



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 5 Tahun 2023 Page 5623-5636

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Media Sandpaper Letter Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Amrina Sungai Pinang

Ferra^{1✉}, Tutut Handayani², Fahmi³

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Email: ferra3982@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Skripsi ini membahas tentang pengaruh media *sandpaper letter* terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 4-5 tahun, di latar belakang oleh adanya permasalahan di PAUD Amrina Sungai Pinang. Dimana anak kurang dalam kemampuan mengenal huruf. Tujuannya untuk mengetahui apakah media *sandpaper letter* berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Amrina Sungai Pinang. Metode penelitian yang digunakan adalah metodologi kuantitatif *Pre-Eksperimental* dengan desain *One Grup Pretest-Posttest* (satu kelompok subjek). Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 10 anak, penentuan sampel menggunakan teknik sampling jenuh, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan uji validitas, uji reabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis. Hasil analisis data di dalam pembuktian menggunakan *Software SPSS 22 For Windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa diperoleh nilai t-tabel dan t-hitung sig (2-tailed) = 0,000 karena nilai signifikan (probabilitas) lebih kecil dari 0,025 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. sehingga hasil tersebut diputuskan untuk menolak H_0 dan menerima H_a . Artinya terdapat pengaruh media sandpaper letter terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 4-5 tahun di PAUD Amrina Sungai Pinang.

Kata Kunci : *Media sandpaper letter, kemampuan mengenal huruf*

Abstract

This thesis discusses the influence of the application of sandpaper letter media on the ability to recognize letters of children aged 4-5 years, in the background of problems in PAUD Amrina Sungai Pinang. Where children lack in the ability to recognize letters. The aim is to find out whether sandpaper letter media affects the ability to recognize letters in children aged 4-5 years at PAUD Amrina Sungai Pinang. The research method used is Pre-Experimental quantitative methodology with One Group Pretest-Posttest design (one group of subjects). The number of samples in this study was 10 children, determination of samples using saturated sampling techniques, data collection techniques using observation, tests and documentation. Data analysis techniques used validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, hypothesis test. The results of data analysis in evidence using SPSS 22 Software For Windows. The results showed that obtained the value of t-table and t-count sig (2-tailed) = 0.000 because the significant value (probability) is smaller than 0.025 then H₀ is rejected and H_a is accepted. so that the result is decided to reject H₀ and accept H_a. This means that there is an influence of sandpaper letter media on the ability to recognize letters of children aged 4-5 years in PAUD Amrina Sungai Pinang.

Keywords: *Sandpaper letter, letter recognition ability*

PENDAHULUAN

Gutek mengatakan bahwa montessori dalam mengajarkan huruf alfabet dengan media *sandpaper letter* memulai dengan mengenalkan huruf vokal baru kemudian huruf konsonan, proses pembelajaran huruf ini menurut pada tiga priode yaitu: 1).penghubungan sensasi visual dan otot-sentuhan dan bunyi huruf. 2). Presepsi, Anak harus tau bagaimana membandingkan dan mengenali bentuk-bentuk huruf ketika anak mendengar bunyinya. 3). Bahasa, Anak harus dapat menjawab pertanyaan guru mengenal huruf yang di tunjuk oleh guru pada saat pembelajaran huruf berlangsung.

Anak usia dini merupakan individu yang berbeda, unik, dan memiliki karakteristik tersendiri sesuai dengan tahapan usianya. Masa usia dini (0-6 tahun) merupakan masa keemasan (*golden age*) dimana stimulus seluruh aspek perkembangan berperan penting untuk tugas perkembangan selanjutnya. Masa awal kehidupan anak merupakan masa terpenting dalam rentang kehidupan seseorang anak. Pada masa ini pertumbuhan otak sedang mengalami perkembangan yang sangat pesat (eksplosif), begitu pun dengan perkembangan fisiknya. Dengan kata lain, bahwa anak usia dini sedang dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun mental yang paling pesat. Masa usia dini adalah masa yang sangat menentukan bagi perkembangan dan pertumbuhan anak selanjutnya karena merupakan masa peka dan masa emas dalam kehidupan anak. Hal ini

mengisyaratkan bahwa semua pihak perlu memahami akan pentingnya masa usia dini untuk optimalisasi pertumbuhan dan perkembangan.

Setelah peneliti melakukan observasi di PAUD Amrina Sungai Pinang adapun dari hasil penelitian Kemampuan bahasa anak usia 4-5 tahun yang berjumlah 10 anak, terdiri dari 6 anak perempuan dan 4 anak laki-laki terlihat masih belum sesuai dengan tingkat pencapaian anak dalam aspek bahasa yaitu mengenal huruf. Diantaranya ada anak yang belum mampu bahkan tidak bisa menyebutkan huruf, menunjuk bentuk simbol huruf dengan benar, membuat coretan yang membentuk huruf, menulis huruf-huruf dari namanya sendiri. Hal ini dikarenakan metode yang diterapkan kurang optimal dan masih berpusat pada guru serta minimnya penggunaan media pembelajaran dan buku lks saja sebagai media pembelajaran. Sehingga dalam mengembangkan aspek perkembangan bahasa terutama mengenal huruf pada anak kurang berjalan dengan optimal. Dalam kegiatan belajar pengenalan huruf guru hanya mengenalkan huruf secara langsung dengan menuliskan huruf pada papan tulis lalu menyebutkan bunyi huruf sambil menunjuk huruf pada papan tulis, kemudian meminta anak untuk menirukan bunyi huruf. Pembelajaran yang masih berpusat kepada guru ini mengakibatkan anak menjadi kurang aktif di dalam proses pembelajaran. Hal ini menjadi penyebab anak menjadi cenderung cepat merasa bosan dan tidak fokus mendengarkan guru dan membuat pembelajaran mengenal huruf akhirnya menjadi kegiatan yang kaku serta monoton, dan tidak menarik bagi anak.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan tanggal 11 Juli 2022, disepakati bahwa tindakan untuk memecahkan masalah tersebut adalah melalui media *sandpaper letter*, selain itu dapat menumbuhkan rasa antusias atau minat anak terhadap pembelajaran. Maka peneliti mengambil judul penelitian yaitu " Pengaruh Media *Sandpaper Letter* Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun di Paud Amrina Sungai Pinang".

METODE PENELITIAN

Jenis dan Desain Penelitian

Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono — Penelitian kuantitatif adalah metode penyajian data nya berbentuk angka atau bilangan dan data yang digunakan bersifat statistic tujuannya untuk menguji hipotesis. Penelitian ini memakai pendekatan kuantitatif dengan jenis metode penelitian *Eksperimen* desain penelitian *Pre-experimental* bentuk desain yang akan dipakai ialah *One group pre test – post test design*.

1. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Metode kuantitatif adalah metode yang penyajian datanya berbentuk angka atau bilangan dan data yang digunakan bersifat statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis.

2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah "One Group pretest-posttest". Di dalam desain ini peneliti menggunakan satu kelompok eksperimen diawali dengan sebuah tes awal (pretest) kemudian diberikan treatment dan setelah itu tes akhir (posttest). Hal ini dilakukan agar dapat melihat perbandingan keadaan sebelum diberikan perlakuan (Pretest) dan sesudah diberikan perlakuan (Posttest). Penelitian ini tidak menggunakan kelas pembanding namun menggunakan tes awal sehingga besarnya efek atau pengaruh media *Sandpaper Letter* dapat diketahui secara pasti.

Penelitian ini menggunakan satu kelas sebagai objek penelitian. dalam penelitian ini hanya ada satu kelompok yang berfungsi sebagai kelompok kontrol (sebelum diberikan perlakuan) maupun kelompok eksperimen (setelah diberikan perlakuan).

Populasi dan Sampel

Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan anak-anak di PAUD Amrina Sungai Pinang berjumlah 25 orang anak.

Sample

Sampel yang diambil oleh peneliti yaitu anak kelas A usia 4-5 tahun yang ada di PAUD Amrina Sungai Pinang dengan jumlah 10 anak. Terdapat 4 anak laki-laki dan 6 anak perempuan di PAUD Amrina Sungai Pinang. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik sampling jenuh. Teknik sampling jenuh merupakan suatu teknik dalam menentukan sampel dimana semua populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Teknik ini digunakan apabila populasi relative kecil banyak data kurang dari 30.

Teknik Pengumpulan Data

Observasi (Pengamatan)

Observasi adalah alat utama dalam melakukan penelitian, peneliti melakukan observasi ke lokasi penelitian dengan cara mengamati dan melihat setiap aktivitas yang dilakukan anak dan mencatat mengenai apa saja yang terjadi. Pada penelitian ini observasi dilakukan menggunakan teknik observasi berstruktur (menggunakan pedoman) yang mana peneliti sudah menyiapkan instrument observasi dalam bentuk ceklist serta pengamatan

dilakukan secara langsung mengenai kegiatan dan aktivitas dilapangan terhadap perlakuan yang diberikan, yang mana bertujuan untuk mengetahui mengenai akibat yang timbul setelah diberi perlakuan yaitu mengenai kemampuan mengenngenal huruf anak. Serta untuk mendapatkan data yang relevan di kelas A Paud Amrina Sungai Pinang

Dokumentasi

Mengumpulkan dokumen atau disebut metode dokumentasi merupakan sebuah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan mengumpulkan berbagai dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian. Dokumen ini berupa dokumen hasil penelitian, foto-foto, gambar dan video.dokumen tersebut dapat menjadi sumber data pokok, dapat pula hanya menjadi data penunjang dalam mengeksplorasi masalah penelitian. Metode ini di gunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumentatif yang meliputi sejarah dan letak Paud Amrina Sungai Pinang, serta dokumentasi foto pada saat melakukan kegiatan *pre-test*, observasi dan *post-test* juga diambil untuk memperkuat bukti adanya kegiatan tersebut benar-benar dilakukan.

Tes

Tes ialah seperangkat rangsangan (stimulus) yang diberikan pada seorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka. Tes digunakan sebagai alat pengukuran. Dalam penelitian ini tes yang digunakan adalah tes lisan, yaitu sejumlah pertanyaan yang diajukan tentang aspek-aspek yang ingin diketahui sesuai indikator yang telah dibuat peneliti. Tes digunakan untuk mendapatkan informasi kemampuan mengenngenal huruf pada anak dengan cara memberikan pretest dan posttest pada anak kelompok A usia 4-5 tahun di PAUD Amrina Sungai Pinang.

Tehnik Analisis Data

Dalam Penelitian ini menggunakan tehnik analisis data kuantitatif. Analisis data kuantitatif adalah suatu pengukuran yang digunakan dalam suatu penelitian yang dapat dihitung dengan jumlah satuan tertentu atau dinyatakan dalam angka-angka. Analisis ini meliputi pengolahan data, pengorganisasian data dan penemuan hasil. Untuk menganalisis data mengenai pengaruh media *Sandpaper Letter* terhadap kemampuan mengenngenal huruf pada anak yang sesuai.

Uji Normalitas

Menurut Arikunto Uji normalitas di gunakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah data dan sampel berasal dari populasi yang di distribusi normal. Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui apakah sampel yang di ambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan perhitungan uji Kolmogorov-Smirnov. Uji kolmogorov – smirnov untuk mengetahui apakah

data berdistribusi normal atau tidak dengan bantuan komputer SPSS VERSI 22.

- a. linier regresi centang pada bagian unstandardized, selanjutnya klik continue, Klik ok
- b. muncul output uji normalitas

Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat apakah varian kelompok yang di uji homogen atau tidak. Di dalam penelitian ini data di uji homogenitas dengan menggunakan one-way Anova dengan bantuan komputer IBM SPSS statistic versi 22.

Uji Hipotesis

Pengujian Hipotesis adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Media *Sandpaper Letter* terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

- H_a : Ada pengaruh yang signifikan Media *Sandpaper Letter* terhadap Kemampuan Mengenal Huruf
- H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara *Sandpaper Letter* terhadap Kemampuan Mengenal Huruf

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Hasil Pretest

Data observasi awal atau *pretest* dilakukan untuk mengetahui nilai awal sampel pada penelitian ini sebelum diterapkannya media *sandpaper letter*. Pengambilan data *pretest* dengan observasi menggunakan lembar instrumen penilaian yang telah terlampir dan diuji sesuai dengan indikator kemampuan mengenal huruf membaca anak usia dini.

Pertemuan pertama, *Pretest* ini dilaksanakan pada kelas A sebanyak 10 orang pada hari Rabu tanggal 06 Juni 2023 yang berlangsung pada pukul 08.00-09.00 WIB. Tanpa menggunakan media pembelajaran yaitu mengenal tanpa media *sandpaper letter*. Pertemuan pertama ini mempelajari tentang huruf-huruf abjad A-Z. Sebelum pembelajaran peneliti berkenalan, dan mengabsen kehadiran anak.

Selanjutnya peneliti memberikan pembelajaran huruf abjad sebelum menggunakan media *sandpaper letter*. Peneliti memberikan media poster huruf pada anak yang berisi tulisan huruf-huruf abjad, kemudian peneliti mengarahkan anak untuk anak menunjuk dan menyebutkan setiap huruf yang ada pada media poster huruf. Lalu peneliti melakukan observasi awal dengan mengarahkan anak-anak untuk tes secara lisan dengan menggunakan media *sandpaper letter*. Kemudian setelah anak selesai melakukan tes tersebut, peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Hasil *pretest* ini akan digunakan untuk mengukur normalitas dan homogenitas data pada penelitian ini. Pada *pretest* ini yang di ukur adalah aspek perkembangan pada kemampuan membaca permulaan anak anak usia dini yaitu mengenal simbol huruf, menyebutkan huruf, mengenal huruf. Berdasarkan rekapan nilai *pretest* anak, didapatkan nilai rata-rata untuk setiap indikator sebagai berikut.

Pretest Sebelum Perlakuan

No	NAMA	Butir Amatan									Jumlah	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	AA	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22	61	Tertinggi
2	AY	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13	36	
3	AF	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	30	
4	AL	3	2	1	3	2	2	2	1	1	17	47	
5	KS	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	33	
6	NR	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	30	Terendah
7	NY	3	2	2	3	2	2	2	1	1	18	50	
8	RA	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	30	
9	SL	3	2	2	3	2	2	3	2	2	21	58	
10	YF	2	2	2	2	2	1	3	1	2	17	47	
Jumlah											422		
Rata-rata											42,2		

Hasil *pretest* memperoleh nilai rata-rata sebesar 42,2. Kemudian nilai tersebut akan di gunakan untuk melakukan uji normalitas dan homogenitas sebagai prasyarat untuk melakukan pengolahan data selanjutnya. Adapun distribusi frekuensi data mengenal huruf anak sebelum *eksperimen* sebagai berikut:

Distribusi Frekusensi Data Awal (Pre Test)

Interval Pretest

Interval	Frequency	Percent	Valid Percent
Valid 30-37	5	50,0	50,0
38-45	0	0,0	0,0
46-53	3	30,0	10,0
54-61	2	20,0	20,0
Total	10	100,0	100,0

Berdasarkan Tabel diatas dapat dilihat bahwa frekuensi terbanyak adalah hasil data observasi awal (*ptetest*) anak yang memperoleh nilai antara 30-37 sebanyak 5 anak dengan persentase 50%, nilai antara 38-45 sebanyak 0 anak dengan persentase 0%, terakhir nilai antara 46-53 sebanyak 3 anak dengan persentase 20%, nilai antara 54-61 sebanyak 2 anak dengan persentase 20%.

Pelaksanaan Treathment

Pemberian *Treathment* dilaksanakan pada hari selasa pada tanggal 08 Juni 2023 yang berlangsung pada pukul 08.00-09.00 WIB. Sebelum pembelajaran berlangsung, peneliti mengabsen kehadiran siswa. Pertemuan kedua, peneliti memberikan *treathment* tentang pembelajaran mengenal huruf dengan menunjukkan huruf abjad serta mengajak anak untuk meraba huruf yang ada pada media *sandpaper letter* dan menyebutkan huruf A-Z yang ada pada media tersebut. Setelah kegiatan yang dilakukan peneliti selesai, anak juga telah selesai melihat kegiatan tersebut, peneliti menanyakan kembali mengenai kegiatan yang dilakukan hari ini. Kemudian anak-anak bersama peneliti menyimpulkan pembelajaran hari ini. Peneliti melakukan hal ini untuk mengamati setiap anak apakah mereka memahami dan mengetahui kegiatan pembelajaran mengenal huruf yang telah diberikan oleh peneliti. Kemudian peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. Pertemuan ketiga, dilaksanakan pada hari Jumat pada tanggal 09 Juni 2023 yang berlangsung pada pukul 08.00-09.00 WIB. Sebelum pembelajaran berlangsung, peneliti mengabsen kehadiran siswa. Pertemuan ketiga ini peneliti memberikan *treathment* tentang pembelajaran mengenal huruf anak dengan menyebutkan dan mengurutkan serta membedakan bentuk huruf yang serupa dan sama melalui media *sandpaper letter*. Setelah kegiatan yang dilakukan peneliti selesai, anak juga telah selesai melakukan kegiatan tersebut, peneliti menanyakan kembali mengenai kegiatan yang dilakukan hari ini. Kemudian anak-anak bersama peneliti menyimpulkan pembelajaran hari ini. Peneliti melakukan hal ini untuk mengamati setiap anak apakah mereka memahami dan mengetahui kegiatan pembelajaran mengenal huruf yang telah diberikan oleh peneliti. Kemudian peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Hasil Posttest

Data observasi akhir atau *posttest* dilakukan setelah kegiatan pemberian perlakuan (*treathment*). *Posttest* diambil untuk mengetahui hasil kegiatan setelah diberikan perlakuan dengan menerapkan kegiatan media poster huruf untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun. *Posttest* dilaksanakan oleh peneliti dengan melakukan

observasi dan tes lisan yang berpedoman pada instrumen yang sudah di validasi.

Instrumen tersebut berisi 3 aspek mengenal huruf anak usia dinidengan 3 indikator dan 9 butir amatan yang akan diamati pada anak. Dari instrumen tersebut akan diperoleh nilai dan skor akhir yang akan menjadi pembanding dengan nilai dan skor awal sebelum diberikan perlakuan (*treatment*) kegiatan media *sandpaper letter*. Hal ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan media *sandpaper letter* dalam kemampuan mengenal huruf anak pada kelompok A PAUD Amrina Sungai Pinang.

Berdasarkan rekapan nilai *posttest* anak, didapatkan nilai rata-rata untuk setiap indikator sebagai berikut.

Posttest Setelah Perlakuan

No	NAMA	Butir Amatan									Jumlah	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	AA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	97	Tertinggi
2	AY	4	3	3	4	3	3	4	3	3	30	83	
3	AF	4	3	3	4	3	3	4	3	3	30	83	
4	AL	4	3	3	4	3	3	4	3	3	30	83	
5	KS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	78	
6	NR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75	Terendah
7	NY	4	3	3	4	3	3	4	4	3	31	86	
8	RA	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	78	
9	SL	4	4	4	4	4	3	4	3	3	33	92	
10	YF	4	3	3	4	3	3	4	3	3	30	83	
Jumlah											838		
Rata-rata											83,8		

Hasil *posttest* memperoleh nilai rata-rata sebesar 83,8. Kemudian hasil *pottest* ini akan digunakan untuk melakukan uji hipotesis jika data sudah diketahui berdistribusi normal dan homogen. Hal ini dilakukan untuk mengetahui nilai signifikan dari perbedaan hasil nilai pada anak. Dari hasil kegiatan *pretest* dan *posttest*, diketahui perkembangan anak sebelum dan sesudah diberikan perlakuan (*treatment*) pada anak kelompok A di PAUD Amrina Sungai Pinang.

Pembahasan

Penelitian ini mengambil data lapangan dengan melakukan observasi pada proses pembelajaran yang berlangsung pada anak. Peneliti melaksanakan penelitian 6 kali pertemuan, sampel yang digunakan sebanyak 10 anak kelompok A di PAUD Amrina Sungai Pinang, sebelum memulai penelitian, peneliti terlebih dahulu meminta izin kepada Kepala PAUD Amrina Sungai Pinang untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui "Pengaruh Media *SandPaper Letter* terhadap Kemampuan Mengenal huruf Pada Anak Kelompok A di PAUD Amrina Sungai Pinang". Permulaan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan mengenal huruf anak dengan diberikan tes awal pada kelas tanpa menggunakan media *sandpaper letter*. Setelah itu pembelajaran pada kelas menggunakan media *sandpaper letter*. Media *sandpaper letter* berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf dapat dilihat dari hasil sig sig (2-tailed) = 0,000 karena nilai signifikan (probabilitas) lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Hasil yang didapatkan peneliti, dapat dilihat dari adanya perbedaan hasil nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*. Nilai rata-rata *pretest* sebesar 43,3 sedangkan nilai rata-rata *posttest* sebesar 83,3. Perbedaan hasil rata-rata dari *pretest* dan *posttest* ini diakibatkan karena pada kegiatan *pretest* belum diberikan *treatment* menggunakan media *sandpaper letter* dan pada kegiatan *posttest* sudah diberikan *treatment* menggunakan media *sandpaper letter* sehingga, respon dan hasil yang didapat juga berbeda. Artinya ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media *sandpaper letter* sebelum dan sesudah diberikannya *treatment*.

Dalam proses pembelajaran pada dasarnya anak usia dini melibatkan alat inderanya saat belajar. *Sandpaper letter* adalah suatu alat peraga atau media pembelajaran yang digunakan untuk pengenalan huruf. Salah satu media pembelajaran yang dapat bermanfaat sebagai latihan untuk membangun mekanisme otot yang diperlukan untuk kemampuan memegang dan menggunakan alat tulis kemudian, jari anak yang telah terlatih melalui kegiatan meraba bentuk-bentuk huruf menjadi pelengkap pengetahuan visual anak tentang huruf.

Pengenalan huruf menurut Montessori didasarkan pada 3 langkah yakni: 1) Adanya rangsangan visual dan sentuhan-otot disertai bunyi hurufnya dengan cara mengajak anak menyebutkan huruf sesuai dengan yang dibacakan oleh guru kemudian menyentuh dan menelusuri *sandpaper* dengan bagaimana cara menulis huruf tersebut, 2) Anak dapat mengenali huruf ketika mendengar bunyinya, 3) Anak mampu menjawab pertanyaan guru setelah diperkenalkan dengan huruf.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di PAUD Amrina Sungai Pinang peneliti

mendapatkan nilai anak tertinggi dengan perolehan nilai AA 97 dan nilai anak terendah NR 75. Hal ini bisa dikarenakan AA mendapatkan nilai tertinggi karena faktor dari lingkungan keluarganya yang mendukung seperti contohnya AA Saat dirumah selalu mengulang kembali pembelajaran yang dilakukan di sekolah bersama ibunya dirumah. Sebaliknya NR jarang mengulang kembali pembelajaran saat dirumah dan juga NR sering sekali menghabiskan waktunya dengan bermain gadget.

Hal ini sependapat dengan Teori menurut Menurut Lamb dan Arnold dalam dalam Siti Latifatu Naili Rislina faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan kemampuan mengenal huruf bagi anak yaitu: Faktor Fisiologis, Faktor Inteligensi, Faktor Lingkungan, Faktor Psikologis.

Hasil dari perhitungan uji t dengan kriteria pengujian, jika nilai thitung > ttabel artinya H_0 ditolak dan H_a diterima (berpengaruh), dari hasil perhitungan uji t diperoleh nilai thitung > ttabel atau nilai t hitung kemampuan mengenal huruf di PAUD Amrina sungai pinang adalah sebesar 0.000. Karena nilai sig < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima dan akhirnya adanya pengaruh media Sandpaper letter terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 4-5 tahun di PAUD Amrina Sungai Pinang.

Selaras penelitian yang dilakukan oleh Fita Rahmadani. Hasil uji hipotesis di dapatkan > dimaKnai (2,14018 > 2,10092), yangi dibuktikan dengan taraf signifikan α 0,05 ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil kemampuan Pengaruh Media *Sandpaper Letter* Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak di TK Islam Budi Mulia Padang mengenal huruf anak yang menggunakan media sandpaper letter dengan kemampuan mengenal huruf anak yang menggunakan media kartu huruf. Dengan demikian penggunaan media *sandpaper letter* besar pengaruhnya terhadap kemampuan mengenal huruf anak di Taman Kanak-Kanak Islami Budi Mulia Padang.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa media *sandpaper letter* berpengaruh pada kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok A usia 4-5 tahun di PAUD Amrina Sungai Pinang. Hal ini terbukti dari hasil rata-rata nilai posttest anak dengan menggunakan media *sandpaper letter* lebih tinggi dibandingkan rata-rata pretest anak. Rata-rata nilai posttest anak yang menggunakan media *sandpaper letter* itu sebesar 42,2 sedangkan nilai pretest yang tidak menggunakan media *sandpaper letter* 83,3 dari hasil perhitungan uji t menggunakan *Software SPSS for windows* terhadap kemampuan mengenall huruf anak usia 4-5 tahun di PAUD Amrina Sungai Pinang yaitu diperoleh nilai t-tabel dan t-hitung sig (2-tailed) = 0,000 karena nilai signifikan (probabilitas)

lebih kecil dari 0,025 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga hasil tersebut diputuskan untuk menolak H_0 dan menerima H_a . Dari data diatas disimpulkan bahwa ada pengaruh media sandpaper letter terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 4-5 tahun di PAUD Amrina Sungai Pinang. Berdasarkan hasil dari data yang telah dijelaskan tersebut, media ini sangat efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran terlihat dari antusias anak ketika diajak menggunakan media *sandpaper letter* tersebut, anak menjadi lebih aktif dalam belajar. Maka dapat diketahuui bahwa pembelajaran yang menggunakan media *sandpaper letter* dapat membantu proses pembelajaran mengenal huruf anak sehingga anak tidak merasa jenuh dan bosan dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abi,Hamid Mustofa, dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Anggani, Sudono. 2003. *Sumber Belajar dan Alat Permainan untuk Pendidikan Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.
- Astriani,Prasetyowati Didin. 2016. *.Analisis Statistik Teori dan Aplikasi Menggunakan SPSS*. Palembang : Mandiri
- Azhar Arsyad. 2020. *Media Pembelajaran*. Depok: PT RajaGrafindo Persada
- Carrol, Barbara A Seefeld. Wasik. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks
- Ciara Fikasari,Erny Roesminigsih. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Sandpaper Letters Terhadap Kemampuan Meniru Huruf Kelompok A Paud Ar Rahman Jombang*,Vol. 01, No. 01
- Delfi, Eliza. 2014. *Reading Readingness Of Kindergarten Students Of At-Taqwa Mosque EastJakarta*. iJECES Semarang State University ISSN 2252-8415
- Farida.2002.*Kemampuan Dasar Bahasa Anak TK*. Tesis. Bandung: PPS-UPI
- Fitriya Hidayati Alimarkan, Masudah. 2017. *Pengaruh Media Sandpaper Letters Terhadap Kemampuan Menulis Anak Kelompok A TK Sabilul Hikmah Simpang Darmo Pemas Selatan VI No. 22 Serabaya, Jurnal PAUD Teratai, Vo. 06, No. 02*.
- Gerald, Lee Gutek (terjemahan).2015.*Metode Montessori*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hamalik, Oemar 2012.*Kurikulum dan Pembelajaran*. Cetakan 12 (Jakarta: Bumi Aksara.
- Harun Rasyid, dkk. *Assesmen Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Hasanah, Siti Nur Uswatun, dkk. 2020.*Analisis Penggunaan Media Sandpaper Letters untuk Keterampilan Mengenal Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun* . UPI Kampus Tasikmalaya. Vol.3 | No.4
- Hastuti, Sri, dkk. *Buku Pegangan Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia*.Yogyakarta : UPP IKIP Yogyakarta

- Ibnu, Badar al-Tabany Trianto. 2015. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini
- Khadijah. 2015. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing
- Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta PT. RINEKA CIPTA, 2014
- Maria, Marti Nangoy Isadora. 2007. *Dari huruf hingga wacana*. Jakarta : Elex Media Komputindo
- Martono, Nanang. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Rajagrafindo
- Mas'ud, Ali Kemas. *Media Pembelajaran*. 2020. Palembang, Rafah Press UIN Raden Fatah Palembang Anggota IKAPI
- Masnipal. 2018. *Menjadi guru paud profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Maya, Savitri Ivy. 2019. *Aktivitas Montessori Stimulasi dan Bahasa*. Jakarta: Cikal Aksara
- Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik
- Mulyasa. 2016. *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Musfiroh. T. 2019. *Cerita Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Nina Nur'aeni, Diki Najib Fuadi, Soni Samsu Rizal. 2019. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Tegak Bersambung Melalui Penggunaan Alat Peraga Sandpaper Letter Berbasis Montessori*, *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol. XVI, No. 1
- Nurani, Sujiono Yuliani. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT Indeks.
- Paramita, Vidya Dwina. 2020. *Montessori: Keajaiban Membaca Tanpa Mengeja*. Yogyakarta: Bentang Anggota Ikapi
- Paramitha, Vidya Dwina. 2017. *Jatuh Cinta Pada Montessori: Seni Mengasuh Anak Usia Dini*. Yogyakarta: B First PT bentang Pustaka
- Priyanto, Duwi. 2019. *SPSS Untuk Analisis Kolerasi, dan Multivariate*. Yogyakarta : Gava Media
- Purnama, Sari Rika. 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Metode Montessori Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar (Penelitian Quasi Eksperimen Di Kelas II SDN Parakan Muncang 1 Kota Sumedang* .Fkip :Unpas
- Rahayu, Putu. 2016. *Penerapan Bermain Kartu Angka Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Tk Kumara*. E-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha: Vol.4, No.2.
- Rislina, Siti Latifatu Naili. *Mengembangkan Kemampuan Huruf Melalui Permainan Loncat Abjad pada Anak-anak Kelompok A TK Kusuma Mulia II Banayakan Tahun Ajaran 2014/2015*. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI

- Rochmawati, Eko. *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Huruf Vokal Pada Anak TK Kelompok A Di PAUD Kuncup Melati Tangunan Mojokerto Menggunakan Media Dadu Flanel*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya.
- Rosamanda, Adynda. 2017. *Fenomena Implementasi Montessori Sebagai Media Pembelajaran Kreatif untuk Anak Pra Sekolah*, Jurnal Intruksional, Volume 3 Nomor 2
- Rusti Alam Siregar. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media Kartu Kata Di Tk Negeri Pembina I Kota Jambi*, Jurnal Literasiologi, Guru TK Negeri Pembina I Kota Jambi Volume 2, No. 1 Januari – Juni 2019
- Sadapotto, Andi. 2021. *Filsafat Bahasa*. Bandung : Media Sains Indonesia
- Sadiman, Arief dkk. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Saipul, Annu. 2018. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif*. Palembang: Rafah Press.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran* Bandung: Kencana
- Siti, Rahmawati Talango Nuryati. 2022. *Alat Permainan Edukatif*. Banten: Ruzune Sapta Konsultan
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Tim Citra Media. 2011. *EYD Ejaan Bahasa Indonesia yang disempurnakan terbaru*. Yogyakarta: Citra
- Wahyu, A Ribut. 2020. *Linguistik Umum*. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia
- Yulanda, Riska. *Peranan Dalam Mengembangkan Perilaku Kemandirian Pada Anak Usia 5-6 Tahun*, Pontianak: Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini FKIP UNTAN
- Yusuf, Syamsu. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Rosda Karya
- Zaiful, Rosyid Moh. 2020. *Ragam Media Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara
- Zaman, Asep Herry Hernawan Badru. 2016. *Media dan Sumber Belajar PAUD*. Universitas Terbuka.
- Zaman, Badrus dkk. 2008. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Zahira, Zahra. 2019. *Islamic Montessori For 3-6 Years Old*. Jakarta: Anakkita