



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 5 Tahun 2023 Page 4675-4684

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Penggunaan Media Motion Graphic Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Kelas VII SMP Swasta HKBP Sidorame Medan 2023/2024

Juni Agus Simaremare^{1✉}, Ratna Sari Hutauruk², Harlen Simanjuntak³

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas HKBP Nomensen Medan

Email: simaremarejuniagus@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Motion Graphic Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Kelas VII SMP Swasta HKBP Sidorame Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian one grup pretest dan posttest design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII dengan jumlah 30 orang dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII sebanyak 30 siswa yang ditentukan dengan teknik sampel jenuh. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas menggunakan uji Liliefors, uji homogenitas dan uji hipotesis. Setelah dilakukan penelitian pada kelas kontrol pretes dan posttest, diperoleh nilai rata-rata pretest yaitu 45,16 dengan simpangan baku 10,91. Sedangkan penelitian kelas eksperimen posttest, diperoleh nilai rata-rata pada posttest yaitu 81,16 dengan simpangan baku 11,80. Dari hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan uji "t" pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ diperoleh thitung $>$ ttabel ($12,1212 > 1.67155$), dengan demikian bahwa H_0 ditolak, dan H_a diterima. Hasil uji prasyarat data pretest dan posttest menyatakan sampel berdistribusi normal dan homogen. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Penggunaan Media Motion Graphic Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Oleh Siswa-siswi Kelas VII SMP Swasta HKBP Sidorame Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Kata kunci: *Media Motion Graphic, Teks Deskriptif, Kemampuan Menulis.*

Abstract

This research aims to determine the effect of using motion graphic media on the ability to write descriptive text for Class VII HKBP Sidorame Private Middle School, Medan, Academic Year 2023/2024. This type of research is quantitative experimental research with a one group pretest and posttest design. The population in this study was all class VII students with a total of 30 people and the sample in this study was class VII with a total of 30 students who were determined using a saturated sampling technique. The data analysis technique used is the normality test using the Liliefors test, homogeneity test and hypothesis test. After conducting research on the pretest and posttest control classes, the average pretest score was 45.16 with a standard deviation of 10.91. Meanwhile, in posttest experimental class research, the average score obtained on the posttest was 81.16 with a standard deviation of 11.80. From the results of hypothesis testing in this research, a "t" test was carried out at a significant level of $\alpha = 5\%$, it was obtained that $t_{count} > t_{table}$ ($12.1212 > 1.67155$), thus H_0 was rejected, and H_a was accepted. The pre-test and post-test data prerequisite test results stated that the sample had a normal and homogeneous distribution. So it can be concluded that there is an influence of the use of Motion Graphic Media on the Ability to Write Descriptive Text by Class VII Students of HKBP Sidorame Private Middle School, Medan, Academic Year 2023/2024.

Keywords: *Motion Graphic Media, Descriptive Text, Writing Ability.*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah sebuah ilmu pengetahuan dan keterampilan yang siswa peroleh atau yang siswa dapatkan dari seorang guru di suatu sekolah, sehingga siswa-siswi memiliki ilmu, keterampilan, bakat dan dapat meningkatkan pola pikir siswa melalui pengajaran dan pelatihan serta perbuatan yang semakin mendidik. Dari pendidikan juga siswa-siswi dapat mengetahui positif, negatif, yang baik, dan yang benar dari seorang guru. Ilmu pendidikan dapat dijadikan referensi pendukung dalam menunjang pengetahuan seseorang. Ilmu pendidikan memiliki tujuan untuk mencapainya suatu dasar pendidikan yang melalui kurikulum, kurikulum dibuat oleh pemerintah untuk mengatur tata cara, aturan, dan sistem pendidikan. Fungsi kurikulum ialah sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang pada dasarnya kurikulum memiliki komponen pokok dan komponen penunjang yang saling berkaitan dan berinteraksi satu sama lainnya dalam rangka mencapai tujuan. Kurikulum dalam pendidikan tidak lain merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan, melainkan program pendidikan yang harus dilaksanakan, cara menyelenggarakan setiap jenis program pendidikan adalah orang yang bertanggung jawab dan melaksanakan program pendidikan dengan baik.

Terdapat empat aspek keterampilan berbahasa yakni, menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek keterampilan berbahasa sangat erat kaitannya dan tidak dapat

dipisahkan satu sama lain (Silaswati et al., 2019). Menulis ialah salah satu bentuk keterampilan berbahasa yang menyampaikan ide dan pikiran penulis dalam bentuk rangkaian kata, frasa, kalimat, paragraf, bahkan wacana yang memiliki makna. Seperti diungkapkan oleh (Rinawati et al., 2020) "Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, melainkan harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur." Setiap keterampilan itu sangat erat hubungannya dengan proses-proses yang mendasari bahasa keterampilan hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan praktek dan banyak latihan, salah satunya dari pembelajaran menulis terlihat pada pelajaran menulis teks bahasa Indonesia yaitu pembelajaran teks deskriptif yang dimuat dalam kurikulum dikelas VII SMP dengan menggunakan media pembelajaran motion graphic dalam pembelajaran ini, siswa-siswi dituntut untuk mampu menulis teks deskriptif yang sesuai dengan kaidah dan strukturnya.

Deskriptif adalah tulisan yang bersifat menyebutkan karakteristik-karakteristik suatu objek secara keseluruhan, jelas dan sistematis maksudnya yaitu sebuah tulisan deskripsi melukiskan gambar dengan kata-kata, karangan deskripsi mencoba menggambarkan keadaan yang dilihat dengan menggunakan kata-kata menurut (Juni Agus Simaremare, 2018). Dalam membuat teks deskriptif penulis harus memiliki gambaran-gambaran atau bagian-bagian yang akan dibahas dalam teks tersebut, dengan membuat sebuah pemaparan, misalnya objek dalam topik tersebut dapat dituliskan secara mudah sehingga mudah dipahami oleh para pembaca. Media pembelajaran motion graphic yaitu media pembelajaran yang prinsipnya membantu guru dalam proses pembelajaran dikelas sehingga materi pembelajaran dapat lebih dipahami oleh siswa-siswi. Dengan kata lain, siswa-siswi akan lebih mudah memahami materi pembelajaran yang disajikan oleh guru jika dibantu dengan penggunaan media pembelajaran. Masih banyak guru saat ini yang menganggap bahwa peran media dalam proses pembelajaran hanya terbatas sebagai alat bantu semata dan boleh diabaikan ketika media itu tidak tersedia di sekolah.

Menurut (Fauzyah & Franzia, 2018) "motion graphic adalah infografis yang di desain bergerak seperti media audio visual berupa film, video dan animasi dalam komputer. Motion Graphic media yang menggunakan rekaman video dan teknologi animasi untuk menciptakan ilusi gerak atau audio untuk digunakan dalam sebuah output multimedia.

Penggunaan media motion graphic dalam pembelajaran merupakan media inovatif yang memanfaatkan rangkaian gabungan desain-desain yang berbasis media visual dengan memasukkan berbagai elemen di dalamnya, seperti ilustrasi, tipografi, hingga fotografi. Semua informasi yang terdapat dalam video motion graphic dapat dengan mudah dipahami karena media yang disampaikan berupa audio dan visual. Video Motion graphic membuat gambar menjadi hidup dan bergerak Video motion graphic menggunakan desain

yang sederhana sehingga pesan yang ingin disampaikan dapat mudah diingat dan berkesan. Video Motion graphic juga banyak digemari karena suatu hal yang dianggap rumit jauh lebih mudah dipahami oleh semua kalangan. Selain itu, terdapat data dan informasi dengan durasi singkat yang dapat mendukung dalam penulisan teks deskriptif. Video motion graphic juga bisa menghibur siswa karena terdapat animasi yang bergerak sehingga membuat siswa tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Maka dari itu, kegiatan pembelajaran menulis teks deskriptif disekolah harus lebih diperhatikan. Karena pada kenyataannya siswa masih terkendala dalam pembelajaran menulis teks deskriptif. Fakta yang didapatkan mengenai tidak tercapainya kemampuan menulis teks deskriptif oleh siswa SMP Swasta HKBP Sidorame Medan yaitu (1) Kurangnya minat siswa dalam menulis teks deskriptif karena siswa menganggap menulis merupakan hal yang membosankan dan rumit, (2) Siswa kesulitan membedakan jenis teks karangan apa yang mereka tulis apakah itu teks deskriptif atau karangan lainnya, (3) Kurangnya pengetahuan dan motivasi pada siswa dalam menulis teks deskriptif, (4) Penggunaan metode pembelajaran yang kurang kreatif atau kurang bervariasi dalam proses pembelajaran sehingga siswa kurang mampu dalam menulis teks deskriptif.

Dengan demikian, penulis fokus kepada salah satu masalah pada poin pertama yaitu, kurangnya minat siswa dalam menulis teks deskriptif karena siswa menganggap menulis merupakan hal yang membosankan dan rumit. Penulis akan menggunakan suatu metode pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan kemampuan menulis teks deskriptif adalah media motion graphic. Penerapan bantuan media motion graphic dapat mengembangkan imajinasi siswa dalam berpikir secara rasional dan membantu memilih kata-kata yang tepat untuk menulis teks deskriptif.

Metode pembelajaran dengan menggunakan media motion graphic dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang ditandai dengan meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, respon siswa dan hasil belajar siswa terutama dalam kemampuan menulis teks deskriptif. Beberapa media motion graphic seperti gambar bergerak dan suara yang jelas agar memudahkan siswa untuk melihat dan mendengarkannya. Media tersebut diharapkan dapat mengunggah minat siswa dalam menulis teks deskriptif. Media motion graphic merupakan sumber belajar yang diharapkan dapat mengatasi hambatan-hambatan yang ada dalam proses belajar mengajar terutama kemampuan dalam menulis teks deskriptif dan untuk memberikan variasi dalam proses belajar mengajar siswa, sehingga perhatian siswa pada pembelajaran lebih besar dan mudah dipahami.

Berdasarkan permasalahan yang ada, maka penulis tertarik untuk mengkaji permasalahan tersebut sebagai topik yang diteliti. Adapun judul yang dipilih sesuai dengan permasalahan tersebut adalah "Pengaruh Penggunaan Media Motion Graphic terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Oleh siswa Kelas VII SMP Swasta HKBP Sidorame Medan.

METODOE PENELITIAN

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan tujuan dan kegunaan tertentu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis penelitian eksperimen kuantitatif, karena merupakan metode penelitian yang digunakan untuk membuktikan hipotesis peneliti mengenai adanya pengaruh penggunaan media motion graphic terhadap kemampuan menulis teks deskriptif. Desain eksperimen yang akan digunakan adalah pretest-posttest. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yaitu, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Menurut (Alamsyah & Nugroho, 2022) "Metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh treatment (perlakuan) tertentu." Metode ini digunakan karena peneliti ingin mengetahui adanya Pengaruh Penggunaan Media motion graphic Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Oleh Siswa Kelas VII SMP HKBP Sidorame Medan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SMP Swasta HKBP Sidorame Medan Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan menggunakan satu kelas. Hasil atau data yang didapatkan dalam penelitian ini merupakan bagaimana pengaruh media motion graphic terhadap kemampuan menulis teks deskriptif siswa kelas VII SMP Swasta HKBP Sidorame Medan.

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen One grup pretest dan Posttest design. Sampel dalam penelitian sebanyak 30 orang. Kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan media motion graphic. kelas kontrol tanpa menggunakan media motion graphic. Data yang diperoleh dalam penelitian ini merupakan hasil posttest setelah diberi perlakuan ke masing-masing kelas.

Pembahasan Hasil

Media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, photo grafis, atau elektronis, untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali

informasi visual atau verbal. Dalam penggunaan media pembelajaran tidak hanya sekedar membantu para guru dalam proses mengajar, tetapi lebih ditujukan untuk memudahkan para siswa agar lebih memahami materi dalam pengajaran yang diberikan.

Motion graphic adalah potongan-potongan media visual berbasis waktu yang menggabungkan film dan desain grafis. Hal tersebut bisa dicapai dengan menggabungkan berbagai elemen-elemen seperti animasi 2D dan 3D, video, film, tipografi, ilustrasi, fotografi, dan music.

Teks deskripsi adalah teks yang dimana ide utamanya merupakan penyampaian dengan menggambarkan objek, tempat dan peristiwa tertentu dengan sangat rinci. Dengan begitu, pembaca bisa seolah-olah merasakan baik secara fisik maupun emosi secara langsung dengan apa yang dijelaskan di dalam teks.

Berdasarkan temuan penelitian ini dilakukan penilaian berdasarkan aspek-aspek yang telah ditentukan dengan adanya 4 aspek penilaian yaitu struktur teks, organisasi isi, ketentuan paragraf, kaidah kebahasaan. Hasil dari pengujian data yang dilakukan uji normalitas dengan uji liliefors dengan hasil normal dan data homogen. Hasil perhitungan hipotesis diketahui bahwa $T_{hitung} > T_{tabel} = 12,1212 > 1.67155$. Dengan demikian hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat dinyatakan kemampuan menulis teks narasi berpengaruh menggunakan media motion graphic.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan pengaruh media motion graphic terhadap kemampuan menulis teks deskriptif siswa kelas VII SMP Swasta HKBP Sidorame Medan.maka sebagai berikut:

- a. Peningkatan kemampuan menulis teks deskriptif sebelum menggunakan media motion graphic Pada kontrol kelas VII SMP Swasta HKBP Sidorame Medan Tahun Pelajaran 2023/2024 tanpa guru menggunakan media motion graphic diperoleh nilai tertinggi 70 dan nilai terendah 30 dengan dengan nilai rata-rata 46,16 dikategorikan kurang.
- b. Peningkatan kemampuan menulis teks deskriptif sebelum menggunakan media motion graphic Pada kontrol kelas VII SMP Swasta HKBP Sidorame Medan Tahun Pelajaran 2023/2024 dengan guru menggunakan media motion graphic diperoleh nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 60 dengan dengan nilai rata-rata 81,16 dikategorikan baik.
- c. Terdapat pengaruh pengaruh media motion graphic terhadap kemampuan menulis teks deskriptif. Siswa-siswi lebih baik dengan menggunakan media motion graphic. Hal dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dan analisis data didapat adalah $T_{hitung} > T_{tabel}$. Maka dengan demikian hipotesis diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S., Suhartono, S., & Susetyo, S. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII.1 MTS Negeri 2 Kaur. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 3(1), 44–58. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v3i1.936>
- Alamsyah, I. R., & Nugroho, R. A. (2022). Pengaruh Latihan Shooting Dengan Metode Beef Terhadap Akurasi Free Throw Siswi Ekstrakurikuler Basket Smk Neger 4 Bandar Lampung. *Journal Of Physical Education*, 3(2), 1–5. <https://doi.org/10.33365/joupe.v3i2.1890>
- Annas, A. (2020). *Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Media Keterampilan Menulis Siswa Kelas*.
- Ayuningsih, E., Gunawan, I., Illustrator, A., & Graphic, M. (2022). Perancangan Video Animasi Sebagai Sarana Promosi Berbasis Motion Graphic Pada Taufiq Ponsel. *Jurnal Senashtek*, 538–542. Video Animasi, Motion Graphic, dan Tokoh Ponsel.
- Berlian Afriansyah, U. N. T. H. (2021). Analisis Implementasi Penyusunan Laporan Keuangan Pada Umkm Berdasarkan Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro, Kecil Dan Menengah. *Jurnal Sainifik Program Studi Akuntansi, Politeknik Raflesia*, 19(1), 25–30.
- Dewi, Ni Nyoman Krismasari, M.G Rini Kristiantari, N. N. G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Visual Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. *Journal of Education Technology*, 3(4), 278. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i4.22364>
- Ekawati Kusumastutik, Ludfi Arya Wardana, D. Y. K. (2023). Penerapan Model Pembelajaran RAN Kontekstual Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas III Di SDN Branggah II Kecamatan Lumbang. *Pendidikan*, 2(1), 106–116.
- Fauzyah, R., & Franzia, E. (2018). Motion Graphic Promosi Pasar Papringan Di Temanggung, Jawa Tengah. *Jurnal Dimensi DKV Seni Rupa Dan Desain*, 3(2), 159–174. <https://doi.org/10.25105/jdd.v3i2.3602>
- Fidyawati Monoarfa. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1), 1349–1358.
- Simanjuntak, H. (2020). Bakti Peran Teknologi Informasi dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar di Sekolah Dasar.
- Simanjuntak, H. et all (2021). Strategi Mengajar Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di kelas 5 sekolah dasar Santo Thomas 2 Medan. *Reslaj: Regional Education Social Lama Roiba Journal*, 3(3), 388-.

- Simanjuntak, H., Siagian, B. A., & Butar, I. B. (2023). Pengaruh Strategi Lightening The Learning Climate terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa-Siswi Kelas VII SMP Gajah Mada Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023. *Journal on Education*, 5(4), 16009-16022.
- Sugiyono,(2018).Metode Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Susilana,R &Riyana,C.(2009). Media Pembelajaran. Bandung: CV Wacana Prima.
- Hendrawan, D. N., & Indihadi, D. (2019). Implementasi Proses Menulis pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Tokoh Cerita Fiksi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 47–57. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Huda, Z., & Warma, A. D. I. (2022). *PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PAIR CHECKS TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KECAMATAN LAREH SAGO HALABAN ZAINUR*. 4(3), 194–200.
- Juliani¹, S., Sobari², T., Sukawati³, S., & Siliwangi, I. (2020). Penerapan Teknik Brainstorming Melalui Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menulis Teks Deskriptif. *Parole Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(5), 681–686.
- Juni Agus Simaremare. (2018). Teks Deskriptif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 10(2), 267–273. <http://pelitaonline.com>
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39. p-ISSN 2549-7332 %7C e-ISSN 2614-1167%0D
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i1.333>
- Ninaya Sari. (2019). *Jurnal Al-Risalah Volume 15, Nomor 2, Juli - Desember 2019*. 15, 155–166.
- Nugrohadhi, F., & Susilana, R. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Motion Graphic Pada Pembelajaran Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Domain Kognitif (Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terhadap Siswa Kelas VII Di SMPN 1 Kandanghaur). *Edu technologia*, 2(1), 45–53.
- Nurmahanani, I., & Mulyati, Y. (2022). Penerapan Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9432–9439. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4080>
- Pratiwi, N. W. E. S. (2018). kemampuan siswa kelas VIII B smp negeri 1 torue dalam menulis teks berita. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 3(4), 4. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1321452&val=732&title>

=Kemampuan Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Torue dalam Menulis Teks Berita

- Raissa, K. P., Armanusya, E. A., Rahmawati, L. E., Arifin, Z., & Wahid, A. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi melalui Model Discovery Learning pada Siswa SMP. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 4(1). <https://doi.org/10.23917/bppp.v4i1.19428>
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85–96. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>
- Rochmat Tri Sudrajat Woro Wuryani. (2018). Penerapan Metode Mengikat Makna dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Mahasiswa IKIP Siliwangi Bandung. *Sematik*, 7(1), 1–13. <https://doi.org/10.22460/semantik.vXiX.XXX>
- Romadonah, E. S., & Maharani, I. N. (2019). Motions Graphic Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Utile*, 1, 115–122.
- Sari, V. O. (2018). Pengaruh Penggunaan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas X Sman 4 Kotabumi. *Parataksis: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 1(1). <https://doi.org/10.31851/parataksis.v1i1.2252>
- Silaswati, D., Bulan, D. R., & Hermawan, D. (2019). Model Pembelajaran Apresiasi Kajian Sastra Terpadu Untuk Penguasaan Empat Aspek Keterampilan Berbahasa. *METAMORFOSIS/ Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 12(2), 26–39.
- Simanjuntak, H., Siagian, B. A., & Butar, I. B. (2023). Pengaruh Strategi Lightning The Learning Climate terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa-Siswi Kelas VII SMP Gajah Mada Medan Tahun Pembelajaran 2022 / 2023. 05(04), 16009–16022.
- Simaremare, J. A. (2021). Hubungan Kemampuan Menggunakan Kata Penghubung. 3(2), 7–13.
- Simaremare, J. A., & Thesalonika, E. (2022). TRAINING ON POETRY WRITING WITH ACROSSTIC TECHNIQUES. 5(1).
- Sugiyono, S., Sutarman, S., & Rochmadi, T. (2019). PENGEMBANGAN SISTEM COMPUTER BASED TEST (CBT)TINGKAT SEKOLAH. *Indonesian Journal of Business Intelligence (IJUBI)*, 2(1), 1.
- Tety Nur Cholifah, A. M. (2022). Pengembangan Digital Flipbook berbasis Dolanan Lokal untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa SD di Desa Palaan pada Era Covid-19. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 6(2), 149–158. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v6i2.6843>

- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>
- Yayuk, S., & Sugiyono, S. (2019). Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan biaya pendidikan terhadap kualitas proses belajar mengajar dan dampaknya dengan kompetensi lulusan SMK di Kabupaten Gunungkidul. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 7(1), 84–96. <https://doi.org/10.21831/amp.v7i1.23758>