



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 5 Tahun 2023 Page 10782-10792

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Strategi *Listening Team* Terhadap Peningkatan Keterampilan Menyimak Teks Narasi Pada Siswa/I Kelas VII SMP Adhyaksa Medan Tahun Ajaran 2023/2024

Paska Harianty Novita^{1✉}, Pontas J. Sitorus², Harlen Simanjuntak³
(1,2,3) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
Universitas HKBP Nommensen Medan
Email: paska.novita@student.uhn.ac.id^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini dilakukan dengan klustural sampling sederhana, sampel dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok kelas eksperimen sebanyak 30 siswa dan kontrol sebanyak 30 siswa. Sehingga diperoleh jumlah sampel diperoleh sebanyak 60 siswa, penelitian ini menggunakan desain eksperimen *posttest-only design* untuk memperoleh data digunakan penugasan menulis teks narasi dari analisis yang diperoleh kemampuan siswa menyimak teks narasi di kelas VII SMP Adhyaksa Medan menggunakan strategi *listening team* skor terendah 60 dan skor tertinggi 95 dengan rata-rata 81,16. Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan diperoleh $t_{hitung} = 12,1212$ dan $t_{tabel} = 1,67155$ dengan taraf signifikansi 5% dengan $df = N-1$, df yaitu 30 maka 29. Dari df 29 diperoleh taraf signifikansi 5% = 2,04 berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $12,1212 > 1,67155$. Dengan demikian hipotesis awal (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Sehingga akan dinyatakan bahwa strategi *listening team* berpengaruh terhadap kemampuan menyimak teks narasi.

Kata Kunci: *Strategi Listening Team, Keterampilan Menyimak*

Abstract

This research was carried out using simple cluster sampling, the sample was divided into two groups, namely the experimental class group of 30 students and the control group of 30 students. So that the sample size was 60 students, this research used a posttest-only experimental design to obtain data using writing assignments. narrative text from the analysis obtained by students' ability to listen to narrative text in class VII Adhyaksa Middle School Medan using the listening team strategy, the lowest score was 60 and the highest score was 95 with an average of 81.16. Based on the results of the calculations, $t_{count} = 12.1212$ and $t_{table} = 1.67155$ with a significance level of 5% with $df = N-1$, df is 30 then 29. From df 29, a significance level of 5% = 2.04 is obtained based on the calculations that have been carried out, it can be seen that $T_{count} > T_{table}$ is $12.1212 > 1,67155$. Thus the initial hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. So it will be stated that the listening team strategy influences the ability to listen to narrative text.

Keywords: *Team Listening Strategy, Listening Skills*

PENDAHULUAN

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan manusia dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa ini dapat membantu orang mengomunikasikan pikiran dan perasaan mereka terhadap suatu topik dengan cara yang dapat dipahami oleh pendengar dan pembaca dalam belajar bahasa Indonesia ada beberapa aspek yang mempengaruhi. Menurut Mulyati, (2020) "aspek-aspek yang mempengaruhi cara orang dalam berbahasa. Membaca, menyimak, berbicara, dan menulis". salah satu aspek terpenting dalam belajar bahasa Indonesia adalah menulis. Hal ini karena tugas menulis biasanya dilakukan setelah siswa menyelesaikan studinya. Menurut Siagian,B.A., Nahampun,J., dan Pasaribu,L.F. (2017) menulis merupakan suatu bentuk manifestasi kemampuan dan keterampilan berbahasa yang paling akhir dikuasai pelajar bahasa setelah kemampuan mendengarkan, berbicara, dan membaca. Situmorang (2018:166) berpendapat "keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis. Kegiatan ini dapat dilakukan setelah siswa memahami teks dan mencari informasi informasi untuk menggunakan sebagai bahan tulisan.

Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks dalam mata pelajaran bahasa Indonesia lebih menekankan pada siswa untuk dapat memahami berbagai jenis teks menurut siswa untuk dapat menulis teks dengan baik dan benar. Teks adalah rangkaian kata atau kalimat yang memiliki struktur dan tata bahasa tertentu serta bisa disusun secara lisan maupun tulisan. Berdasarkan fakta-fakta yang ditemukan oleh pembaca serta penulis teks sehingga muncul teks narasi. Pada kenyataannya yang ditemukan dilapangan, ada kecenderungan bahwa keterampilan menyimak dalam bahasa Indonesia yang kurang mendapat perhatian

dalam keseluruhan proses belajar Bahasa Indonesia di semua jenjang Pendidikan. Pembelajaran masih tergolong kurang mampu menyajikan materi secara runtut sesuai dengan bahan atau pembicaraan yang telah disismaknya, siswa masih belum bisa melakukan menyajikan materi secara runtut menceritakan proses kejadian atau peristiwa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh pengaruh strategi listening team terhadap peningkatan keterampilan menyimak teks narasi pada siswa/i kelas VII SMP Adhyaksa Medan Tahun pembelajaran 2023/2024. Sesuai dengan tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan mengambil data dari populasi atau sampel tertentu. Pada penelitian ini metode yang digunakan berfokus pada metode eksperimen. Hal ini berarti penelitian eksperimen bertujuan untuk mendefinisikan hubungan sebab akibat dari suatu variabel yang dipengaruhi (terikat) dengan memanipulasi variabel yang mempengaruhi (bebas) pada suatu keadaan yang terkendali. variabel bebas pada penelitian ini adalah pengaruh *strategi listening team* (X) sedangkan variabel terikat adalah peningkatan keterampilan menyimak teks narasi pada siswa-siswi (Y).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan nilai yang diperoleh dari keterampilan menyimak teks narasi sebelum menggunakan *strategi listening team* pada kelas kontrol yang disajikan dalam tabel diatas, diperoleh nilai terendah 30 dan nilai tertinggi 75. Selanjutnya dapat diketahui nilai rata-rata keterampilan menyimak teks narasi sebelum menggunakan *strategi listening team* pada kelas kontrol dengan total nilai yang diperoleh oleh siswa dibagi dengan 1355 :30=45,16.

Berdasarkan nilai yang diperoleh dari keterampilan menyimak teks narasi sesudah menggunakan strategi listening team pada kelas eksperimen yang disajikan dalam tabel diatas, Nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 95, selanjutnya dapat diketahui nilai rata-rata keterampilan menyimak teks narasi sesudah menggunakan strategi listening team pada kelas eksperimen dengan total nilai yang diperoleh oleh siswa dibagi dengan jumlah 2435:30=81,16.

Menghitung Rata-Rata Dan Standar Deviasi Kelas Kontrol (X)

Data yang disajikan di bawah ini adalah data yang diperoleh tanpa menggunakan *strategi listening team* oleh siswa-siswi dalam menyimak teks narasi. Langkah pertama yang dilakukan adalah menyusun daftar distribusi frekuensi, hal ini dilakukan guna mengetahui rata-rata (mean), standar deviasi dan standar error dari data. Adapun *posttest* tersebut sebagai berikut.

Tabel 1. Distribusi frekuensi kelas Kontrol

No.	X	F	F ^x	$x - x^{-}$	$(x - x^{-})^2$	$\sum f x^2$
1	30	2	60	-15,1666667	230,027778	460,055556
2	35	6	210	-10,1666667	103,361111	620,166667
3	40	7	280	-5,16666667	26,6944444	186,861111
4	45	5	225	-0,16666667	0,02777778	0,13888889
5	50	3	150	4,83333333	23,3611111	70,0833333
6	55	3	165	9,83333333	96,6944444	290,083333
7	60	2	120	14,8333333	220,027778	440,055556
8	70	1	70	24,8333333	616,694444	616,694444
9	75	1	75	29,8333333	890,027778	890,027778
Jumlah	-	30	1355	-	-	3574,16667

Data tabel di atas selanjutnya dihitung nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi.

1. Rata-rata (mean) kelas kontrol (X)

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M = \frac{1355}{30}$$

$$M = 45,16$$

2. Standar deviasi kelas kontrol (X)

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{3574,166}{30}}$$

$$= 10,91$$

3. Standar Error Untuk Kelas Kontrol (X)

$$SE_{MX1} = \frac{SDx}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{10,91}{\sqrt{30-1}}$$

$$= \frac{10,91}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{10,91}{5,38}$$

$$= 2,02$$

4. Variasi Untuk Kelas Kontrol (X)

$$\text{Varians } X^2 = SDx^2$$

$$= (10,91)^2$$

$$= 119,02$$

Menghitung Rata-Rata Dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen (Y)

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen

No.	X	F	F ^x	$x - x^{-}$	$(x - x^{-})^2$	$\sum f x^2$
1	60	6	360	-21,1667	448,0278	2688,167
2	75	1	75	-6,16667	38,02778	38,02778
3	80	6	480	-1,16667	1,361111	8,166667
4	85	7	595	3,833333	14,69444	102,8611
5	90	5	450	8,833333	78,02778	390,1389
6	95	5	475	13,83333	191,3611	956,8056
Jumlah	-	30	2435	-	-	4184,167

Data tabel diatas selanjutya dihitung nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi.

1. Rata-rata (mean) variabel y

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$M = \frac{2435}{30}$$

$$M = 81,16$$

2. Standar deviasi variabel y

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N}}$$

$$M = \sqrt{\frac{4184,167}{30}}$$

$$M = \sqrt{139,4722}$$

$$M = 11,80$$

3. Standar error untuk kelas y

$$SE_{mx1} = \frac{SDX}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{11,80}{\sqrt{30-1}}$$

$$= \frac{11,80}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{11,80}{5,38}$$

$$= 2,19$$

4. Variasi untuk kelas y

$$\text{Variasi } x^2 = SDX^2$$

$$= (11,80)^2$$

$$= 139,24$$

Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol (X)

- a. Mencari Rentang Nilai Kelas Kontrol (X)

$$R = \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}$$

$$R = 75 - 30 = 45$$

- b. Mencari Banyak Kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 30$$

$$= 1 + 3,3 (1,47)$$

$$= 1 + 4,851$$

$$= 5,851$$

Maka jumlah kelas adalah (6)

- c. Mencari Interval Kelas

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{45}{6}$$

$$= 7,5$$

Maka jumlah panjang kelas interval adalah (7)

Distribusi Frekuensi Nilai Kelas eksperimen (Y)

- a. Mencari Rentang Nilai Kelas Eksperimen (Y)

$$R = \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}$$

$$R = 95 - 60 = 35$$

- b. Mencari Banyak Kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 30$$

$$= 1 + 3,3 (1,47)$$

$$= 1 + 4,851$$

$$= 5,85$$

Maka jumlah kelas adalah (6)

- c. Mencari Interval Kelas

$$\begin{aligned}
 l &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{35}{6} \\
 &= 5,833
 \end{aligned}$$

Maka jumlah panjang kelas interval adalah (6)

Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji untuk mengetahui sebaran data setiap variabel yang diteliti adalah distribusi normal. Pengujian menggunakan uji Liliefors dengan syarat normal adalah $L_{hitung} < L_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Uji Normalitas Data Kelas Kontrol

Uji normalitas yang digunakan adalah uji liliefor, berikut tabel normalitas eksperimen

Tabel 3. Normalitas Kelas Eksperimen

No.	X	F	F.Kum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	L (F(Zi)-S(Zi))
1	30	2	2	-1,3889	0,082431	0,111111	0,02868
2	35	6	8	-0,93082	0,175973	0,222222	0,04625
3	40	7	15	-0,47274	0,318199	0,333333	0,015134
4	45	5	20	-0,01466	0,494152	0,444444	0,049708
5	50	3	23	0,443423	0,67127	0,555556	0,115715
6	55	3	26	0,901505	0,81634	0,666667	0,149673
7	60	2	28	1,359587	0,91302	0,777778	0,135242
8	70	1	29	2,275751	0,98857	0,888889	0,099681
9	75	1	30	2,733833	0,99687	1	0,00313
L.hitung							0,149673
L.tabel							0,161

Diketahui : Rata-rata : 45,16

: Standar deviasi : 10,91

1. Bilangan Baku Zi

$$\begin{aligned}
 Z_i &= \frac{X_i - \bar{x}}{SD} \\
 Z_i &= \frac{30 - 45,16}{10,91}
 \end{aligned}$$

$$Z_i = 1,38$$

Demikianlah untuk mencari Zi selanjutnya

2. S (Zi)

$$S(Z_i) = \frac{f.kum}{n}$$

$$S(Z_i) = \frac{2}{30}$$

$$S(Z_i) = 0,11$$

Demikianlah untuk mencari S(Zi)
selanjutnya

$$3. F(Zi) = 0,5 = Zi \text{ (dalam tabel distribusi normal standar)}$$

$$= 0,082431$$

Berdasarkan tabel tersebut, maka dapat diperoleh harga $L_{hitung} =$ dan $L_{tabel} 0,149673 = 0,161$ didapat dari tabel kritis L Uji Lilifors dengan N 32, dan $\alpha = 0,05$. Setelah dibandingkan $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,149673 < 0,161$. Maka dari tabel eksperimen dinyatakan berdistribusi normal.

Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen

Tabel 4. Normalitas Data Kelas Eksperimen

No.	X	F	F.Kum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)- S(Zi)
1	60	6	6	-1,77817883	0,03768724	0,166667	0,12897942
2	75	1	7	-0,50805109	0,30570876	0,333333	0,02762458
3	80	6	13	-0,08467518	0,46625981	0,5	0,03374019
4	85	7	20	0,338700729	0,6325824	0,666667	0,03408426
5	90	5	25	0,76207664	0,77699287	0,833333	0,05634047
6	95	5	30	1,18545255	0,88208072	1	0,11791928
L.hitung							0,12897942
L.tabel							0.161

Diketahui :Rata-rata : 81,16

: Standar deviasi : 11,80

1. Bilangan Baku Zi

$$Zi = \frac{Xi - \bar{x}}{SD}$$

$$Zi = \frac{60 - 81,16}{11,80}$$

$$Zi = -1,77$$

Demikianlah untuk mencari Zi
selanjutnya

$$3. F(Zi) = 0,5 = Zi \text{ (dalam tabel distribusi normal standar)}$$

$$= 0,03768724$$

2. S (Zi)

$$S(Zi) = \frac{f.kum}{n}$$

$$S(Zi) = \frac{6}{30}$$

$$S(Zi) = 0,16$$

Demikianlah untuk mencari S(Zi)
selanjutnya

$$4. L = F(Zi) - S(Zi)$$

$$= 0,03768724 - 0,16$$

$$= 0,1289794$$

Berdasarkan tabel tersebut, maka dapat diperoleh harga $L_{hitung} = 0,12897942$ dan $L_{tabel} = 0,1610$ didapat dari tabel kritis L Uji Lilifors dengan N 32, dan $\alpha = 0,05$. Setelah dibandingkan $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,12897942 < 0,1610$. Maka dari tabel eksperimen dinyatakan berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas sampel dilakukan dengan uji "F" kelompok sampel X dan Y dengan rumus perbandingan pengujian harga F_{hitung} dengan F_{tabel} . Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dikatakan varians data sampel penelitian bersifat homogen.

$$\text{Varians } (S_x)^2 = (10,91)^2$$

$$(S_x)^2 = 119,02$$

$$\text{Varians } (S_y)^2 = (11,80)^2$$

$$(S_y)^2 = 139,24$$

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F = \frac{139,24}{119,02}$$

$$F = 1,16988$$

$$F_{tabel} = \text{dihitung melalui interpolasi}$$

Diperoleh $F_{hitung} = 1,16988$ dan grafik daftar distribusi F dengan Dk pembilang = 32-1=31, Dk penyebut 32-1= 31 dan $\alpha = 0,05$ dan $F_{tabel} = 4.183$ Maka hasilnya adalah $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti data eksperimen dan kontrol yaitu homogen.

Uji Hipotesis

Berdasarkan penelitian terhadap normalitas dan homogenitas yang menunjukkan bahwa analisis data dan penelitian ini berdistribusi normal dan varian populasi yang homogen, pengujian hipotesis dengan uji "t" dengan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{m_1 - m_2}}$$

$$SE_M = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{10,91}{\sqrt{30-1}}$$

$$= \frac{10,91}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{10,91}{5,38}$$

$$= 2,02$$

$$SE_M = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{11,80}{\sqrt{30-1}}$$

$$= \frac{11,80}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{11,80}{5,56}$$

$$= 2,19$$

$$\text{Dimana } SE_{m_1 - m_2} = (SE_{m_1})^2 + (SE_{m_2})^2 = \sqrt{8,87}$$

$$= (2,02)^2 + (2,19)^2 = 2,97$$

$$= 4,08 + 4,79$$

$$\begin{aligned}
 SE_{m_1-m_2} &= \text{Standar error perbedaan} && = \frac{36}{2,74} \\
 \text{dua kelompok} &&& = 12,1212 \\
 &= \frac{81,16 - 45,16}{2,97}
 \end{aligned}$$

Nilai dikonsultasikan dengan tabel taraf signifikan 5% dengan $df=(N_1+N_2)-2, df=30+30 = 60-2=58$. Dari df 58 diperoleh taraf signifikansi 5% = 1.67155 T_{tabel} . Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa $T_{\text{hitung}} > T_{\text{tabel}} = 12,1212 > 1.67155$. Dengan demikian hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis (H_a) diterima.

Pembahasan Hasil

Strategi *Listening Team* merupakan cara yang dilakukan untuk memperoleh pemahaman atau keterampilan yang melalui proses kegiatan atau latihan, dalam strategi pembelajaran ini sangatlah berpengaruh baik terhadap kegiatan belajar siswa, dengan adanya strategi *Listening Team* dapat membantu para siswa agar tetap berfokus dan bersiap siaga pada setiap situasi pembelajaran yang terjadi yang dapat membantu siswa berkonsentrasi, siswa-siswi terlibat dalam peran tugas dan fokus yang membentuk kelompok belajar sehingga tercapainya materi yang diajarkan.

Berdasarkan temuan penelitian ini dilakukan penilaian berdasarkan aspek-aspek yang telah ditentukan dengan adanya 4 aspek penilaian yaitu Kaidah kebahasaan teks narasi , ciri-ciri teks narasi, struktur teks narasi, dan langkah-langkah teks narasi. Penilaian pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata dalam menulis teks narasi sebelum menggunakan strategi *Listening Team* adalah 45,16 berkategori kurang baik dengan standar deviasi 10,91. Sedangkan peneliti nilai eksperimen siswa diperoleh nilai rata-rata dalam menulis teks narasi dengan menggunakan strategi *Listening Team* adalah 81,16 berkategori baik dengan standar deviasi 11,80. Hasil dari pengujian data yang dilakukan uji normalitas dengan uji liliefors dengan hasil normal dan data homogen. Hasil perhitungan hipotesis diketahui bahwa $T_{\text{hitung}} > T_{\text{tabel}} = 12,1212 > 1.67155$. Dengan demikian hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat dinyatakan kemampuan menulis teks narasi berpengaruh menggunakan strategi *Listening Team*

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan Pengaruh Strategi *Listening Team* Terhadap Peningkatan Keterampilan Menyimak Teks Narasi Pada Siswa Siswi Kelas VII SMP Adhyaksa Medan maka terjadi (1) Peningkatan Keterampilan Menyimak Teks

Narasi Sebelum Menggunakan Strategi *Listening Team* Pada kontrol Kelas VII SMP Adhyaksa Medan Tahun Pelajaran 2023/2024 tanpa guru menggunakan Strategi *Listening Team* diperoleh nilai tertinggi 70 dan nilai terendah 30 dengan dengan nilai rata-rata 46,16 dikategorikan kurang; (2) Peningkatan Keterampilan Menyimak Teks Narasi Menggunakan Strategi *Listening Team* Pada kontrol Kelas VII SMP Adhyaksa Medan Tahun Pelajaran 2023/2024 dengan guru menggunakan Strategi *Listening Team* diperoleh nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 60 dengan dengan nilai rata-rata 81,16 dikategorikan baik; (3) Terdapat pengaruh penggunaan Strategi *Listening Team* memperoleh hasil yang signifikan dari hasil belajar keterampilan menulis teks narasi. Siswa-siswi lebih baik dengan menggunakan Pembelajaran strategi *Listening Team*. Hal dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dan analisis data didapat adalah $T_{hitung} > T_{tabel}$. Maka dengan demikian hipotesis diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Asna. (2021) 'Hasil Belajar Menulis Teks Narasi Pada Peserta Didik Kelas Vii Smp Negeri 1 Telaga Tahun Pelajaran 2020/2021'.
- Fitriyani T. (2018) 'Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah', Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Kay Dalam Mulyasa. (2009:47) 'Pembelajaran Atas Dasar Kompetensi Satu Strategi Dalam Proses Pembelajaran'.
- Kosasih. (2018) 'Jenis-Jenis Teks (Yadi Mulyadi, Ed.)', Penerbit Yrama Widya.
- Lubis.(2019) 'Pengaruh Strategi Pembelajaran Listening Team Terhadap Minat Belajar Siswa'.
- Nabila. (2021) 'Penerapan Strategi Listening Team Berbantuan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Di Kelas V Sd Negeri 001 Teratak Kabupaten Kampar'.
- Siagian, B. A., Nahampun, J., and Pasaribu, L. F. (2017) 'Efektivitas Penggunaan Media Wall Chart (Bagan Dinding) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Oleh Siswa X SMK Parulian 1 Medan Tahun Ajaran 2017/2018'.
- Simanjuntak et al. (2021) 'Strategi Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sekolah Dasar Cv', Penerbit Qiara Media, Pasuruan, Jawa Timur.
- Subrijono. (2018:13) 'Pembelajaran Strategi Listening Team'.
- Situmorang. (2021) 'Pengertian Menyimak, Tahapan Menyimak Dan Ragam Menyimak'.
- Situmorang. (2018) 'Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Melalui Teknik Guiding Questions'.

- Sri Sutarni. (2017) 'Eksperimen Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Projek Based Learning Pada Pembelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar ditinjau dari Keaktifan Belajar siswa pada siswa kelas VII'.
- Tarigan. (2013) 'Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa'.
- Yasa. (2019) 'Penerapan Model Pembelajaran Listening Team Untuk Meningkatkan Berfikir Aplikatif IPA Siswa'.