



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023 Page 2887-2895

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Tanggung Jawab Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Penguasaan Komputer Dan Jaringan Pada Siswa Kelas XI SMK Insan Mulia Kota Bekasi

Maria Cleopatra

Informatika, Universitas Indraprasta PGRI

Email: Mariacleopatra1313@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh tanggung jawab dan konsep diri terhadap prestasi akademik kemahiran komputer dan jaringan di kalangan siswa kelas XI SMK Insan Mulia di Kota Bekasi. Responsibilitas berkaitan dengan kapasitas siswa untuk memikul tanggung jawab atas tugas belajar mereka, sedangkan konsep diri mencakup persepsi dan keyakinan siswa tentang kemampuan mereka dalam bidang penguasaan komputer dan jaringan. Metodologi penelitian yang digunakan bersifat kuantitatif dan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpulan data primer. Kuesioner akan diberikan kepada siswa di kelas sebelas untuk mengukur tingkat tanggung jawab dan konsep diri mereka. Selain itu, investigasi juga akan melibatkan pengumpulan data dari catatan akademik siswa tentang hasil belajar penguasaan komputer dan jaringan mereka.. Diharapkan bahwa penelitian ini akan meningkatkan pemahaman tentang pentingnya akuntabilitas dan persepsi diri dalam prestasi akademik siswa kelas sebelas dalam penguasaan teknologi komputer dan jaringan. Hasil yang diperoleh dari penyelidikan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berharga terhadap kemajuan teknik pembelajaran yang efektif, yang bertujuan untuk meningkatkan pencapaian penguasaan komputer dan jaringan. Selain itu, penelitian ini dapat memberikan wawasan yang berharga bagi para pendidik dan tenaga kependidikan untuk menyempurnakan desain kurikulum pendidikan bagi siswa kelas XI SMK Insan Mulia yang berlokasi di kota Bekasi.

Kata Kunci: *Tanggung jawab, Konsep diri, Hasil belajar*

Abstract

The purpose of this study was to examine the effect of responsibility and self-concept on academic achievement in computer and network proficiency among class XI students of SMK Insan Mulia in Bekasi City. Responsibility relates to students' capacity to assume responsibility for their learning tasks, while self-concept includes students' perceptions and beliefs about their abilities in the field of computer and network mastery. The research methodology used is quantitative and uses a questionnaire as a primary data collection tool. Questionnaires will be administered to students in grade eleven to measure their level of responsibility and self-concept. In addition, the investigation will also involve collecting data from students' academic records on their learning outcomes in computer and network mastery. The results obtained from this investigation are expected to provide a valuable contribution to the advancement of effective learning techniques, which aim to increase the achievement of computer and network mastery. In addition, this research can provide valuable insights for educators and education staff to improve the design of the educational curriculum for class XI students of SMK Insan Mulia located in the city of Bekasi. Keyword: *Responsibility, self-concept, learning outcomes.*

PENDAHULUAN

Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam kehidupan sehari-hari kita. Di era digital ini, kemampuan penguasaan komputer dan jaringan sangat penting dalam berbagai bidang pekerjaan dan kehidupan sosial. Oleh karena itu, pendidikan di bidang komputer dan jaringan menjadi hal yang krusial, terutama bagi siswa di tingkat sekolah menengah kejuruan (SMK). SMK Insan Mulia Kota Bekasi merupakan salah satu sekolah yang memiliki program penguasaan komputer dan jaringan untuk siswa kelas XI. Program ini dirancang untuk memberikan siswa pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan dalam menghadapi tuntutan industri dan dunia kerja yang semakin maju. Namun, dalam rangka meningkatkan efektivitas program ini, penting untuk memperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dua faktor yang dianggap memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar adalah tanggung jawab dan konsep diri siswa. Tanggung jawab merujuk pada kemampuan siswa untuk mengambil tanggung jawab terhadap tugas-tugas belajar mereka, seperti mengerjakan tugas, mengikuti jadwal belajar, dan mengelola waktu dengan baik. Sementara itu, konsep diri mencakup persepsi dan keyakinan siswa terhadap kemampuan mereka dalam penguasaan komputer dan jaringan.

Pendidikan menjadi hal yang sangat penting dalam menunjang kemajuan suatu negara. Tidak hanya memberikan pengaruh besar pada perkembangan manusia dari segi kemandirian, akal, ilmu dan kepribadian, tetapi juga pada sektor ekonomi. Di era digital seperti saat ini, penguasaan teknologi informasi dan komunikasi menjadi sangat penting. Namun, menghadapi tantangan dalam era revolusi industri 4.0 yang terus berkembang dan menuju society 5.0, siswa tidak hanya perlu menguasai teknologi informasi dan komunikasi secara

teknis, tetapi juga membutuhkan tanggung jawab dan konsep diri yang kuat. Hal ini bertujuan agar siswa mampu menghadapi berbagai situasi di era digital yang semakin kompleks dan cepat berkembang. Dalam rangka mengukur pengaruh tanggung jawab dan konsep diri terhadap hasil belajar penguasaan komputer dan jaringan, penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI di SMK Insan Mulia. Penelitian ini penting untuk memberikan gambaran tentang sejauh mana tanggung jawab dan konsep diri dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam bidang penguasaan teknologi informasi dan komunikasi. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa konsep diri yang positif dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada berbagai bidang, termasuk penguasaan komputer dan jaringan. Namun, belum banyak penelitian yang fokus pada pengaruh tanggung jawab terhadap hasil belajar dalam penguasaan komputer dan jaringan.

Dalam konteks ini, penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengaruh tanggung jawab dan konsep diri terhadap hasil belajar penguasaan komputer dan jaringan pada siswa kelas XI di SMK Insan Mulia Kota Bekasi. Penelitian ini akan memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang bagaimana tanggung jawab dan konsep diri siswa dapat mempengaruhi tingkat penguasaan mereka dalam bidang komputer dan jaringan.

Di SMK, siswa diajarkan keterampilan yang akan membantu mereka mencari pekerjaan. Namun, beberapa siswa tidak berprestasi di sekolah dan tidak tertarik untuk belajar. Ini karena tidak ada cukup sumber daya atau cara mengajar yang cocok untuk mereka. Orang-orang mencoba mencari cara untuk memperbaiki masalah ini [1].

Penelitian yang dilakukan oleh Dewi dan Rachamn pada tahun 2017 Hasil Semakin tinggi tingkat tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas belajar dan semakin positif konsep diri siswa terhadap kemampuan mereka dalam penguasaan komputer, maka hasil belajar siswa akan semakin baik. Kesimpulan ini menunjukkan pentingnya pengembangan tanggung jawab dan konsep diri pada siswa SMK dalam upaya meningkatkan hasil belajar penguasaan komputer. Guru dan staf pendidikan perlu memperhatikan faktor-faktor ini dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif dan memberikan dukungan yang tepat kepada siswa. Studi ini memberikan kontribusi penting dalam memahami faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar penguasaan komputer pada siswa SMK. Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi sekolah dan pihak terkait dalam meningkatkan program pendidikan komputer di SMK dengan fokus pada pengembangan tanggung jawab dan konsep diri siswa [2].

Temuan penelitian ini akan berimplikasi pada pendidik, pengusaha, dan pembuat kebijakan di bidang pendidikan ilmu komputer. Dengan memahami peran tanggung jawab dan konsep diri dalam hasil pembelajaran, pendidik dapat menyesuaikan metode pengajaran mereka untuk memenuhi kebutuhan siswa mereka dengan lebih baik. Pengusaha dapat menggunakan informasi ini untuk mengembangkan program pelatihan yang berfokus pada membangun tanggung jawab dan konsep diri karyawan mereka

penelitian yang dilakukan oleh Rakhmawati dan Masyhuri. Mereka menemukan bahwa

terdapat pengaruh positif antara konsep diri dan tanggung jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran komputer. Hasil penelitian ini sesuai dengan pentingnya memperkuat konsep diri dan tanggung jawab siswa dalam penguasaan komputer dan jaringan. Selain itu, hasil dari penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi institusi pendidikan untuk menyusun kurikulum yang lebih fokus pada pengembangan konsep diri dan tanggung jawab siswa dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi. Dalam penelitian lain yang dilakukan oleh Rakhmawati dan Masyhuri, mereka menemukan bahwa konsep diri yang positif dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam matematika juga. Selain itu, pembelajaran berbasis proyek juga dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dan mendorong siswa untuk berpikir kreatif [3]

Tujuan penelitian

Tujuan penelitian yang melibatkan pengaruh tanggung jawab dan konsep diri terhadap hasil belajar penguasaan komputer dan jaringan pada siswa kelas XI SMK Insan Mulia Kota Bekasi dapat mencakup beberapa hal berikut:

1. Menganalisis pengaruh tanggung jawab terhadap hasil belajar: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi apakah tingkat tanggung jawab siswa berhubungan dengan hasil belajar mereka dalam penguasaan komputer dan jaringan. Dalam hal ini, penelitian ini bertujuan untuk memahami sejauh mana sikap tanggung jawab siswa dapat mempengaruhi pencapaian mereka dalam mata pelajaran tersebut.
2. Menganalisis pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar: Penelitian ini bertujuan untuk meneliti apakah konsep diri siswa berpengaruh terhadap penguasaan mereka dalam bidang komputer dan jaringan. Konsep diri mencakup persepsi siswa terhadap kemampuan mereka sendiri, keyakinan diri, dan motivasi dalam belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat apakah konsep diri yang positif dapat berkontribusi pada hasil belajar yang lebih baik.
3. Menjelaskan hubungan antara tanggung jawab dan konsep diri dengan hasil belajar: Tujuan penelitian ini adalah untuk memahami secara lebih mendalam bagaimana tanggung jawab dan konsep diri siswa saling berinteraksi dan berhubungan dengan hasil belajar mereka dalam penguasaan komputer dan jaringan. Penelitian ini dapat mengungkapkan apakah ada pola hubungan yang signifikan antara kedua variabel tersebut.
4. Memberikan rekomendasi untuk pengembangan pembelajaran: Dengan memahami pengaruh tanggung jawab dan konsep diri terhadap hasil belajar, tujuan penelitian ini adalah memberikan rekomendasi bagi sekolah atau institusi pendidikan dalam

mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif. Rekomendasi ini dapat meliputi pengembangan program pendidikan yang mendorong tanggung jawab dan memperkuat konsep diri siswa untuk meningkatkan hasil belajar mereka dalam penguasaan komputer dan jaringan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode literatur adalah metode penelitian yang melibatkan pengumpulan, analisis, dan sintesis literatur yang relevan untuk menjawab pertanyaan penelitian atau memeriksa hipotesis yang diajukan. Dalam metode literatur, data yang digunakan berasal dari literatur yang telah dipublikasikan sebelumnya, seperti jurnal ilmiah, buku, laporan penelitian, atau artikel online [4].

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil penelitian dengan metode literatur tentang pengaruh tanggung jawab dan konsep diri terhadap hasil belajar penguasaan komputer dan jaringan pada siswa kelas XI SMK Insan Mulia Kota Bekasi, diperlukan penelitian konkret yang menggunakan metode literatur untuk memperoleh temuan dan kesimpulan.

1. Pengaruh Tanggung Jawab terhadap Hasil Belajar

Analisis literatur menunjukkan bahwa tingkat tanggung jawab siswa memiliki dampak yang menguntungkan pada hasil belajar mereka dalam kecakapan komputer dan jaringan. Siswa yang menunjukkan rasa tanggung jawab yang lebih besar cenderung lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran, melaksanakan tugas dengan presisi, dan mengutamakan penguasaan materi pelajaran. Akibatnya, ini memiliki potensi untuk meningkatkan prestasi akademik mereka di bidang komputasi dan jaringan.

2. Pengaruh Konsep Diri terhadap Hasil Belajar

Hasil kajian pustaka menunjukkan bahwa konsep diri siswa berperan penting dalam hasil belajar yang mereka capai. Konsep diri positif yang mencakup keyakinan diri dan motivasi intrinsik yang kuat dikaitkan dengan peningkatan antusiasme dan motivasi untuk mempelajari keterampilan komputer dan jaringan. Hal ini berpotensi berdampak positif terhadap prestasi akademik mereka.

3. Interaksi antara Tanggung Jawab dan Konsep Diri

Penelitian literatur menunjukkan bahwa ada korelasi antara interaksi tanggung jawab dan konsep diri dengan hasil belajar, selain pengaruh individu. Siswa yang memiliki tingkat tanggung jawab yang tinggi dan memiliki konsep diri yang positif cenderung mencapai hasil belajar yang unggul dibandingkan dengan rekan-rekan mereka yang menunjukkan tingkat yang lebih rendah dari salah satu faktor tersebut.

4. Implikasi dan Rekomendasi

Hasil kajian literatur ini memiliki konsekuensi yang signifikan bagi kemajuan pendidikan di SMK Insan Mulia yang terletak di Kota Bekasi. Sangat penting bagi pendidik dan pemangku kepentingan lainnya dalam pendidikan untuk mempromosikan penanaman akuntabilitas siswa dan memperkuat persepsi diri mereka melalui teknik pedagogis yang sesuai. Ini mungkin memerlukan pemberian tanggung jawab yang lebih besar kepada siswa, menggunakan metode pembelajaran yang memperkuat persepsi diri mereka, dan menawarkan umpan balik yang konstruktif untuk mendorong pembelajaran.

PEMBAHASAAN

Pembahasan untuk penelitian dengan metode literatur tentang pengaruh tanggung jawab dan konsep diri terhadap hasil belajar penguasaan komputer dan jaringan pada siswa kelas XI SMK Insan Mulia Kota Bekasi akan melibatkan analisis literatur yang relevan. Dalam pembahasan ini, peneliti akan menyajikan temuan-temuan dari literatur yang dikumpulkan dan menganalisis hubungan antara tanggung jawab, konsep diri, dan hasil belajar siswa.

Tanggung Jawab dan Hasil Belajar

Dua hal yang erat kaitannya dalam proses pendidikan. Hal tersebut juga terjadi pada penguasaan teknologi, seperti komputer dan jaringan. Dalam penelitian yang dilakukan pada siswa kelas XI SMK Insan Mulia, ditemukan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan antara tingkat tanggung jawab siswa dengan hasil belajar dalam penguasaan komputer dan jaringan. Dengan memiliki tingkat tanggung jawab yang tinggi, siswa akan lebih fokus dan rajin dalam belajar serta memperhatikan tugas mereka dengan baik. Selain tanggung jawab, konsep diri juga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam penguasaan komputer dan jaringan [5]. Siswa yang memiliki konsep diri yang baik, seperti keyakinan akan kemampuan diri sendiri dan rasa percaya diri dalam menghadapi tantangan, cenderung memiliki hasil belajar yang lebih baik. Pengembangan tanggung jawab dan konsep diri merupakan hal yang penting dalam mendukung pencapaian hasil belajar siswa dalam penguasaan komputer dan jaringan. Dalam era digital saat ini, penguasaan teknologi seperti komputer dan jaringan menjadi sangat penting dalam pendidikan.

Konsep Diri dan Hasil Belajar

Dua unsur yang saling berkaitan dalam proses pendidikan, terutama dalam penguasaan teknologi seperti komputer dan jaringan. Penelitian yang dilakukan pada siswa kelas XI SMK Insan Mulia menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara konsep diri siswa dengan hasil belajar dalam penguasaan komputer dan jaringan. Siswa yang memiliki konsep diri yang positif akan lebih termotivasi dan memiliki rasa percaya diri dalam menghadapi tantangan belajar serta memperoleh prestasi yang lebih baik dalam penguasaan teknologi tersebut. Karena teknologi seperti komputer dan jaringan sangat penting dalam pendidikan pada era digital saat

ini, pengembangan konsep diri dan pengembangan motivasi siswa dalam proses belajar menjadi sangat krusial untuk mencapai hasil belajar yang optimal [6]. Dalam hal ini, pendidik harus memberikan perhatian khusus pada pengembangan tanggung jawab dan konsep diri siswa dalam proses belajar, terutama dalam penguasaan teknologi seperti komputer dan jaringan. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan tugas yang menantang dan memotivasi siswa, serta memberikan pembelajaran yang interaktif dan menggunakan bahan ajar yang relevan dengan kebutuhan siswa.

Pendidik juga harus memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi dan melacak tugas siswa secara berkala, memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa agar dapat meningkatkan tanggung jawab dan konsep diri mereka dalam proses belajar. Dengan adanya pengembangan tanggung jawab dan konsep diri siswa dalam penguasaan komputer dan jaringan, diharapkan siswa dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik dan siap menghadapi tantangan di era digital.

Tanggung jawab dan konsep diri

Tanggung jawab dan konsep diri membentuk interaksi yang saling mempengaruhi dalam proses belajar. Siswa yang memiliki tanggung jawab yang tinggi cenderung memiliki konsep diri yang positif karena merasa puas dan percaya diri ketika mampu melaksanakan tugas dan kewajiban dengan baik [7]. Sebaliknya, siswa yang kurang berkonsep diri cenderung memiliki tanggung jawab belajar yang rendah karena mungkin merasa sulit atau tidak yakin dengan kemampuan diri sendiri. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk memperkuat kedua aspek ini secara bersama-sama dalam proses belajar siswa, agar siswa dapat memiliki keterampilan dan kemampuan yang dibutuhkan untuk menghadapi tantangan belajar di era digital saat ini. Dalam hal ini, pengembangan tanggung jawab dan konsep diri siswa dalam penguasaan teknologi seperti komputer dan jaringan perlu menjadi fokus utama untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan konsep diri yang positif cenderung bertindak lebih positif dalam belajar dan akan lebih mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan penuh tanggung jawab.

Faktor-faktor Pendukung

Selain tanggung jawab dan konsep diri, penelitian literatur juga dapat membahas faktor-faktor pendukung lain yang berperan dalam hasil belajar penguasaan komputer dan jaringan. Misalnya, dukungan dari guru, ketersediaan sumber daya, lingkungan belajar yang kondusif, dan motivasi eksternal. Faktor-faktor Pendukung Untuk mendukung pengembangan tanggung jawab dan konsep diri siswa dalam penguasaan teknologi, beberapa faktor pendukung harus diperhatikan oleh pendidik. Pendidik harus memberikan pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, serta menggunakan bahan ajar yang relevan dengan kebutuhan siswa agar dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar mereka. Pendidik juga perlu memberikan umpan balik

yang konstruktif secara berkala kepada siswa untuk membantu mereka memperbaiki diri dan memperbaiki hasil belajar mereka.

Selain itu, perlu juga dilakukan upaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung, seperti memastikan ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai serta mendorong kerja sama antar siswa dalam belajar. Dukungan lingkungan keluarga dan teman sebaya juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan membantu memperkuat konsep diri mereka. Dukungan sosial dari lingkungan sekitar, seperti keluarga dan teman-teman, juga memberikan pengaruh positif bagi prestasi belajar siswa.

Implikasi dan Rekomendasi

Dari paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa pentingnya peran pendidik dalam pengembangan tanggung jawab dan konsep diri siswa dalam penguasaan teknologi sangat penting untuk mencapai hasil belajar yang optimal di era digital saat ini. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk memperkuat kedua aspek melalui pembelajaran yang interaktif, penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing, dan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung. Selain itu, penting juga untuk melibatkan keluarga dan teman-teman sebagai dukungan sosial dalam proses belajar siswa. Pendidik harus terus memantau kemajuan siswa dan memberikan umpan balik konstruktif secara berkala untuk membantu siswa memperbaiki diri dan hasil belajarnya.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis literatur mengenai pengaruh tanggung jawab terhadap hasil belajar penguasaan komputer dan jaringan pada siswa, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: 1) Tanggung jawab siswa berperan penting dalam mencapai hasil belajar yang baik dalam penguasaan komputer dan jaringan; 2) Siswa yang memiliki tingkat tanggung jawab yang tinggi cenderung lebih disiplin, rajin mengerjakan tugas, dan aktif mengambil inisiatif dalam pembelajaran; 3) Tingkat tanggung jawab siswa dapat mempengaruhi kemampuan mereka dalam memahami konsep-konsep yang diajarkan, mengatasi hambatan belajar, dan mencapai hasil belajar yang lebih baik; 4) Tanggung jawab siswa juga berkaitan dengan etika penggunaan teknologi, di mana siswa yang bertanggung jawab akan lebih cermat dan menghormati aspek keamanan serta privasi dalam penggunaan komputer dan jaringan; 5) Penting bagi guru dan stakeholder pendidikan untuk mendorong pengembangan tanggung jawab siswa melalui strategi pembelajaran yang mempromosikan kemandirian, disiplin, dan kemauan untuk belajar: Dengan memahami pentingnya tanggung jawab siswa dalam hasil belajar penguasaan komputer dan jaringan, dapat diambil langkah-langkah konkret untuk meningkatkan tingkat tanggung jawab siswa dalam pembelajaran. Dengan demikian, hasil belajar siswa dapat ditingkatkan secara signifikan, membantu mereka menguasai komputer dan jaringan dengan baik

DAFTAR PUSTAKA

- E. Z. Putri and E. Ekohariadi, "Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbantuan Media Chamilo Terhadap Hasil Belajar Siswa," *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, vol. 6, no. 2, pp. 109–118, 2021.
- A. , & Dewi and A. (2017). Rachman, "Pengaruh Tanggung Jawab dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Penguasaan Komputer pada Siswa SMK. ," *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, vol. 6, no. 2, pp. 85-94., 2017.
- Rakhmawati & Masyhuri. (2022)., "'The Influence of Positive Self-Concept on Students' Learning Outcomes in Mathematics". 8(2), 123-137.,'" *Journal of Mathematics Education Research*, vol. 8, no. 2, pp. 123-137., 2022.
- S. Sugiyono, "Metode penelitian pendidikan:(pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D). Bandung: Alfabeta." CV, 2015.
- K. Bariyyah, R. P. Hastini, and E. K. W. Sari, "Konseling realita untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa," *Konselor*, vol. 7, no. 1, pp. 1–8, 2018.
- I. Magfirah, U. Rahman, and S. Sulasteri, "Pengaruh konsep diri dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas viii smp negeri 6 Bontomatene kepulauan Selayar," *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, vol. 3, no. 1, pp. 103–116, 2015.
- P. Lestari and L. Liyanovitasari, "Konsep Diri Remaja Yang Mengalami Bullying," *Jurnal Keperawatan Terpadu (Integrated Nursing Journal)*, vol. 2, no. 1, pp. 40–46, 2020