



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 5 Tahun 2023 Page 1359-1365

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## Pengembangan Buku Ajar Siklus Air Tema 8 Subtema 1 Manusia dan Lingkungan untuk Siswa Kelas V SD Negeri 1 Gemaharjo

Frita Devi Asriyanti<sup>1✉</sup>, Amelya Kurniasari<sup>2</sup>

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Sosial dan Humaniora

Universitas Bhinneka PGRI Tulungagung

Email: [amelsaja631@gmail.com](mailto:amelsaja631@gmail.com)<sup>1✉</sup>

### Abstrak

Usaha menunjang pembelajaran tematik agar berjalan lancar dan efektif adalah dengan disediakan sarana prasarana yang digunakan mendukung proses pembelajaran tersebut berlangsung. Buku ajar merupakan salah satu bahan yang digunakan dalam pembelajaran tematik. Dari observasi yang telah peneliti lakukan di SDN 1 Gemaharjo ditemukan adanya kurangnya pemahaman siswa pada siklus air. Hasil analisis peneliti hal tersebut disebabkan karena terbatasnya media pembelajaran yang dimiliki oleh SDN 1 Gemaharjo. Kegiatan pembelajaran di SDN 1 Gemaharjo hanya menggunakan LKS dari pemerintah yang belum mencerminkan budaya literasi dan kurang menarik dari segi tampilannya. Pengembangan bahan ajar diperlukan untuk memotivasi guru agar lebih kreatif dalam membuat bahan ajar dan memotivasi siswa agar pembelajarannya lebih bermakna. Hasil yang diperoleh berdasarkan penelitian yaitu hasil validasi Buku Ajar Siklus Air ini dapat disimpulkan dalam kategori valid dengan validasi ahli media mendapatkan skor presentase 80%, dan validasi ahli materi mendapatkan presentase 90%. Berdasarkan angket respon guru memperoleh hasil 68 dengan presentase skor 90% dengan kategori sangat baik, sedangkan untuk angket respon siswa memperoleh hasil 67 dengan skor presentase 89% kategori sangat baik. Jadi, dapat disimpulkan bahwa Buku Ajar Siklus Air valid dan layak untuk diterapkan pada siswa kelas V SD Negeri 1 Gemaharjo. (Calibri 11, reguler, spasi 1, spacing before 6 pt, after 6 pt)

Kata Kunci: *Buku Ajar Siklus Air, Pengembangan.*

## Abstract

Effort to support thematic learning to run smoothly and effectively are by providing infrastructure facilities used to support the learning process. Textbooks are one of the materials used in thematic learning. From observations that researchers have made at SDN 1 Gemaharjo, it was found that there is a lack of understanding of students on the water cycle. The results of the researchers analysis were due to the limited learning media owned by SDN 1 Gemaharjo. The results obtained based on research are the results of the validation of the Water Cycle Textbook can be concluded in the valid category with media expert validation getting a percentage score of 80%, and material expert validation getting a percentage of 90%. Based on the questionnaire, the teacher obtained 68 results with a percentage score of 90% in the very good category, while for the student response questionnaire obtained 67 results with a percentage score of 89% in the very good category. So, concluded that the Water Cycle Textbook is valid and feasible to be applied to grade V students of SD Negeri 1 Gemaharjo.

Keywords: *Water Cycle Textbooks, Development.*

## PENDAHULUAN

Buku ajar merupakan salah satu sumber belajar dan bahan ajar yang banyak digunakan dalam pembelajaran. Buku ajar memang merupakan bahan ajar sekaligus sumber belajar bagi siswa yang konvensional. Namun meskipun konvensional dan sudah dipergunakan cukup lama dan banyak yang menganggap tradisional, buku pelajaran masih cukup mampu memberikan kontribusi yang baik pada pembelajaran. Beberapa materi pembelajaran tidak dapat diajarkan tanpa bantuan buku pelajaran.

Observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di SDN 1 Gemaharjo pada tanggal 4 Maret 2023 pada kelas V dapat disimpulkan bahwa buku ajar yang ada di sekolah hanya buku siswa dan LKS dari pemerintah. Buku ajar di sekolah tersebut belum mencerminkan budaya literasi yang ada dalam dunia Pendidikan saat ini. Terbatasnya bacaan materi dari buku siswa dan LKS yang ada, membuat siswa kelas V kekurangan bahan literasi untuk menambah materi pembelajaran terutama pelajaran IPA materi Siklus Air.

Memperhatikan dari penggunaan buku ajar yang dibuat oleh pemerintah dan juga tidak adanya buku ajar versi cetak berdasarkan pengamatan diatas mengakibatkan kurang maksimalnya pembelajaran yang dilaksanakan di kelas V, maka guru harus memiliki kompetensi untuk mengembangkan sendiri bahan ajar yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa dalam proses pembelajaran.

Pengembangan bahan ajar diperlukan untuk memotivasi guru agar lebih kreatif dalam membuat bahan ajar dan memotivasi siswa agar pembelajarannya lebih bermakna. Salah satu pengembangan bahan ajar yang dilakukan guru adalah mengembangkan sebuah buku ajar siklus air untuk melatih literasi siswa. Buku ajar yang menarik serta disertai gambar



## HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji kevalidan Buku Ajar Siklus Air ini dilakukan oleh ahli media dan ahli materi untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran yang telah dikembangkan. Seperti pendapat Hobri (2010:27) yang menyatakan bahwa suatu bahan ajar dapat dikatakan berkualitas jika memenuhi aspek-aspek validitas, keefektifan dan kepraktisan.

Validasi ini dilakukan sebelum uji coba lapangan dilakukan. Validasi dilakukan oleh validator yang sesuai dengan bidangnya. Validasi dari setiap masing-masing ahli media dan ahli materi dapat dilihat dari jumlah presentase yang diperoleh. Senada dengan penelitian yang telah dilakukan oleh (Sihotang & Sibuea, 2015) dengan judul "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Kontekstual Dengan Tema Sehat Itu Penting" bahwa Buku Ajar Siklus Air valid dan layak untuk diuji cobakan tanpa perbaikan.

Hasil validasi Buku Ajar Siklus Air ini dapat disimpulkan dalam kategori valid dengan validasi ahli media mendapatkan skor presentase 80%, dan validasi ahli materi mendapatkan presentase 90%. Penilaian ahli media tersebut dilihat dari beberapa aspek, salah satunya adalah aspek penampilan Buku Ajar, penampilan Buku Ajar dinilai sudah menarik dan sesuai dengan materi karena menurut ahli media warna yang digunakan sudah tepat dan tidak terlalu menyala, gambar yang ada pada cover juga sudah sesuai dengan materi yaitu materi energi dan perubahannya. Sedangkan untuk penilaian ahli materi juga dilihat dari beberapa aspek, salah satunya adalah kelayakan isi, menurut ahli materi Buku Ajar kelas V sudah layak untuk digunakan karena sudah sesuai antara kurikulum, Kompetensi Dasar, indikator dan tujuan pembelajaran dengan materi yang ada dibuku. Selain itu menurut ahli materi Buku Ajar yang disajikan sudah cukup sederhana, menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa serta dapat digunakan dalam pembelajaran secara berkelompok.



## SIMPULAN

Berdasarkan hasil keseluruhan penelitian dan pengembangan Buku Ajar Siklus Air, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut; (1) Hasil validasi Buku Ajar Siklus Air ini dapat disimpulkan dalam kategori valid dengan validasi ahli media mendapatkan skor presentase 80%, dan validasi ahli materi mendapatkan presentase 90%; (2) Berdasarkan angket respon guru memperoleh hasil 68 dengan presentase skor 90% dengan kategori sangat baik, sedangkan untuk angket respon siswa memperoleh hasil 67 dengan skor presentase 89% kategori sangat baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ani Kadarwati, I. M. (2012). Pembelajaran Tematik PEMBELAJARAN TEMATIK Mohamad Muklis STAIN Samarinda. *Fenomena*, *IV*(14), 66.
- Devirita, F., Neviyarni, N., & Daharnis, D. (2021). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(2), 469–478. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.680>
- Harahap, D. G. S., Nasution, F., Nst, E. S., & Sormin, S. A. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *6*(2), 2089–2098. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2400>
- Jannah, R. (2016). Pengembangan Buku Ajar Tematik Bernuansa Islami untuk Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar Islam. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, *2*(1), 1–16.
- Mahgiyanto, I. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Dengan Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Kelas III di Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2015 / 2016. *Repository Universitas PGRI Yogyakarta*. [http://repository.upy.ac.id/213/1/JURNAL INDRATUSVIA MAHGIYANTO.pdf](http://repository.upy.ac.id/213/1/JURNAL%20INDRATUSVIA%20MAHGIYANTO.pdf)
- MUAFIAH, A. F. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Fisika. Pengertian, Jenis-Jenis dan Karakteristik Bahan Ajar Cetak meliputi Handout, modul, buku (Diktat, Buku Ajar, Buku Teks), LKS, Pamflet. *Ayan*, *8*(5), 55.
- Muis, D. U. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Geogebra dengan Model Pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) pada Materi Geometri Kelas XI MIA SMA Negeri Jakarta. 1–14.
- Mustaji and Angko. (2013). Pretest Posttest Group . *Kwangsan*, *1*(1), 1–15.
- Nindiwati, D., Subandowo, M., & Rusmawati, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Matematika untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, *6*(1), 140–150. <https://doi.org/10.17977/um039v6i12021p140>

- Oktavia, Z. D., Setyowati, T., & Setyaningsih, W. E. (2020). Pengaruh Iklan, Kualitas Produk, dan Harga Terhadap Keputusan Pembelian pada Susu Kental Manis Frisian Flag. *Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Jember, July*, 1–23.
- Rosdiana, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 87–100. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.95>
- Ryan, Cooper, & Tauer. (2013). Pengembangan Buku Ajar Pendamping Kelas 4 SDN Purwantoro 4 Malang, 3, 12–26.
- Segoro, B., Sapto, A., & Yuniastuti, Y. (2019). Buku Ajar Tematik Berbasis Muatan Lokal untuk Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i1.11827>
- Sihotang, C., & Sibuea, A. M. (2015). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Kontekstual Dengan Tema "Sehat Itu Penting." *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 2(2), 169–179. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v2i2.3293>
- Sudirman, Hermansyah, & Mansyur. (2020). Jurnal Ilmu Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 318–333.
- Suwartini, S. (2018). Pengembangan Buku Ajar Pendidikan Karakter Dengan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Soft Skill Pada Siswa Sd Kelas Ii. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(46), 145–154. <https://educhild.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPSBE/article/viewFile/6520/5878>
- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal IKA*, 11(1), 16. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145>