



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 6 Tahun 2023 Page 5658-5668

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## Pengembangan Media Roda Pintar Untuk Mengembangkan Kosakata Bahasa Arab pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Perwanida 4 Jakabaring

Hesti Melina<sup>1✉</sup>, Muhtarom<sup>2</sup>, Nyimas Atika<sup>3</sup>

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Email: [hesti2760@gmail.com](mailto:hesti2760@gmail.com)<sup>✉</sup>

### Abstrak

Penelitian ini berjudul Pengembangan Media Roda Pintar Untuk Mengembangkan Kosakata Bahasa Arab Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Perwanida 4 Jakabaring. Dengan tujuan untuk mengembangkan kosakata bahasa arab pada anak. Metode penelitian yang di gunakan ialah Research and Development (R&D) dengan model penelitian Tessmer informative evaluation. Jumlah populasi penelitian ini adalah peserta didik yang ada di kelas kelompok B3 Di Ra Perwanida 4 Jakabaring. Jumlah sampel uji coba satu-satu (one to one) yakni 4 orang peserta didik dan uji coba kelompok kecil (small group) yakni 8 orang peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik skala rikert berdasarkan aturan skor angket respon. Hasil penelitian ini menggunakan teknik analisis bahwa media roda pintar yang di kembangkan berdasarkan hasil penilaian ahli Desain I 90% sehingga dinyatakan sangat valid, hasil validasi ahli Dsain II 85% sehingga di nyatakan sangat valid, hasil validasi ahli Bahasa 90% sehingga di nyatakan sangat valid, hasil validasi ahli Materi 97% sehingga dinyatakan sangat valid serta berdasarkan hasil angket instrumen peserta didik yang di lakukan dalam bentuk wawancara dan observasi yaitu hasil uji coba satu-satu (one to one) sebesar 87%, dan uji coba kelompok kecil (small group) memperoleh hasil sebesar 88% sehingga pada tahap uji coba keduanya dinyatakan baik. Dapat disimpulkan bahwa media Roda Pintar ini layak digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Roda pintar, kosakata*

## Abstract

This research is entitled Developing Smart Wheel Media to Develop Arabic Vocabulary in Children Aged 5-6 Years in Ra Perwanida 4 Jakabaring. With the aim of developing Arabic vocabulary in children. The research method used is Research and Development (R&D) with the Tessmer informative evaluation research model. The population of this study were students in the B3 group class at Ra Perwanida 4 Jakabaring. The number of samples for one-to-one trials is 4 students and small group trials are 8 students. Data collection techniques use interviews, questionnaires, observation and documentation. This research uses the Rikert scale technique based on the questionnaire response score rules. The results of this research use analytical techniques that the smart wheel media developed is based on the results of the Design I expert's assessment of 90% so it is declared very valid, the validation results of the Design II expert are 85% so it is declared very valid, the validation results of the Language expert are 90% so it is declared very valid , the results of material expert validation were 97%, so it was declared very valid and based on the results of student instrument questionnaires conducted in the form of interviews and observations, namely the results of one-to-one trials were 87%, and small group trials. ) obtained results of 88% so that at the trial stage both were declared good. It can be concluded that Roda Pintar media is suitable for use in the learning process.

Keywords: *Smart wheel, vocabulary*

## PENDAHULUAN

Pada penelitian Durtam. 2022. dengan judul jurnal "*Implementasi model pembelajaran bahasa arab dalam upaya meningkatkan penguasaan kosa kata (al-mufradat) berbasis tema pada anak usia dini*". Hasil penelitian dari dartum yakni berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah peneliti lakukan didapatkan infromasi bahwa implementasi model pembelajaran bahasa arab pada anak usia dini memiliki dampak positif bagi anak yakni penguasaan mufradat berbasis tema. Adapun presentase kemampuan penguasaan mufradat 26-50% berjumlah 4, skor 51-75, berjumlah 7 dan skor 76-100% berjumlah 10. Penilaian penguasaan mufradat berasarkan pengamatan saat jam pembelajaran berlangsung.

Media roda pintar dirancang berdasarkan prinsip media pembelajaran PAUD yang menarik dan menyenangkan karena bentuknya seperti roda dan bisa di putar dan Media roda pintar ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan pemahaman materi kosakata suatu komponen dari bahasa yang tidak dapat di pisahkan dari pembelajaran bahasa.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di RA Perwanida 4 Jakabaring pada tanggal 15 Agustus – 19 September 2022 (kelas B3) ditemukan adanya permasalahan pada anak yang menunjukkan keterlambatan mengenal kosakata bahasa

arab, peneliti melihat 10 anak yang rendah dalam mengenal kosa kata bahasa arab, 3 anak yang sedang dan 3 anak yang sudah bisa mengenal kosa kata bahasa arab. Adapun kosa kata yang diangkat dalam penelitian ini tentang pemahaman kosa kata anggota keluarga karena anggota keluarga sering disebut dalam sehari-hari.

Lebih lanjut lagi, Hasil wawancara yang telah dilakukan Di RA Perwanida 4 Jakabaring mengatakan masih penggunaan media pembelajaran di RA Perwanida Jakabring seperti wayang, bahan bekas dan lain sebagainya. Untuk media seperti Roda di Ra perwanida belum dilaksanakan karena kurangnya waktu untuk membuat media roda.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk mengembangkan media roda pintar yang diharapkan mempermudah siswa dalam mempelajari kosa kata bahasa arab. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian membuat media roda pintar untuk memecahkan masalah tersebut melalui penelitian dengan judul "Pengembangan media roda pintar untuk mengembangkan kosa kata bahasa arab pada anak usia 5-6 tahun di Ra perwanida 4 Jakabaring"

## METODE PENELITIAN

### Pendekatan dan Desain Pengembangan

#### Pendekatan penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau reseach and deveplopmnt (R&D). Penelitian pengembangan ini ialah jenis penelitian untuk menghasilkan media roda pintar.

#### Desain pengembangan

Desain pengembangan yang di pilih peneliti adalah alur desain *Evaluasi Formatif* dan *Tessmer*. Didalam pengembangan ini terdiri dari dua tahapan yakni tahapan yang pertama tahapan preminilary (tahapan persiapan) dan tahapan yang kedua tahapan *prototyping* menggunakan *alur formatife evaluation*.

#### Prosedur penelitian

a. Analisis

Pada tahap ini ahli akan melakukan Analisis siswa, Analisis kurikulum, dan pemeriksaan terhadap instrumen atau bahan yang akan dibuat. Hal ini karena sangat mungkin diubah sesuai dengan rencana materi pendidikan. Kemudian pada saat itu ilmuwan berkonsentrasi pada keterampilan dasar (KD) untuk mengetahui penanda pembelajaran.

b. Desain

Tahap ini merupakan tahap perencanaan atau penataan. Pada tahap ini mulai

direncanakan media roda pintar yang akan dibuat sesuai ujian yang lalu. Tahap konfigurasi selanjutnya diselesaikan dengan menentukan komponen-komponen yang diperlukan pada media roda pintar. Pada tahap ini analisis juga mengatur terlebih dahulu instrumen-instrumen yang akan digunakan untuk mengevaluasi media roda pintar yang dibuat. Kemudian instrumen yang telah disusun akan disetujui oleh validator untuk mendapatkan instrumen penilaian yang substansial.

c. Pelaksanaan persiapan penelitian

Pada tahap ini penelitian akan menentukan tempat dan subjek penelitian seperti dengan cara menghubungi kepala sekolah dan guru kelas di Ra Perwanida 4 Jakabaring.

Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi dengan sengaja memperhatikan dan mencatat permasalahan yang terjadi pada area lokasi, yaitu menyangkut perkembangan kosakata bahasa Arab pada anak-anak di Ra perwanida 4 Jakabaring.

b. Walkthrough

Walkthrough adalah pemeriksaan untuk menilai atau menyetujui suatu prototipe (rencana) dan tujuannya dapat satu individu atau suatu kumpulan. Walkthrough itu sendiri digunakan untuk menyetujui prototipe yang digunakan oleh para ahli pada tahap expert review untuk memberikan komentar dan ide dengan berfokus pada tiga kualitas, yaitu substansi spesifik, bentukan, bahasa.

c. Angket

Angket digunakan untuk mendapatkan data dan informasi tentang kevalidan media roda pintar dari ahli desain dan ahli bahasa serta kepraktisan media roda pintar dari guru di sekolah.

Teknik Analisis Data

Analisis Data Kuantitatif

a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok memfokuskan pada hal-hal penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Data yang telah dikumpul dari hasil observasi kemudian dirangkum untuk menemukan pokok-pokok atau fokus masalah

b. Penyajian data

Data akan di sajikan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori. *Flawshart* dan sejenisnya. Dalam penelitian ini, peneliti dalam menyajikan data dalam bentuk uraian atau deskripsi dari hasil observasi dan angket.

c. Penarikan kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini diharapkan adalah dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal. Dalam penelitian ini, peneliti akan memecahkan masalah yang ada dari hasil observasi lapangan dengan mengembangkan suatu produk sehingga masalah tersebut dapat terselesaikan.

Analisis Data Kuantitatif

Untuk data kuantitatif ialah data yang menjelaskan hasil dari pengembangan sebuah produk yang berbentuk media pembelajaran adalah Media Roda Pintar. Data yang didapatkan dari instrumen penilaian ketika uji coba dianalisis memakai statistik dalam bentuk tabel. Diharapkan dengan cara ini mampu memahami data selanjutnya, dan hasil dari analisis data dipakai sebagai dasar untuk memperbaiki produk yang akan dikembangkan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Pengembangan Media Roda Pintar Untuk Mengembangkan Kosakata Bahasa Arab Di Ra Perwanida 4 Jakabring.

Berdasarkan persedur yang diuraikan pada bab sebelumnya sebelumnya, maka untuk mengembangkan Media Roda Pintar yang valid akan melalui tahap preliminary ( tahap persiapan dan pendesaianan) dan tahapan *formatife evalutian*.

a. Tahap *preliminary*

Pada tahap ini terdiri dari dua tahapan sebagai berikut:

1. Tahap persiapan

Pada tahap ini ilmuwan akan menyelesaikan penyelidikan terhadap siswa, rencana pendidikan dan materi. Tahap ini diselesaikan oleh analis sebelum memasuki rencana.

a) Analisis peserta Didik

Analisi peserta didik ini dilakukan untuk melihat atribut masing-masing siswa karena Ra Perwanida 4 Jakabaring belum memiliki Media Roda Pintar. Kelas B3 merupakan kelas pendahuluan pemberian media Roda Pintar. Kelas B3 mempunyai anak yang beragam yang terdiri dari remaja putra dan remaja putri.

b) Analisis Kurikulum

Pemeriksaan rencana pendidikan dilakukan untuk menyesuaikan rencana pendidikan yang ada di sekolah dengan memanfaatkan Media Roda Pintar dengan membedah rencana pendidikan. Rencana pendidikan yang digunakan

adalah rencana pendidikan tahun 2013.

c) Analisis Materi

Setelah melakukan analisis kurikulum langkah selanjutnya analisis materi. Analisis materi yang dilakukan dengan menganalisis kurikulum 2013.

2. Tahap Pendesainan

a) Tampilan judul

Mengenai pembuatan judul dasar media roda cerdas ini dengan menggunakan bahan kayu tekan dan wool, para peneliti membuat tampilan judul dengan dua warna dan menggunakan huruf kapital.

b) Penjabaran KI dan KD

Penggambaran pusat keterampilan (KI), kemampuan Inti (KD). Penggambaran ini untuk memberikan data mengenai substansi atau bahan yang perlu diperhatikan dan penemuan yang harus dicapai.

c) Penilaian perkembangan

Dalam jalur penilaian perkembangan, spesialis akan melakukan empat tahap, khususnya (penilaian mandiri, audit induk, terkoordinasi, pengumpulan kecil).

Pembahasan

Kevalidan Media Roda Pintar Di Ra Perwanida 4 Jakabaring

Kevalidan Media Roda Pintar ditunjukkan berdasarkan validasi penilaian dari validator atau Ahli pada *Expert Review* yang telah menyatakan bahwa Media Roda Pintar yang peneliti kembangkan sudah baik dari segi Desain, Bahasa, Dan Materi. Serta telah memberikan keputusan produk layak untuk digunakan setelah peneliti melakukan perbaikan sesuai saran yang di berikan oleh validator.

Tesmer (1998) menyatakan bahwa valid jika memenuhi validitas konten, kontruk, bahasa. Berdasarkan karakteristik kevalidan tersebut, maka Media Roda Pintar valid jika memenuhi kriteria yakni hasil dari penilaian Validator atau Ahli yang menyatakan bahwa media roda pintar valid denganrevisi maupun tanpa revisi dilihat dari segi konten,kontruk, dan isi.

Sedangkan menurut Akker (1999) menyatakan bahwa suatu validasi dikatakan baik jika isi pembelajaran yang diberikan sesuai dengan indikator pembelajaran. Kriteria kevalidan konten yang terdiri dari kesesuaian dengan tingkat perkembangan anak, serta kesesuaian dengan tujuan pembelajaran dan kesesuaian kurikulum yang digunakan. Sedangkan untuk validasi desain meliputi baik dari segi tampilan, daya tarik, dan sebagainya. Selajutnya sesuai dengan prosedur teori tesmer pada penelitian pengembangan dikatakan valid jika memenuhi beberapa kriteria yakni dilihat dari segi

konten, kontruk, dan bahasa. Adapun untuk pengembangan Media Roda Pintar Peneliti kembangkan sudah memenhi ke 3 (tiga) kriteria tersebut.

Pada tahap Expert Review peneliti melibatkan 4 (empat) validator atau Ahli yakni 1 ahli desain, 1 ahli bahasa, 2 ahli materi yang telah berpengalaman menilai suatu produk baru. Pada awal tahap exeprt review peneliti memberikan media roda pintar kepada validator Ahli Desain oleh salah satu dosen PIAUD. Ibu Elsa Cindrya,M.Pd. Hasilnya adalah perbaikan judul media, selanjutnya pada boneka di sesuaikan dengan jenis anggota keluarga, dilaminating. Sedangkan ahli bahasa sesuaikan apa yang ingin di bahas dalam roda pintar.

Setelah analis melakukan pembaruan sesuai dengan ide dan komentar dari validator atau pakar. Terlebih lagi, media roda cerdas memenuhi sebagian besar rencana, bahasa, dan materi serta sesuai dengan tingkat kemajuan anak. Maka wajar saja jika media roda cerdas yang diciptakan mempunyai ukuran yang besar baik dari segi desain, bahasa, dan materi.

#### Kepraktisan Media Roda Pintar di RA Perwanida 4 Jakabaring

Kepraktisan Roda Pintar Media diperoleh melalui survei, persepsi pada tahap One To One dan tahap Small Group. Pada tahap Balanced, sudut yang terlihat menggabungkan kejernihan, daya tarik, dan kesalahan yang terlihat. Sementara itu, pada tahap pengumpulan kecil, aspek yang diperhatikan adalah kelayakan, kualitas menarik, dan kekuatan eksekusi. Maka jika media pembelajarannya memenuhi kriteria yang telah diberikan, maka Roda Pintar Media bisa dikatakan pragmatis.

Berdasarkan pernyataan di atas, peneliti merangkum kisi-kisi instrumen validasi dari setiap tahap-tahapan One To One dan Small group. Menjadi indikator penelian kepraktisan yang mudah untuk di gunakan dan dipahami oleh Anak didik, serta dapat membuat anak didik tertarik untuk mempelajarinya. Selama pelaksanaan pada tahap One To One dan Small Group anak didik lebih tertarik untuk belajar menggunakan media roda pintar yang peneliti kembangkan karena dilihat dari segi gambar yang berwarna-warni menambah kesengan bagi anak didik untuk memperlajarinya. Meskipun, ada anak didik memerlukan orang tua ataupun guru kelas untuk mejelaskan kosa kata pada roda pintar.

Sejalan dengan pendapat Akker at (2010), kepraktisan dilihat dari karakteristik dari penggunaan akhir bahan yang telah di kembangkan dapat digunakan dengan cara yang sesuai dengan tujuan peneliti. Dengan mengutip pendapat Akker tersebut Rohmad (2012) menambahkan bahwa kepraktisan menunjukan bahwa yang di kembangkan dapat di terapkan di lapangan dan tingkat keterlaksanaan termasuk ketagori "Baik" istilah baik disini masih memerlukan dikur dengan indikator-indikator yang perlukan untuk menentukan

tingkat kepraktisan.

Kekurangan Dan Kelebihan Media Roda Pintar Di RA Perwanida 4 Jakabaring.

Setelah melewati beberapa tahap revisi, Media roda pintar tentunya masih banyak kekurangan yang terdapat dalam Media roda pintar dan instrumen penelitian. Namun, di balik banyak kekurangan ada kelebihan yang didapat pengembangan media roda pintar di antaranya:

- a. Kelebihan media roda pintar Di Ra Perwanida 4 Jakabaring ialah:
  1. Dapat menarik perhatian dan minat anak didik, sehingga membuat proses belajar dapat menyenangkan.
  2. Dapat menambah pengetahuan anak dan pemahaman anak tentang kosa kata anggota keluarga.
- b. Kekurangan Media Roda Pintar Di Ra Perwanida 4 Jakabaring.
  1. Boneka-boneka yang terdapat pada roda dapat menerangkan apa maksudnya akan tetapi anak yang belum bisa membedakan jadi kurang paham kosakata
  2. Proses dalam pembuatan media roda pintar membutuhkan waktu cukup.
  3. Solusi dari kekurangan Media Roda Pintar
  4. Boneka-bonekanya disesuaikan lagi dengan jenis anggota keluarga
  5. Diajarkan secara bertahap agar anak bisa bermain semua.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat di simpulkan bahwa pengembangan Media Roda Pintar Di Ra Perwanida 4 Jakabaring dikatagorikan "sangat valid" dan "praktis". Hal ini dapat dilihat dari hasil validasi yang di lakukan pada tahap Exepert Review dan tahap *One To One* dengan skor rata-rata 97% dan skor rata-rata 88%. Hasil penilaian Validasi dari validator tersebut didapatkan setelah penelitian melakukan perbaikan revisi berupa komentar dan saran dari validator sehingga media roda pintar Di Ra Perwanida 4 Jakabaring yang peneliti kembangkan dapat di katagorikan "sangat valid". Selanjutnya pada tahap Small Group Media Roda pintar Di Ra Perwanida 4 Jakabaring sangat "Praktis" dengan skor rata-rata 88%. Hal tersebut didapatkan setelah peneliti melakukan ujicoba small group (kolompok kecil) yang di ujicobakan kepada 8 (delapan) orang anak didik di RA Perwanida 4 Jakabaring.

## DAFTAR PUSTAKA

Abdul H. (2018). *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Malang Press),

h. 43

- Ahmad, H. Dkk.(2020). *Penerapan Media Pembelajaran Dalam Memperkenalkan Kosakata Bahasa Arab*,(parepare:IAIN Parepare Nusantara press)
- Ahmad, I. Hs. Dan Yuni, M. S.(2022). *Pengembangan Media Berbasis Permainan Roda Putar Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Taman Kanak-kanak*,(Bandar Lampung: Uin Intan Lampung),h. 8
- Ajeng, R. S. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jawa Timur: Gramedia Communication
- Amin, S. Dkk. (2021). *Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2(2),h, 34
- Andi A. & Lilis, S. (2021). *Pmebuatan Media Pmebelajaran Paud Bberbasis Bahan Alam Di Tk Alifia Samarinda*, Jurnal Pengabdian Ahmad Yani, SITTI Bandung. 1(2), h. 2
- Anna T. L. dan Suryaman,(2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Ropi (Roda Pintar) Terhadap Prestasi Belajar Kelas II Sd*. Primary Education Journal. 1(1)
- Azhar A. (2019). *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press). h.19
- Azhim . (2017). *Membimbing Anak Terampil Berbahasa*. (Jakarta: Erlangga)
- Cecep, K. dan Daddy, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*,(Jakarta: Kencana), h 16
- Durtam. (2022) *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufradat Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini*, (Cirebon: IAIN Syekh Nurjati,),h. 10
- Erta, M. (2020). *Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Anak-anak Dengan Media Lagu*. Mutsaqqafin: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.1(1).
- Fernando. A. Dkk, (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. (Jakarta: Yayasan Menulis Kita). H. 54
- Fries, (2016). *Pembelajaran kosakatanya*. (Yogyakarta: Grammedia)
- Hafizhatul, M. & Hibana. (2022). *Implementasi Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Anak Usia 5-6 Tahun*,(Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga), h 4
- Harimurti K. (2019). *Kamus Linguistik*. (Jakarta: Grammedia Pustaka Utama).h.17
- Hastuti, S. (2019). *Konsep-Konsep Pengajaran Bahasa Indonesia*.( Yogyakarta: Mitragama) h. 25
- Ihda, H. (2022). *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flash Card*. (Kabupaten batang: NEM),h 5
- Jamaris M. (2019). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Assesmen, Dan Penanggulangannya*. (Jakarta:Yayasan Penamas Murni

- Keraf. (2018). *Diksi Dan Gaya Bahasa*. (Jakarta: Grammedia Pustaka), h.24
- Khadijah (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. (Medan:Perdana Publishing)
- Lilis. M, (2020). *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta: Kencana,h.4
- Mar'atus S, Dkk.(2023) *Pemanfaatan Media Roda Putar Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. (Jurnal Wahana Sekolah Dasar), 31(1). h 6
- Masganti,S. Dkk. (2021). *Pengembangan Media Roda Pintar Dengan Kardus Bekas Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Washliyah Kec. Ujung Padang Kab. Simalungun*, Jurnal Raudhah, 9(2), h.2
- Mohamad, M. (2022). *Peran, Fungsi, dan Pemanfaatan Media Pembelajaran*, (Bandung: CV. Feniks muda sejatera)h.5
- Munir.(2020). *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*,(Jakarta: kencana).h.6
- Nadia A. M, Dkk,(2021).*Pengembangan Media Pembelajaran Roda Putar Pintar Stiker Dalam Materi Asean Kelas VI Sekolah Dasar*. 7(1)
- Nafishah, H. R. Dkk.(2021).*Pengaruh Media Flascard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufradat ( kosa kata ) Bahasa Arab*. Journal Karya Umum Dan Ilmiah, 2(2).
- Naomi. L, K, Dkk. (2022). *Pengembangan Alat Peraga Roda Pintar Sebagai Media Pembelajaran Matematika Materi Trigonometri*. Jurnal Seminar Nasional Paedagoria, 2(1).
- Nginayatul, K.. (2019). *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua*. (Jakarta: Grammedia),h. 16
- Nurfalah S. & Darajad R. (2023). *Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Media Roda Pintar Kelas B Di TK Raden Kartini Sei Rota T.A 2021/2022*, 4(1)
- Nurul, H. P.(2020).*Desain pengembangan Bahan Ajar Berbasis sains*.(Yayasan kita menulis)
- Nyimas, A. (2022).*Pengaruh aktivitas belajar menggunakan media buku gambar bercerita terhadap pengembangan kosa kata dasar anak di Ra Dharma wanita oku selatan*. Jurnal pendidikan dan konsling, 4(4).
- Prajana. P, N. (2021)*Pengembangan Media Pembelajaran Edukatif Roda Pintar Untuk Perkembangan Kognitif*, Jurnal Semdikjar. 4(1).
- Puji, R. & Hendrik, P. (2020). *Pengembangan Media Papan Flanel Berputar Untuk Membantu Guru Menanamkan Dampak Globalisasi Terhadap anak RA*, (Jurnal jpgsd), 4(6) .h 158
- Rahmi, M. A. Dkk. (2020). *Media Pembelajaran. Indonesia*. Get Press, h.3-5
- Redina S,(2019).*Penggunaan Roda Pintar Untuk Kemampuan Membaca Anak*, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar ( JPPGuseda). 2(2),h.66-71

- Redina, S. (2019) *Penggunaan Roda Pintar Untuk Kemampuan Membaca Anak: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar* (JPG Guseda), 2(2).
- Riska, A. R. & Husin.(2022).*Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di Panti Asuhan Nurul Jannah*. 2(2).
- Septy, N. F. (2021). *Media Pembelajaran*,(Jawa barat: CV Jejak), h.3
- Sugiyono,(2015).*Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta), h.199
- Sugiyono,(2015).*Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta), h.199
- Swantyan, I. P. Dkk.(2021).*CD Interaktif Berbudaya Sehat Untuk Meningkatkan Kosa Kata Anak Usia 4-5 Tahun*. (Jawa tengah:Lakeisha)
- Syafauzakia, Dkk. (2021). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.Malang: Literasi Nusantara.h 1
- Syaiful. B. J, (2020). *Pengembangan Media Roda Putar Pada Mata Pelajaran Ips Berbasisi Hots Keragaman Suku Dan Budaya Kelas 4 Di Mi Psm Padangan Kabupaten Tulunagung*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 5(1)
- Tarigan Dkk, (2018: 3) Pengaran Analisis Kesalahan Berbahasa. ( Bandung: Angkasa Bandung)
- Tika, L. dan Iqnatin, A. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Roda Pintar Pada Subtema Perubahan Wujud Benda Kelas III UPT SD Negeri 98 Gresik*. Journal Of Education: 5(3).
- Wawancara dengan Resty Agustina, 24 Maret 2023 di RA Perwanida 4 Jakabaring
- Yelvi, S. A. Dan Joko S. (2021). *Peranan Keluarga Menurut Amsal 222:6 Dalam Membentuk Karakter Anak*. Journal Teologi Dan Pelayanan Kristiani 1(1).
- Yulia, T. S. (2019), *Desain Pengembangan Bahan Ajar IPS MI Berbasis Kearifan Lokal*. Palembang: RafaFress