



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 5 Tahun 2023 Page 10687-10699

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Model Pembelajaran Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 3 Kelas IV SD Negeri 097805 Rambung Merah

Sarma Uli Sitingjak^{1✉}, Natalina Purba², Melvin M. Simanjuntak³

(1,2,3) Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia

Email: sarmaulys@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Dalam pembelajaran kooperatif, siswa belajar bersama sebagai satu tim, menyelesaikan tugas kelompok untuk mencapai tujuan bersama, sehingga setiap anggota kelompok sama-sama bertanggung jawab atas keberhasilan kelompok. Adapun tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa pada tema 3 Peduli Terhadap Lingkungan Subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku Pembelajaran 1 kelas IV. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah pre-experimental (nondesign) (pra-eksperimental non desain) dengan jenis one group pretest-posttest design (desain pretest-posttest satu kelompok), dikarenakan tidak adanya variabel kontrol. Hasil yang di dapatkan thitung = 32,106 dengan tingkat signifikan (2-tailed) 0,000 probabilitas signifikan <0,05, thitung > ttabel = 32,106 > 2,064 maka H₀ ditolak dan H_a diterima. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas pada tema 3 kelas IV SD Negeri 097805 Rambung Merah.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Think Pair Share, Hasil Belajar*

Abstract

In cooperative learning, students learn together as a team, completing group tasks to achieve common goals, so that each group member is equally responsible for the success of the group. The aim of this research is to find out whether there is a significant influence in the use of the Think Pair Share learning model on student learning outcomes in theme 3 Caring for the Environment Subtheme 2 Diversity of Living Things in My Environment Learning 1 class IV. The type of research used in this research is quantitative research using experimental methods. The design of this research is pre-experimental (non-design) with a one group pretest-posttest design (one group pretest-posttest design), due to the absence of control variables. The results obtained were $t_{count} = 32.106$ with a significant level (2-tailed) 0.000 , significant probability <0.05 , $t_{count} > t_{table} = 32.106 > 2.064$, so H_0 was rejected and H_a was accepted. The conclusion of this research is that there is an influence of the learning model on the learning outcomes of class students in theme 3 class IV at SD Negeri 097805 Rambung Merah.

Keywords: *Learning Model, Think Pair Share, Learning Outcomes*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah tindakan semua orang. Melalui Pendidikan, manusia memperoleh pengetahuan dan keterampilan untuk mewujudkan potensi diri sebagai makhluk Tuhan dan makhluk Sosial. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana yang bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang positif agar proses pembelajaran mengembangkan potensi peserta didik dan membekalinya dengan sifat-sifat yang diperlukan dirinya dan kepribadian masyarakat, kecerdasan dan keterampilan (Kamil et al., 2021).

Tujuan pendidikan paling baik dicapai ketika peran guru adalah menyajikan pembelajaran pada hakekatnya adalah untuk mengembangkan mobilitas dan kreativitas siswa melalui interaksi dan pengalaman belajar (Suryani, 2018).

Kegiatan pembelajaran di lembaga pendidikan adalah kegiatan dimana guru ikut serta dalam keseluruhan proses sebagai tenaga pengajar. Untuk itu guru dituntut memiliki kemampuan dan kecakapan dalam memahami cara mengajar (Lestari et al., 2020). Untuk mencapai tujuan tersebut, guru sebagai tenaga pengajar harus memiliki kemampuan untuk menjadi guru yang profesional. Komponen proses pengajaran yang saling berkaitan meliputi tujuan pengajaran, guru dan siswa, bahan pembelajaran, model/strategi pengajaran, alat atau media, sumber belajar dan penilaian (Rosdi, 2020).

Pembelajaran tematik adalah sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun dalam kelompok kecil, untuk secara aktif menemukan konsep-konsep berdasarkan kaidah-kaidah ilmiah yang bermakna. Pembelajaran tematik

didasarkan pada muatan beberapa disiplin ilmu yang bersifat komprehensif dalam bentuk tema. Tema adalah gagasan utama atau konsep materi yang disampaikan kepada siswa selama proses pembelajaran (H. R. Kurniawan et al., 2018).

Setiap proses pembelajaran selalu menghasilkan hasil belajar. Upaya atau kegiatan yang dilakukan untuk mencapai perubahan perilaku disebut pembelajaran, dan hasil dari upaya tersebut adalah hasil belajar. Hasil belajar merupakan aspek yang perlu diperhatikan dalam perencanaan pembelajaran. Karena semua kegiatan pembelajaran bermuara pada pencapaian hasil belajar tersebut. Wina Sanjaya dalam Istarani dan Pulungan (2019) mengatakan bahwa kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa merupakan kegiatan yang berhasil. Sebagai kegiatan yang berhasil, apa yang dilakukan guru harus diarahkan pada hasil belajar yang telah ditentukan (Wati, 2019)..

Menurut Pasal 19 ayat 1 Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, proses pembelajaran satuan pendidikan bersifat interaktif, menarik dan menantang, yang merangsang peserta didik untuk berpartisipasi aktif dan memberikan ruang yang cukup bagi perkembangan fisik dan mental peserta didik. Pengajaran yang dirancang oleh guru harus dipandu oleh aktivitas siswa. Untuk itu perlu adanya inovasi dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan model pembelajaran (Handayani dan Yanti, 2017). Salah satu model pembelajaran yang biasa digunakan untuk meningkatkan hasil belajar dengan menjadikan pembelajaran menyenangkan dan menumbuhkan sikap kooperatif adalah model pembelajaran kooperatif (Fitri dan Budiman, 2017). Dalam pembelajaran kooperatif, siswa belajar bersama sebagai satu tim, menyelesaikan tugas kelompok untuk mencapai tujuan bersama, sehingga setiap anggota kelompok sama-sama bertanggung jawab atas keberhasilan kelompok (D. Kurniawan et al., 2020).

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 13 Mei 2023 dikelas IV SD Negeri 097805 Rambung Merah, menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran tematik, dengan kata lain peluang siswa dalam memahami materi pembelajaran masih tergolong rendah ditandai dengan masih banyaknya siswa yang memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Penyebab masih rendahnya hasil belajar siswa yaitu guru kurang bervariasi dalam menggunakan model dalam kegiatan proses pembelajaran yakni dengan menggunakan model ceramah dan masih berpusat guru (Raditya et al., 2015).

Untuk itu peneliti mencoba menggunakan model pembelajaran Think Pair Share untuk upaya mempengaruhi hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 097805 Rambung Merah terutama pada tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup, Subthema 2 Keberagaman Mahluk Hidup Dilingkunganku Pembelajaran 1. Dalam Proses pembelajaran dikelas biasanya guru

cenderung menggunakan metode ceramah dan penugasan sehingga terkesan membosankan dan tidak menarik perhatian siswa, sehingga banyak siswa yang tidak minat dan tertarik dalam proses pembelajaran (Nainggolan et al., 2022). Belum optimalnya proses pembelajaran ini menjadi salah satu faktor yang membuat kurangnya keberhasilan belajar mengajar dikelas. Maka tidak sesuai dengan pembelajaran tematik dimana seharusnya siswa harus aktif dalam pembelajaran. Pada pembelajaran tematik juga siswa menemukan pembelajarannya sendiri tanpa harus selalu mendengarkan penjelasan dari guru yang membuat pembelajaran cenderung pasif, pada pembelajaran tematik juga penggunaan model pembelajaran yang akan membuat siswa semakin minat belajar aktif dan ikut terlibat dalam proses pembelajaran yang seharusnya terjadi dengan baik. Tindakan yang dilakukan peneliti adalah menerapkan model pembelajaran Think Pair Share yang akan menarik perhatian siswa dalam pembelajaran (Ramadhani, 2017).

Model Think Pair Share merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang memberikan waktu kepada siswa dan dapat menumbuhkan semangat belajar siswa. Model tersebut memperkenalkan konsep "waktu berpikir atau waktu tunggu" sebagai faktor yang kuat dalam menjawab pertanyaan. Model pembelajaran Think Pair Share relatif sederhana karena tidak membutuhkan waktu yang lama untuk mengatur tempat duduk atau kelompok siswa (Editia, 2020). Menurut Runtukahu dan Kandou (2020), model pembelajaran Think Pair Share adalah "model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpasangan dengan topik yang akan memecahkan masalah".

Berdasarkan uraian di atas, penulis memilih model pembelajaran kooperatif yaitu model pembelajaran Think Pair Share. Model pembelajaran kooperatif Think Pair Share merupakan model pembelajaran kooperatif efektif yang dapat mengubah suasana mode diskusi. Program-program yang digunakan dalam model Think Pair Share memberi siswa lebih banyak waktu untuk berpikir, menanggapi dan saling membantu. Teknik pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja baik secara mandiri maupun bekerjasama dengan siswa lain (Nurhaidah, 2021). Hal ini karena dasar-dasar meletakkan pengembangan kemampuan emosional, kognitif dan psikomotorik siswa. Model pembelajaran yang cocok untuk siswa dengan minat belajar yang kecil adalah model pembelajaran Think Pair Share.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 3 Kelas IV SD Negeri 097805 Rambung Merah Tahun Ajaran 2023/2024"

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Metode eksperimen adalah metode pengamatan bagi siswa untuk melakukan percobaan terhadap sesuatu, mengamati dan mengalami prosesnya, serta memverifikasi sendiri pengetahuan yang telah dipelajarinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Think Pair Share terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 097805 Rambung Merah pada Tema 3. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai penelitian yang didasarkan pada filosofi positivisme yang mengkaji populasi atau sampel tertentu. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian. Analisis data bersifat kuantitatif dan bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian ini adalah pre-experimental (nondesign) (pra-eksperimental non desain) dengan jenis one group pretest-posttest design (desain pretest-posttest satu kelompok), dikarenakan tidak adanya variabel kontrol. Pada desain ini terdapat pretest, sebelum diberikanya perlakuan. dan memakai satu kelas dan akan membandingkan hasil perlakuan dapat diperoleh lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelumnya diberikan perlakuan berupa pretest yang dimana masih menggunakan metode cerama saja dan dengan keadaan sebelum diberikan perlakuan berupa posttest yang dimana menggunakan model Think Pair Share.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV Rambung Merah SD Negeri 097805. Jika jumlah populasi lebih besar dari 100 orang, maka biasanya diambil 10-15% atau 20-25% dari jumlah populasi, sampel ini disebut sampel jenuh, Arikunto (2012). Berdasarkan penelitian ini, karena jumlah siswa tidak melebihi 100 maka penulis mengambil 100% dari jumlah yang ada yaitu seluruh siswa kelas IV sebanyak 26 orang sebagai kelas eksperimen.

Teknik pengumpulan data merupakan langkah utama dalam penelitian yang bertujuan untuk mendapatkan data karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.

1. Observasi

Untuk mengamati atau mengetahui penggunaan suatu model pembelajaran. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan informasi dan dua data mengenai penggunaan model pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar siswa pada saat proses pembelajaran.

2. Tes (Pilihan Berganda).

Pada penelitian ini tes diberikan kepada siswa untuk mengetahui penilaian siswa tentang penggunaan model pembelajaran Think Pair Share terhadap hasil belajar siswa yang digunakan pada proses pembelajaran.

3. Dokumentasi

Pada penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data berupa dokumen-dokumen, gambar atau foto, dan sejenisnya.

Untuk melakukan analisis data yang digunakan Teknik Analisa deskriptif dan Teknik inferensial. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menggambarkan penelitian dengan membuat daftar distribusi frekuensi. Setelah dapat diproses, maka data diolah dengan Teknik menghitung rata-rata dan simpangan baku untuk disetiap kelas

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini telah dilaksanakan di SD Negeri 097805 Rambung Merah, Jln.Rajamin Purba, Siantar Estate, Kec.Siantar, Kab.Simalungun pada tanggal 11 s.d 23 September 2023. Penelitian tersebut dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Model *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian pre-eksperimen dengan menggunakan rancangan *one grup pretest-posttest* yang dilakukan pada Kelas IV di SD Negeri 097805 Rambung Merah dengan jumlah peserta didik sebanyak 26 orang, yang pertama dilakukan pada penelitian ini ialah pemberian pretest kepada peserta didik agar dapat mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum dilakukannya model pembelajaran *Think Pair Share* kemudian dilakukan pembelajaran pada tema 3 subtema 2 di pembelajaran 1 dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* setelah dilakukan pembelajaran kemudian dilakukan uji posstest untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran Think Pair Share.

Hasil Uji Coba Instrumen

Peneliti melakukan uji coba terhadap instrumen soal di kelas IV SD Negeri 091273 Karang Bangun, Jln.Rajamin Purba, Siantar Estate, Kec. Siantar, Kab.Simalungun pada tanggal 11 September 2023. Dimana siswa yang diberi uji coba sebanyak 30 orang siswa. Dari 30 soal pilihan berganda tersebut terdapat 20 soal yang valid dan 10 soal yang tidak valid, uji coba dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas serta uji tingkat kesukaran dan daya beda soal.

Analisis Data Statistik Deskriptif

Deskripsi Hasil Belajar Siswa Sebelum Diberi Perlakuan (Hasil Pretest)

Pretest diberikan pada tanggal 18 September 2023 di kelas IV SD Negeri 097805 Rambung Merah. Ketuntasan hasil belajar siswa dinilai berdasarkan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu ≥ 70 . Dari data dapat diketahui bahwa nilai tertinggi pretest adalah 65 dan nilai terendah adalah 45. Rata-rata pretest adalah 53,65. Tidak ada siswa yang memiliki nilai di atas KKM. Seluruh siswa memiliki nilai KKM yaitu berjumlah 26 orang siswa.

Deskripsi Hasil Belajar Siswa Setelah Diberi Perlakuan (Hasil Posttest)

Posttest diberikan pada tanggal 21 September 2023 setelah diberikan perlakuan yaitu dengan menerapkan Model Think Pair Share dalam proses pembelajaran materi Subtema 2 Keberagaman Mahluk Hidup Dilingkunganku pada pembelajaran 1. Analisis statistik deskripsi data untuk nilai Posttest siswa kelas IV dapat dilihat dalam Tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Deskripsi Hasil Belajar Posttest Siswa Kelas IV

No	Interval	Frekuensi	Persentasi (%)
1	91-100	-	0 %
2	84-90	10	38,46 %
3	70-83	16	61,53 %
4	<70	-	0 %
Jumlah		26	
Tuntas (≥ 70)		26	100 %
Tidak Tuntas (<70)		-	0 %
Tertinggi			95
Terendah			70
Rata-rata			80

Dari data di atas dapat diketahui bahwa nilai tertinggi pada posttest adalah 95, sedangkan nilai terendah adalah 70. Rata-rata pada posttest adalah 80. Siswa yang memperoleh nilai di atas KKM berjumlah 26 orang.

Analisis Data Statistik Inferensial

Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Data yang baik dan layak digunakan dalam penelitian ini adalah data yang berdistribusi normal. Berikut adalah hasil uji dengan signifikansi koreksi liliefors,

dimana jika nilai signifikansi (sig) untuk semua data $> 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi normal, Jika sig $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Tabel 2. Uji Normalitas Posttest

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kelas eksperimen posttest	,160	26	,085	,907	26	,022

Berdasarkan tabel diatas pada output One Sample Kolmogrov-Smirvow Test dapat diketahui bahwa sampel 26 orang siswa. Sig (2-Tailed) menunjukkan nilai pretest pada uji normalitas yaitu 0,24. Sedangkan pada nilai posttest uji normalitas yaitu 0,85. Jika probabilitas $> 0,05$ itu artinya data dikatakan normal.

Uji Normalitas

Uji homogenitas adalah suatu prosedur uji statistik yang bertujuan untuk memperlihatkan kelompok data sampel yang telah diambil berasal dari populasi yang memiliki varian yang sama atau tidak. Berdasarkan pengolahan data dikelas sampel di atas setiap data signifikansi $> 0,05$, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa data dikelas berdistribusi homogen.

Dasar pengambilan keputusannya yaitu:

- a. jika nilai sig $> 0,05$ maka data homogen
- b. jika nilai sig $< 0,05$ maka data tidak homogen

Tabel 3. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
PretestdanposttestEksperimen			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,750	1	50	,192

Berdasarkan pada tabel diketahui nilai signifikan adalah 0,192. Berarti bahwa signifikansi lebih besar dari tingkat signifikan 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Artinya varian data bersifat homogen. Adanya perbedaan pembelajaran dengan pembelajaran yang tidak diatas didapatkan bahwa nilai dalam proses pembelajaran. Berdasarkan tabel diatas didapatkan bahwa nilai signifikansinya lebih dari 0,05, artinya data tersebut homogen.

Uji-t (Hipotesis)

Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas pada penelitian ini maka dilanjutkan uji hipotesis. Uji hipotesis adalah metode pengambilan keputusan yang didasarkan dari analisis data. Dalam penelitian ini menggunakan sampel test untuk menilai pengaruh Model Think Pair Share terhadap hasil belajar siswa pada Subtema 2 Keberagaman Mahluk Hidup Dilingkunganku siswa kelas IV, dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4. Hasil Uji Hipotesis

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair	hasilPretest-								
1	Posttest - kelasEksperimen	65,327	14,673	2,035	61,242	69,412	32,106	51	,000

Berdasarkan tabel diatas dapat didapatkan thitung = 32,106 dengan tingkat signifikan (2-tailed) 0,000 probalitas signifikan $<0,05$, thitung $>$ ttabel = $32,106 > 2,064$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Penjelasan ini menunjukkan bahwa Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas pada tema 3 kelas IV SD Negeri 097805 Rambung Merah.

Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Kelas IV SD Negeri 097805 Rambung Merah tahun ajaran 2023/2024 mulai tanggal 11 September sampai 23 September 2023. Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 097805 Rambung Merah dengan sampel siswa kelas IV sebanyak 26 orang (Andriyansyah, 2020).

Pada bagian ini akan diuraikan hasil yang ditemukan dalam penelitian yang telah dilaksanakan. Hasil yang dimaksudkan yaitu kesimpulan yang diambil berdasarkan data yang terkumpul dan analisis data yang telah dilakukan (Wulandari et al., 2019). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 3 Kelas IV SD Negeri 097805 Rambung Merah yang memiliki siswa dalam penelitian ini adalah sebanyak 26 orang (Sutiarso dan Wijaya, 2018). Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti terlebih dahulu melaksanakan Uji coba instrumen dilakukan di jenjang yang sama dengan sekolah berbeda yakni dilakukan di SD Negeri

091273 Karang Bangun. Uji coba tersebut dilaksanakan guna untuk menentukan jumlah soal dari 30 soal yang akan diujikan dalam bentuk soal pilihan ganda yakni sebanyak 20 soal.

Berdasarkan hasil pretest, nilai rata-rata hasil belajar siswa 53,65 dengan seluruh siswa mendapat nilai dibawah KKM. Melihat persentase yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat hasil belajar siswa sebelum menggunakan model think pair share tergolong rendah (Dewi et al., 2021).

Selanjutnya nilai rata-rata posttest adalah 80. Jadi setelah menggunakan model Think Pair Share siswa mempunyai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan model Think Pair Share. Setelah dilakukan uji normalitas pretest dan posttest kemudian dilakukan uji homogenitas (Sari et al., 2018). Berdasarkan uji homogenitas diperoleh nilai signifikan 0,192. Berdasarkan kriteria yang sudah ditentukan bahwa apabila nilai $sig > 0,05$ maka data dikatakan memiliki variasi yang homogen. Dalam hal ini terlihat bahwa $0,192 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut memiliki karakteristik yang sama atau homogen (Wakijo dan Puri, 2019).

Setelah uji normalitas dan uji homogenitas telah terpenuhi sehingga dilanjutkan pada uji hipotesis. Dari hasil tes peserta didik diperoleh thitung sebesar 32,106 dan ttabel sebesar 2,064. Dengan demikian $thitung > ttabel = 32,106 > 2,064$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang menandakan bahwa adanya Pengaruh Model Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di SD Negeri 097805 Rambung Merah, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa hasil belajar siswa sebelum dilakukan perlakuan seluruh siswa kelas IV masih belum mencapai KKM, yaitu sebanyak 26 siswa (100%) dan setelah dilakukan perlakuan hasil belajar siswa meningkat yaitu 26 siswa (100%) memiliki nilai diatas KKM dan berdasarkan uji hipotesis dengan taraf signifikan = 0,05 dan $t_{(tabel)}$ sebesar 2,064 $[[t]]_{hitung}$ 32,106. Dengan demikian $[[t]]_{hitung} > t_{(tabel)}$ $32,106 > 2,064$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Model Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 3 Kelas IV SD Negeri 097805 Rambung Merah.

Berdasarkan hasil uji hipotesis H_0 di tolak dan H_a diterima yang menandakan bahwa adanya pengaruh model Think Pair Share yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada tema 3 Kelas IV SD Negeri 097805 Rambung Merah.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriyansyah, A. (2020) 'Pengaruh Metode Think Pairs Share Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Ekonomi Di Smea Taqwa Belitang', *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 4(2), p. 220, <https://doi.org/10.31851/Neraca.V4i2.5048>.
- Dewi, N. K. T. Y., Sugiarta, I. M., and Parwati, N. N. (2021) 'Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa', *Journal Of Education Action Research*, 5(1), pp. 40–47, <https://doi.org/10.23887/Jear.V5i1.31789>.
- Editia, M. W. (2020) 'Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Berbantuan Media Ultrasi Terhadap Hasil Belajar Pkn (Penelitian Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri Mento Kecamatan Candiroto)', Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Fardiansyah, M. A., Purwadi, P., and Mudzanatun, M. (2019) 'Efektivitas Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sd Pada Materi Analisis Isi Cerita Anak', *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 28(2), pp. 66–72, <https://doi.org/10.17977/Um009v28i22019p066>.
- Fitri, S. U., and Budiman, T. (2017) 'Pengaruh Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Kelas V Sekolah Dasar', *Tanjungpura University*, <https://doi.org/10.26418/Jppk.V6i5.20051>.
- Handayani, R. D., and Yanti, Y. (2017) 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Di Kelas Iv Mi Terpadu Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung', *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(2), pp. 107–123, <https://doi.org/10.24042/Terampil.V4i2.2220>.
- Kamil, V. R., Arief, D., Miaz, Y., and Rifma, R. (2021) 'Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas VI', *Jurnal Basicedu*, 5(6), pp. 6025–6033, <https://doi.org/10.31004/Basicedu.V5i6.1744>
- Kurniawan, D., Wahyuningsih, T., and Normala Sari, D. (2020) 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Menggunakan Power Point Terhadap Hasil Belajar Matematika', *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 3(1), p. 69, <https://doi.org/10.21043/Jpm.V3i1.7149>.
- Kurniawan, H. R., Elmunsyah, H., and Muladi, M. (2018) 'Perbandingan Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Dan Think Pair Share (Tps) Berbantuan Modul Ajar Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Rancang Bangun Jaringan', *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 3(2), pp. 80-85, <https://doi.org/10.26740/Jp.V3n2>.

- Lestari, L., Erwandi, R., and Gusti Satria, T. (2020) 'Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Tema 1 Indahnya Kebersamaan Subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman Pembelajaran 1 Siswa Kelas Iv Sd Negeri 54 Lubuklinggau', *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(3), p. 280, <https://doi.org/10.31851/Wahanadidaktika.V18i3.4417>.
- Marsella, D., Puspita, L., and Yosef, Y. (2020) 'Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Subtema Perpindahan Kalor Di Sekitar Kita Kelas V Sd Negeri 11 Indralaya', *Sriwijaya University*.
- Nainggolan, E., Sidabutar, Y. A., and Pasaribu, S. (2022) 'Pengaruh Metode Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Tematik Subtema Hidup Rukun Di Sekolah Pada Siswa Kelas Ii Upt Sd Negeri 13 Pahang', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)*, 4(5), pp. 7072–7082, <https://doi.org/10.31004/Jpdk.V4i5.7853>.
- Nurhaidah, A. (2021) 'Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Tema 7 Kelas V Sekolah Dasar', *Universitas_Muhammadiyah_Mataram*.
- Raditya, I. W., Kristiantari, M. G. R., and Suara, I. M. (2015) 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Vi Sd Gugus Letda Made Putra Kecamatan Denpasar Utara Tahun Ajaran 2014/2015', *Mimbar Pgsd Undiksha*, 3(1).
- Ramadhani, S. P. (2017) 'Pengaruh Pendekatan Cooperative Learning Tipe (Tps) Think, Pair, And Share Terhadap Hasil Belajar Pkn Di Sekolah Dasar', *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 7(02), p. 124, <https://doi.org/10.25273/Pe.V7i2.1653>.
- Rosdi, I. (2020) 'Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps (Think Pair Share)', *Indonesian Journal Of Social Science Education (Ijsse)*, 2(2), pp. 191–198, <https://doi.org/10.29300/Ijsse.V2i2.3419>.
- Sari, M., Habibi, M., and Putri, R. (2018) 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pairs-Share Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Pengembangan Karakter Siswa Sma Kota Sungai Penuh', *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(1), p. 7, <https://doi.org/10.32939/Ejrpm.V1i1.221>.
- Suryani, E. (2018) 'Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Melalui Pembelajaran Kooperatif Metode Think Pair Share Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 3 Mataram', *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan*,

Pengajaran dan Pembelajaran, 4(2), pp. 141–150.
<https://doi.org/10.33394/Jk.V4i2.1122>.

Sutiarso, S., and Wijaya, A. P. (2018) 'Pengaruh Model Think Pair Share Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik', *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 6(7), pp. 681–692.

Wakijo, W., and Puri, L. M. (2019) 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa', *Promosi: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 7(2), <https://doi.org/10.24127/Pro.V7i2.2519>.

Wati, R. S. (2019) 'Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi', *Tajdidukasi: Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan Islam*, 8(2), <https://doi.org/10.47736/Tajdidukasi.V8i2.249>.

Wulandari, Y., Afryanza, R., and Gustiningsi, T. (2019) 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa', *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), pp. 33–38, <https://doi.org/10.22437/Edumatica.V9i1.6328>.