



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 6 Tahun 2023 Page 1773-1784

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 091281 Batu IV Kabupaten Simalungun TA 2023/2024

Winda Pebri Yani Lumbanraja<sup>1✉</sup>, Janwar Tambunan<sup>2</sup>, Rio Parsaoran Napitupulu<sup>3</sup>

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia

Email : [windalumbanraja056@gmail.com](mailto:windalumbanraja056@gmail.com)<sup>1✉</sup>

### Abstrak

Perhatian orang tua merupakan unsur penting terhadap pendidikan anak karena karena perhatian orang tua memiliki pengaruh dan peranan terhadap perkembangan anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan instrumen penelitian berupa angket yang disebarakan kepada siswa. Sampel pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V yang berjumlah 20 orang siswa. Berdasarkan hasil uji analisis data dengan menggunakan uji regresi linear sederhana, maka diperoleh bahwa nilai  $t_{hitung} = 5,637$  dan  $t_{tabel} = 2,101$ , maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 091281 Batu IV Kabupaten Simalungun TA 2023/2024.

Kata Kunci: *Perhatian Orang Tua, Motivasi, Belajar*

### Abstract

Parental attention is an important element in children's education because parental attention has an influence and role in children's development. This research aims to determine the influence of parental attention on the learning motivation of class V students. This research is quantitative research with research instruments in the form of questionnaires distributed to students. The sample in this study was all 20 class V students. Based on the results of data analysis tests using a simple linear regression test, it was found that the value of  $t_{count} = 5.637$  and  $t_{table} = 2.101$ , so  $t_{count} > t_{table}$  so it can be concluded that there is an influence of parental attention on the learning motivation of class V students at SD Negeri 091281 Batu IV, Simalungun Regency. FY 2023/2024.

Keywords: *Parental Attention, Motivation, Learning*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu wadah untuk memperoleh pengetahuan, menggali potensi atau bakat, serta pembaharuan sikap dan pola pikir ke arah yang lebih baik. Pendidikan memiliki peranan penting dalam membina peserta didik melalui setiap jenjangnya, termasuk jenjang pendidikan SD (Novita et al., 2019). Sebagai dasar untuk jenjang pendidikan berikutnya, pendidikan SD diupayakan dapat terlaksana dengan baik. Usaha tersebut dapat berupa motivasi belajar dari dalam diri siswa itu sendiri, dukungan dari keluarga khususnya orang tua, faktor lingkungan, dan lain sebagainya (Emda, 2018).

Pada dasarnya, pendidikan pada anak bukan hanya merupakan tanggung jawab guru atau pihak sekolah saja. Akan tetapi juga merupakan tanggung jawab orang tua serta keluarga sebagai tempat anak memperoleh pendidikan pertama sekali. Oleh sebab itu, orang tua juga memiliki peranan yang sangat penting terutama dalam memberikan perhatiannya bagi anak dalam menempuh proses pendidikannya.

Menurut Rahman (dalam Sihombing et al., 2020), perhatian orang tua adalah kesadaran akan tanggung jawab mendidik dan membina siswa secara terus menerus dengan memberikan bantuan dari orang tua kepada siswa untuk memenuhi kebutuhan dasar siswa dalam wujud pemberian perhatian, perasaan aman dan nyaman, serta kasih sayang terhadap pendidikan siswa, akan menumbuhkan aktivitas siswa sebagai suatu potensi yang sangat berharga untuk menghadapi masa depan. Perhatian orang tua merupakan bentuk pemusatan hati oleh orang tua terhadap perkembangan anak termasuk kepedulian orang tua terhadap pendidikan anak.

Dalam dunia pendidikan, motivasi belajar merupakan hal yang perlu dimiliki oleh setiap peserta didik. Karena dengan adanya motivasi belajar dalam diri peserta didik, maka ia akan terdorong untuk giat dan tekun dalam belajar. Namun, untuk membangun motivasi belajar dalam diri peserta didik diperlukan faktor-faktor pendukung. Faktor pendukung dalam menumbuhkan motivasi salah satunya ialah perhatian dari orang tua. Dukungan dan perhatian dari orang tua dapat menumbuhkan semangat belajar bagi anak untuk terus mencapai tujuannya (Fatimah & Hanifah, 2019). Menurut Slameto (2020 : 61), menyatakan bahwa orang tua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan sama sekali kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak menyediakan atau melengkapi alat belajarnya, tidak memperhatikan apakah anak belajar atau tidak, tidak mau tau bagaimanakah kemajuan belajar anaknya, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lain-lain dapat menyebabkan anak

tidak/kurang berhasil dalam belajarnya. Oleh sebab itu, perhatian dari orang tua sangat diperlukan dalam proses pendidikan anak (Juwita, 2022).

Perhatian orang tua merupakan unsur penting terhadap pendidikan anak karena perhatian orang tua memiliki pengaruh pada perkembangan anak. Perhatian orang tua sangat diperlukan sebagai penguatan dalam proses pembelajaran anak, perhatian ini bisa dilakukan dengan cara mendampingi anak dalam kegiatan belajar di rumah, memberlakukan jam belajar anak di rumah dan menanyakan anak tentang kegiatan belajar di sekolah (Rismawati, 2015).

Setiap orang tua berupaya memberikan yang terbaik bagi anak-anaknya, termasuk dalam mendukung proses pendidikan anak. Akan tetapi, perhatian orang tua yang didapatkan oleh setiap anak adalah berbeda-beda. Hal tersebut dapat disebabkan oleh perbedaan kondisi keluarga siswa. Kondisi keluarga siswa yang rukun dapat menumbuhkan semangat dan menimbulkan kenyamanan tersendiri bagi anak dalam belajar. Demikian juga halnya dengan kondisi ekonomi. Apabila kondisi ekonomi tercukupi, maka kebutuhan jasmani maupun kebutuhan belajar anak dapat terpenuhi dengan baik. Namun, tidak sedikit orang tua siswa sibuk bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup, sehingga waktu untuk mendampingi anak cenderung berkurang. Kesibukan orang tua tersebut dalam memenuhi kebutuhan ekonomi tentu mengakibatkan kurangnya perhatian orang tua terhadap proses pendidikan anak. Orang tua tidak lagi memantau serta mendampingi anak dalam belajar di rumah karena sibuk bekerja (Saputri et al., 2019).

Perhatian yang diberikan oleh orang tua terhadap anak dapat menumbuhkan motivasi belajar dalam diri siswa. Motivasi belajar merupakan dorongan dalam diri seseorang untuk mencapai cita-cita dan tujuannya. Motivasi belajar setiap anak tidaklah sama karena perbedaan perhatian yang diberikan oleh masing-masing orang tua siswa. Tidak tercukupinya waktu dan perhatian yang diberikan oleh orang tua terhadap anak dapat mengakibatkan kurangnya motivasi belajar siswa (Maptuhah & Juhji, 2021).

Berdasarkan observasi yang dilakukan di lingkungan SD Negeri 091281 Batu IV Kabupaten Simalungun, dilihat dari kenyataannya di lapangan, anak-anak cenderung kurang mendapat perhatian dari orang tuanya. Hal tersebut disebabkan karena orang tua peserta didik kebanyakan terlalu sibuk untuk bekerja, bahkan terdapat orang tua yang bekerja serabutan untuk menghidupi keluarganya (Munawaroh, 2021). Sebagian dari anak-anak tersebut tinggal bersama dengan kakek/nenek atau kerabatnya saja, bukan tinggal bersama orang tuanya. Oleh karena itu, orang tua tersebut tidak memiliki cukup waktu untuk memberikan perhatiannya kepada anak, sehingga hal tersebut mengakibatkan kurangnya motivasi belajar siswa. Kurangnya motivasi belajar siswa dapat dilihat dari

berbagai kondisi motivasi belajar siswa yang terjadi di sekolah tersebut. Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru kelas V, yaitu ibu Sinta Irawaty Tindaon, S.Pd terdapat beberapa kondisi motivasi belajar siswa yang terjadi kelas V (Prastyaningsih, 2021).

Berdasarkan pemaparan di atas, bahwa untuk meningkatkan motivasi belajar dalam diri peserta didik haruslah dilakukan usaha-usaha termasuk penyediaan waktu dari orang tua untuk memberikan perhatian dan dukungan kepada anak. Sehingga motivasi belajar dalam diri anak dapat meningkat. Berdasarkan latar belakang masalah ini, penulis tertarik untuk mengangkat masalah ini dalam bentuk penulisan dengan judul "Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 091281 Batu IV Kabupaten Simalungun TA 2023/2024".

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang menggunakan data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Anggraini, 2022). Dalam hal ini, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa di kelas V SD Negeri 091281 Batu IV Kabupaten Simalungun pada Tahun Ajaran 2023/2024. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 091281 Batu IV Jalan Asahan KM 4, Dolok Marlawan, Kecamatan Siantar, Kabupaten Simalungun. Dalam penelitian ini, yang menjadi populasinya yaitu seluruh siswa kelas V SD Negeri 091281 Batu IV Kabupaten Simalungun Tahun Ajaran 2023/2024 yang berjumlah 20 siswa. Adapun cara pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu dengan cara *Quota Sampling*. Teknik *quota sampling* ini mengambil jumlah sampel sebanyak jumlah yang telah ditentukan oleh penulis. Oleh karena itu, sampel dalam penelitian ini ialah seluruh siswa kelas V SD Negeri 091281 Batu IV yang berjumlah 20 siswa.

Pengumpulan data dilakukan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam penelitian sehingga tujuan penelitian dapat tercapai. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara menyebarkan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis untuk dijawab oleh responden (Wahyuni & Leonard, 2021). Angket yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu terdiri dari 25 item untuk angket perhatian orang tua dan 25 item untuk angket motivasi belajar (Nuraeni & Hasanudin, 2021). Total butir angket dalam penelitian ini yaitu sebanyak 50 butir soal yang bersifat tertutup (Murtiningsih, 2019). Bentuk angket dalam penelitian ini menggunakan skala likert yang terdiri dari empat pilihan jawaban, antara lain : Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-Kadang (K), dan Tidak Pernah (TP). Angket ini digunakan untuk mengetahui data perhatian orang

tua siswa dan data motivasi belajar siswa di SD Negeri 091281 Batu IV Kabupaten Simalungun Tahun Ajaran 2023/2024 (Rumbewas et al., 2018).

Teknik analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Pada penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan ialah analisis data kuantitatif. Analisis uji hipotesis bertujuan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Adapun caranya ialah dengan menggunakan uji regresi linear sederhana. Regresi linear sederhana merupakan regresi yang memiliki satu variabel Independen (X) dan satu variabel dependen (Y) (Safitri & Nurhayati, 2018). Tujuan dilakukannya uji regresi linear sederhana ini ialah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Perhatian Orang Tua (X) terhadap Motivasi Belajar (Y).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan penelitian non eksperimen yang dilakukan pada kelas V SD Negeri 091281 Batu IV dengan jumlah peserta didik sebanyak 20 orang. Angket yang diberikan pada saat melakukan penelitian telah di uji validasi terlebih dahulu pada sekolah yang berbeda, yaitu SD Negeri 098166 Perumnas Batu VI dengan jumlah peserta didik yang hadir sebanyak 24 orang. Setelah validasi angket maka dilanjutkan dengan pelaksanaan penelitian. Pelaksanaan penelitian dilaksanakan dengan menyebarkan angket perhatian orang tua dan angket motivasi belajar yang telah divalidasi.

### Uji Validitas Instrumen

#### Uji Validitas Perhatian Orang Tua (X)

Uji validitas merupakan uji yang dilakukan untuk mengetahui valid atau tidaknya suatu instrumen penelitian. Uji validitas dalam penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 098166 Perumnas Batu VI pada 24 orang peserta didik. Selanjutnya dilakukan pengujian untuk mengetahui valid atau tidaknya angket dengan bantuan aplikasi pengolah data Microsoft Excel 2010. Dari 25 butir angket perhatian orang tua yang diuji terdapat 20 butir angket yang valid.

#### Uji Validitas Motivasi Belajar (Y)

Uji validitas merupakan uji yang dilakukan untuk mengetahui valid atau tidaknya butir instrumen penelitian. Uji validitas dalam penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri 098166 Perumnas Batu VI pada 24 orang siswa. Selanjutnya dilakukan pengujian untuk mengetahui valid atau tidaknya angket motivasi belajar dengan bantuan aplikasi pengolah data Microsoft Excel 2010. Dari 25 butir angket motivasi belajar yang diuji, terdapat 21 butir angket yang valid sehingga peneliti hanya menggunakan 20 butir angket saja yang dikatakan valid.

## Uji Prasyarat Analisis Data

### Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 22. Dalam uji normalitas menggunakan data hasil skor angket perhatian orang tua dan angket motivasi belajar.

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas  
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.99503949
Most Extreme Differences	Absolute	.136
	Positive	.116
	Negative	-.136
Test Statistic		.136
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

*Sumber : Pengolahan data dari SPSS 22*

Dasar pengambilan keputusan dilakukan berdasarkan nilai signifikansi

1. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka berdistribusi normal.
2. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui bahwa nilai signifikansi 0,200. Sehingga dapat diketahui bahwa perhatian orang tua dan motivasi belajar berdistribusi normal karena nilai signifikansi  $0,200 > 0,05$ .

### Uji Linearitas

Uji Linearitas digunakan untuk mengetahui bentuk pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat mempunyai hubungan linear atau tidak secara signifikan. Pengujian pada SPSS versi 22 dengan menggunakan Deviation From Linearity.

Tabel 2. Hasil Uji Linearitas

		ANOVA Table					
			Sum of		Mean		
			Squares	Df	Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Perhatian Orang Tua	Between Groups	(Combined) Linearity	1706.550	13	131.273	4.328	.041
		Deviation from Linearity	1205.681	1	1205.681	39.748	.001
			500.869	12	41.739	1.376	.363
	Within Groups		182.000	6	30.333		
	Total		1888.550	19			

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji linearitas dapat dilihat dari nilai signifikansi deviation from linearity yaitu 0,363. Sehingga dapat diketahui bahwa  $0,363 > 0,05$ , maka terdapat pengaruh yang linear antara variabel perhatian orang tua terhadap motivasi belajar.

Uji Hipotesis

Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linear sederhana yang melalui SPSS versi 22 digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas (X) berpengaruh terhadap variabel terikat (Y). Adapun hasil regresi linear sederhana yang dilakukan melalui SPSS, yakni :

Tabel 3. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	5.254	10.221		.514	.614
	Perhatian Orang Tua	.900	.160	.799	5.637	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Berdasarkan tabel di atas, hasil dari analisis uji regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS versi 22 dapat diketahui bahwa constanta sebesar 5,254 dan nilai B sebesar 0,900. Hasil tersebut dapat dimasukkan dalam persamaan regresi linear sederhana :

- a. Angka konstan dari *unstandardized coefficient* dalam kasus ini sebesar 5,254. Angka ini merupakan angka konstan yang mempunyai arti bahwa jika tidak ada perhatian orang tua (X), maka nilai konsistensi motivasi belajar (Y) adalah sebesar 5,254.

- b. Angka koefisien regresi nilai sebesar 0,900. Angka ini mengandung arti bahwa setiap penambahan 1% tingkat perhatian orang tua (X), maka motivasi belajar (Y) akan menjadi 0,900.

Koefisien nilai regresi bernilai positif (+), maka dapat dikatakan bahwa perhatian orang tua (X) berpengaruh positif terhadap motivasi belajar (Y). Sehingga persamaan regresinya, yaitu  $Y = 5,254 + 0,900X$ .

Berdasarkan tabel 4.10 di atas, dapat diketahui bahwa tingkat signifikansi sebesar 0,000 artinya nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua (X) terhadap motivasi belajar (Y). Berdasarkan tabel uji regresi linear sederhana di atas juga diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5,637. Karena nilai  $t_{hitung}$  sudah ditemukan, maka langkah selanjutnya ialah mencari nilai  $t_{tabel}$  dengan rumus nilai pada buku statistik yakni pada  $\alpha = 0,05$  dengan baris bawahnya  $\alpha = 0,025$ . Cara menghitungnya yakni  $df = n - 2$ , maka  $df = 20 - 2 = 18$ , maka nilai 0,025 pada angka 18 yakni 2,101.

Karena nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $5,637 > 2,101$ ), maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh perhatian orang tua (X) terhadap motivasi belajar (Y). Pada tabel uji regresi linear sederhana di atas, dapat dilihat bahwa nilai *R-Square* sebesar 0,638 yang membuktikan bahwa perhatian orang tua (X) berkontribusi sebesar 0,638 terhadap motivasi belajar (Y).

#### Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 091281 Batu IV Kabupaten Simalungun TA 2023/2024. Peneliti memilih judul tersebut karena dalam meningkatkan motivasi belajar siswa diperlukan perhatian orang tua. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas V SD Negeri 091281 Batu IV yang berjumlah 20 orang.

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti menyiapkan angket terlebih dahulu kemudian melakukan uji validitas instrumen. Uji validitas instrumen dilaksanakan di sekolah yang berbeda, yakni di SD Negeri 098166 Perumnas Batu VI pada kelas V. Terdapat 25 butir angket perhatian orang tua dan 25 butir angket motivasi belajar yang disebarikan ke siswa. Setelah dilakukan validasi, maka diperoleh 20 butir yang valid pada angket perhatian orang tua dan 21 butir yang valid pada angket motivasi belajar. Selanjutnya dilakukan uji reliabilitas pada kedua variabel. Hasil yang diperoleh, yaitu : pada angket variabel X (perhatian orang tua) diperoleh nilai  $r_{hitung}$  0,83759 dan pada angket variabel Y (motivasi belajar) diperoleh nilai  $r_{hitung}$  0,880627. Sehingga dapat diketahui bahwa angket pada kedua variabel adalah reliabel (Rahman, 2021).

Setelah melaksanakan uji instrumen penelitian dan memperoleh angket yang valid dan reliabel, maka dilanjutkan dengan penelitian. Peneliti melakukan penyebaran angket berjumlah 20 butir angket perhatian orang tua dan 20 butir angket motivasi belajar. Setelah data penelitian diperoleh, langkah selanjutnya ialah melakukan uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan uji linearitas (Abu, 2019). Dalam hasil uji normalitas yang menggunakan *One Sample Kolmogrov-Smirnov Test* diperoleh hasil signifikansi sebesar 0,200 sehingga dapat diketahui bahwa data berdistribusi normal karena nilai signifikansi  $> 0,05$ . Pada uji linearitas dapat dilihat dari nilai *deviation from linearity* sebesar 0,363 yang menunjukkan bahwa nilai *linearity* lebih besar dari 0,05, sehingga terdapat pengaruh yang linear antara variabel perhatian orang tua terhadap variabel motivasi belajar (Andini, 2018).

Langkah terakhir yang akan dilakukan yaitu melakukan uji hipotesis untuk menguji pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar dengan menggunakan uji regresi linear sederhana dengan SPSS versi 22 (Marbun, 2021). Pada hasil uji regresi linear sederhana dapat diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua (X) terhadap motivasi belajar (Y). Kemudian diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,637 > 2,101$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua (X) terhadap motivasi belajar (Y) (Rahmawati & Wirdati, 2021). Dilihat juga dari nilai *RSquare* sebesar 0,638 yang artinya bahwa perhatian orang tua (X) berkontribusi sebesar 0,638 terhadap motivasi belajar (Y) (Na'imatussholilah et al., 2021). Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 091281 Batu IV Kabupaten Simalungun TA 2023/2024.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 091281 Batu IV Kabupaten Simalungun, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Perhatian orang tua berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 091281 Batu IV Kabupaten Simalungun. Hal ini dibuktikan dengan pengujian regresi linear sederhana yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi  $< \text{probabilitas } 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ). Dan nilai  $T_{hitung} > \text{nilai } T_{tabel}$  ( $5,637 > 2,101$ ) yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
2. Nilai *R Square* sebesar 0,638 yang dimana perhatian orang tua berkontribusi sebesar 0,638 terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 091281 Batu IV. Artinya semakin

anak mendapatkan perhatian dari orang tua, maka semakin meningkat motivasi belajarnya.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Abu, A. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa Di Sdn 130 Karambua Desa Rinjani Kecamatan Wotu Kabupaten Luwu Timur. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 1–8. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v2i2.27>
- Andini, M. J. (2018). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Thalaba Pendidikan Indonesia*, 1(2), 100–112.
- Anggraini, Y. (2022). *Efektivitas Metode Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Materi Persebaran Flora Dan Fauna Di Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sdn 3 Bangkleyan Kabupaten Blora*. lain Ponorogo. <http://etheses.lainponorogo.ac.id/id/eprint/20564>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Fatimah, N., & Hanifah, N. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Herodotus: Jurnal Pendidikan Ips*, 2(1), 42–53. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/herodotus.v2i1.5898>
- Juwita, A. R. (2022). Pengaruh Perhatian Orang Tua, Fasilitas, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips). *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Ips*, 16(1), 61–69. <https://doi.org/https://doi.org/10.21067/jppi.v16i1.6974>
- Maptuhah, M., & Juhji, J. (2021). Pengaruh Perhatian Orangtua Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 25–34. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v4i1.127>
- Marbun, Y. M. R. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smp. *Jurnal Mathematic Paedagogic*, 5(2), 111–120. <https://doi.org/10.36294/jmp.v5i2.1883>
- Munawaroh, S. (2021). *Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di Min 2 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021*. lain Ponorogo. <http://etheses.lainponorogo.ac.id/id/eprint/15463>
- Murtiningsih, S. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Survey Pada Kelas Vii Smp Swasta Di Kota Tangerang). *Dirasah: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), 76–85. <https://doi.org/https://doi.org/10.51476/dirasah.v2i2.104>

- Na'immatussolilah, N., Hartatiana, H., & Sartika, I. D. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini Kelas Awal. *Journal Of Education Research*, 2(4), 147–150. <https://doi.org/10.37985/Jer.V2i4.67>
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sd. *Indonesian Journal Of Primary Education Penggunaan*, 3(2), 64–72.
- Nuraeni, R. S., & Hasanudin, N. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. *Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 258–262. <https://doi.org/10.47971/Tjpi.V4i1.349>
- Prastyaningsih, Y. P. (2021). *Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Pada Mata Pelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Negeri Joresan Tahun Pelajaran 2020/2021*. lain Ponorogo. <http://etheses.lainponorogo.ac.id/ld/eprint/16344>
- Rahman, A. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 171–180. <https://doi.org/10.36418/Japendi.V2i2.95>
- Rahmawati, F., & Wirdati, W. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar. *An-Nuha*, 1(4), 584–597. <https://doi.org/10.24036/Annuha.V1i4.114>
- Rismawati, K. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Di Daerah Binaan Iii Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Semarang). *Universitas Negeri Semarang*.
- Rumbewas, S. S., Laka, B. M., & Meokbun, N. (2018). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sd Negeri Saribi. *Edumatsains: Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains*, 2(2), 201–212. <https://doi.org/10.33541/Edumatsains.V2i2.607>
- Safitri, S., & Nurhayati, N. (2018). Studi Pustaka: Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah. *Journal Of Educational Review And Research*, 1(2), 64. <https://doi.org/10.26737/Jerr.V1i2.1624>
- Saputri, D. I., Siswanto, J., & Sukamto, S. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(3), 369. <https://doi.org/10.23887/Jp2.V2i3.19285>
- Sihombing, S., Sipayung, R., & Tanjung, D. S. (2020). Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas Iv Sd Negeri

097350 Parbutaran Simalungun. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 10(4), 314–322. <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v10i4.20936>

Wahyuni, S., & Leonard, L. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*, 9(2), 152–163. <https://doi.org/10.23971/eds.v9i2.2194>