islamic Kindergarten Pedamaran 1 OKI.

Keywords: Hijri month name recognition method, children aged 5-6 years

PENDAHULUAN

Berdasarkan observasi dilapangan yang dilakukan peneliti di TK Islam Al-Furqon Pedamaran 1 OKI anak bukan saja mengenal nama bulan hijriah. Namun kemampuan mengenal nama bulan hijriah adalah pengetahuan yang dipelajari oleh anak tentang cara menyebutkan nama bulan hijriah dan pelafalannya. Dari hasil observasi pada kelas Mekkah dan kelas Madinah Diketahui bahwa 1). Anak belum berkembang semaksimal dalam menyebutkan nama bulan hijriah setelah diucapkan nama bulan berikutnya 2). Lalu saat ditanya apa makna nama bulan hijriah 3). Dan anak belum paham teknik pengenalan nama bulan hijriah. Hal ini terjadi karena didalam pengenalan nama bulan hijriah guru mengajar dengan media seperlunya yang ada di lingkungan sekitar kelas seperti poster. Hal ini membuat anak menjadi bosan dan tidak antusias, karena belum optimal dalam penggunaan metode dalam pengenalan nama bulan hijriah.

Seperti hasil penelitian Maya Dewi yang menunjukkan bahwa aktivitas guru selama proses pembelajaran/pengajian melalui penerapan metode bernyanyi untuk meningkatkan daya ingat anak dalam pengenalan huruf hijaiyyah, pada siklus 1 diperoleh hasil pengamatan aktivitas guru sebesar 4,42 persen dengan kategori baik. Sedangkan hasil

pengamatan aktivitas guru pada siklus II diperoleh sebesar 4,54 dengan kategori sangat baik. Artinya, adanya peningkatan aktivitas guru dari pembelajaran/pengajian siklus I kepada siklus II yaitu sebesar 0,12 persen. Aktivitas anak selama proses pembelajaran/pengajian melalui penerapan metode bernyanyi untuk meningkatkan daya ingat anak dalam pengenalan huruf hijaiyyah, pada siklus I diperoleh sebesar 3,28 persen dengan kategori cukup baik. Sedangkan pada siklus II diperoleh sebesar 4,51 persen dengan kategori sangat baik. Artinya adanya peningkatan aktivitas belajar anak pada siklus II yaitu sebesar 1,22 persen dari pembelajaran siklus I yaitu sebesar 3,29 persen. Hasil belajar hijaiyyah anak melalui penerapan metode bernyanyi di TPA Darul Falah Gambpong Pineung pada pembelajaran siklus I diperoleh sebesar 1,4 persen dengan kategori rendah. Sedangkan pada pembelajaran siklus II diperoleh sebesar 2,1 persen dengan kategori tinggi. Artinya adanya peningkatan hasil belajar anak dari siklus I kepada siklus II yaitu sebesar 0,7 persen.

Berdasarkan literatur dari beberapa penelitian sebelumnya, belum ada penelitian sebelumnya yang membahas tentang pengaruh metode *الغناء* terhadap kemampuan mengenal nama bulan hijriah pada anak usia 5-6 tahun di kelas Madinah TK Islam Al-Furqon Pedamaran 1 OKI. Sehingga peneliti tertarik Mengambil Judul Penelitian: "Pengaruh Metode *الغناء* Dalam Pengenalan Nama Bulan Hijriah Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Kelas Madinah Tk Islam Al-Furqon Pedamaran 1 Oki".

METODE PENELITIAN

Pendekatan dan Metode Penelitian

Metode penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen. Metode penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian *Quasi-Experimen design* berupa *Non-Equivalent* kontrol Group Design yaitu kelompok kontrol tetapi tidak dapat sepenuhnya mengendalikan variable eksternal yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Desain penelitian ini mengadopsi desain *pre-test* dan *post-test* kontrol group design. Penelitian ini telah dipilih dua kelompok secara menyeluruh atau menggunakan teknik total sampling, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, kemudian dilakukan *pre-test* untuk mengetahui keadaan, apakah ada perbedaan antara dua kelompok tersebut.

Populasi dan Sampel

Populasi

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak TK Islam Al-Furqon Pedamaran 1 OKI dengan jumlah 30 anak.

Sampel

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *Total Sampling*. *Total Sampling* adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi.

Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Secara umum, "Observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan". Metode ini di manfaatkan dalam pengadaaan amatan yang Raja langsung di tempat, penampakkan wilayah, letak geografis, penampakkan sarana dan prasarana hingga bagaimana situasi ketika proses pembelajaran berlangsung di TK Islam Al-Furqon Pedamaran 1 OKI.

2. Tes

Pada penelitian ini menggunakan instrumen tes pada pembelajaran tentang mengenal nama bulan hijriah dengan menggunakan indikator pengenalan nama bulan Hijriah pada kegiatan pembelajaran dengan metode *الغناء*, tes yang akan dilakukan peneliti ialah tes tidak terstruktur. Tes yang dibuat berupa tes lisan, jadi anak-anak melakukan apa yang diarahkan oleh peneliti sesuai dengan indikator yang telah di buat oleh peneliti sebanyak 2 indikator.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah pengumpulan data tertulis atau tercetak tentang fakta-fakta yang akan di jadikan sebagai bukti penelitian dan hasil penelitian dokumentasi ini akan menjadi sangat akurat dan sangat kuat kedudukan.

Teknik Analisis Data

Uji Validitas

Validitas adalah ukuran seberapa efektif atau kuat suatu instrumen yang valid atau tidak valid bernilai tinggi. Sebaliknya, alat yang kurang valid berarti rendah. Hasil penelitian di anggap valid apabila terdapat keakuratan antara data yang benar-benar terjadi pada subjek dengan data yang di kumpulkan oleh peneliti.

Uji Realibilitas

Realibilitas menunjukkan suatu instrument dapat dipercaya untuk di gunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrument terjadi tersebut sudah baik. Instrument yang sudah dapat di percayai yang reliable akan menghasilkan data yang di percayai juga. Dalam pengujian realibilitas data yang di percaya juga.

Uji Normalitas

Uji normalitas adalah tes yang di gunakan untuk melihat apakah suatu kelompok

berdistribusi normal. Normalitas data di perlukan untuk menentukan rata-rata uji coba yang di teliti.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Deskripsi Data Observasi Awal (*pretest*) Pengaruh metode *الغناء* terhadap Kemampuan Mengenal Nama Bulan Hijriah Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Kelas Madinah TK Islam Al-Furqon Pedamaran 1 OKI

Pada Penelitian ini, peneliti akan melakukan *pretest* yang dilakukan untuk mengetahui nilai awal sampel penelitian sebelum diterapkannya kegiatan pembelajaran dengan metode *الغناء* dimana pada saat dilakukan *pretest* menggunakan instrumen penelitian yang sesuai dengan indikator pengenalan bulan Hijriah pada anak. *pretest* ini dilakukan pada kelas eksperimen atau kelas Madinah pada tanggal 23 Mei 2023 dan pada kelas kontrol yaitu kelas Makkah pada tanggal 24 Mei 2023. Hasil dilakukannya *pretest* ini akan digunakan peneliti untuk mengukur uji normalitas dan homogenitas data. Pada *pretest* ini indikator yang akan diukur pada pengenalan bulan Hijriah adalah mengenal, menyebutkan, pelafalan. Pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, *pretest* yang digunakan tidak terstruktur, dimana peneliti memberikan tes kepada anak-anak dalam kemampuan anak, mengenal, menyebutkan pelafalan. Dari hasil observasi awal (*pretest*) pada kelas eksperimen yang telah dilakukan kemudian ditabulasikan datanya. Hasilnya yaitu jumlah skor pengenalan nama bulan Hijriah anak TK Islam Al-Furqon 785 dengan rata-rata 52, nilai tertinggi 63 dan nilai terendah 38. Berdasarkan pada tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil dari *pretest* kelas eksperimen pada interval 38-42 mempunyai 1 frekuensi dengan persentase nilai yang diperoleh 8%. Interval 43-47 mempunyai 2 frekuensi dengan persentase nilai yang diperoleh 17%, dan interval 48-52 mempunyai 5 frekuensi dengan presentase nilai diperoleh 42%, interval 53-57 mempunyai 3 frekuensi dengan persentase nilai yang diperoleh 25%, interval 58-63 mempunyai 3 frekuensi dengan persentase nilai yang diperoleh 25%. Jadi persentase keseluruhannya adalah 100%. Dari hasil observasi awal (*pretest*) pada kelas kontrol yang telah dilakukan kemudian ditabulasikan datanya. Hasilnya yaitu jumlah skor pengenalan bulan Hijriah anak di TK Islam Al-Furqon adalah 641 dengan rata-rata 43, nilai tertinggi 52 dan nilai terendah 30. Pada tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil dari *pretest* kelas kontrol pada interval 30-34 mempunyai 2 frekuensi dengan persentase nilai yang diperoleh 14%, interval 35-39 mempunyai 2 frekuensi dengan persentase nilai yang diperoleh 14%, interval 40-44 mempunyai 2 frekuensi dengan persentase nilai yang diperoleh 14%, interval 45-49 mempunyai 4 frekuensi dengan

persentase nilai yang diperoleh 28%, interval 50-55 mempunyai 4 frekuensi dengan persentase nilai yang diperoleh 28%. Jadi persentase keseluruhannya adalah 100%.

Deskripsi Data Observasi Akhir (*Posttest*) Pengaruh Metode الغناء Terhadap Kemampuan Mengenal Nama Bulan Hijriah Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Kelas Madinah TK Islam Al-Furqon Pedamaran 1 OKI

Pada *test* dilakukan setelah semua kegiatan pemberian perlakuan (*treatment*), ketika peneliti sudah selesai melakukan penelitian maka *posttest* bertujuan untuk mengetahui hasil anak mengenai pengenalan nama bulan Hijriah TK Islam Al-Furqon Pedamaran 1 OKI *posttest* dilakukan sebanyak dua kali, pertama untuk kelas eksperimen atau kelas Madinah dan yang kedua untuk kelas kontrol atau kelas Makkah, dan peneliti melakukan observasi yang berpedoman dengan instrumen yang sudah di uji validasi.

Instrumen tersebut mempunyai aspek mengenal bulan Hijriah, yaitu mengenal. Menyebutkan, dan pelafalan dengan menggunakan metode الغناء, dari hasil *Posttest* diperoleh nilai atau skor akhir yang akan dibandingkan dengan skor awal pada kegiatan *pretest* sebelumnya diberi perlakuan dengan menggunakan metode الغناء. Kemudian dari *Posttest* tersebut akan digunakan untuk melakukan uji hipotesis jika data sudah diketahui berdistribusi normal dan homogen, hal ini dilakukan untuk mengetahui nilai signifikan dari hasil perbedaan nilai perlakuan dari kedua kelas tersebut.

Pembahasan

Pada penelitian ini, peneliti melaksanakan penelitian 8 kali pertemuan dengan 4 kali pertemuan pada kelas eksperimen dan 4 kali pertemuan pada kelas kontrol, sampel yang digunakan sebanyak 30 anak, 15 anak pada kelas eksperimen dan 15 anak pada kelas kontrol di TK Islam Al-Furqon Pedamaran 1 OKI. Sebelum memulai penelitian, peneliti terlebih dahulu meminta izin kepada kepala sekolah untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Pertemuan pertama dan kedua peneliti mengadakan observasi kepada anak dengan indikator penilaian yang telah dibuat oleh peneliti.

Hasil observasi awal (*pretest*) pada kelas eksperimen anak mendapat nilai akhir sebesar 785 dengan rata-rata nilai 52, sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan nilai akhir sebesar 641 dengan rata-rata nilai 43. Setelah observasi awal (*pretest*) selanjutnya peneliti memberikan *treatment* dengan metode الغناء untuk kelas eksperimen dan media pembelajaran yang telah disiapkan oleh peneliti untuk kelas kontrol sebanyak masing-masing 4 kali pertemuan dengan aspek mengenal nama bulan hijriah, menyebutkan dan pelafalan. Pada kelas eksperimen dan kelas syair, dan kesesuain lirik, nada dan tempo. Kelas kontrol saat melakukan *pretest* banyak anak yang belum mengenal nama bulan Hijriah.

Setelah peneliti melakukan observasi akhir (*Posttest*) dengan indikator penilaian yang

telah dibuat oleh peneliti, pada kelas eksperimen anak-anak sudah banyak mengenal nama-nama bulan Hijriah, Dari hasil observasi (*Posttest*) setelah diberi treatment pada kelas eksperimen anak-anak memperoleh nilai akhir sebesar 1091 dengan rata-rata nilai 73, sedangkan pada kelas kontrol anak mendapatkan nilai akhir sebesar 897 dengan rata-rata nilai 60.

Setelah dilakukan observasi awal (*pretest*) dan observasi akhir (*posttest*), selanjutnya peneliti menganalisis semua hasil penelitian, dari semua hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode الغناء terhadap kemampuan mengenal nama bulan Hijriah pada anak usia 5-6 tahun, diperoleh $t_{hitung} = 5,730$ sedangkan $dk = 15 + 15 - 2 = 28$ sebesar taraf signifikan 5% sehingga didapat $t_{tabel} 2,048$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,730 > 2,048$), maka kesimpulan H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya metode الغناء berpengaruh dalam pengenalan nama bulan Hijriah pada anak usia 5-6 tahun di Kelas Madinah TK Islam Al-Furqon Pedamaran 1 OKI

Penggunaan Metode الغناء di TK Islam Al-Furqon ini membuat anak antusias dengan riang, dan belajar lebih aktif. hal ini sesuai dengan pendapat Yuliani Dwi Astuti bahwasanya metode ini sesuatu teknik yang di mana dapat membuat suasana belajar menjadi riang dan bergairah sehingga perkembangan anak dapat di stimulasi secara lebih optimal. Stimulasi yang paling baik diberikan kepada anak adalah dengan metode الغناء

Metode الغناء membuat seorang anak akan lebih cepat menguasai suatu materi yang disampaikan oleh pendidik. Dengan adanya penggunaan metode ini, anak belajar lebih giat dan bersemangat, karena metode ini merupakan suatu metode yang sangat disukai oleh anak, dan dapat memberikan kepuasan dan kegembiraan, sehingga dengan menggunakan metode ini dalam setiap pembelajaran anak akan mampu merangsang perkembangannya. Melalui kegiatan metode الغناء suasana pembelajaran akan lebih menyenangkan, mengairakan, membuat anak bahagia, menghilangkan rasa sedih, anak-anak merasa terhibur dan lebih semangat, dengan metode ini potensi belahan otak kanan dapat di optimalkan

Hakikat belajar anak usia dini dengan menggunakan metode الغناء dapat membangkitkan semangat belajar pada anak karena suasana kelas menjadi hidup dan menyenangkan dan metode ini sangat cocok untuk digunakan pada kelas kecil karena dapat memungkinkan menguasai keadaan kelas, dan lirik lagu digunakan berulang-ulang walaupun pada kelas yang berbeda tapi dengan materi yang sama. Jadi penggunaan metode الغناء di TK ini dapat membuat anak antusias dan riang belajar lebih aktif. Karena dengan penggunaan metode ini anak belajar lebih giat dan bersemangat, membuat suasana belajar menjadi lebih riang dan bergairah, sehingga perkembangan anak dapat

di stimulasi lebih optimal. karena metode ini merupakan suatu metode yang sangat disukai oleh anak, dan dapat memberikan kepuasan dan kegembiraan, sehingga dengan menggunakan metode ini dalam setiap pembelajaran anak akan mampu merangsang perkembangannya.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan metode *الغناء* dalam pengenalan nama bulan hijriah dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak di kelas Madinah TK Islam Al-Furqon Pedamaran 1 OKI, metode *الغناء* menarik perhatian anak dan disukai anak. anak sangat senang, antusias, bersemangat mengenal nama bulan Hijriah dengan *الغناء*, serta lebih cepat mengerti tentang apa yang disampaikan oleh peneliti, dan sekaligus digunakan untuk meningkatkan kemampuan kognitif pada anak. Penerapan metode *الغناء* yang dilaksanakan di kelas Madinah TK Islam Al-Furqon Pedamaran 1 OKI dengan jumlah 15 anak di kelas eksperimen. Terdapat pengaruh yang signifikan antara metode *الغناء* dalam pengenalan nama bulan Hijriah di kelas Madinah, yang diperoleh $t_{hitung} = 5,730$ sedangkan $dk = 2,084$ dengan taraf signifikan 5% sehingga didapat $t_{tabel} = 2,084$ Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,730 > 2,084$). maka kesimpulan H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya metode *الغناء* berpengaruh dalam pengenalan nama bulan Hijriah anak kelas Madinah di TK Islam Al-Furqon Pedamaran 1 OKI.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, (2015). *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Susanto, (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Konsep dan Teori, Jakarta: Bumi Aksara.
- Anas Sudijono, (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ardy Novan Wiyani, (2016). *Konsep Dasar PAUD*, Yogyakarta: Gaya Media
- Arikunto Surhasimi, (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*, Jakarta: Bina Aksara.
- Basit Wahid, "Kalender Hijriah Tiada Mitos di Dalamnya", dimuat dalam BAKTI, No. 13/tahun II/Julii 1992, 13, Baca juga Purwanto, "penyeragaman Kalender Islam Sebuah Harapan: dimuat dalam Risalah, No. 3/XXX1/Julii1993, 19. Baca juga Ian Richard Netton, *A Popular Dictionary of Islam*, (London: Curzon Press, 1992), 61
- Didith Pramundya Ambara Dkk, (2014). *Assament Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Dwi Astuti Yuliani, (2018). *Ayah, Ibu. Ajari Aku Lagu Sederhana* (Sukabumi: CV Jejak
- Fauzi, (2010). *Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini, Insania*, Vol 5 Np 3.
- Grossman, (2009). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hanita YF. Nadhira M. Huliyah, (2022). *As-sibyan Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 7, No2. Hasil Observasi, Di TK Islam Al-Furqon

- John L. Esposito, (2010). *The Oxford Encyclopaedia of The Modern Islamic World*, (New York: Oxford University Press, cet. I 1995), 301, Vol 2.
- Kemendiknas, (2010). *Acuan Penyusun Kurikulum PAUD*, Jakarta: Depdiknas.
- Komala, Risma Dwi, Dkk. (2017) "Tinjauan Implementasi Personal Selling Pada PT. Astra Internasional Daihatsu, Jurnal Fakultas Ilmu Terapan Universitas Telkom. Vol. 3. No. 2
- Lisda Yuni Mardiah, Syahru Ismet, (2021) *Jurnal pendidikan Tambusai, Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol 15, No 1
- Mahesh Kapadia, (2017) *Daya Ingat* (Bagaimana Mendapatkan yang Terbaik). Jakarta: Pustaka Populer.
- Masganti Sit, (2017) *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, Depok: Kencana.
- Moedji Raharto, (1994) "Dibalik Persoalan Awal Bulan Islam", Dimuat dalam majalah Forum Dirgantara, No. 02/TH. I/ 25.
- Mohammad Ilyas, (1997) *A Moern Guide to Astronomical*, 58-59. Baca pula Mohammad Ilyas. Sistem Kalender Islam dan Perspektif Astronomi. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, cet. 40-42
- Muhammad Fadillah, (2012) *Desain Pembelajaran PAUD*, (Jogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Muhammad Fadillah, Lilif Mualifatu Khorida, (2013) *Pendidikan Kararter Anak Usia Dini*
- Muhammad Fadlillah, (2014) *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nur Hamzah, (2015) *Pengembangan Sosial Anak Usia Dini*. (Potianak: IAIN Potianak
- Patanjali, (2011) *Profesional Guru Melalui PTK*, (Medan: Coretan Pena.
- Rita Izzati, dkk, (2008) *Pengembangan Peserta Didik*, Jogyakarta: UNY Press.
- Sabil Risaldy, (2015) *Bermain, Bercerita, Menyanyi*, Jakarta: PT. Luxima Metro.
- Safrina, (1998) *Bermain*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sarifah Alwiyah Nurfitri, (2014) "Implementasi Model Bermain dalam Pembelajaran Materi Subtanif", <http://www.mebermutu.org/media.php?-module=detailreferensi&=73>
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2019). *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung, Alfabeta) Cetakan ke-26.
- Susiknan Azhari, (2012) *Kalender Islam ke Arab Integrasi Muhammadiyah- NU*,
- Syaiful Bahri Djamarah, (2010) *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Trantranurandi, *Pengertian Metode, Jurnal Pendidikan*
Yogyakarta, Museum Astronomi Islam, cet I, 29.
- Zainal Arifin, (2011) *Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,) h 299