



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 5 Tahun 2023 Page 487-495

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Keterampilan
Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Swasta HKBP
Sidorame Medan 2023/2024

Harlen Simanjuntak^{1✉}, Ema Lorensya Br Sembiring², Sarma Panggabean³

Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Universitas HKBP Nommensen Medan

Email: harlen.simanjuntak@uhn.ac.id[✉]

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran berdeferensiasi terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP HKBP Sidorame Medan. Faktor yang mengakibatkan kemampuan menulis siswa rendah dikarenakan kurangnya strategi yang digunakan untuk meningkatkan minat dan gaya belajar siswa siswi. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen, dengan subjek penelitian kelas VII SMP Swasta HKBP Sidorame Medan T.A 2023/2024, dengan jumlah 60 siswa dan sampel sebanyak 60 orang. Penentuan sampel dengan teknik cluster sampling yaitu two Group posttes-only design, yang memakai 2 kelas untuk diteliti, Satu kelas tersebut akan diuji terlebih dahulu dengan diberi tugas yang disebut pretest. Setelah itu kelas tersebut diberi perlakuan dengan menerapkan variabel bebas saat mengajarkan variabel terikat kepada siswa. Teknik pengumpulan data dengan memberikan tes penugasan kepada para siswa. Hasil dari penelitian ini kegiatan mengidentifikasi gaya bahasa berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks prosedur, hal ini terbukti dari Uji Hipotesis yang telah dilakukan dengan $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $11,8198 > 1,667$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, Dengan demikian dapat dinyatakan penggunaan pembelajaran berdiferensiasi berpengaruh dalam menulis teks prosedur.

Kata Kunci : *gaya belajar*

Abstrak

This research aims to determine the effect of differentiated learning strategies on the procedure text writing skills of class VII students at HKBP Sidorame Middle School, Medan. Factors that result in students' low writing skills are due to the lack of strategies used to increase students' interest and learning styles. This research uses quantitative experimental methods, with research subjects in class VII of HKBP Sidorame Private Middle School Medan T.A 2023/2024, with a total of 60 students and a sample of 60 people. Determining the sample using a cluster sampling technique, namely two group posttest-only design, which uses 2 classes to be studied. One class will be tested first by being given a task called a pretest. After that, the class was treated by applying the independent variable when teaching the dependent variable to students. Data collection techniques by giving assignment tests to students. The results of this research are activities to identify language styles that influence the ability to write procedural texts, this is proven by the Hypothesis Test which was carried out with $T_{count} > T_{table}$ or $11.8198 > 1.667$. So H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus it can be stated that the use of differentiated learning has an influence in writing procedural texts. Keywords: learning style

This research aims to determine the effect of differentiated learning strategies on the procedure text writing skills of class VII students at HKBP Sidorame Middle School, Medan. Factors that result in students' low writing skills are due to the lack of strategies used to increase students' interest and learning styles. This research uses quantitative experimental methods, with research subjects in class VII of HKBP Sidorame Private Middle School Medan T.A 2023/2024, with a total of 60 students and a sample of 60 people. Determining the sample using a cluster sampling technique, namely two group posttest-only design, which uses 2 classes to be studied. One class will be tested first by being given a task called a pretest. After that, the class was treated by applying the independent variable when teaching the dependent variable to students. Data collection techniques by giving assignment tests to students. The results of this research are activities to identify language styles that influence the ability to write procedural texts, this is proven by the Hypothesis Test which was carried out with $T_{count} > T_{table}$ or $11.8198 > 1.667$. So H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus it can be stated that the use of differentiated learning has an influence in writing procedural texts.

Keywords: *learning style*

PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah proses perolehan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai melalui interaksi individu dengan lingkungannya. Menurut (Mathematics, 2016) Pembelajaran merupakan proses interaksi edukatif yang terjadi antara guru dengan siswa di dalam kelas. Dalam proses pembelajaran itu terdapat dua aktivitas yakni proses belajar dan proses mengajar. Dari pendapat para ahli di atas dapat peneliti simpulkan Pembelajaran melibatkan proses Pembelajaran merupakan proses interaksi edukatif yang terjadi antara

guru dengan siswa di dalam kelas. Dalam proses pembelajaran itu terdapat dua aktivitas yakni proses belajar dan proses mengajar.

Strategi pembelajaran adalah pendekatan yang dipilih oleh seseorang guru atau pelatih untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Teknik yang digunakan untuk memudahkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Strategi pembelajaran meliputi berbagai teknik seperti ceramah diskusi, kelompok, simulasi tanggung jawab. Menurut (Anitah, 2013) Strategi pembelajaran merupakan sebagai pola kegiatan pembelajaran yang dipilih dan digunakan guru secara kontekstual, sesuai dengan karakteristik siswa, kondisi sekolah, lingkungan sekitar serta tujuan khusus pembelajaran yang dirumuskan Strategi pembelajaran harus dirancang secara terstruktur dan sistematis untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih efektif.

Teks prosedur adalah teks yang berisi petunjuk atau panduan langkah demi langkah atau instruksi untuk melakukan tindakan atau operasi tertentu untuk mencapai tujuan dan hasil yang diinginkan Tujuan teks prosedur adalah untuk membantu pembaca melakukan suatu kegiatan atau proses secara efisien dan efektif. Dalam teks prosedur, informasi disajikan secara sistematis dan terstruktur sehingga pembaca dapat dengan mudah mengikuti langkah-langkah yang diberikan. Teks prosedur juga harus jelas dan mudah dipahami secara akurat Beberapa contoh teks prosedur adalah petunjuk penggunaan produk atau peralatan, petunjuk penggunaan mesin atau alat, cara kerja dan prosedur untuk menyatakan persyaratan atau persyaratan. Menurut (Alvidril & Ratna, 2021), teks prosedur adalah teks yang menjelaskan urutan atau langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mencapai suatu tujuan atau hasil yang diinginkan.

Pembelajaran berdiferensiasi adalah pendekatan pembelajaran yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan dan gaya belajar yang berbeda-beda dari setiap siswa di dalam kelas. Dalam pembelajaran berdiferensiasi, guru merancang dan menyampaikan pembelajaran dengan mempertimbangkan perbedaan individu antara siswa dalam hal kemampuan, kecepatan belajar, minat, gaya belajar, dan latar belakang budaya. Pembelajaran berdiferensiasi melibatkan penggunaan berbagai strategi pengajaran yang berbeda, seperti presentasi virtual, diskusi kelompok penyelesaian masalah dan latihan Mandiri. Hal ini mungkin dapat membuat para peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih baik dari materi pelajaran dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran Berdiferensiasi, guru juga harus memahami kebutuhan dan gaya belajar individu peserta didik.

Dengan demikian, guru dapat memberikan dukungan yang tepat dan menyesuaikan cara pengajarannya untuk memastikan bahwa setiap peserta didik dapat memperoleh

manfaat yang maksimal dari pembelajaran. Menurut (Safarati, 2023) "pembelajaran berdiferensiasi adalah pendekatan yang mengakui bahwa siswa memiliki perbedaan dalam bakat, minat, gaya belajar, dan kebutuhan belajar. Dari pendapat para ahli dapat kita simpulkan, pembelajaran berdiferensiasi merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang bertujuan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan memungkinkan siswa mencapai potensi terbaik mereka melalui adaptasi pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan preferensi belajar siswa.

Tujuan dari pembelajaran berdiferensiasi adalah untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan memungkinkan siswa mencapai potensi terbaik mereka melalui adaptasi pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan preferensi belajar masing-masing siswa. Beberapa tujuan pembelajaran berdiferensiasi antara lain Meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa: Dengan mempertimbangkan perbedaan individual antara siswa, pengajaran dapat diadaptasi agar lebih menarik dan relevan bagi setiap siswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa, meningkatkan hasil belajar siswa Pembelajaran berdiferensiasi dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran dengan cara yang paling efektif dan efisien bagi mereka, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, menciptakan lingkungan belajar yang inklusif. Dengan mempertimbangkan perbedaan individual antara siswa, pengajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar masing-masing siswa, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan menghargai perbedaan individual antara siswa.

Dalam penelitian ini objek peneliti adalah pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap menulis teks prosedur. Pada pembelajaran teks prosedur ada beberapa masalah yang terjadi di antaranya yaitu Kesulitan dalam merancang dan menyusun urutan langkah-langkah. Siswa mungkin mengalami kesulitan dalam merencanakan dan menyusun langkah-langkah secara sistematis dan logis. Kurangnya perhatian terhadap tata bahasa dan kosa kata dalam kalimat. Siswa mungkin tidak memperhatikan tata bahasa dan ejaan dengan baik, sehingga teks prosedur yang mereka buat mungkin sulit dipahami, Kesulitan dalam menemukan kata-kata yang tepat. Siswa mungkin mengalami kesulitan dalam memilih kata-kata yang tepat untuk menjelaskan setiap langkah-langkah dalam teks prosedur, penggunaan strategi pembelajaran yang bisa membuat siswa siswa belajar sesuai dengan minat masing masing

Pengaruh strategi Pembelajaran berdiferensiasi bertujuan untuk menyesuaikan metode pembelajaran dan materi pembelajaran dengan gaya belajar dan kemampuan siswa yang berbeda-beda. Dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran menulis teks prosedur, saya dapat membantu siswa yang memiliki kesulitan

dalam menulis teks prosedur, memberikan tantangan yang lebih besar bagi siswa yang lebih terampil, dan memastikan bahwa semua siswa memahami konsep yang peneliti ajarkan. Selain itu, penggunaan pembelajaran berdiferensiasi dapat berpengaruh kepada siswa SMP SWASTA HKBP SIDORAME MEDAN lebih aktif dan meningkatkan motivasi mereka dalam pembelajaran. Dengan memberikan pilihan pada siswa, misalnya dalam memilih topik atau format penulisan, siswa dapat merasa lebih terlibat dalam pembelajaran dan merasa memiliki kontrol atas pembelajaran mereka sendiri.

Pada penelitian sebelumnya diantaranya adalah kemampuan menulis teks prosedur siswa di kelas VII SMP N 1 Banjar kota Banjar yang masih menggunakan Pendekatan kontekstual ditemukan persentase berada diangka 55,60%. Artinya strategi atau pendekatan yang digunakan guru tidak terlalu memperhatikan perbedaan kesiapan belajar siswa dan pembelajaran masih berpusat pada guru. Sehingga peneliti menggunakan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi untuk dapat memenuhi kebutuhan siswa dalam belajar sesuai dengan minat dan kesiapan mereka. Menurut pengamatan peneliti bahwa di SMP Swasta HKBP Sidorame masi kurang dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi sehingga di lakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII Smp Swasta Sidorame Medan"

METODE PENELITIAN

Metode penelitian merupakan suatu tindakan yang dilakukan seorang peneliti untuk mencari, mengumpulkan hingga mengolah data yang telah diperoleh. "Metode penelitian merupakan suatu tindakan dalam memperoleh data yang memiliki tujuan maupun kegunaan tersendiri", (Sugiyono, 2016:2). Penelitian ini mempunyai tujuan dan kegunaan tertentu yaitu memberikan gambaran tentang bagaimana rancangan penelitian dimulai dari langkah awal yang harus diperoleh, waktu, sumber data dan dengan langkah yang bagaimana data diperoleh hingga pengolahan data. Pada penelitian yang akan dilakukan ini, peneliti berfokus pada metode eksperimen. "Metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang berfungsi mencari dampak" (Sugiyono, 2016:11). Hal ini berarti penelitian eksperimen bertujuan untuk mengidentifikasi hubungan sebab akibat dari suatu variabel yang dipengaruhi (terikat) dengan manipulasi variabel yang mempengaruhi (bebas) pada suatu keadaan yang terkendali.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian eksperimen kuantitatif yang menggunakan desain two group posttest-only design, dalam pengumpulan data maka dilakukan yaitu secara posttest. Pada bagian ini akan diuraikan hasil dari penelitian tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Swasta HKBP Sidorame Medan 2023/2024. Selanjutnya menganalisis data yang telah terkumpul. Data pretest diperoleh dari pembelajaran tanpa menerapkan pembelajaran berdiferensiasi kemudian data posttest diperoleh setelah siswa diberikan perlakuan tentang pembelajaran berdiferensiasi menulis teks prosedur.

Pembahasan Hasil Dan Temuan

HASIL PEMBAHASAN

Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi merupakan strategi yang digunakan untuk menyesuaikan kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan siswa yang sesuai dengan kebutuhan belajar mereka. Keterampilan Menulis Teks Prosedur merupakan teks yang berisikan langkah dan tahapan untuk melakukan sesuatu secara tepat dan benar.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat diketahui hasil belajar siswa menulis teks prosedur yang dibuktikan melalui 4 aspek penilaiannya yaitu menentukan topik teks prosedur, tujuan teks prosedur, alat atau bahan teks prosedur, tahapan atau langkah-langkah teks prosedur. Penilaian pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata dalam menulis teks prosedur sebelum menggunakan pembelajaran *berdiferensiasi* yaitu 43,10 berkategori kurang baik. Sedangkan peneliti nilai eksperimen diperoleh siswa nilai rata-rata dalam menulis teks prosedur dengan menggunakan pembelajaran *berdiferensiasi* adalah 81,16 di kategorikan baik .

Hasil dari pengujian data yang dilakukan uji normalitas dengan uji liliefors dengan hasil normal dan data homogen. Hasil perhitungan hipotesis diketahui bahwa $T_{hitung} > T_{tabel}$ $11,8198 > 1,667$. Dengan demikian hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat dinyatakan penggunaan pembelajaran *berdiferensiasi* berpengaruh dalam menulis teks prosedur

SIMPULAN

Hasil penelitian yang telah dilakukan pengaruh strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur di kelas VII SMP HKBP Sidorame Medan maka kesimpulannya sebagai berikut:

- a. Kemampuan Menulis Teks Prosedur Sebelum Menggunakan strategi Pembelajaran Berdefrensiasi kelas kontrol di Kelas VII SMP HKBP Sidorame Medan Tahun Ajaran 2023/2024 tanpa guru menggunakan strategi Pembelajaran Berdefrensiasi diperoleh nilai tertinggi 70 dan nilai terendah 25 dengan dengan nilai rata-rata 43,10 dikategorikan kurang.
- b. Kemampuan Menulis Teks Prosedur Setelah Menggunakan strategi Pembelajaran Berdefrensiasi kelas eksperimen di Kelas VII SMP HKBP Sidorame Medan Tahun Ajaran 2023/2024 guru mengajar dengan strategi Pembelajaran Berdefrensiasi diperoleh nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 60 dengan dengan nilai rata-rata 80,66 maka dikategorikan baik.
- c. Terdapat pengaruh penggunaan strategi Pembelajaran Berdefrensiasi memperoleh hasil yang signifikan dari hasil belajar Menulis teks prosedursiswa-siswi lebih baik. Hal dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dan analisis data yang telah dilakukan diperoleh hasil yang didapat adalah $T_{hitung} > T_{tabel}$. Dengan demikian hipotesis diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Alam, H. W. N. (2017). Peningkatan Kemampuan Memproduksi Teks Prosedur Kompleks Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi. *Diksatrasia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 32. <https://doi.org/10.25157/diksatrasia.v1i1.176>
- Alvidril, A., & Ratna, E. (2021). Struktur, Isi, Dan Unsur Kebahasaan Teks Prosedur Karya Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 10(2), 34–44. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pbs>
- Anitah, S. (2013). Strategi Pembelajaran Ekonomi dan Koperasi. *Strategi Pembelajaran*, 2(2), 120.
- Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Progresivisme pada Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), 250–258.
- Martha, N., & Situmorang, Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa melalui Teknik Guiding Questions. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 166. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>
- Mathematics, A. (2016). *PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DALAM SEKOLAH*. 1–23.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Panggabean, S. (n.d.). Pengantar Membaca Teknik Dan Kreatif. *103.154.135.70*. http://103.154.135.70/bitstream/handle/123456789/3930/DIKTAT_MEMBACA_fix.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Safarati, N. (2023). Literature Review: Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Menengah.

- Literature Review*, 6(November), 33–37.
- Alam, H. W. N. (2017). Peningkatan Kemampuan Memproduksi Teks Prosedur Kompleks Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi. *Diksatrasia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 32. <https://doi.org/10.25157/diksatrasia.v1i1.176>
- Alvidril, A., & Ratna, E. (2021). Struktur, Isi, Dan Unsur Kebahasaan Teks Prosedur Karya Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 10(2), 34–44. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pbs>
- Anitah, S. (2013). Strategi Pembelajaran Ekonomi dan Koperasi. *Strategi Pembelajaran*, 2(2), 120.
- Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Progresivisme pada Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), 250–258.
- Martha, N., & Situmorang, Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa melalui Teknik Guiding Questions. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 166. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>
- Mathematics, A. (2016). *PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DALAM SEKOLAH*. 1–23.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Panggabean, S. (n.d.). Pengantar Membaca Teknik Dan Kreatif. *103.154.135.70*. [http://103.154.135.70/bitstream/handle/123456789/3930/DIKTAT MEMBACA_fix.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://103.154.135.70/bitstream/handle/123456789/3930/DIKTAT%20MEMBACA_fix.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Siagian, B. A., Situmorang, S. N., Siburian, R., Sihombing, A., Harefa, R. Y. R., Ramadhani, S., & Sitorus, A. (2022). Sosialisasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Merdeka Belajar di SMP Gajah Mada Medan. *Indonesia Berdaya*, 3(2), 339–344. <https://doi.org/10.47679/ib.2022227>
- Safarati, N. (2023). Literature Review: Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Menengah. *Literature Review*, 6(November), 33–37.
- Lailiyah, Evi. 2016. *Pendekatan Differentiated Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis*. Jurnal Pendidikan Matematika (ISSN 2528-3901). Vol. 1, no.2. Hal. 52 – 61. Hal. 52 – 61.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Harlen.S.Dkk(2021). Strategi untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. Jawa Timur.Qiara media
- Marlina, 2019. *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*.

- Mulbar, dkk. 2017. Penerapan pada *Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Pembelajaran Diferensiasi Peserta Didik Kelas VIII*. Issues in Mathematics Education. Vol.1, no.1. Hal. 1 – 6
- Rusnayati, H., & Rusdiana, D. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Brainstorming dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas X. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 21(1), 1-10