



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 5 Tahun 2023 Page 3805-3820

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Penggunaan Strategi Random Teks Terhadap Kemampuan Menulis  
Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa - Siswi Kelas VII SMP HKBP  
Sidorame Medan Tahun Pelajaran 2023/ 2024

Desi Sagita Hutasoit<sup>1✉</sup>, Beslina A, Siagian<sup>2</sup>, Sarma Panggabean<sup>3</sup>

Program Studi Pendidikan dan Sastra Indonesia, Universitas HKBP Nommensen Medan

Email: [desi.hutasoit@student.uhn.ac.id](mailto:desi.hutasoit@student.uhn.ac.id)<sup>1✉</sup>

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Strategi *Random teks* terhadap kemampuan menulis teks laporan yang menggunakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian *One grup Pretest dan Posttest design*. Setelah dilakukan penelitian untuk eksperimen *pretest* dan *posttest* menggunakan Strategi *Random teks*, diperoleh nilai rata-rata *pretest* yaitu 53,14 dan kelas *Posttest* yaitu 79,74. Hasil uji prasyarat data *pretest dan posttest* menyatakan sampel terdistribusi Normal dan Homogen. Dari hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan uji "t" pada taraf signifikan 5% yaitu  $dk = N_1 + N_2 - 2$ ,  $dk = 30 + 30 - 2$  dari  $df = 58$  diperoleh taraf signifikan 5% = 1,67155 Ttabel. Hasil perhitungan yang dilakukan dapat diketahui bahwa  $T_{hitung} > T_{tabel}$  = 7,8409 > 1,67155. Dengan demikian hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis ( $H_a$ ) diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada Pengaruh penggunaan Strategi *Random Teks* di SMP HKBP Sidorame Medan Tahun pelajaran 2023/2024

Kata kunci: *Strategi Random Teks, Kemampuan Menulis.*

## Abstract

This research aims to determine the effect of the Random Text Strategy on the ability to write report text using experimental quantitative research with a One Group Pretest and Posttest design research design. After conducting research for pretest and posttest experiments using the Random Text Strategy, the average score for the pretest was 53.14 and the posttest class was 79.74. The pre-test and post-test data prerequisite test results stated that the sample was normally and homogeneously distributed. From the results of hypothesis testing in this study, a "t" test was carried out at a 5% significance level, namely  $dk = N_1 + N_2$ ,  $dk = 30 + 30 = 60 - 2$  from  $df = 58$ , a significance level of 5% = 1.67155 Ttable was obtained. From the results of the calculations carried out, it can be seen that  $T_{count} > T_{table} = 7.8409 > 1.67155$ . Thus the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. So it can be concluded that there is a significant influence on the effect of using the Random Text Strategy at HKBP Sidorame Middle School, Medan, academic year 2023/2024.

Keywords: *Random Text Strategy, Writing Ability.*

## PENDAHULUAN

Bahasa adalah alat komunikasi sosial yang berupa sistem simbol bunyi yang dihasilkan dari alat ucapan manusia. Manusia sebagai makhluk sosial membutuhkan sarana untuk berinteraksi dengan manusia lainnya di lingkungan masyarakat. Untuk kepentingan interaksi sosial itu, maka dibutuhkan hasil dalam tindakan komunikasi yang disebut bahasa. Oleh sebab itu, manusia harus mampu berbahasa dengan baik. Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks dalam mata pelajaran bahasa Indonesia lebih menekankan pada siswa untuk memahami jenis-jenis teks dan menuntut siswa untuk dapat menulis teks dengan baik dan benar. Teks adalah suatu bentuk bahasa yang dituangkan dalam tulisan, yang sering digunakan oleh penulis untuk menyampaikan pesan maksud dan gagasan agar dipahami oleh pembaca sehingga muncullah Teks Laporan Hasil Observasi.

Kenyataannya permasalahan dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam kegiatan menulis di sekolah masih banyak siswa yang tidak memiliki minat dalam menulis dan kurangnya kosakata yang dikuasai siswa yang akan dikembangkan dalam menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan kaidah kebahasaan. Siswa belum terampil dalam menuangkan gagasan ide ke dalam tulisan, karena guru menjelaskan atau menyampaikan materi pembelajaran sangat monoton sehingga siswa tidak tertarik untuk belajar menulis Teks Laporan Hasil observasi dan guru kurang memotivasi siswa untuk menulis sehingga mengakibatkan siswa tidak memiliki minat menulis yang baik. Berdasarkan faktor penyebab rendahnya kemampuan menulis Teks Laporan Hasil Observasi, peneliti mencoba untuk memecahkan masalah dengan menggunakan Pengaruh Penggunaan

Strategi *Random* Teks. Strategi ini digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sehingga pada akhirnya siswa akan tertarik untuk menulis.

## TINJAUAN PUSTAKA

### Menulis

Menulis pada hakikatnya adalah suatu proses berpikir yang teratur, sehingga apa yang ditulis mudah dipahami pembaca. Menurut (Setiawan, dalam Lestikal,2021). "Menyatakan bahwa keterampilan menulis merupakan kemahiran seorang penulis dalam mengomunikasikan ide dan gagasan kepada pembaca dengan menggunakan perangkat bahasa penulis" Menurut Siagian,B.A.,Nahampun,J.,&Pasaribu,L.F.(2017). Menulis merupakan suatu bentuk manifestasi kemampuan dan keterampilan berbahasa yang paling akhir dikuasai pelajar bahasa setelah kemampuan mendengarkan, berbicara, dan membaca. Menurut Slamet, dalam Mardiyah 2016:3). "Menulis itu bukan hanya berupa melahirkan pikiran atau perasaan saja, melainkan juga merupakan pengungkapan ide, pengetahuan, ilmu dan pengalaman hidup seseorang dalam bentuk tulis".

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis merupakan suatu kemampuan seseorang dalam menggambarkan atau melukiskan ide-ide, perasaan bahkan gagasan yang mudah dipahami oleh pembaca. Sehingga menghasilkan tulisan dari hasil pikiran tentang pengetahuan, ilmu dan pengalaman yang dimiliki.

### Teks Observasi

Menurut definisinya *observationis* (dalam bahasa latin ) adalah proses menulis tentang, menggambarkan, melihat dan memperhatikan berdasarkan fakta atau realita. Penggambaran sesuatu memerlukan ketelitian dan kecermatan pengamatan dalam karangan observasi. Hasil pengamatan dirangkum oleh penulis dalam kata-kata yang kaya akan nuansa dan wujud serta unsur. Menurut Kosasih & Kurniawan (2018 :45). "Teks Laporan Hasil Observasi adalah Teks yang membahas suatu objek secara umum berdasarkan sudut pandang keilmuan secara objektif dengan sejelas-jelasnya".Objek yang dimaksud terkait dengan fenomena alam,sosial,budaya, dan yang lainnya. Objek tersebut dijelaskan berdasarkan fakta-fakta tertentu yang disusun secara sistematis,logis,dan apa adanya. Menurut (Priyatni, dalam Syahrul & Manaf 2018). "Teks laporan hasil observasi adalah teks yang menyampaikan informasi tentang sesuatu secara apa adanya sebagai hasil pengamatan dan analisis secara sistematis". Maka dapat disimpulkan bahwa teks observasi

merupakan teks yang menyampaikan atau melaporkan informasi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis secara sistematis.

Teks ini berfungsi sebagai sebuah pertanggungjawaban atas suatu kegiatan yang dilaksanakan penulisnya. Dengan laporan tersebut penulis harus memaparkan berbagai hal yang telah dilakukan atau memberi gambaran atau memaparkan suatu informasi atau fakta-fakta yang dikumpulkan melalui pengamatan ataupun wawancara.

### Struktur Teks Observasi

Menurut (Labellarisna, dalam Khadijah 2021) mengemukakan bahwa struktur laporan hasil observasi sebagai berikut:

1. Pendahuluan, merupakan paragraph yang menjelaskan pernyataan ini memberitahu pembaca tentang apa yang dibahas dalam teks. Pokok bahasan mencakup deskripsi singkat mengenai subjek. Mencakup define pada pokok bahasan.
2. Isi
  - (a) Deskripsi bagian  
Deskripsi berisi serangkaian paragraf tentang objek dan subjek yang akan dibahas. Kalimat topik setiap paragraf memperlihatkan informasi yang terkandung dalam paragraf selanjutnya. Kalimat selanjutnya memberikan rincian lebih lanjut. Setiap paragraf memberikan informasi mengenai salah satu ciri dari bahasan. Paragraf ini membangun sebuah deskripsi pokok bahasan dari laporan. Paragraf ini memungkinkan memuat bahasa teknis yang berhubungan dengan pokok bahasan.
  - (b) Deskripsi manfaat  
Deskripsi manfaat berisi bagian yang bermanfaat atau kegunaan. Paragraf atau struktur yang berisi manfaat-manfaat dari objek yang diamati tersebut. Contoh kulit ular itu dapat dimanfaatkan sebagai bahan baku tas.
3. Simpulan  
Simpulan merupakan akhir dari sebuah cerita dalam teks laporan hasil observasi yang memuat ringkasan cerita. Pada bagian ini berisi rangkuman dari laporan. Pada bagian ini disematkan bagian topik yang dibahas dalam teks, maka struktur teks hasil observasi memiliki kesinambungan secara berurutan. Disamping bagian-bagian itu, teks laporan hasil observasi mungkin pula diakhiri dengan manfaat-manfaat tertentu. Misalnya berupa kekaguman atau ketertarikan penulis terhadap objek yang akan digambarkan

### Ciri – Ciri Teks Laporan Hasil Observasi

Menurut (Widaningsih, dalam Rohmah et.al.,2021) terdapat 4 ciri-ciri umum teks laporan hasil observasi,meliputi:

- 1) bersifat objektif dan tidak memihak,
- 2) harus ditulis berdasarkan fakta yang terjadipada saat pengamatan,
- 3) tidak mengandung hal-hal yang bersifat menyimpang, dugaandugaan yang tidak tepat terhadap sesuatu,
- 4) ditulis secara lengkap dan sempurna sifatnya secara universal dan global.

#### Langkah – langkah Menulis Teks Observasi

Pada kegiatan belajar menulis teks laporan hasil observasi, diperlukannya langkah-langkah yang dilakukan didalam memahami teks laporan hasil observasi tersebut. Menurut Waluyo, dalam Dewi & Rasyid, 2018:170).Berpendapat langkah-langkah menyusun Teks Laporan Hasil Observasi sebagai berikut:

- a) Memilih objek pengamatan. Objek pengamatan dapat berupa peristiwa, benda, dan hal lainnya.
- b) Mengumpulkan data dengan pengamatan objek dan dengan pengamatan langsung terhadap objek yang dipilih dan melalui wawancara dengan narasumber yang memahami objek yang diamati tersebut.
- c) Menyusun deskripsi umum dan deskripsi bagian.
- d) Menjabarkan data. Data yang dikelompokkan tersebut selanjutnya dijabarkan dalam kalimat pokok dan kalimat penjelas.
- e) Menentukan judul. Judul harus mencerminkan isi. Selain itu judul, judul sebaiknya dapat menarik minat orang untuk membaca.

#### Strategi Random Teks (Teks Acak)

Menurut Olivia (2016), Strategi Random Teks (Teks acak) adalah Strategi random teks yang merupakan suatu bacaan teracak dan peserta didik menyusun bacaan acak tersebut hingga menjadi sebuah bacaan yang utuh dan benar. Strategi *random text* ini akan memancing siswa untuk bekerjasama dengan temannya secara aktif, karena pada strategi random text akan menugaskan peserta didik untuk menyusun suatu potongan bacaan yang teracak menjadi satu bacaan yang utuh dan benar. Maka, dari itu teks acak sangat diperlukan dalam pembelajaran teks observasi. guru akan membuat sebuah teks bacaan yang acak kepada siswa sehingga siswa dapat memperbaikinya atau menggabungkan kalimat-kalimat yang sudah diacak tersebut menjadi satu teks bacaan yang utuh sehingga

diperlukannya pembelajaran strategi random teks (teks acak) terhadap siswa-siswi, agar siswa tersebut aktif dalam belajar.

Langkah-Langkah menggunakan strategi Teks acak

Menurut Triani (2020;156), strategi ini sangat baik digunakan untuk pelajaran bahasa. Dengan menggunakan strategi ini siswa dituntut untuk berpikir logis dengan mengurutkan suatu alur cerita atau bacaan, atau mencari kosa kata yang hilang. Prosedur strategi ini sebagai berikut.

- a. Pilih bacaan yang disampaikan.
- b. Potong bacaan tersebut menjadi beberapa bagian.
- c. Potongan bisa dilakukan perkalimat, atau per dua kalimat.
- d. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil.
- e. Beri setiap kelompok bacaan utuh yang sudah dipotong-potong.
- f. Tugas siswa adalah menyusun bacaan sehingga dapat dibaca dengan urut.
- g. Pelajari teks bacaan dengan siswa, dengan cara yang anda kehendaki

Kelebihan dan Kekurangan Teks acak

Kelebihan dan kelemahan teks acak menurut Putrid et.al.,(2021;220), Kelebihan dari Teks acak ini adalah mengurangi rasa jenuh dan siswa jadi bersemangat dalam proses pembelajaran dan dapat melatih pengetahuan siswa mengenai materi yang telah disampaikan dan Kekurangan teks acak ini yaitu pada saat siswa diminta oleh guru untuk mengurutkan teks atau bacaan yang telah tersedia, siswa tersebut minta bantuan siswa lain untuk mengurutkannya dan jika tidak paham dengan bacaan yang telah disampaikan guru, teks acak ini akan membuat siswa dalam mengurutkan bacaan tersebut.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen (Pre-Experimental Design) dengan desain eksperimen yang akan digunakan berbentuk One Group Pre-test Post-test Design. pada desain ini terdapat Pre-test sebelum diberikan perlakuan. Dalam penelitian ini terdapat satu kelompok atau satu kelas, yaitu kelas yang akan digunakan eksperimen, kemudian kelas eksperimen akan diberikan pretest dan juga angket mengenai minat belajar untuk mengetahui keadaan awal, lalu setelah itu kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan pemanasan dengan menggunakan permainan kecil. Setelah diberikan perlakuan diberi lagi post- test dan juga angket akhir tentang minat belajar untuk mengetahui perbedaan antar keadaan awal dan keadaan akhir. Melalui penelitian ini

diharapkan agar memperoleh data yang akan di jadikan bahan instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu tes penugasan dimana siswa siswi ditugaskan menulis teks laporan hasil observasi dengan penerapan strategi random teks dengan menggunakan pre-test post-test.

Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi sangat positif dan sangat negatif yang dapat diberi skor untuk keperluan analisis kuantitatif, misalnya :

- |   |   |
|---|---|
| a. setuju/ selalu/sangat positif diberi skor              | 5 |
| b. setuju/sering/positif diberi skor                      | 4 |
| c. ragu-ragu / kadang /netra diberi skor                  | 3 |
| d. tidak setuju / hampir tidak pernah /negative beri skor | 2 |
| e. sangat tidak setuju/tidak setuju/diberi skor           | 1 |

#### TEKNIK ANALISIS DATA

Teknik analisis data merupakan cara yang dilakukan mengolah data penelitian mencapai tujuan penelitian. Menganalisis data dilakukan dengan mengumpulkan data menganalisis data. Menganalisis dilakukan untuk memperoleh hasil yang maksimal. Dalam penelitian ini digunakan analisis data kuantitatif untuk mengetahui pemahaman dan peningkatan siswa-siswi akan materi teks Deskripsi melalui lembar evaluasi. Langkah yang dilakukan adalah:

1. Menentukan Nilai Tes
2. Menghitung Rata-Rata Standar Deviasi
3. Uji normalitas
4. Uji Homogenitas
5. Uji Hipotesis

#### HASIL DAN PENELITIAN

Berdasarkan nilai yang diperoleh dari keterampilan menulis teks observasi sebelum menggunakan strategi random teks yang disajikan dalam table tersebut diperoleh nilai terendah 26,6 dan nilai tertinggi 86,6. Selanjutnya dapat diketahui nilai rata-rata keterampilan menulis teks observasi sebelum menggunakan strategi random teks dengan total nilai yang diperoleh oleh siswa dibagi jumlah keseluruhan nilai  $1512,3 : 30 = 52,14$ . Berdasarkan nilai yang diperoleh dari keterampilan menulis teks observasi setelah menggunakan strategi random teks yang disajikan dalam table tersebut dan selanjutnya dapat diketahui nilai terendah posttest 46,6 dan nilai tertinggi posttest 93,3.

Menghitung Rata-Rata Dan Standar Deviasi (*pre-test*).

Data yang disajikan dibawah ini adalah data yang diperoleh sebelum menggunakan Strategi Random Teks oleh siswa-siswi dalam menulis teks observasi.

Distribusi frekuensi kelas pre-test

NO	X	F	FX	X-X	(X-X) <sup>2</sup>	F(X-X) <sup>2</sup>
1	26,6	1	26,6	-87,807	773,211	773,2107
2	33,3	2	33,3	-21,107	445,491	445,4914
3	40	5	240	-14,107	207,552	1245,312
4	46,6	6	279,6	-7,8067	60,944	365,6642
5	53,3	7	373,1	-1,1067	1,22471	8,572977
6	60	4	240	559,333	31,2854	125,1415
7	66,6	2	133,2	12,1933	148,674	297,3488
8	73,3	2	146,6	18,8933	356,958	713,916
9	86,6	1	86,6	32,1933	1036,41	1036,411
Jumlah		30	-	-	-	5011,06858

Data tabel diatas selanjutya dihitung nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi.

1.Rata-rata (mean) variabel x

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$M = \frac{1512,3}{30}$$

$$M = 52,14$$

2.Standar deviasi variabel x

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N}}$$

$$M = \sqrt{\frac{167,035}{30}}$$

$$M = 12,92$$

3.Standar error untuk kelas x

$$SEmx1 = \frac{SDX}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{12,92}{\sqrt{30-1}}$$

$$= \frac{12,92}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{12,92}{5,381}$$

$$= 2,40$$

4. variasi untuk kelas y

$$\text{Variasi } x^2 = SDX^2$$

$$= (12,92)^2$$

$$= 166,92$$

Menghitung Rata-Rata Dan Standar Deviasi (*post-test*).

NO	Y	f	FY	Y-X	(Y-X) <sup>2</sup>	F(Y-X) <sup>2</sup>
1	46,6	1	46,6	-33,1466667	1098,701511	1098,70151
2	53,3	2	106,6	-26,4466667	699,4261778	1398,85236
3	60	3	180	-19,7466667	389,9308444	1169,79253
4	66,6	1	66,6	-13,1466667	172,8348444	172,834844
5	73	1	73	-6,7466667	45,51751111	45,5175111
6	80	7	560	0,253333333	0,064177778	0,44924444
7	86,6	6	519,6	6,853333333	46,96817778	281,809067
8	93,3	9	839,7	13,55333333	183,6928444	1653,2356
Jumlah		30	-	-	-	5821,19267

Data tabel diatas selanjutnya dihitung nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi.

1.Rata-rata (mean) variabel y

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$M = \frac{2392,4}{30}$$

$$M = 79,74$$

2.Standar deviasi variabel y

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N}}$$

$$M = \sqrt{\frac{194/039}{30}}$$

$$M = 13,92$$

3.Standar error untuk kelas y

$$SEmx1 = \frac{SDX}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{13,92}{\sqrt{30-1}}$$

$$= \frac{13,92}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{13,92}{5,381}$$

$$= 2,58$$

4. Variasi untuk kelas y

$$\text{Variasi } x^2 = SDX^2$$

$$= (13,92)^2$$

$$= 193,76$$

Distribusi Frekuensi Nilai Pretest

a. Mencari rentang nilai kelas x

R = nilai tertinggi- nilai terendah

$$R = 86,6 - 26,6$$

$$R = 60$$

a. Mencari banyak kelas

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log 30$$

$$K = 1 + 3,3(1,47)$$

$$K = 1 + 4,851$$

$$K = 5,851 \text{ maka jumlah kelas (6)}$$

b. Mencari interval kelas

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{60}{6}$$

$$I = \frac{60}{6}$$

= 10 maka jumlah panjang kelas

interval (10)

Distribusi Frekuensi Nilai Posttest

a. Mencari rentang nilai kelas y

R = nilai tertinggi- nilai terendah

$$R = 93,3 - 46,6$$

$$R = 46,7$$

b. Mencari banyak kelas

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log 30$$

$$K = 1 + 3,3(1,47)$$

$$K = 1 + 4,851$$

K= 5,851 maka jumlah kelas (6)

c. Mencari interval kelas

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{46,7}{6}$$

$$I = \frac{46,7}{6}$$

= 7,78 maka jumlah panjang kelas

interval (8)

### Uji Normalitas

Pengujian menggunakan uji Liliefors dengan syarat normal adalah  $L_{hitung} < L_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

Uji Normalitas Data Kelas pretest

No	X	F	F.Kum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	L
1	26,6	1	1	-1,97677414	0,024033583	0,11111111	0,08707753
2	33,3	2	3	- 1,45836786	0,072369588	0,22222222	0,14985263
3	40	5	8	- 0,93996157	0,173618636	0,33333333	0,1597147
4	46,6	6	14	-0,4292927	0,333855115	0,44444444	0,11058933
5	53,3	7	21	0,089113587	0,53550418	0,55555556	0,02005138
6	60	4	25	0,60751987	0,72824702	0,66666667	0,06158035
7	66,6	2	27	1,118188747	0,868256805	0,77777778	0,09047903
8	73,3	2	29	1,63659503	0,949142443	0,88888889	0,06025355
9	86,6	1	30	2,66567019	0,996158249	1	0,00384175
L.hitung							0,1597147
L.tabel							0.161

Nb : Rata-rata : 52,14

Standar Deviasi : 12,92

a. Bilangan Baku Zi

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{x}}{SD}$$

$$Z_i = \frac{26,6 - 52,14}{12,92}$$

$$Z_i = -1,97677414$$

Demikianlah untuk mencari Zi

selanjutnya

b. S (Zi)

$$S(Z_i) = \frac{f.kum}{n}$$

$$S(Z_i) = \frac{1}{30}$$

$$S(Z_i) = 0,024$$

Demikianlah untuk mencari S(Zi)

selanjutnya

c. F (Zi) = 0,5 = Zi ( dalam tabel distribusi normal standar)

$$= 0,11111111$$

Demikianlah untuk mencari F (Zi)

selanjutnya

$$d. L = F(Z_i) - S(Z_i)$$

$$= 0,024033583 - 0,111$$

$$= 0,08707753$$

Berdasarkan tabel dapat diperoleh harga  $L_{hitung} =$  dan  $L_{tabel} 0,1597147 = 0,1610$  didapat dari tabel kritis L Uji Lilifors dengan N 30, dan  $\alpha = 0,05$ . Setelah dibandingkan  $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,159 < 0,161$ . Maka dari tabel eksperimen dinyatakan berdistribusi normal.

#### Uji Normalitas Data Kelas posttest

No	X	F	F.Kum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	L
1	46,6	1	1	-2,37954817	0,008666939	0,125	0,11633306
2	53,3	2	3	-1,89856549	0,028810815	0,25	0,22118919
3	60	3	6	-1,4175828	0,078156302	0,375	0,2968437
4	66,6	1	7	-0,94377896	0,172641307	0,5	0,32735869
5	73	1	8	-0,48433281	0,314074846	0,625	0,31092515
6	80	7	15	0,01818641	0,507254928	0,75	0,24274507
7	86,6	6	21	0,49199025	0,688636882	0,875	0,18636312
8	93,3	9	30	0,972972936	0,834716623	1	0,16528338
L.hitung							0,11633306
L.tabel							0.161

Nb : Rata-rata : 93,3

Standar Deviasi : 13,92

e. Bilangan Baku Zi

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{x}}{SD}$$

$$Z_i = \frac{46,6 - 93,3}{13,92}$$

$$Z_i = 2,37954817$$

Demikianlah untuk mencari Zi

selanjutnya

f. S (Zi)

$$S(Z_i) = \frac{f.kum}{n}$$

$$S(Z_i) = \frac{1}{30}$$

$$S(Z_i) = 0,125$$

Demikianlah untuk mencari S(Zi)

selanjutnya

g. F (Zi) = 0,5 = Zi ( dalam tabel distribusi normal standar)

$$= 0,008666939$$

Demikianlah untuk mencari F (Zi)

selanjutnya

$$h. L = F(Z_i) - S(Z_i)$$

$$= 0,008666939 - 0,125$$

$$= 0,11633306$$

Berdasarkan tabel dapat diperoleh harga  $L_{hitung} =$  dan  $L_{tabel} 0,11633306 = 0,1610$  didapat dari tabel kritis L Uji Lilifors dengan N 30, dan  $\alpha = 0,05$ . Setelah dibandingkan  $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,116 < 0,161$ . Maka dari tabel eksperimen dinyatakan berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Pengujian Homogenitas sampel penelitian dengan rumus perbandingan uji "F" pengujian dilakukan terhadap data yang varians dengan kelompok sampel X dan Y. Dengan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ . Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka dapat dikatakan bahwa varians data sampel penelitian bersifat homogen.

$$\text{Varians } (S_x)^2 = (12,92)^2$$

$$(S_x)^2 = 166,92$$

$$\text{Varians } (S_y)^2 = (13,92)^2$$

$$(S_y)^2 = 193,76$$

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

$$F = \frac{193,76}{166,92}$$

$$F = 1,1607$$

$F_{tabel}$  = dihitung melalui interpolasi

Berdasarkan tabel diperoleh  $F_{hitung} = 1,1607$  dan grafik daftar distribusi F dengan Dk pembilang = 30-1=29, Dk penyebut 30-1= 29 dan  $\alpha = 0,05$  dan  $F_{tabel} = 4.183$  Maka hasilnya adalah  $F_{hitung} < F_{tabel}$  berarti data eksperimen pretest dan posttest yaitu homogen.

## Uji Hipotesis

Penelitian normalitas dan homogenitas yang menunjukkan bahwa analisis penelitian berdistribusi normal dan varians populasi homogen. Dengan uji data "t" rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{m_1 - m_2}}$$

$$\begin{aligned} SE_M &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} &&= 5,76 + 6,65 \\ &= \frac{12,92}{30-1} &&= \sqrt{12,41} \\ &= \frac{12,92}{\sqrt{29}} &&= 3,52 \\ &= \frac{12,92}{5,38} \\ &= 2,40 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SE_M &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{13,92}{\sqrt{30-1}} \\ &= \frac{13,92}{\sqrt{29}} \\ &= \frac{13,92}{5,38} = 2,58 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Dimana } SE_{m_1 - m_2} &= (SE_{m_1})^2 + (SE_{m_2})^2 \\ &= (2,40)^2 + (2,58)^2 \end{aligned}$$

Selanjutnya kriteria pengujian dengan tabel taraf signifikan 5% yaitu  $dk = N_1 + N_2, dk = 30 + 30 = 60 - 2$  Dari df 58 diperoleh taraf signifikansi 5% = 1,67155  $T_{\text{tabel}}$ . Hasil perhitungan yang dilakukan dapat diketahui bahwa  $T_{\text{hitung}} > T_{\text{tabel}} = 7,8409 > 1,67155$ . Dengan demikian hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian, dapat dinyatakan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi berpengaruh menggunakan strategi random teks.

## PEMBAHASAN HASIL

Berdasarkan temuan penelitian ini dilakukan penilaian berdasarkan aspek-aspek yang telah ditentukan dengan adanya 3 aspek penilaian yaitu Kaidah kebahasaan teks observasi, ciri-ciri teks observasi dan struktur teks. Penilaian pada pretest siswa diperoleh nilai rata-rata dalam menulis teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan strategi random teks adalah 52,14 berkategori kurang baik dengan standar deviasi 12,92. Sedangkan peneliti nilai posttest siswa diperoleh nilai rata-rata dalam menulis teks laporan hasil

Jadi :

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{m_1 - m_2}}$$

Keterangan:

$M_1$  = Mean hasil post-test

$M_2$  = Mean hasil pre-test

$SE_{m_1 - m_2}$  = Standar error perbedaan dua kelompok

$$\begin{aligned} &= \frac{79,74 - 52,14}{3,52} \\ &= \frac{27,6}{3,52} \\ &= 7,8409 \end{aligned}$$

observasi dengan menggunakan strategi random teks adalah 79,74 berkategori baik dengan standar deviasi 13,92.

Hasil dari pengujian data yang dilakukan uji normalitas dengan uji liliefors dengan hasil normal dan data homogen. Hasil perhitungan hipotesis diketahui bahwa  $T_{hitung} > T_{tabel} = 7,8409 > 1,67155$ . Dengan demikian hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian, dapat dinyatakan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi berpengaruh menggunakan strategi random teks.

#### 1. Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi

Nilai diperoleh tanpa menggunakan Strategi Random Teks dikelas pretest dengan kategori tidak mampu 1 siswa (0,3%), kategori kurang mampu 13 siswa (43,33%), kategori cukup 11 siswa (36,66%), kategori mampu 3 siswa (10%), dan sangat mampu tidak terdapat siswa yang sangat mampu. Nilai diperoleh dengan menggunakan Strategi Random Teks dikelas posttest dengan kategori tidak mampu, tidak terdapat siswa yang tidak mampu, kategori kurang mampu 2 siswa (6,66%), kategori cukup 4 siswa (13,33%), kategori mampu 12 siswa (40%), dan kategori sangat mampu 12 siswa (40%). Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa sangat mampu membuat kaidah kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi ini bertingkat tentunya atas efektivitas penggunaan Strategi Random Teks.

#### 2. Ciri-Ciri Teks Laporan Hasil Observasi

Nilai diperoleh tanpa menggunakan Strategi Random Teks dikelas pretes dengan kategori tidak mampu 1 siswa (3,33%), kategori kurang mampu 14 siswa (46,66%), kategori cukup 9 siswa (30%), kategori mampu 5 siswa (16,66%), dan kategori sangat mampu tidak terdapat siswa yang sangat mampu. Nilai diperoleh dengan menggunakan Strategi Random Teks dikelas posttest dengan kategori tidak mampu tidak ditemukan pada kategori ini, kategori kurang mampu 1 siswa (3,33%), kategori cukup 7 siswa (23,33%), kategori mampu 16 siswa (53,33%), dan kategori sangat mampu 6 siswa (20%). Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa sangat mampu dalam membuat ciri-ciri teks observasi. ini bertingkat tentunya efektivitas penggunaan Strategi Random teks.

#### 3. Struktur Teks Laporan Hasil Observasi

Nilai diperoleh tanpa menggunakan Strategi Random Teks dikelas pretes dengan kategori tidak mampu 4 siswa (13,33%), kategori kurang mampu 12 siswa (40%), kategori cukup 10 siswa (33,33%), kategori mampu 4 siswa (13,33%), dan sangat mampu tidak terdapat siswa yang sangat mampu. Nilai diperoleh dengan menggunakan Strategi Random Teks dikelas posttest dengan kategori tidak mampu tidak ditemukan

siswa pada kategori ini, kategori kurang mampu 1 siswa (0,3%), kategori cukup 6 siswa (20%), kategori mampu 21 siswa (70%), dan kategori sangat mampu 2 siswa (6,66%). Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa sangat mampu dalam membuat struktur teks observasi ini bertingkat tentunya atas efektivitas penggunaan strategi random teks.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan Pengaruh Penggunaan Strategi Random Teks Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa - Siswi Kelas VII Smp Hkbp Sidorame Medan Tahun Pelajaran 2023/2024 maka sebagai berikut:

1. Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sebelum Menggunakan Strategi Random Teks Pada Pre-test X Kelas VII Smp HKBP Sidorame Medan Tahun Pelajaran 2023/2024 tanpa guru menggunakan Strategi Random Teks diperoleh nilai tertinggi 86,6 dan nilai terendah 26,6 dengan dengan nilai rata-rata 52,14 dikategorikan kurang.
2. Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi setelah Menggunakan Strategi Random Teks Pada Pre-test X Kelas VII Smp Hkbp Sidorame Medan Tahun Pelajaran 2023/2024 guru menggunakan Strategi Random Teks diperoleh nilai tertinggi 93,3 dan nilai terendah 46,6 dengan dengan nilai rata-rata 79,74 dikategorikan baik.
3. Terdapat pengaruh penggunaan Strategi Random Teks memperoleh hasil yang signifikan dari hasil belajar kemampuan menulis Laporan Hasil Observasi. siswa-siswi lebih baik dengan menggunakan Pembelajaran strategi random. Hal dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dan analisis data yang telah dilakukan diperoleh hasil yang didapat adalah  $T_{hitung} > T_{tabel}$ . Dengan demikian hipotesis diterima.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, K. M. (2018). *PEMBELAJARAN MENELAAH STRUKTUR DAN KEBAHASAAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI YANG DIBACA MENGGUNAKAN METODE THINK TALK WRITE PADA SISWA KELAS VII SMP PASUNDAN 1 BANDUNG TAHUN PELAJARAN 2018/20219*. UNIVERSITAS PASUNDAN.
- Kosasi,E, M. P., & Kurniawan Endang, M, P. (2018). *Jenis-Jenis Teks Fungsi Struktur,Dan Kaidah Kebahasaan* (Y. Mulyadi (ed.); Cetakan II).
- Nirwana, & Abd. Rahim Ruspa. (2020). Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Prodi Informatika Universitas Cokroaminoto Palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 6(1), 557–566. <https://doi.org/10.30605/onoma.v6i1.277>

- (Panggabean & Sitorus, 2020)Panggabean, S., & Sitorus, P. J. (2020). Studi Karakter Bernalar Induktif Pada Kemampuan Menulis Kritis Dan Ilmiah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas HKBP Nommensen. *Kode: Jurnal Bahasa, 9*(3), 155–162. <https://doi.org/10.24114/Kjb.V9i3.2014>
- Sudrajat, R. T., & Firmansyah, D. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Dengan Menggunakan Pendekatan Discovery Di Kelas X Sma Xix Kartika 1 Bandung. *Semantik, 9*(2), 157–162. <https://doi.org/10.22460/semantik.v9i2.p157-162>
- Sugiyono,P.D. (2019a). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung:Alfabeta
- Sugiyono , P.D. (2019b). Statistika Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta
- Siagian, B. A., Nahampun, J., & Pasaribu, L. F. (2017). Efektivitas Penggunaan Media Wall Chart (Bagan Dinding) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Oleh Siswa X SMK Parulian 1 Medan Tahun Ajaran 2017/2018
- Triani, I. (2022). *Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Harjamukti Depok*. Universitas Islam Negeri PROF.K.H.Saifuddin Zuhri Purwokerto.