



Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Siswa
Kelas V Tema 7 Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
UPTD SD Negeri 122371 Pematang Siantar

^{1✉}
Meliana Sari Sidabutar¹, Jumaria Sirait², Emelda Thesalonika³

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nomensen Pematang Siantar, Indonesia

Email

Abstrak

Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Tema 7 Subtema 1 "Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan" di UPTD SDN 122371 Pematang Siantar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas HKBP Pematang Siantar. Pembimbing I Ibu Prof. Dr. Dra. Jumaria Sirait, M.Pd, dan Pembimbing II Ibu Emelda Thesalonika, S.Pd., M.Pd. Masalah utama dalam penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh model pembelajaran Picture and Picture terhadap hasil belajar siswa kelas V pada Materi Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Picture and Picture terhadap hasil belajar siswa kelas V pada Materi Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif Penelitian yang dipakai yakni eksperimen yaitu pretest- posttest one grup pretest-posttest design yang menggunakan. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V dengan sampel yang terdiri dari satu kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dipilih dengan teknik sampling jenuh. Variabel penelitian yang terdiri dari variabel terikat yaitu hasil belajar dan variabel bebas yaitu model picture and picture. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik pemberian test dan observasi. Data penelitian di analisis dengan menggunakan analisis statistic deskriptif dan inferensial. Berdasarkan hasil data diketahui ttabel sebesar 2,048 thitung 3,993 signifikan 0,05. Maka dapat disimpulkan Model Pembelajaran Picture and Picture berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Tema 7 Subtema 1 "Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan" di UPTD SDN 122371 Pematang Siantar.

Kata Kunci: Picture and Picture, Hasil Belajar

Abstract

The Effect of the Picture and Picture Learning Model on the Learning Outcomes of Class V Students in Theme 7 Sub-theme 1 "National Events during the Colonial Period" at UPTD SDN 122371 Pematang Siantar. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of HKBP Pematang Siantar. Supervisor I Mrs. Prof. Dr. dr. Jumaria Sirait , M.Pd, and Supervisor II Mrs. Emelda Thesalonika, S.Pd., M.Pd. The main problem in this study is how the effect of the Picture and Picture learning model on the learning outcomes of fifth grade students on National Events during the Colonial Period. This study aims to determine the effect of the Picture and Picture learning model on the learning outcomes of fifth grade students on National Events during the Colonial Period. This type of research is quantitative research. The research used is experimental, namely the pretest-posttest one group pretest-posttest design that uses. The population in this study were all students of class V with a sample consisting of one class, namely the experimental class and the control class, which were selected using a saturated sampling technique. The research variable consists of the dependent variable, namely learning outcomes and the independent variable, namely the picture and picture model. Data collection was carried out by giving tests and observation techniques. Research data were analyzed using descriptive and inferential statistical analysis. Based on the results of the data it is known that t_{table} is 2.048 t_{count} 3.993 is significant 0.05. So it can be concluded that the Picture and Picture Learning Model has an effect on the Learning Outcomes of Class V Students in Theme 7 Sub-theme 1 "National Events during the Colonial Period" at UPTD SDN 122371 Pematang Siantar.

Keywords: *Picture and Picture, Learning Outcomes*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar untuk meningkatkan kemajuan hidup yang lebih baik. Pendidikan berarti artinya proses pengembangan kemampuan diri sendiri yang mengarahkan suatu perubahan dalam dirinya untuk menjadi lebih baik (Munawaroh, 2017). Pendidikan tidak hanya menyediakan ilmu pengetahuan dan kemampuan, akan tetapi memberikan nilai, dan pelatihan insting, membina tingkah laku, dan sikap yang benar, pendidikan akan memiliki kecenderungan dalam membentuk manusia yang beradap dan memanusiakan manusia dalam hubungan mereka bermasyarakat (Sulfemi & Minati, 2018). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan suatu pengetahuan, keterampilan, yang diturunkan dari suatu generasi ke generasi selanjutnya melalui pengalaman, penelitian serta pelatihan (I. Sulaksana, 2021). Akan tetapi, pada saat ini yang terjadi adalah bahwa pendidikan yang diterima anak-anak masih relatif menggunakan strategi atau metode konvensional pada proses pembelajaran yang mengakibatkan hasil belajar siswa rendah (Khalimi, 2019).

Sekaitan dengan penjabaran di atas peneliti mengadakan observasi atau pengamatan ketika melaksanakan PPL selama lima bulan pada bulan Oktober –Februari 2023 pada kelas V di UPTD SDN 122371 Pematang Siantar. Jumlah guru sebanyak 24 orang dengan rincian, kepala sekolah 1 orang, guru kelas 12 orang, guru agama 6 orang, guru olahraga 2 orang dan tata usaha 1 orang, guru bahasa inggris 2 orang. Jumlah siswa keseluruhan 224 orang. Selanjutnya, sekolah ini memiliki alat peraga yang memadai. Akan tetapi, pengaturan tata letak ruangan kelas peserta didik di ruang kelas V maupun kelas lainnya masih terlihat kurang teratur, belum mengikuti setting kelas interaktif. Sekolah ini beralamat di Jalan Kesatria Pematang Siantar (Aisy & Ismah, 2022).

Permasalahan yang ditemukan oleh peneliti selama observasi adalah penggunaan model pembelajaran yang tidak variatif dan cenderung konvensional sehingga proses pembelajaran berlangsung tidak efektif. Penyampaian materi pelajaran kurang menarik karena kurangnya pemanfaatan media atau alat peraga pembelajaran sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah (Purwani et al., 2018a). Dalam proses belajar mengajar, khususnya di kelas V, guru hanya menggunakan metode ceramah. Akibat penggunaan metode pembelajaran tersebut, aktivitas siswa selama pembelajaran hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan mencatat hal-hal yang dianggap penting. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran dan cenderung pasif karena pusat pembelajaran berorientasi pada guru, bukan pada siswa. Hasil belajar IPS siswa kelas V di UPTD SDN 122371 Pematang Siantar, masih ada yang belum tuntas atau belum memenuhi KKM. Hal inilah yang mendasari keinginan peneliti melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Peneliti berasumsi bahwa model konvensional tidak cukup untuk mendidik siswa dalam mengembangkan pengetahuan, sikap dan juga keterampilannya untuk keberhasilan ketuntasan pembelajaran (Dahlia et al., 2021). Salah satu model pembelajaran inovatif yang ditawarkan adalah model pembelajaran picture and picture (Erowati et al., 2019). Model picture and picture adalah salah satu model pembelajaran yang aktif (Prihatini et al., 2022). Model pembelajaran picture and picture mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran, dalam pembelajarannya gambar-gambar dipasangkan satu sama lain atau di urutkan menjadi urutan yang logis (Ahmad et al., 2018). Diharapkan dengan diterapkannya model pembelajaran Picture and Picture dapat membuat pembelajaran lebih terarah dan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa (Sulfemi, 2019). Dalam model pembelajaran ini melibatkan siswa secara langsung dalam kegiatan pembelajaran, dan bercirikan inovatif, kreatif dan menyenangkan (Lokat et al., 2022). Inovatif yang dimaksud disini yaitu mampu memberikan sesuatu yang baru dan menarik. serta kreatif yang dimaksud yaitu kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah dengan cara-cara

tertentu yang berbeda dari yang lain (NITA, 2021). Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki mahasiswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar berarti bisa dimengerti dengan menerangkan 2 kata, ialah hasil serta berarti (Purwani et al., 2018b).

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran picture and picture Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 7 Subtema 1 pembelajaran 1 Kelas V UPTD SDN 122371 Pematang Siantar"

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang dilaksanakan adalah dengan pendekatan kuantitatif. Jenis dari Penelitian yang dipakai yakni eksperimen yaitu pretest- posttest one grup pretest-posttest design (Prihatiningsih & Setyanigtyas, 2018). Penelitian ini memakai 1 kelas dengan perlakuan model pembelajaran Picture and Picture yang akan diberikan hanya pada satu kelompok belajar saja tanpa adanya kelompok pembanding (Seran & Suani, 2019). Rencana penelitiannya yaitu, pertama kali diberikan Pretest yang fungsinya untuk mengetahui keadaan awal siswa. kemudian diberi perlakuan. Lokasi penelitian adalah tempat sasaran kegiatan pelaksanaan penelitian (Dharmadewi & Suwarmayanti, 2020). Dalam penelitian ini, peneliti mengadakan penelitian di UPTD SDN 122371 Jl. Kesatria PematangSiantar. Waktu penelitian akan dilaksanakan pada Semester genap (dua) di bulan April TA. 2022/2023.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa UPTD SDN 122371 Pematangsiantar kelas V sebanyak 30 siswa dengan Jumlah laki-laki 13 orang dan perempuan 17 orang. Dengan melihat keadaan jumlah populasi yang di ambil dari 1 kelas dan khusus kelas V dalam penelitian ini penelitian menggunakan jumlah siswa 30 sebagai populasi untuk memperoleh data peneliti. Adapun kelas yang menjadi sampel keseluruhan penelitian adalah kelas V sehingga jumlah sampel dalam penelitian ini sama dengan jumlah populasi siswa kelas V yang ada di UPTD SDN 122371 PematangSiantar Jln Kesatria sebanyak 30.

Dimana teknik pengumpulan data berupa data atau bukti yakni suatu langkah dipakai dari seseorang peneliti dalam proses pengumpulan data-data penelitiannya (R. K. Dewi & Wardani, 2020). Adapun teknik Menganalisis yang dipakai dalam penelitian ini yaitu menganalisis static secara deskriptif hasil belajar siswa Kelas V pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Sub Tema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa penjajahan, didapatkan peserta didik dalam kelas esperiment yang mana terdiri dari rata-rata, skor tengah, standar devisi, nilai tertinggi, dan nilai terbawah yang diperoleh melalui digunakannya system statistic package for social sciens /spss 22.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain one group pretest-posttest desain. penelitian ini dilakukan selama kurang dari 2 Minggu dari tanggal 08 – 24 Mei Tahun Ajaran 2022/2023 dengan pokok pembahasan Pengaruh model pembelajaran picture and picture terhadap hasil belajar siswa kelas V UPTD SDN 122371 Pematangsiantar.

Dalam penelitian ini pemberian perlakuan hanya 1 kali diberikan . Dimana data yang diperoleh nantinya dari adanya tes awal (pre-test) untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik, setelah itu diberikan tes akhir (post-test) yang nantinya hasilnya dapat mengetahui apakah terdapat pengaruh dari pada model pembelajaran picture and picture terhadap hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan. Peneliti melakukan uji coba terhadap instrumen soal dikelas V di SD Negeri 091508 Maligas Tongah Pada tanggal 04 Mei 2023. Dimana siswa yang diberi uji coba 30 siswa. Uji coba dilakukan untuk mengetahui Validitas dan Reliabilitas serta Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal.

Dalam pengujian butir soal tes dalam valid atau tidaknya terdiri dari 30 butir soal yang dipakai dengan bentuk pilihan berganda dengan jumlah responden sebanyak 30 responden yang dilakukan di kelas V SDN 091508 Maligas Tongah . dalam pengujian validitas soal tes, peneliti menggunakan metode korelasi product moment yaitu suatu instrumen dapat dikatakan ke validtannya bila r hitung $>$ r tabel. Dengan hasil dari uji validitas dijabarkan valid dengan r hitung $>$ 0.361. Untuk validitas dilakukan menggunakan Ms. Exel 2010 dan juga dalam perhitungan dibantu dengan SPSS 22. Berdasarkan hasil validasi soal diatas dapat dikatakan sudah sebgaiain besar menunjukkan bahwa soalnya termasuk kategori valid dengan angka r hitung pada beberapa soal sudah mencapai kriteria. Dengan r hitung yang terdapat dari uji instrument yaitu 0.2057-0.3561 terdiri dari 5 soal yang tidak valid sedangkan 0.3902-0.6716 terdiri dari 20 soal yang valid. Dimana yang soal dikatakan valid berjumlah 25 yang nantinya dipakai dan tidak valid berjumlah 5 soal yang tidak dipakai.

Dimana tes akan terlebih dahulu di uji dengan menggunakan metode Alpa Croncach dengan kriteria penjelasan jika instrument penelitian dikategorikan jika koefisien realibilitas lebih dari 0.5 dan perhitungan dibantu dengan SPSS 22. Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas, didapatkan lah angka Cronbach's Alpa lebih dari 0.05 ($0.772 > 0.05$). sehingga dapatlah disimpulkan bahwa item dari pada uji soal adakah reliable. analisis daya pembeda diperoleh data 25 butir soal (30 soal diawal yang validkan menjadi 25 soal) jadi yang dipakai hanya yang validnya saja yang diuji.

Analisis Data Statistik Deskriptif

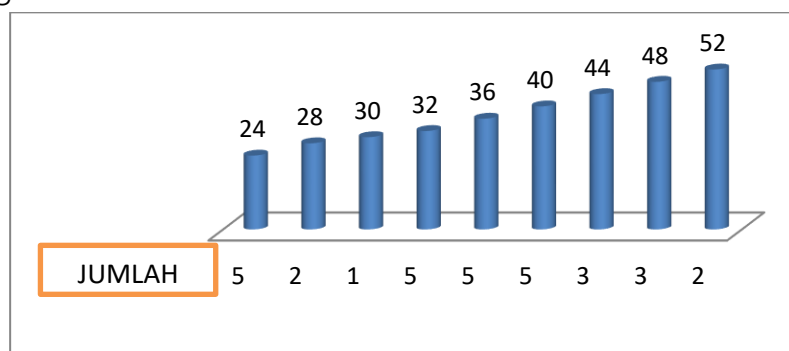
Hasil Data Prettest

Pada tahap pretest atau disebut dengan tes awal dimana tidak adanya perlakuan yang diberikan. karena pada tujuannya tahap ini ada untuk mengetahui sejauh mana kemampuan yang dimiliki peserta didik. Pretest diberikan pada tanggal 18 Mei 2023 dikelas V UPTD SDN 122371 Pematang Siantar, Ketuntasan hasil belajar siswa berdasarkan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) Yaitu ≥ 75 . Adapun data hasil dari pretest dapat dilihat pada tabel dibawah ini;

Tabel 1. Deskriptif Data Pretest

No	Nilai	KKM	Keterangan	Jumlah siswa
1	24	75	Tidak Lulus	5
2	28	75	Tidak Lulus	2
3	30	75	Tidak Lulus	1
4	32	75	Tidak Lulus	5
5	36	75	Tidak Lulus	5
6	40	75	Tidak Lulus	5
7	44	75	Tidak Lulus	3
8	48	75	Tidak Lulus	3
9	52	75	Tidak Lulus	1
Total				30

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi pretest dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 1. Deskriptif Data Pretest

Tabel 2. Deskripsi Hasil Belajar Pretest Siswa Kelas V

No	Interval	Frekuensi	Persentasi
1	92–100	–	
2	82–90	–	
3	72–80	–	
4	< 75	30	100%
Jumlah		30	
Tuntas (≥ 75)		–	
Tidak Tuntas (<75)		30	–
Tertinggi		52	100%
Terendah		24	
	Rata-rata	35.8	

Hasil Data Posttest

Pada tahap akhir atau disebut Posttest adalah tahapan yang dimana tes kembali diberikan kepada peserta didik. Dimana tahapan ini setelah diberikan perlakuan (*treatment*). Posttest diberikan pada tanggal 22 Mei 2023 setelah diberikan perlakuan yaitu dengan menerapkan Model *Picture and Picture*. Pelaksanaan tes akhir ini dilakukan untuk bertujuan mengetahui pengaruh dari pada model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar siswa kelas V UPTD SDN 122371 Pematangsiantar.

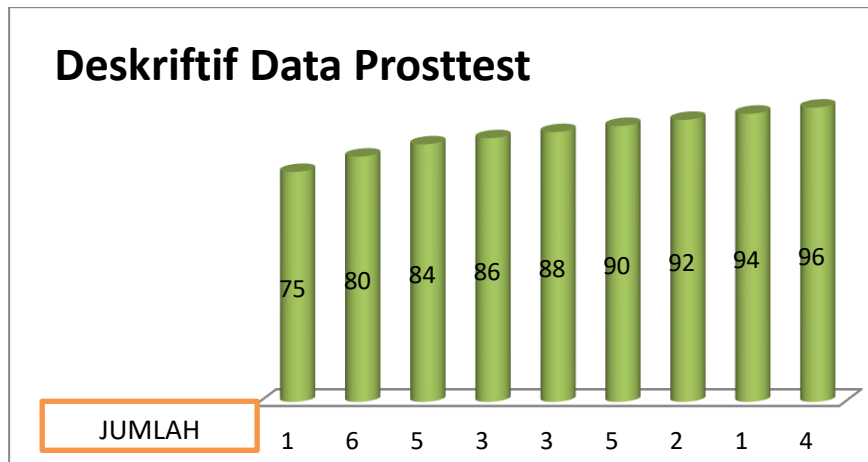
Dimana perlakuan Dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dan waktu perlakuan sebanyak 1 kali dalam 1 kegiatan pembelajaran. Adapun data hasil dari pretest dapat dilihat pada tabel dibawah ini;

Tabel 3. Deskriptif Data Posttest

No	Nilai	KKM	Keterangan	Jumlah Siswa
1	75	75	Tuntas	1
2	80	75	Tuntas	6
3	84	75	Tuntas	5
4	86	75	Tuntas	3
5	88	75	Tuntas	3
6	90	75	Tuntas	5
7	92	75	Tuntas	2

8	94	75	Tuntas	1
9	96	75	Tuntas	4
Total				30

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi posttest dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Deskriptif Data Posttest

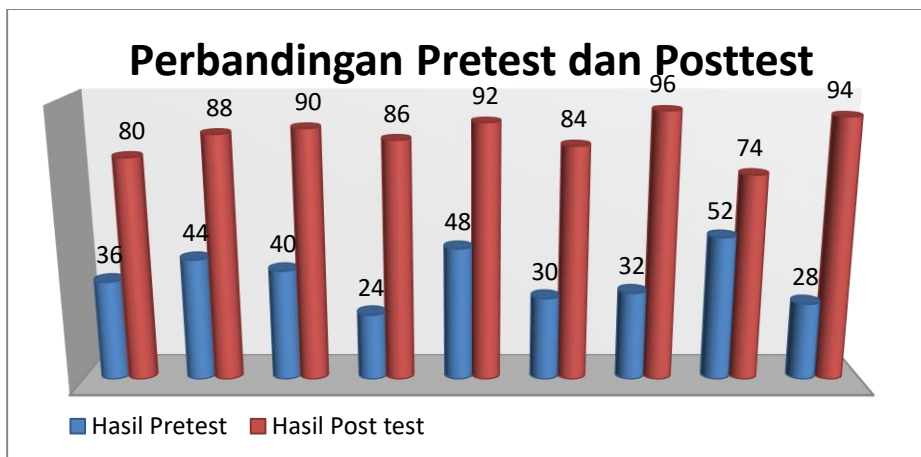
Berdasarkan tabel diatas memperlihatkan bahwa nilai terendah yang didapat siswa adalah 74 dan nilai tertinggi yang didapat adalah 80. Dari data yang disajikan dalam bentuk tabel dapat terlihat bahwa siswa memiliki peningkatan hampir keseluruhan nilai peserta didik. Analisis Statistik Deskripsi hasil belajar posttest siswa kelas V dilihat berikut ini :

Tabel 4. Deskripsi hasil belajar Posttest Kelas V

No	Interval	Frekuensi	Presentasi
1	92–100	7	23%
2	82–90	16	53%
3	72–80	7	23%
4	< 75	–	–
Jumlah		30	
Tuntas (≥ 75)		30	
Tidak Tuntas (<75)			–
Tertinggi		94	
Terendah		80	
Rata-rata		87	

Rekapitulasi Data Pretest Dan Posttest

berdasarkan analisis data Pretest dan Posttest yang berjumlah 30 orang diperoleh data sebagai berikut:



Gambar 3. Deskriptif Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest

Berdasarkan gambar diatas menunjukkan peningkatan pada hasil belajar siswa setelah diberikannya perlakuan (*treatment*). Dari tabel 4.7 terlihat peningkatan pada nilai peserta didik seperti anak bernama Isak Silaban yang awalnya nilai 40 naik menjadi nilai 96 dan atas nama Brinetta Tasya Nainggolan awalnya nilai 48 menjadi nilai 92.

Uji Analisis Data Statistik Inferensial

Uji Normalitas

Dalam melakukan uji normalitas dari instrument soal dilakukan untuk dapat mengetahui masing-masing variabel itu berdistribusi normal atau tidak. Dengan rumus yang menggunakan *Kolmogorov Smirnov* dengan bantuan aplikasi SPSS 22 Yang dilihat dari nilai *Asmp Sig*. Data juga dapat dikatakan berdistribusi normal jika nilai tarafsignifikan lebih besar 0.05 ($P > 5\%$)

Tabel 5. Uji Normalitas

NO	Kelompok	Sig	Kesimpulan
1	Pretest Eksperimen	0.200	Normal
2	Posttest Eksperimen	0.200	Normal

Berdasarkan nilai signifikansi pretest nilai sig (0,200) > 0,05 maka dapat dikatakan H_0 diterima sehingga data berdistribusi normal. Sedangkan nilai signifikansi Posttest nilai adalah sig (0,200) > 0,05. Dari hasil yang sudah didapatkan normalitas dengan menggunakan kolomogorov Smirnov dapat disimpulkan bahwa Pretest dan Posttest hasil belajar baik dengan memiliki nilai sig . 0,05 maka dapat disimpulkan data tersebut berdistribusi Normal (I. M. Sulaksana et al., 2021).

Homogenitas

uji homogenitas dipenuhi bila nilai yang didapat > (Lebih dari) sig 0,05 maka, variasi dari setiap-setiap sampel sama (Homogen). Sebaliknya dikatakan tidak sama bila yang

didapatkan $<$ (kurang dari) 0,05 dapat dipastikan sampel termasuk tidak sama (Tidak Homogen). Dengan pengolahan data statistic peneliti menggunakan bantuan SPSS Versi 22 dalam menelolah data ditunjukkan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 6. Uji Homogenitas

Kelas	Levene Statistik	Sig	Keterangan
Pretest dan Posttest Eksperimen	3,134	0,82	Homogen

Berdasarkan hasil dari uji homogenitas diatas dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal dengan nilai sig 0.82 lebih besar dari 0,05 ($0,82 > 0,05$) maka hipotesis alternative diterima dengan demikian variasi seriap sampel sama (Homogen)

Uji t Hipotesis

Berdasarkan uji t pretest dan Posttest kelas eksperimen bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan pada skor yang dapat sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Berikut pengujian hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut yaitu :

Tabel 7. Uji Hipotesis

Kelas	Rata-rata	t_{hitung}	t_{tabel}	Sig
Pretest dan Posttest Eskperimen	35 87	3,993	2,048	0.05

Berdasarkan Hasil Uji t diketahui rata-rata Pretest sebesar 35 dan rata-rata nilai posttest sebesar 87 sehingga mengalami peningkatan sebesar 51.1. yang didapatkan juga $t_{hitung} > t_{tabel}$ padataraf signifikansi $\alpha = 5\%$ ($3,993 > 2,048$) dan mempunyai nilai $p < 0,05$ yang berarti dapat disimpulkan terdapat peningkatan secara signifikan pada skor hasil belajar siswa kelompok eskperimen (N. N. K. Dewi et al., 2019).

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan terdapatnya peningkatan secara signifikan pada skor hasil belajar siswa kelompok eksperimen dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau signifikansi $P < 0,05$. Dimana hasil yang didapatkan dengan Frekuensi $30-2 = 28$, pada taraf signifikansi 5% diperoleh yaitu 2,048. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,993 > 2,048$, maka dapat dikatakan bahawa H_0 ditolak dan H_1 diterima .yang artinya bahwa hipotesis penelitian ini diterima yakni ada pengaruh model picture and picture terhadap hasil belajar siswa kelas V UPTD SDN 122371 Pematangsiantar.

Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dikelas V di UPTD SDN 122371 Pematangsiantar. Pembahasan penelitian ini menggambarkan tentang bagaimana proses penelitian. Penelitian ini dilakukan karena pendidik sering menggunakan model pembelajaran yang monoton. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di UPTD SDN 122371 Jl. Kesatria hasil belajar masih tergolong rendah di lihat dari hasil nilai peserta didik. Untuk mengatasi hal tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* adalah model pembelajaran yang memberikan sebuah permasalahan kepada peserta didik (Mabruroh & Irianto, 2020).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model *Picture and Picture* terhadap Hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda yakni sebanyak 25 butir soal. Berdasarkan hasil Pretest, nilai rata-rata hasil belajar Siswa 35,8 dengan seluruh siswa mendapat nilai dibawah KKM. Melihat persentase yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat hasil belajar siswa sebelum menggunakan Model *Picture and Picture* tergolong rendah (Rosita, 2022).

Selanjutnya nilai rata-rata Posttest adalah 87. Jadi setelah menggunakan model *Picture and Picture* siswa mempunyai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan model *Picture and Picture*. Setelah dilakukan uji normalitas *Pretest dan Posttest* kemudian dilakukan Uji Homogenitas (Puspasari & Setyaningsih, 2020). Berdasarkan Uji Homogenitas dipengaruhi oleh nilai 0,82. Berdasarkan kriteria yang sudah ditentukan bahwa apabila nilai $\text{sig} > 0,05$ maka data dikatakan memiliki variasi yang homogeny. Dalam hal ini terlihat bahwa $0,82 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut memiliki karakteristik yang sama atau homogen (Lenggogeni & Ruqoyyah, 2021). Setelah uji normalitas dan uji homogenitas telah terpenuhi sehingga telah dilanjutkan pada uji hipotesis. Dari hasil tes peserta didik diperoleh t_{hitung} sebesar 3.993 dan t_{tabel} sebesar 2.048 yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan statistic inferensial yang diperoleh serta hasil observasi yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pada Pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar siswa kelas V Tema 7 SubTema 1 Peristiwa Dalam Kehidupan.

SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian memberikan kesimpulan dari rumusan masalah serta hasil penelitian yang di dapatkan lalu dilakukan pembahasan dari seluruh kegiatan penelitian yang dilakukan mengenai pengaruh model pembelajaran *picture and*

picture terhadap hasil belajar siswa kelas V pada tema 7 subtema 1 pembelajaran 1 dan 2. Pada UPTD SDN 122371 Jl. Kesatria tema 7 sub tema 1 pembelajaran 1 dan 2 diperoleh nilai rata-rata *pretest* tergolong rendah dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* pada tema 7 sub tema 1 pembelajaran 1 dan 2 diperoleh perkembangan hasil belajar yang sangat signifikan, dimana pemberian *posttest* mendapat hasil nilai belajar yang tergolong tinggi.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan taraf Signifikansi 0,05 dan t_{tabel} sebesar 2,048, t_{hitung} sebesar 3,993. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Model Pembelajaran *picture and picture* pada tema 7 sub tema 1 pembelajaran 1 dan 2 kelas V UPTD SDN 122371 Pematang Siantar. Berdasarkan hasil uji hipotesis, maka H_0 ditolak H_a diterima yang menandakan bahwa adanya Pengaruh Model Pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar siswa dengan pembelajaran biasa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, H., Hatu, R. A., & Ilato, R. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Kelas V Sdn 88 Kota Gorontalo. *Akademika*, *7*(2), 172–184. <https://doi.org/10.31314/Akademika.V7i2.1027>
- Aisy, M. R., & Ismah, I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematika Materi Aljabar. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, *7*(2), 85–90. <https://doi.org/10.24853/Fbc.7.2.85-90>
- Dahlia, D., Lestari, R., Brahmana, E. M., Hatika, R. G., & Nasution, S. H. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Sistem Pencernaan. *Jurnal Edu Research*, *10*(2), 1–6. <https://doi.org/10.30606/Jer.V10i2.1147>
- Dewi, N. N. K., Kristiantari, M. G. R., & Ganing, N. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Berbantuan Media Visual Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. *Journal Of Education Technology*, *3*(4), 278–285.
- Dewi, R. K., & Wardani, K. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *4*(4), 1066–1073. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V4i4.511>
- Dharmadewi, A. A. I. M., & Suwarmayanti, N. W. E. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw li Dengan Modifikasi Picture And Picture Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas Xi Mia Sma

- Pgri 4 Denpasar Tahun Pelajaran 2016/2017. *Widyadari: Jurnal Pendidikan*, 21(2), 594–604. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4049393>
- Erowati, D., Yulina, H., & Rapani, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(8).
- Khalimi, M. A. (2019). *Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas V Sd Islam Al Hasanah Ciledug-Tangerang*. Fitk Uinjkt.
- Lenggogeni, L., & Ruqoyyah, S. (2021). Penggunaan Media Video Animasi Berbantuan Scratch Melalui Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Daur Hidup Hewan Kelas Iv. *Collase (Creative Of Learning Students Elementary Education)*, 4(2), 249–256. <https://doi.org/10.22460/collase.v4i2.5687>
- Lokat, Y. T., Bano, V. O., & Enda, R. R. H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Binomial*, 5(2), 126–135. <https://doi.org/10.46918/bn.v5i2.1450>
- Mabruroh, L. H., & Irianto, A. (2020). Pengaruh Metode Picture And Picture Terhadap Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 102–108.
- Munawaroh, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas Iii Di Mi Tarbiyatushshibyan. *Attadib: Journal Of Elementary Education*, 1(2), 94–111. <https://doi.org/10.32507/attadib.v1i2.25>
- Nita, E. (2021). *Pengaruh Metode Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Iv Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Masyariqul Anwar Bandar Lampung*. Uin Raden Intan Lampung. <https://doi.org/10.32507/attadib.v1i2.25>
- Prihatini, A. S., Gustiawati, S. G., & Sutisna, S. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Ii Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mi Al-Ikhlas Cicadas Bogor. *Koloni*, 1(3), 393–402.
- Prihatiningsih, E., & Setyanigtyas, E. W. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Dan Model Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.1441>
- Purwani, N. P. R., Darsana, I. W., & Manuaba, I. B. S. (2018a). Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa. *International Journal Of Elementary Education*, 2(3), 165. <https://doi.org/10.23887/ijee.v2i3.15955>
- Purwani, N. P. R., Darsana, I. W., & Manuaba, I. B. S. (2018b). Pengaruh Model Pembelajaran

- Picture And Picture Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa. *International Journal Of Elementary Education*, 2(3), 165. <https://doi.org/10.23887/ijee.v2i3.15955>
- Puspasari, Q. K., & Setyaningsih, N. H. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Picture And Picture Dan Model Sugesti Imajinasi Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Pada Siswa Kelas Viii Smp. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9(1), 19–25. <https://doi.org/10.15294/jpbsi.v9i1.27572>
- Rosita, R. (2022). Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Picture And Picture Sebagai Upaya Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Muatan Ipa Peserta Didik Di Kelas Iv Sdn 98/X Rantau Indah Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022. *Journal On Education*, 4(2), 770–783. <https://doi.org/10.31004/joe.v4i2.489>
- Seran, E. Y., & Suani, V. L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iii Sd. *Dunia Anak: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.31932/jpaud.v1i1.606>
- Sulaksana, I. (2021). *Efektivitas/Peranan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Dalam Pembelajaran Ips Kelas V Sd*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sulaksana, I. M., Wibawa, I. M., & Arini, N. (2021). Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Picture And Picture Dan Nht Dalam Pembelajaran Ips Tingkat Sd. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 9(1), 64. <https://doi.org/10.23887/jjpsgd.v9i1.31021>
- Sulfemi, W. B. (2019). Model Pembelajaran Kooperatif Mind Mapping Berbantu Audio Visual Dalam Meningkatkan Minat, Motivasi Dan Hasil Belajar Ips. *Jurnal Pipsi (Jurnal Pendidikan Ips Indonesia)*, 4(1), 13. <https://doi.org/10.26737/jpipi.v4i1.1204>
- Sulfemi, W. B., & Minati, H. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 Sd Menggunakan Model Picture And Picture Dan Media Gambar Seri. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 228. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i2.3857>