



**Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Matematika
Di SDS It Deli Insani**

Aminsyah Butar Butar

Prodi PPG, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Email: rinisari38@guru.sd.belajar.id

Abstrak

Penelitian ini merupakan salah satu tugas pada program Pendidikan Profesi Guru (PPG) Daljab 2 di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Setiap guru yang mengikuti program ini harus melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang digunakan untuk melakukan penelitian terhadap permasalahan dalam proses pembelajaran di sekolah. Kurangnya inovasi dalam proses pembelajaran mengakibatkan hasil belajar peserta didik menurun sehingga banyak diantara peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning. Proses penelitian dilakukan sebanyak dua siklus yang sebelumnya melakukan tindakan pada tahap pra siklus, setiap siklusnya meliputi 4 tahap yaitu : 1) tahap perencanaan, 2) tahap pelaksanaan, 3) tahap observasi, 4) tahap refleksi.

Kata kunci: *PBL, Matematika, Hasil belajar*

Abstract

This research is one of the assignments in the Daljab 2 Professional Teacher Education (PPG) program at Pahlawan Tuanku Tambusai University. Every teacher who takes part in this program must carry out Field Experience Practice (PPL) which is used to conduct research on problems in the learning process at school. The lack of innovation in the learning process results in student learning outcomes decreasing so that many students get grades below the Minimum Completeness Criteria (KKM). This research aims to determine the improvement in student learning outcomes in Mathematics subjects using the Problem Based Learning learning model. The research process was carried out in two cycles, previously taking action at the pre-cycle stage, each cycle includes 4 stages, namely: 1) planning stage, 2) implementation stage, 3) observation stage, 4) reflection stage.

Keywords: *PBL, Mathematics, Learning outcomes*

PENDAHULUAN

Potensi sumber daya manusia merupakan aset nasional sekaligus sebagai modal dasar pembangunan bangsa. Potensi ini hanya dapat digalidkan dikembangkan serta dipupuk secara efektif melalui strategi pendidikan dan pembelajaran yang terarah dan terpadu, yang dikelola secara serasi dan seimbang dengan memperhatikan pengembangan potensi peserta didik secara utuh dan optimal (Hamzah B, 2017). Oleh karena itu, strategi pendidikan perlu memperhatikan pengembangan potensi peserta didik yang memiliki kemampuan dan kecerdasan luar biasa (unggul), yaitu dengan cara penyelenggaraan program pembelajaran yang mampu mengembangkan keunggulan tersebut.

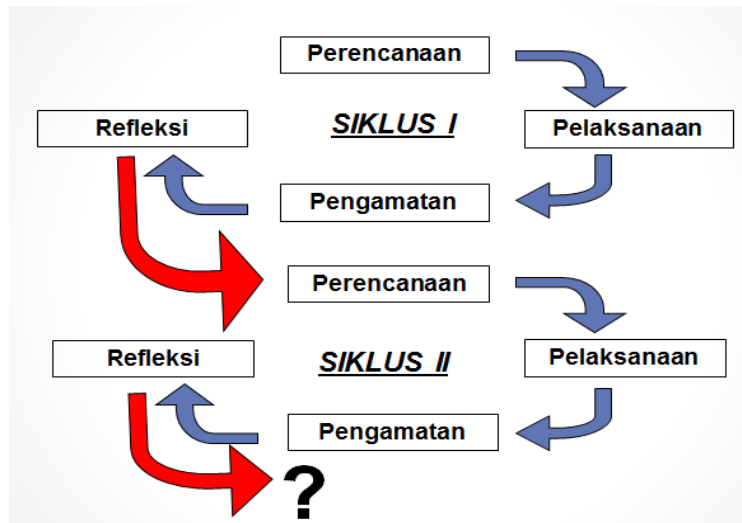
Berdasarkan observasi awal dan wawancara singkat dengan guru kelas IV SDS IT Deli Insani, kondisi peserta didik pada saat proses pembelajaran matematika tidak terjadi interaksi timbal balik. Peserta didik cenderung tidak merespon apa yang guru terangkan, mereka sibuk berbicara sendiri, sehingga menyebabkan kondisi di kelas sangat ramai. Hal ini mengakibatkan tujuan pembelajaran tidak akan dicapai seperti yang telah direncanakan. Permasalahan guru diatas dikarenakan guru dalam proses pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah dan model yang digunakan tidak bervariasi. Sehingga peserta didik merasa bosan dan tidak tertarik mengikuti pembelajaran. Maka untuk mengatasi permasalahan tersebut guru perlu menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, sehingga peserta didik dapat termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran menjadi bagian yang tak terpisahkan dari proses belajar mengajar. Salah satu cara peningkatan layanan yang dapat dilakukan pendidik pada saat ini adalah dengan mengembangkan model pembelajaran Problem Based Learning. Satu tujuan penting kala menggunakan model ini adalah membawa dunia nyata ke ruang kelas untuk diselidiki dan dianalisa. Sehingga dengan model pembelajaran berbasis masalah ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan analisis peserta didik (Eggen dan Kauchak.2012:322)

Berdasarkan uraian di atas, maka dengan diterapkannya penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan pendekatan TPACK diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika. Karena dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan pendekatan TPACK dapat memotivasi peserta didik untuk mengikuti materi yang disampaikan, sehingga apa yang diterangkan oleh guru dapat dimengerti oleh peserta didik dan membuat pembelajaran lebih menarik. Pada penelitian ini, guru menerapkan penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan pendekatan TPACK dalam proses pembelajaran, karena model pembelajaran problem based learning (PBL) sesuai dengan pembelajaran abad-21 yaitu menuntut peserta didik untuk kritis, kreatif, bisa berkolaborasi dan cakap dalam mengkomunikasikan hasil karyanya. Salah satu karakteristik pembelajaran berbasis masalah adalah menggunakan kelompok kecil sebagai konteks untuk pembelajaran. Peserta didik yang enggan bertanya kepada guru, dapat bertanya kepada teman dalam sekelompoknya maupun kelompok lain. Mereka juga tidak merasa takut menyampaikan pendapatnya sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk giat belajar (Muchamad Afcariono. 2009. Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk meningkatkan hasil belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran matematika.

METODE

Pada penelitian tindakan kelas ini, dilaksanakan di SDS IT Deli Insani pada mata pelajaran Matematika dengan subyek penelitian adalah peserta didik kelas IV tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 32 orang yang terdiri dari 12 perempuan dan 20 laki-laki. Peneliti sengaja memilih kelas ini dengan alasan kelas ini merupakan kelas yang dianggap hasil belajar yang dimiliki peserta didik dalam belajar sangat kurang, sehingga peneliti ingin membuat kelas ini tidak kalah dengan kelas yang lain, sehingga kelas ini dapat bersaing dengan kelas lain. Penelitian Tindakan Kelas ini akan dilaksanakan di SDS IT Deli Insani kec. Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang. Lokasi sekolah berada ditengah permukiman penduduk. Bangunan sekolah terdiri atas bangunan bertingkat, terdiri atas ruang guru, ruang kepala Sekolah, kamar mandi, perpustakaan, dapur, halaman sekolah, dan ruang kelas I-VI

Menurut Hopkins (1993), penelitian tindakan kelas diawali dengan perencanaan tindakan (Planning), penerapan tindakan (action), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (Observation and evaluation). Sedangkan prosedur kerja dalam penelitian tindakan kelas terdiri atas empat komponen, yaitu perencanaan (planning), pelaksanaan (acting), pengamatan (observing), dan refleksi (reflecting), dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan). Gambar dan penjelasan langkah-langkah penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut



HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Siklus I ,pada tahap pra siklus, didapatkan hasil belajar peserta didik materi Matematika sebagai berikut :

Tabel 4.1 Daftar Nilai Pra-Siklus

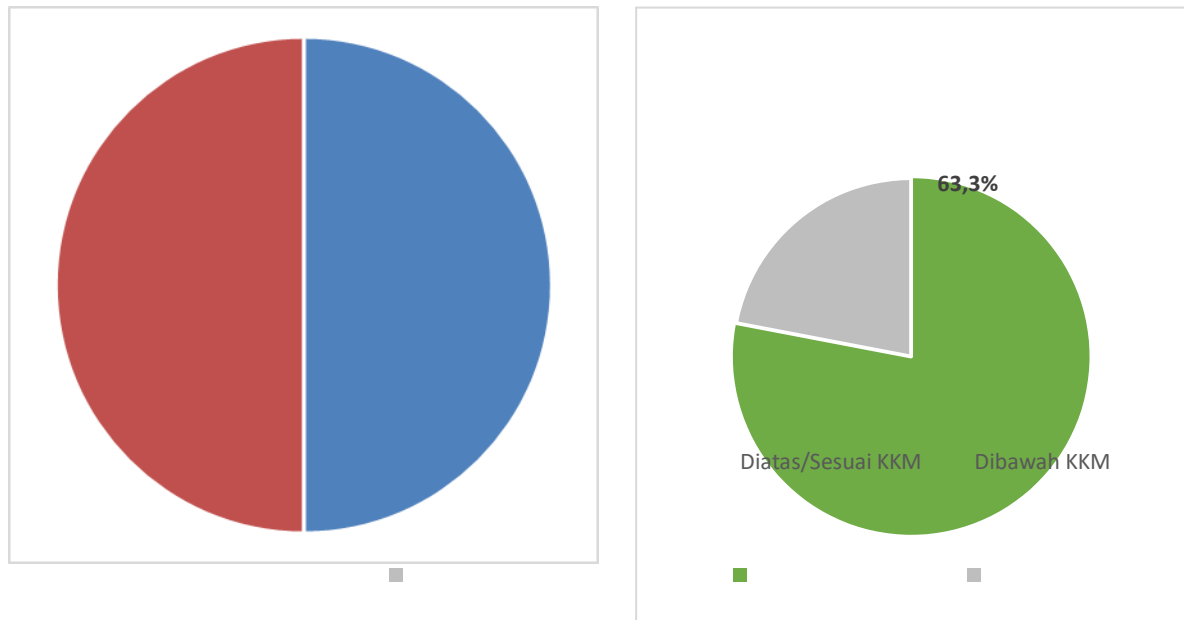
DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pembagian Bilangan 1 Angka

No	Nama Peserta didik	Nilai	Keterampilan
1	Ahmad Arkan Sofian	40	1
2	Alifah Gadis Mukhbita	60	1
3	Alisha Yasmin	60	3
4	Annisa Naura	65	1
5	Dzakira Talita	20	1
6	Fabyola Amanda	85	4
7	Faqih Surya	80	4
8	Fathir Auliasyah	75	4
9	Fazli Uwais	90	4
10	Hilya Jannatul Akmal	55	1
11	Khalisha Humairah	45	1
12	Khanza Dafina	80	3
13	M. Ibra Alfaris	90	3
14	M. Sayyid Husein	70	1
15	Miqdad Al Kholilul	80	4
16	Mhd. Abid Husaini	75	4
17	Mhd. Alkahfi	80	4
18	Mhd. Azka Wijaya	65	1
19	Mhd. Faiz Yazid	75	4
20	Mhd. Rayhan	65	1
21	Mhd. Rozak	85	4
22	Putri Almaira	80	4
23	Rafa Alvaro	70	1
24	Rafa Sakhi Zaidan	85	3
25	Rasyid Al Fatih	65	3

26	Razqa Khaizuran	70	3
27	Sabrina Sakhi	65	1
28	Safira Alya	80	3
29	Sofia Salsabila	80	3
30	Yasin Al Ghazy	65	3
31	Zacky Mhd Zidan	80	3
32	Azka Aldrick	20	1

Persentase Hasil Belajar Pengetahuan



Pra Siklus (32Peserta didik)

Gambar 4.1 Grafik Presentasi Hasil Belajar Pengetahuan dan Keterampilan Pra-Siklus

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa pembelajaran pada tahap Pra-PTK sebanyak 50% peserta didik belum dapat dinyatakan kompeten pada penilaian pengetahuan dan 37,5 % peserta didik belum kompeten pada penilaian keterampilan. Berikut ini adalah hasil belajar peserta didik pada siklus I dengan materi pembagian bilangan 1 angka menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL)

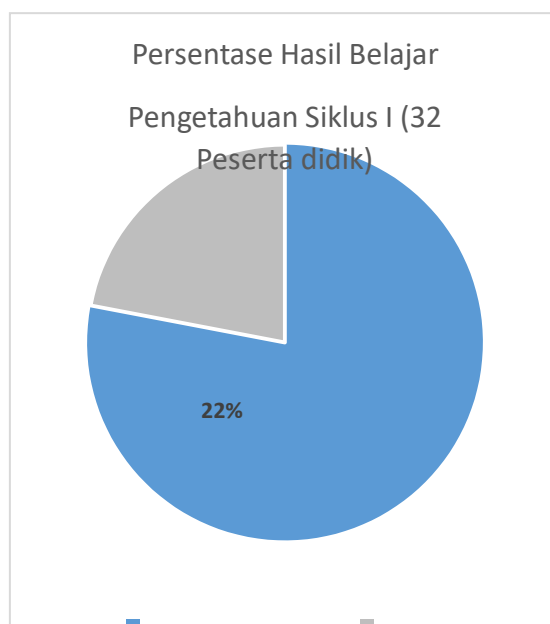
4.2 Daftar Nilai Siklus I

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pembagian Bilangan 1 Angka

No	Nama Peserta didik	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Arkan Sofian	50	
2	Alifah Gadis Mukhbita	80	
3	Alisha Yasmin	90	
4	Annisa Naura	90	
5	Dzakira Talita	70	
6	Fabyola Amanda	95	
7	Faqih Surya	100	
8	Fathir Auliasyah	80	

9	Fazli Uwais	100	
10	Hilya Jannatul Akmal	100	
11	Khalisha Humairah	100	
12	Khanza Dafina	100	
13	M. Ibra Alfaris	60	
14	M. Sayyid Husein	100	
15	Miqdad Al Kholilul	40	
16	Mhd. Abid Husaini	80	
17	Mhd. Alkahfi	100	
18	Mhd. Azka Wijaya	60	
19	Mhd. Faiz Yazid	70	
20	Mhd. Rayhan	70	
21	Mhd. Rozak	30	
22	Putri Almaira	60	
23	Rafa Alvaro	80	
24	Rafa Sakhi Zaidan	80	
25	Rasyid Al Fatih	100	
26	Razqa Khaizuran	60	
27	Sabrina Sakhi	90	
28	Safira Alya	75	
29	Sofia Salsabila	85	
30	Yasin Al Ghazy	75	
31	Zacky Mhd Zidan	90	
32	Azka Aldrick	60	



Gambar 4.2 Grafik Presentasi Hasil Belajar Pengetahuan Siklus I

Hasil pembelajaran pada siklus 1 sudah dapat terlihat perubahan yang mencolok dalam hasil belajar peserta didik, dengan data hasil belajar pada siklus 1 sebagai berikut : 8 orang dari 32 orang peserta didik belum mencapai nilai KKM hasil belajar pada Nilai Pengetahuan, 25 % hasil belajar peserta didik untuk Nilai Pengetahuan dibawah KKM. Pada Siklus 1 belum dapat diperoleh nilai Keterampilan karena pembelajaran difokuskan pada pemahaman teoritis peserta didik mengenai materi yang akan didalami yaitu Pembagian bilangan 1 angka. Hasil belajar keterampilan akan diperoleh pada siklus ke II sesuai dengan Modul Ajar yang telah dirancang. Pada Siklus II, penilaian hasil belajar akan diperoleh nilai pengetahuan dan keterampilan. Pada pertemuan ke-2 sub materi yang dibahas adalah mengenai Perancangan Desain User Interface – Wireframe, berikut adalah hasil belajar pada siklus II

Tabel 4.3 Daftar Nilai Siklus II

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pembagian Bilangan 1 Angka

No	Nama Peserta didik	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Arkan Sofian	20	4
2	Alifah Gadis Mukhbita	100	4
3	Alisha Yasmin	100	4
4	Annisa Naura	60	4
5	Dzakira Talita	100	4
6	Fabyola Amanda	100	4
7	Faqih Surya	100	4
8	Fathir Auliasyah	80	4
9	Fazli Uwais	100	4
10	Hilya Jannatul Akmal	100	4
11	Khalisha Humairah	100	4

1 2	Khanza Dafina	100	4
1 3	M. Ibra Alfaris	80	4
1 4	M. Sayyid Husein	100	4
1 5	Miqdad Al Kholilul	100	4
1 6	Mhd. Abid Husaini	100	4
1 7	Mhd. Alkahfi	100	4
1 8	Mhd. Azka Wijaya	80	4
1 9	Mhd. Faiz Yazid	100	4
2 0	Mhd. Rayhan	80	4
2 1	Mhd. Rozak	100	4
22	Putri Almaira	80	4
23	Rafa Alvaro	60	4
24	Rafa Sakhi Zaidan	100	4
25	Rasyid Al Fatih	100	4
26	Razqa Khaizuran	100	4
27	Sabrina Sakhi	100	4
28	Safira Alya	20	4
29	Sofia Salsabila	100	4
30	Yasin Al Ghazy	100	4
31	Zacky Mhd Zidan	100	4
32	Azka Aldrick	100	4`

Jika data hasil belajar aspek pengetahuan dan aspek keterampilan pada tahap pra siklus, siklus I dan siklus II dibandingkan, maka ditemukan data sebagai berikut :

Tabel 4.5 Daftar Nilai Hasil Belajar PTK

No	Nama Peserta didik	Pra-Siklus		Siklus I		Siklus II	
		P	K	P	K	P	K
1	Ahmad Arkan Sofian	40	1	50	-	20	4
2	Alifah Gadis Mukhbita	60	1	80	-	100	4
3	Alisha Yasmin	60	3	90	-	100	4
4	Annisa Naura	65	1	90	-	60	4
5	Dzakira Talita	20	1	70	-	100	4
6	Fabyola Amanda	85	4	95	-	100	4
7	Faqih Surya	80	4	100	-	100	4
8	Fathir Auliasyah	75	4	80	-	80	4
9	Fazli Uwais	90	4	100	-	100	4
10	Hilya Jannatul Akmal	55	1	100	-	100	4

11	Khalisha Humairah	45	1	100	-	100	4
12	Khanza Dafina	80	3	100	-	100	4
13	M. Ibra Alfaris	90	3	60	-	80	4
14	M. Sayyid Husein	70	1	100	-	100	4
15	Miqdad Al Kholilul	80	4	40	-	100	4
16	Mhd. Abid Husaini	75	4	80	-	100	4
17	Mhd. Alkahfi	80	4	100	-	100	4
18	Mhd. Azka Wijaya	65	1	60	-	80	4
19	Mhd. Faiz Yazid	75	4	70	-	100	4
20	Mhd. Rayhan	65	1	70	-	80	4
21	Mhd. Rozak	85	4	30	-	100	4
22	Putri Almaira	80	4	60	-	80	4
23	Rafa Alvaro	70	1	80	-	60	4
24	Rafa Sakhi Zaidan	85	3	80	-	100	4
25	Rasyid Al Fatih	65	3	100	-	100	4
26	Razqa Khaizuran	70	3	60	-	100	4
27	Sabrina Sakhi	65	1	90	-	100	4
28	Safira Alya	80	3	75	-	20	4
29	Sofia Salsabila	80	3	85	-	100	4
30	Yasin Al Ghazy	65	3	75	-	100	4
31	Zacky Mhd Zidan	80	3	90	-	100	4
32	Azka Aldrick	20	1	60	-	100	4

Tabel 4.5 Presentasi Keberhasilan Hasil Belajar pada PTK

Presentasi Keberhasilan Hasil Belajar Peserta Didik diatas KKM			
No	Siklus	Presentasi (%)	
		Pengetahuan	Keterampilan
1	Pra-Siklus	50%	68%
2	Siklus I	75%	-
3	Siklus II	88%	100%

Berdasarkan pada grafik diatas bahwa persentase tingkat keberhasilan peserta didik mencapai nilai diatas atau sesuai KKM pada aspek pengetahuan di Siklus I adalah sebesar 75% dan pada siklus II adalah sebesar 87,5%, dapat dilihat peningkatan presentasi pada siklus I ke siklus II adalah sebesar 12,5%. Sedangkan untuk peningkatan hasil belajar pada aspek keterampilan dapat dilihat dari hasil belajar pra siklus yaitu sebesar 68% dan pada siklus II adalah 100%, terjadi peningkatan sebesar 32 % untuk hasil belajar aspek keterampilan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning (PBL) mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan mencapai nilai diatas atau sesuai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 70. Untuk Aspek pengetahuan masih belum dapat mencapai 100% hasil belajar peserta didik mencapai KKM, namun peningkatan hasil belajar dari pra- siklus hingga ke siklus I dan siklus II cukup memuaskan dan tentunya dapat ditingkatkan lagi. Untuk Aspek keterampilan memang peserta didik biasanya mendapatkan hasil belajar yang lebih baik dari pada aspek pengetahuan, mungkin karena peserta didik lebih menyenangi pembelajaran bersifat praktek dari pada teori.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan model pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran Matematika di kelas IV SDS IT Deli Insani, dapat disimpulkan sebagai berikut:1) Sebelum menggunakan model

pembelajaran Problem Based Learning (PBL) hasil belajar peserta didik kurang baik dengan data nilai Pengetahuan dibawah KKM yaitu 16 orang dari 32 orang peserta didik. Untuk nilai Keterampilan didapat data nilai dibawah KKM yaitu 12 orang dari 32 orang peserta didik.2) Sesudah menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) hasil belajar peserta didik meningkat dengan data nilai Pengetahuan dibawah KKM yaitu 8 orang dari 32 orang peserta didik pada siklus I dan 4 orang dari 32 orang peserta didik pada siklus II. Sedangkan untuk nilai Keterampilan didapat data nilai diatas atau sesuai KKM 90% atau 28 orang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama
- Afcariono, M. (2009). *Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa pada Mata Pelajaran Biologi*
- Agus, Cahyo. (2013). *Panduan Aplikasi Teori Belajar*. Jakarta. PT. Diva Press
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Eggen, P & Kauchak, D. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Indeks. Hamzah dan Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Depok: Raja Grafindo Persada
- Enceng Mulyana. (2008). *Model Tukar Belajar (Learning Exchange) dalam Perspektif Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Erman Suherman, dkk. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-UPI
- Erman Suherman, dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-UPI.
- Eveline Siregar dan Hartini Nara. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamzah B. Uno, 2017. (*Analisis di bidang pendidikan*). Jakarta: Bumi Aksara
- Herman Hudoyo. (2000). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang
- <https://www.kajianpustaka.com/2017/08/model-pembelajaran-problem-based-learning.html>
- Maulani, Wulan. 2014. *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IIV SDN Cisaranten Kidul Bandung Pada Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku*. Bandung. (Online) <http://repository.unpas.ac.id/6265/>
- Ngalimun. 2013. *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo Remaja Rosdakarya.
- Rusman. (2014). *Model -Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* Jakarta: Rajawali Pers
- Sanjaya, Wina., (2006), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar proses pendidikan*, Prenada