



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 6 Tahun 2023 Page 5669-5677

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Media Buku *Pop-Up* Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di RA Nurul Iman Oku Timur

Laily Kartika Sari^{1✉}, Febriyanti², Izza Fitri³

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Email: lailykartikasari07@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengamati apakah terdapat pengaruh media buku *pop-up* terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di RA Nurul Iman Oku Timur, penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian ini ialah anak usia 5-6 tahun yang ada di RA Nurul Iman Oku Timur yang berjumlah 18 anak. Objek penelitian yaitu kemampuan bahasa anak yang berfokus pada kemampuan menyimak anak. Data diperoleh melalui teknik pengumpulan data obeservasi, dokumentasi, dan tes, teknik keabsaan data dilakukan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas, teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil perhitungan dalam penelitian ini diperoleh nilai rata-rata *posttest* (84,4) lebih baik dibandingkan rata-rata data *pretest* (44,5). Kemudian berdasarkan hasil perhitungan uji t menggunakan uji-t *paired sample t test* pada taraf signifikan 5% dengan kriteria H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan H_0 ditolak didapatkan hasil dengan nilai $t_{hitung} = 19,250$ sedangkan $dk = 18 - 1 = 17$ dengan taraf nyata 5% sehingga didapat $t_{tabel} = 2,110$. Karena $t_{hitung} 19,250 > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak artinya ada media buku *Pop-Up* terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di RA Nurul Iman Oku Timur.

Kata kunci: *kemampuan bahasa, media buku pop-up*

Abstract

This research aims to observe whether there is an influence of pop-up book media on the language skills of children aged 5-6 years at RA Nurul Iman Oku Timur. This research is a quantitative research with an experimental research type with a One-Group Pretest-Posttest Design research design. The subjects of this research were 18 children aged 5-6 years at RA Nurul Iman Oku Timur. The object of research is children's language abilities which focus on children's listening abilities. Data was obtained through observation, documentation and test data collection techniques, data validity techniques were carried out using validity tests and reliability tests, data analysis techniques used were normality tests, homogeneity tests and hypothesis tests. Based on the calculation results in this study, the average posttest score (84.4) was better than the average pretest data (44.5). Then, based on the results of the t test calculation using the t-test paired sample t test at a significance level of 5% with the criteria that H_0 is accepted if $t_{count} < t_{table}$ and H_0 is rejected, the results obtained are with a value of $t_{count} = 19.250$ while $dk = 18 - 1 = 17$ with a significance level of 5% so we get $t_{table} = 2.110$. Because $t_{count} = 19,250 > t_{table}$, it can be concluded that H_0 is rejected, meaning that there is Pop-Up book media on the language skills of children aged 5-6 years at RA Nurul Iman Oku Timur.

Keywords: *Language skills, pop-up book media*

PENDAHULUAN

Mark Renk Jalongo menjelaskan bahwa pembelajaran dalam kerangka komunikasi berkaitan dengan keterampilan berbahasa. Oleh karena itu, linguistik bermuara pada bahasa verbal (lisan dan tulisan) dan bahasa yang dipelajari. Pada dasarnya ada dua tujuan komunikasi yang dicapai pada anak usia dini, yaitu: paralinguistik (*non-verbal*) dan linguistik (*verbal*). Paralinguistik adalah komunikasi *non-verbal* yang berkaitan dengan bahasa, seperti ekspresi wajah, bahasa/gestur tubuh, postur tubuh, dan intonasi.

Untuk merangsang anak berbakat bahasa, Triharso menyarankan penggunaan bicara, visual, dan suara. Hal ini dapat dicapai dengan mengajukan pertanyaan, memamerkan ilustrasi, memutar rekaman audio, dan memberikan kesempatan untuk menuliskan dan mengilustrasikan pasca tugas. Latihan berbasis permainan seperti buku *Pop-Up* juga bisa bermanfaat

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di RA Nurul Iman Oku Timur pada tanggal 15-18 Februari 2023, diketahui bahwa mayoritas anak kelompok B kurang dalam kemampuan bahasa. Dari 22 anak yang diamati, 12 anak terlihat kurang bisa menyimak/memfokuskan diri dengan baik ketika guru menjeaskan materi pembelajaran. Saat diminta bercerita, hanya 10 orang yang mampu menjawab dua pertanyaan guru dan mengutarakan pemikirannya dengan runtut dan percaya diri. Hal ini menunjukkan bahwa munculnya kemampuan bahasa pada anak-anak tersebut terhambat.

Kemampuan menyimak anak-anak RA Nurul Iman Oku Timur belum cukup berkembang. Hal ini terlihat ketika guru meminta mereka untuk menceritakan sebuah cerita dan mereka tetap diam. Ketika ditanyai, mereka sepertinya tidak bisa merumuskan jawaban yang tepat dan bahkan tidak mampu mengingat kembali kisah yang mereka dengar. Nampaknya guru hanya menceritakan cerita secara ketat tanpa menggunakan alat multimedia apa pun.

Masa konkrit perkembangan anak menekankan pentingnya media dalam pembelajaran anak usia dini, karena berfungsi sebagai penyampai pesan antara guru dan murid. Penggunaan media untuk menyampaikan informasi dapat secara efektif memperoleh dan mengaktifkan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik selama proses pendidikan.

Dengan menggunakan media buku *Pop-Up*, guru dapat berkomunikasi secara efektif dengan anak. Dengan elemen 3 dimensi yang bergerak saat halaman dibuka, buku *Pop-Up* merupakan cara unik untuk melatih kemampuan berbahasa anak dan memfasilitasi dialog melalui alat bantu komunikasi interaktif. Bentuk pembelajaran visual dan langsung ini menumbuhkan minat dan meningkatkan kemampuan bahasa. Melalui tanya jawab, buku *Pop-Up* mendorong pengalaman belajar kolaboratif antara siswa dan pendidik.

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti ingin mengambil judul mengenai "Pengaruh Media Buku *Pop-Up* Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di RA Nurul Iman Oku Timur".

METODE PENELITIAN

Pendekatan dan Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yaitu suatu metode penelitian yang bersifat induktif, objektif dan ilmiah dimana data yang diperoleh berupa angka-angka atau pertanyaan-pertanyaan yang dinilai, dan dianalisis dengan analisis statistik, biasanya pendekatan kuantitatif bermula dari suatu teori yang kemudian diteliti, dihasilkan data, kemudian dibahas dan diambil kesimpulan. Dengan menggunakan metode *Pra-Eksperimental*, pendekatan kuantitatif digunakan untuk penelitian khusus ini. Tipe *one group pretest and posttest design* pada *desain Pre-Experimental* dianggap paling tepat.

Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 18 siswa. Sampel pada penelitian ini menggunakan seluruh populasi yang berjumlah 18 anak.

Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Untuk mendapatkan data yang tepat mengenai kemampuan berbahasa anak dengan media *Pop-Up book*, peneliti mengamati anak secara langsung. Mereka melakukannya dengan menangkap informasi tentang apa yang terjadi secara langsung dengan teknik observasi untuk pengumpulan data.

2. Dokumentasi

Para peneliti memperoleh bukti yang tepat melalui penggunaan catatan, video, dan media tertulis lainnya. Dokumentasi ini diperoleh secara eksklusif untuk tujuan penelitian dan memberikan wawasan mengenai dampak buku *Pop-Up* terhadap kemampuan bahasa anak, baik sebelum, selama, dan setelah kegiatan.

3. Tes

Pengumpulan data teknik tes merupakan teknik pengumpulan data melalui pemberian soal-soal tes kepada peserta didik ataupun responden melalui materi yang telah dipelajari untuk mengukur kemampuan peserta didik.

Teknik Analisis Data

Uji Normalitas

Uji Normalitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah variabel independen dan variabel dependen berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini dilakukan menggunakan uji lielifors dengan rumus alpha taraf signifikan 5% atau 0,05.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk memberikan keyakinan bahwa sekumpulan data dalam rangkaian analisis memang berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya. Untuk mengetahui data homogen atau tidak dilakukan dengan cara, sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Uji Hipotesis

Kriteria pengujian yang berlaku adalah H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan H_0 ditolak, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau probability $t_{hitung} < 5\%$ atau 0,05 dengan menentukan $dk = n-1$ dan taraf signifikan $\alpha = 5\%$. Teknik yang akan digunakan untuk menguji hipotesis adalah rumus statistik parametrik dengan uji-t dengan rumus :

$$t = \frac{\frac{\sum D}{n}}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 22 Mei sampai 26 Mei 2023. Pada pertemuan pertama peneliti melakukan perkenalan, pendekatan dengan anak dan mengadakan *pretest* menggunakan media buku cerita kepada anak, pada pertemuan kedua hingga pertemuan keempat peneliti memberikan *treatment* kepada anak-anak menggunakan media buku *Pop-Up*, pertemuan kelima diadakan *posttest* setelah *treatment* yang telah diberikan dengan cara observasi menggunakan instrumen tes yang telah divalidasi.

Instrumen validasi dilakukan dengan uji validitas kontruksi yang mana uji ini dilakukan dengan meminta pendapat serta penilaian dari ahli (*expert judgment*) yang biasa disebut validator, validator dalam instrumen penelitian ini adalah dosen ahli dalam pembahasan yang akan dibahas oleh peneliti yaitu media buku *Pop-Up*. Validator dalam penelitian ini yaitu dosen pendidikan Islam anak usia dini (PIAUD) yaitu Ibu Indah Dwi Santika, M.Pd. Peneliti memberikan instrumen yang telah disediakan pada dosen ahli untuk meminta pendapat mengenai instrumen kemampuan bahasa anak. Kemudian ahli memberikan penilaian untuk instrumen yang telah dibuat peneliti dan memberi arahan untuk memperbaiki instrumen dalam beberapa bagian instrumen. Setelah diperbaiki peneliti menghadap kembali kepada validator untuk mengecek bagian instrumen yang telah diperbaiki hingga validator memutuskan bahwa instrumen sudah diperbaiki sesuai penilaian dan dapat digunakan. Setelah uji validasi instrumen kepada ahli, maka instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur tingkat kemampuan bahasa pada anak-anak di RA Nurul Iman Oku Timur yang berusia 5-6 tahun.

Pembahasan

Pada penelitian ini, peneliti melaksanakan penelitian 5 kali pertemuan, sampel yang digunakan sebanyak 18 orang anak kelompok B2 di RA Nurul Iman Oku Timur. Pertemuan pertama peneliti melakukan observasi awal dengan penilaian yang telah dibuat oleh peneliti, kemudian setelah observasi awal (*pretest*) selanjutnya peneliti memberikan *treatment* dengan media buku *pop-up* sebanyak 3 kali pertemuan. Setelah diberikan *treatment* selanjutnya peneliti melakukan observasi akhir (*posttest*).

Selama pelaksanaan penelitian, peneliti dan guru memberikan pengenalan terhadap media buku *Pop-Up*. Karena dalam penelitian ini peneliti melakukan observasi sehingga peneliti ikut serta secara langsung bagaimana jalannya pemberian perlakuan bercerita dengan menggunakan media buku *Pop-Up* terhadap anak. Dengan media buku

Pop-Up anak dapat mengajarkan kepada anak untuk memiliki rasa dalam bentuk menghargai sebuah buku dengan merawat dan menjaga buku dengan baik saat menggunakannya, memberikan kesempatan kepada anak untuk lebih dekat dengan guru atau orang tua kepada anak untuk berdiskusi terkait isi yang disajikan dalam buku *Pop-Up*, meningkatkan kreatifitas anak, meningkatkan pengetahuan anak maupun memberikan deskripsi tentang suatu wujud benda, menumbuhkan rasa cinta anak untuk membaca.

Penggunaan media sangat berperan penting dalam menacapi tujuan pembelajaran. Keberhasilan dalam pembelajaran sangat ditentukan oleh kreatifitas seorang guru dalam mengemas proses pembelajaran dalam bentuk media pembelajaran. Anak usia dini tidak membedakan antara bermain, belajar, dan bekerja. Anak-anak umumnya sangat menikmati pembelajaran dengan menggunakan media yang menarik.

Pentingnya kemampuan bahasa sejak dini mengharuskan adanya upaya dalam memaksimalan pembelajaran bahasa sejak dini khususnya pada masa pra sekolah anak. Media buku *Pop-Up* dapat menjadi alternatif media dalam memaksimalkan kemampuan bahasa anak sejak usia prasekolah. Dengan penggunaan media buku *Pop-Up* dapat memberikan pengalaman khusus pada anak karena melibatkan secara langsung seperti menggeser, membuka, dan melipat bagian *Pop-Up Book*. Hal ini akan membuat kesan tersendiri kepada pembaca sehingga akan lebih mudah masuk ke dalam ingatan ketika menggunakan media ini.

Hasil yang sudah didapat oleh peneliti dapat dilihat setelah observasi awal (*pretest*) dan observasi akhir (*posttest*) bahwa adanya perbedaan hasil nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*, nilai rata-rata pre test sebesar 44,5 sedangkan nilai rata-rata post test sebesar 84,8. Perbedaan hasil rata-rata dari pre test dan post test ini dikarenakan pada kegiatan pre test anak belum diberikan *treatment*, peneliti melakukan observasi melalui bercerita menggunakan buku cerita. Setelah *pretest* selanjutnya peneliti melakukan treatment dengan menggunakan buku cerita *Pop-Up* sebanyak 3 kali pertemuan. Setelah diberikannya treatment dengan bercerita menggunakan buku cerita *Pop-Up* kepada anak, selanjutnya peneliti melakukan *posttest* dengan indikator penilaian yang telah dibuat peneliti. Hasil dari *posttest* setelah diberikan treatment anak-anak memperoleh nilai akhir dengan rata-rata 84,8.

Setelah dilakukan *pretest* dan *posttest*, selanjutnya peneliti menganalisis semua hasil penelitian, didapat dari uji normalitas yang dilakukan pada data pre test dan post test anak didapat nilai varians *pretest* 0,169 dan *posttest* 0,114 nilai kedua uji normalitas tersebut kurang dari 1 dengan demikian data berdistribusi normal.

Selanjutnya dilakukan uji homogenitas yang digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan peneliti ini merupakan sampel yang homogen dengan kriteria pengujian H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan $\alpha=0,05$, selain harus berdistribusi normal, data juga harus berasal dari populasi yang homogen. Diperoleh F_{hitung} 1,273 dan F_{tabel} 2,272. Dapat disimpulkan bahwasanya $F_{hitung} < F_{tabel}$ (1,273 < 2,272) artinya H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat dikatakan bahwa kedua kelompok data dinyatakan memiliki kesamaan varians atau homogen.

Terakhir uji hipotesis setelah data dinyatakan normal dan homogen, selanjutnya untuk menjawab hipotesis yang sudah dirumuskan dan untuk menjawab pada rumusan masalah yang ada, maka hasil observasi mengenai kemampuan bahasa anak akan dianalisis menggunakan uji t untuk mencari adanya pengaruh permainamedia buku *Pop-Up* terhadap kemampuan bahasa anak. Diperoleh $t_{hitung} = 19,250$ sedangkan $dk = 18 - 1 = 17$ dengan taraf nyata 5% sehingga didapat $t_{tabel} = 2,110$. Karena $t_{hitung} 19,250 > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak artinya ada media buku *Pop-Up* terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di RA Nurul Iman Oku Timur.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian "Pengaruh Media Buku *Pop-Up* Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Nurul Iman Oku Timur" dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Buku *Pop-Up* terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di RA Nurul Iman Oku Timur memberikan dampak yang positif, dengan menggunakan media Buku *Pop-Up* perubahan kemampuan bahasa anak meningkat secara signifikan. Anak dikatakan berkembang dalam kemampuan bahasa ketika mampu mencapai tugas-tugas perkembangan bahasa dalam aspek bahasa yang berkaitan dengan kemampuan bahasa anak. Kemampuan bahasa anak sebelum dan sesudah dilakukannya *treatment* menggunakan media Buku *Pop-Up* mengalami peningkatan terlihat dari hasil penilaian menggunakan lembar observasi dimana sebelum dilakukannya pemberian *treatment* anak memiliki rata-rata nilai 44,5 sedangkan nilai yang diperoleh setelah dilakukannya *treatment* sebesar 84,8 dapat dilihat bahwa setelah menggunakan media Buku *Pop-Up* tingkat kefokusian anak ketika menyimak/memperhatikan guru meningkat. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti menyatakan adanya pengaruh yang signifikan dari hipotesis berbunyi " Ada pengaruh penggunaan media buku *pop-up* terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di RA Nurul Iman Oku Timur". Hal ini terbukti dari hasil uji-t dengan kriteria pengujian yang berlaku adalah H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan H_0

ditolak, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau probability $t_{hitung} < 5\%$ atau 0,05 dengan menentukan $dk = n - 1$ dan taraf signifikan $\alpha = 5\%$. diperoleh $t_{hitung} = 19,250$ sedangkan $dk = 18 + 18 - 2 = 34$ dengan taraf nyata 5% sehingga didapat $t_{tabel} = 2,110$. Karena $t_{hitung} 19,250 > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak artinya terdapat Pengaruh yang signifikan antara media buku *Pop-Up* terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di RA Nurul Iman Oku Timur.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Saleh. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Disekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Dierktorat Jendral Pendidikan.
- Aisyah Siti. 2021. "Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini". *Skripsi*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Andrew, Fernanda, Dkk. 2021 *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Kabupaten Deli Serdang: Yaysan Kita Menulis.
- Aryanti, T. 2016. Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, Vol. 8, No. 1.
- Asrul, Syukrial, Ahmad. 2016. *Strategi Pendidikan Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Burhan Bungin. 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Darnis, S. 2018. "Aplikasi Montessori Dalam Pembelajaran Membaca, Menulis dan Berhitung Tingkat Permulaan Bagi Anak Usia Dini". (*Jurnal Caksana Pendidikan Anak Usia Dini*). Vol. 1, No.1.
- Desi Maisura Sidabutar, Dkk. 2019. "Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal (Ra) Nurhayati Kecamatan Medan Tembung T.A 2018/2019". *Jurnal Ramdhah*. Vol.07(02).
- Dewanti, H., Toenlloe, A.J.E., & Soepriyanto, Y. 2019. Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas VI SDN 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* Vol. 3, No. 9.
- Dewi, A.C Dan S, Aryanti. 2017. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Multisensori Pada Kelompok B TK YGWS Semarang". *Media Penelitian Pendidikan* Vol. 11, No. 1.
- Direktorat Pembinaan TK dan SD. 2007. *Pedoman Perencanaan Pengembangan/Pembangunan TK dan SD Berstaraf Internasional*. Jakarta.
- Friyantari, Henry. 2020. "Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*". *Skripsi*. IAIN Bengkulu.
- Henry Guntur Tarigan. 2018. *Psikolinguistik*. Bandung: Angkasa.
- Iwan Hermawan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Methode*. Jakarta : Hidayatul Quran Kuningan.
- Kemendikbut. 2013. Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kurniah, N. 2020. *Pengembangan Bahasa Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Linawat, Lucia Ika. 2020. "Penggunaan Prefiks {Me(N)-} Dan {Nge-} Pada Anak Usia 4 Tahun". *Skripsi*. Fip PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Meilia Safri, Dkk. 2015. Pengembangan Media Belajar Pop-Up Book Pada Materi Minyak Bumi. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, Vol. 05, No. 01.
- Melysa Ristianti, Saipul Annur, Maryamah. 2021 "Peran Kepala Sekolah Sebagai Educator dalam Meningkatkan Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi". *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 03, No. 02.
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2020. *Bermain Sambil Belajar dan Mengasah Kecerdasan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Nizamuddin, Dkk. 2021. *Metodologi Penelitian Kajian Teori dan Praktis Bagi Mahasiswa*. Riau: Dotplus Publisher.
- Nurmaleni. 2021. "Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Mengenalkan Kosakata Pada Usia 5-6 Tahun di TK Harapan Ibu Sikaladi Kecamatan Pariangan Kabupaten Tanah Datar". *Skripsi*. IAIN Batu Sangkar.
- Paul Johnson. 2010. *Pop-Up Paper Engineering*. New York: The Falmer Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014. *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Putri, Qori Kartika. Pratjojo. Wiyajaynto. 2019. "Pengembangan Media Buku Pop Up Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Tema Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan di Sekitar". *Skripsi*. PGSD Universitas PGRI Semarang.
- Rahayu, Maharani. 2021. "Pengembangan Pop-Up Book Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Raden Intan Lampung.
- Ramadayanti, Desy Suci. 2022. "Pengembangan Media Pop-Up Book Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Pristiwa Alam". *Skripsi*. FKIP Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Robingatin, Zakiyah Ulfa. 2019. *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Rodhotul Islami. 2021. "Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini". *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Rusniah. 2017. " Meningkatkan Perkembangan Bahasa Indonesia Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Metode Bercerita Pad Kelompok A di TK Malahayati Neuhen Tahun Pelajaran 2015/2016". *Jurnal Edukasi*, Vol. 1, No. 1.
- Sari Mardiana, Effendi Darwin, Wahyuni Gusti. 2021. *Perkembangan Bahasa Anak Usia 1-3 Tahun*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Setyaningrum Rahma. 2020. "Media Pop-Up Book Sebagai Media Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19". *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang.
- Slamet Riyanto. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Dibbidang*

- Manajemen, Teknik, Pendid Bikan dan Eksperimen*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Supardi. 2017. *Statistik Penelitian Pendidikan Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*. Depok : Rajawali.
- Susanto Ahmad. 2015. *Bimbingan Dan Konseling di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syahnun Daulay. 2010. *Pemerolehan Dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Ciptapustaka Media Perintis.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Sesuatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tiel, Julia Maria Van. 2007. *Anakku Terlambat Bicara*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Triharso, Agung. 2013. *Permainan Kreatif Dan Edukatif Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Andi Publisher.
- Wahyudi U, Dan M. Agustin. 2021. *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung: Refika Aditama.
- Wahyundari, Niwayan Sri. Handayani, Dewa Ayu P. 2021. "Meningkatkan Kemampuan Lisan Pada Anak Usia Dini". *Skripsi*. Undiksha.