



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 4 Tahun 2023 Page 10172-10180

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## Application Of Video Media To Inceas Vocabulary Mastery In Grade 8 Student Of Mtsn 10 Padang Pariaman

Wella Oktavia<sup>1✉</sup>, Fajriyani Arsyah<sup>2</sup>, Albaihaqi Anas<sup>3</sup>, Eka Rizal<sup>4</sup>

Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Uin Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi,

Email: [wellaoktavia1310@gmail.com](mailto:wellaoktavia1310@gmail.com)<sup>1✉</sup>

### ملخص البحث

هذه الرسالة أعدها ويلا أكتافيا، رقم التسجيل ٢٢١٨٠١١ قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة شيخ محمد جميل جمبك الإسلامية الحكومية. أعدتها بالعنوان: "تطبيق وسيلة الفيديو لزيادة الإتقان المفردات لدى الطلاب فصل الثامن في "المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان"

المشكلات في تعليم اللغة العربية وخاصة في فهم المفردات يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات، ومفرداتهم قليلة جداً. هذا يرجع إلى الطريقة التي يقدم بها المعلم نفس المواد لسنوات، بحيث يشعر الطلاب بالملل بسهولة. لغرض من هذه الرسالة لتوضيح تطبيق وسيلة الفيديو لزيادة الإتقان المفردات مع وسيلة الفيديو لزيادة الإتقان المفردات على الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادانج باريامان. وكانت نتيجة البحث استخدام وسيلة الفيديو لزيادة الإتقان المفردات، وقامت الكاتبة بتعليم هذه وسيلة الفيديو من خلال التدريب والسبورة. استعملت الكاتبة البحث التحريفي فهو لكشف لزيادة الإتقان المفردات. وأما أسلوب جمع البيانات فهي الإستبيان واستعمال تحليل البحث قاعدة اختيار. ووصلت الباحثة الخلاصة أن استعمال نموذج الأخذ والعطاء)تستطيع لزيادة الإتقان المفردات المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الأهلية أماندا

**كلمة الدلة : تطبيق وسيلة الفيديو، المفردات، مهارة القراءة والإستماع**

## Abstract

This research was prepared by Wella Oktavia, registration number: 2218011. Departement Arabic language education, college of education and educational sciences, syekh Muhammad Djamil Djambek State Islamic University, Bukittinggi, with the topic: "Application of video media to increase vocabulary mastery in grade 8 student of MTsN 10 Padang Pariaman". Problems in teaching the Arabic language especially in understanding vocabulary. Students find it difficult to memorize vocabulary and their vocabulary is very little. This is due to the way the teacher presents the same material for years, so that students get bored easily. The purpose of this thesis is to illustrate the application of the video method to increase vocabulary proficiency to increase proficiency with video media to increase vocabulary mastery in grade 8 student of MTsN 10 Padang Pariaman. The result of the research was the use of video to increase vocabulary mastery, and the author taught this video through training and the blackboard. The author used the experimental research to discover an increase in vocabulary mastery. As for the data collection method it is the questionnaire and the use of research analysis as a selection rule. The researcher came to the conclusion that using the model of give and take, you can increase vocabulary mastery in grade 8 student of MTsN 10 Padang Pariaman.

Keywords: *application of video media, vocabulary, reading and listening skill*.

## مقدمة

اللغة هي أداة التواصل مهمة للإنسان لأن جميع الأنشطة في هذا العالم تبدأ بالغة، شرحاين جني أن اللغة هو أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. من خلال اللغة يمكن للإنسان أن يعبر وينقل ما يدور في ذهنه، اللغة مكملة لجميع الأنشطة التي يتم القيام بها. يتواصل البشر مع بعضهم لبعض بأنواع مختلفة من العلامات، واحدة منها هو اللغة. لذلك لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان اللغة هي لأصوات التي يتكلم بها ليبلغ ما يريد اللغة أيضا طريقة التواصل الإنسانية في الأرض. فاللغة تتعلق بحياة الإنسان حتى لا يمكن الفصل بينهما. كانت اللغة متنوعة بحسب تفرق البلاد ولشعوب في الأرض. اللغة العربية هي لغة دولية إحدى اللغات السامية انشعبت هي وهن من أرومة واحدة نبتت في لأرض، فلما خرج الساميون من مهدهم لتكاثر عددهم اختلف لغتهم الأولى. وزاد هذا الإختلاف انقطاع الصلة وتطبيق البيئة وتراخي الزمن حتى أصبحت كل لهجة منها لغة مستقلة (المقباي داومي مصطفى، ١٠)

اللغة العربية أيضا أهم وأعظم لغة عرفتها البشرية منذ القدم، وهي إحدى اللغات السامية بل وأهمها على الإطلاق وهي من أقدم اللغات على هذه المعمورة وتتمتع بصفات وخصائص تميز بها وحدها دون عن باقي لغات العلم. وهي التي حملت الإسلام إلى العلم كل بها أيضا تم نقل الحضرة والثقافة عربية إلى بقي علم وهذه اللغة هي بناء التي يكتسب المتعلم بواسطها المعرفة وامهارة والإتجاهات والقيام إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحطة بالمتعلم بمثل ما تتسع له كلمة بنة من معان من أجل اكتسبها خبرات تربوية معينة. في تعلم اللغة العربية يوجد المفردات، مهارة القراءة، مهارة الإستماع، مهارة الكلام، ومهارة الكتابة. في هذه الدراسة يريد المؤلف عن المفردات بتطبيق وسيلة الفيديو.

المفردات هي أدوات حمل معنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير، لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات مايريد) ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، ٧٨. (والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من أجنبية تعلمها ليحصل على كفاءة اللغوية المرغوبة. في تعليم المفردات هناك الكثير من المشكلات وهي نقص وسيلة الإهتمام لطلاب، عدم اهتمام الطلاب بتعلم المفردات، طريقة أقل إثارة للاهتمام لطلاب، عدم إتقان المعلم للمفردات اللغة

العربية، القاموس العربي الناقص الذي يستخدمه المعلم وغير ذلك. المفردات وهي اللفظ أو الكلمات التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة.

وسيلة الفيديو هو أداة يستخدمها اختصاصيو يمكنها تقديم مثل الصور الحقيقية، مصحوبة بالصوت فيه يتم تضمين وسيلة الفيديو في نوع الوسيلة المرئية والمسموعة. وسيلة الفيديو من البدائل يمكن أن تجذب اهتمام لطلاب للتعلم وتوريد محولة بعد مشاهدة الفيديو المقدم. تشمل استخدامات وسيلة التعلم جذب اهتمام الطلاب بالتعلم، وتحفيز الطلاب، وزيادة نشاط الطلاب في عملية التدرّس وتعلم يجب أن يكون الفيديو المعروض ممتعا وقادرا على تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم والفهم. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان كثيرا مشكلة في تعليم اللغة العربية خصاصة في تعليم المفردات والأول هي الوسيلة في تعليم المفردات يستخدمها المعلم رتيبة وغير جدابة للطلاب، حتى يشعر الطلاب بالملل من تعلم اللغة العربية وخاصة المفردات. يجب على المعلمين استخدام الوسيلة التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب لتعلم اللغة العربية وليست مملة الطلاب، عدم وجود مرافق كافية لدراسة المفردات. هذا يمكن أن يعيق عملية تعليم اللغة العربية وخاصة المفردات، الطلاب، يجب أن تكمل المدرسة المرافق والبنية التحتية اللازمة في عملية تعلم وتعليم. مع توافر المرافق والبنية التحتية الكاملة ستكون أهداف التعلم سهلة وقابلة للتحقيق.

المشكلة الثالث تواجهها هذه المدرسة هي لا يزال إتقان المعلم مفردات صغيرا جدا، وهذه مشكلة كبيرة في تعليم اللغة العربية، هذه مشكلة تنتقل من جيل إلى جيل. كيف سيكون الطلاب أذكيا إذا لم يكن لدى المعلم القليل من المعرفة. من نعاص حقا تعلم اللغة العربية في هذا الوقت. كمدرسين محتملين اللغة العربية، فلنعد أحكاما لتوفير التدريس للأجيال القادمة بحيث يمكن تحسين تعلم اللغة العربية من وقت لآخر.

، والمشكلة الرابعة هي لم القموس عربي كامل كدليل المعلم في تعليم اللغة العربية، لذلك إذا كانت هناك أسئلة من الطلاب فغالبا ما يعد المعلم بالإجابة وأحانا لا يجيب المعلم. هذا بالطبع يجعل الطلاب كسولين في السؤال مرة أخرى. نأمل أن نصبح معلمين مؤهلين مرشحين في مجالنا ويمكننا إحداث التغيير في اتجاه أفضل.

من بعض كثيرا مشكلة في هذه المدرسة، عندها سيساعد المؤلف في إيجاد حل المشكلة، أي من خلال تطبيق وسيلة الفيديو كوسيط تعليمي المفردات أمل أنيساعد في تعليم اللغة العربية، خاصة المفردات للمستقبل ويمكن أن ينتج الطلاب أكفاء. من المدارس التي لم تستخدم وسيلة الفيديو في التعلم خصصا تعلم اللغة العربية، مما يجعل قدرة الطلاب على لزيادة الإتقان المفردات منخفضة للغاية، واحدة منهم هي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ فريامان. تقع هذه المدرسة في منطقة بادانج باريامان مقاطعة بادانج سغو، جنوب بونجو ريونج. لزيادة الإتقان المفردات طلاب، كتب المؤلف هذا البحث بعنوان "تطبيق وسيلة الفيديو لزيادة الإتقان المفردات لدى طلاب فصل ثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان.

### منهجية البحث

البحث الذي استخدمه هو بحث نوعي، يتطلب البحث النوعي فهما جيدا للكائن قيد الدراسة. الهدف هو العثور على إجابات نوع (prof Muri A.Yusuf,2014:328) لمشكلات البحث. لمزيد من البيانات التي تم تهيئتها للتوصل إلى استنتاجات معينة البحث هنا نوعي مع الأساليب الوصفية، يسعى هذا البحث الوصفي إلى إيجاد وصف مناسب للأنشطة والأشياء والعمليات والمخبرين قيد الدراسة.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن فهم أن البحث النوعي الوصفي هو بحث يحاول الكشف عن حقائق حادثة كائن قيد الدراسة كما هو للإجابة على المشكلة. لذلك، فإن البحث الذي سيتم إجراؤه على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ باتامان هو مشكلة تعلم اللغة العربية، الإجراءات التي ستتخذها إدارة المدرسة لحل المشكلة موصوفة بالكلمات. مكان الذي اختره الباحثون كان مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان.

### نتائج والإفطار النظري

#### نتائج البحث

أ. تطبيق وسيلة الفيديو لزيادة الإتقان المفردات لدى الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان.

وسط المشكلة في تعليم اللغة العربية وخصاص في تعليم المفردات الطلاب هذه مهمة صعبة للغاية بالنسبة للمعلمين لجعل الطلاب يحبون اللغة العربية. هذه يرجع إلى عدة أشياء، مثل الوسيلة الفيديو في تعليم اللغة العربية خصاص في تعليم المفردات ويأمل المؤلف أن تساعد هذه وسيلة في حول المشكلة التي في تعليم العربية خصاص المفردات. تستمر عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادانج باريامان في العمل مع وسيلة الفيديو للطلاب بالإضافة الى المواد اللغة العربية. ويأتي ذلك تماشياً مع نتائج المقابلات التي أجرتها مع معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة وهي:

سألت الباحثة عن ما وسيلة ممتعة ومناسبة للطلاب لتعليم اللغة العربية وخصاص المفردات، وهي: "وسيلة الفيديو في تعليم اللغة العربية خصاص في تعليم المفردات" يعنى أن المعلمة يطبق وسيلة الفيديو كوسيلة لمساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية خصاص تعليم المفردات.

قبل عرض الفيديو، هل يشرح المعلمة أولاً المادة المرار دراستها، حتى يفهم الطلاب ما يتعين عليهم القيام به. وتفسر ذلك أيضاً معلمة اللغة العربية وهو: "أشرح مقدماً المواد المتعلقة بالفيديو الذي سأعرضه، حتى لا يسعر الطلاب بالارتباط بشأن ما سيفعلونه بعد ذلك" اتضح أن مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة شرح المادة أولاً قبل عرض الفيديو. ردود أفعال الطلاب بعد عرض الفيديو، هل هم متحمون ويفهمون المهمة التالية ويعرفون ما يتعين عليهم القيام به. وأما أوضحت معلمة اللغة العربية كما يلي: "غالباً ما يكونون سعداء ومهتمين بالفيديو المعروض، ويفهمون المهمة التي سيقومون بها" اتضح أن رد فعل الطلاب سعداء بالفيديو الذي يتم عرضه، ويفهمون المهمة التالية التي قدمها المعلم. كم من الوقت يجب أن يتم عرض الفيديو من قبل المعلم حتى لا يعاني الطلاب من الملل أثناء تعليم. وأما أوضحت معلمة اللغة العربية كما يلي: "يجب ألا يكون الفيديو لا يزيد عن خمسة دقائق حتى لا يسعر الطلاب بالملل والكدل. بعد عرض الفيديو، ما الذي سيتم تعيينه للطلاب بعد ذلك. وأما أوضحت معلمة اللغة العربية وهي كما يلي: "يتم تعيين الطلاب في المقدمة وأخذ تلو الآخر القراءة المفردات التي يتم عرضها في الفيديو، وسيتم اعتبار هذا النشاط كقيمة ممارسة الطلاب" اتضح أنه بعد عرض الفيديو أمر المعلم الطلاب بالعودة لتكرار المفردات في الفيديو أين عرض الفيديو هل هو في الفصل أو في عمالة خاصة لعرض وسيلة الفيديو هذه. وأما أوضحت معلمة اللغة العربية كما يلي: "في الفصل عن طريق استعارة وحدة كمبيوتر محمول ووحدة معلومات تركيز من أحد المعلمين الذين يقومون بالتدريس هنا" اتضح أنه في الفصل يتم عرض الفيديو عن طريق استعارة جهاز كمبيوتر والتركيز من أحد المعلمين الذين يقومون في هذه المدرسة.

ما هو شكل التحفيز الذي قدمه المعلم بعد عرض الفيديو. وأما أوضحت معلمة اللغة العربية وهي كما يلي: "شكل الدافع الذي تقدمه هو إقناعهم أنه من خلال تعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات، سوف يجعلنا على داية باللغة العربية ويسهل تعلم اللغة العربية الأخرى من خلال البدء في تعليم المفردات" اتضح أن المعلمة يحفز الطلاب بعد عرض الفيديو بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً لتعليم المفردات.

هل وسيلة الفيديو فعالة بما يكفي إذا تم تطبيقها كأحد وسيلة تعليمية خصاصة في تعليم اللغة العربية عن المفردات. وأما أوضحت معلمة اللغة العربية وهو كما يلي: "طبع فعالة للغاية، هذه وسيلة هي وسيلة مثيرة للاهتمام للطلاب بحيث يكون الطلاب حريسين على التعليم بحماس وممتعة، ويسفهم الطلاب بسهولة كل مادة يقدمها المعلم" لذا فإن وسيلة الفيديو هذه جيدة جداً للاستخدام كوسيلة تعليمية وفعالة جداً في الاستخدام.

ما مشكلة التي قد تحدث عند عرض الفيديو، هل هناك إمكانية للطلاب الإحداث ضوضاء أو أنشطة أخرى. وأما أوضحت معلمة اللغة العربية كما يلي: "طبع، من ممكن أن يتحدث الطلاب إلى أصدقائهم، ويلعبون على الهواتف المحمولة، ويتحدثون ضوضاء، وأنشطة أخرى، لكن هذا قد لا يحدث إذا كان المعلم الذي يعلم اللغة العربية حازماً ومستعد الجمع الهواتف المحمولة للطلاب أثناء دراسة" (معلم مدرسة اللغة العربية، 2020). اتضح أن هناك الطلاب يصدقون ضوضاء ويلعبون الهواتف المحمولة، ومتجمعين مع أصدقائهم ويثيرون أنشطة أخرى.

ومن نتائج المقابلة المذكورة، الخلاصة أن حال التعليم نفذه معلوم اللغة العربية هو بوسيلة الفيديو في تعليم اللغة العربية خصاصة في تعليم المفردات، أوضحت معلمة اولاً آراءها حول المدة عشلر دقائق. في هذه الحلة قبل الطلاب على عرض الفيديو، التي قدمتها المعلمة وأبدو اهتمام أقل بما إذا كنو قادرين على القيام بها. القيام وسيلة الفيديو تعلي المعلمة خمسة دقائق فقط. إذا كان مقطع الفيديو المعروض طويل جداً، فسيشعر لطلاب بالملل.

يتم فيديو الوسيلة الفيديو في الفصل مع كمبيوتر معلمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادانج باريامان بمساعدة المعلمة، يمكن المدرس تطبيق وسيلة الفيديو كوسيلة التعليمية. هذا لأن العديد من الطلاب ليس لديهم هواتف محولة لتحديث بعضهم لبعض أو حتى اهم لا يهتمون بجانب إلى الجهل، فإن العديد من الطلاب أيضاً يمكن لا يأتون لأنهم كسالى الذهاب إلى المدرسة.

ب. نتائج التعليم اللغة العربية مع وسيلة الفيديو خصاصة المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بادانج باريامان 10

لمعرفة كيفية يدرك الطلاب مع وسيلة الفيديو في تعليم المفردات خصاصة تعليم المفردات نسرت الباحثة استبياننا تم إجراء مسب .بالإضافة إلى ذلك يمكن أيضا معرفة نجاح أو فشل تطبيق وسيلة الفيديو في تعليم اللغة العربية على الطلاب قبل أن توزيع الاستبيان في مكان البحث، قامت الباحثة أولا بتصميم شبكة استبيان بناء على عدد المفردات البيانات التي تم تحديدها في شبكة الاستبيان

تتكون وسيلة الفيديو في تعليم اللغة العربية خصاصة المفردات على الطلاب من ثلاث مراحل وهي مرحلة عرض الفيديو، ثم يكرر المفردات على الطلاب، وأعطى الوجبات من هذا الفيديو .تبحث الباحثة من كل مراحل للإجابة أسئلة البحث في البداية أول بحيث كان هناك عشرون تصريحا .تستخدم الباحثة مقاييس جوتمان وأيضا الأسباب أو التغيرات التي تحبيب الإجابة عليها من المخبرين حتى ،أسئلة، مرحلة تكرار المفردات على الطلاب ٨ أسئلة يمكن أن يجيب على أسئلة البحث .تتكون مرحلة عرض الفيديو ٨ أسئلة وفي المرحلة الإعطى وجبات ٤

### الجدول 8.1

نتائج البيانات عن نتائج في تعليم اللغة العربية مع وسيلة الفيديو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان

رقم الإبيانات	عدد الإجابات نعم	عدد الإجابات لا
1	24	1
2	19	6
3	15	10
4	6	19
5	14	11
6	14	11
7	15	10
8	18	7
9	19	6
10	9	16
11	15	10
12	7	17
13	19	6
14	18	7
15	19	6
16	15	10
17	8	17
18	16	9
19	20	5
20	21	4

مقاطع الفيديو التي يعرضها المعلمة حسب الطلاب مطابقة امادة تعليم اللغة العربية قيد الدراسة، حتى أن العديد من الطلاب أجابوا بنعم على الإستبيان الذي وزعه الباحثة .اتضح أن العديد من الطلاب رضون عن الفيديو، ومثيرة للاهتمام للطلاب

أجاب العديد من الطلاب للحصول على شرح أولا من المعلمة قبل عرض الفيديو، حتى يفهم الطلاب ما سيفعلونه بعد ذلك بالواجبات والتمارين لهم في تعليم اللغة العربية. اتضح أن المعلمة قدم شرحا للطلاب أولا حول سيفعلونه قبل عرض الفيديو يمكن لأكثر من نصف الطلاب فهم الفيديو الذي يعرضه المعلمة، مما يعني أن الفيديو جيد وممتع للطلاب، يحب الطلاب بالطبع مقاطع الفيديو واضحة وميثة للاهتمام على الطلاب في تعليم اللغة العربية خصاصة المفردات.

كثيرا من الطلاب الذين يجدون صعوبة في الفهم الفيديو الذي يعرضه المعلمة في تعليم اللغة العربية خصاصة في تعليم المفردات. لا يوجد كثيرا من الطلاب الذين لا يفهمون الفيديو الذي يعرضه المعلمة، لازل هناك كثيرا ممن يفهمون ويحبون الفيديو في تعليم اللغة العربية خصاصة المفردات.

وفقا للطلاب، فإن الفيديو الذي يعرضه المعلمة جيد جدا وممتع لوسائل في تعليم اللغة العربية خصاصة المفردات على الطلاب يمكن استخدام هذه الوسيلة كوسيلة تعليمية للطلاب ويجب أن يكون المعلمة لأكثر إباعا في إنشاء مقاطع الفيديو لجعل وخصاصة في تعليم المفردات.

كثيرا من الطلاب فهم التالية بعد عرض الفيديو تعليم اللغة العربية خصاصة في تعليم المفردات. هذا يعني أن المعلمة قد نجح في توفير الفهم للطلاب بالفيديو الذي عرض الفيديو في تعليم اللغة العربية (طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادنج باريامان).

يمكن الطلاب نطق المفردات الموجودة في الفيديو في تعليم اللغة العربية خصاصة في تعليم المفردات على الطلاب الطلاب شجعان وقادرون على محاولة تكرار المفردات التي تم عرضها في الفيديو التعليمية. يمنح المعلمة وقتا كافيا للطلاب لفهم الفيديو، حتى يسعر الطلاب بمساعدة سياسة المعلمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان. مع توفر الوقت الكافي، سيكمل الطلاب عملهم بسهولة ويفهمون مهمتهم التالية.

كثير من الطلاب سعداء بوسيلة الفيديو كوسيلة التعليمية خصاصة تعليم اللغة العربية عن المفردات. اتضح أن العديد من الطلاب يحبون ويستمتعون بمقاطع الفيديو كوسيلة التعليمية في التعليم المفردات على الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان.

قلة من الطلاب لا يسغلون الوقت الذي يمنحه المعلمة لفهم الفيديو خصاصة في تعليم اللغة العربية عن المفردات. وهذا يثبت أن الفيديو المقدم قادر على جذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية خصاصة في تعليم المفردات على الطلاب (الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان)

يمارس الطلاب المفردات بثقة أمام الفصل. مع الثقة التي يتمتع بها الطلاب حتى يتمكنوا من القدوم إلى مقدمة الفصل لممارسة المفردات بشكل جيد وجريء.

قلة من الطلاب أقل حماسا لممارسة المفردات أما الفصل، وأكثر حماسا للتدريب عليها. يحب العديد من الطلاب ويتحمسون لممارسة المفردات اما الفصل حتى يفهم الطلاب محتوى الفيديو الذي يعرضه مدرسة اللغة العربية. قلة من الطلاب الذين لا يفهمون الواجب التالي من مدرسة اللغة العربية يفهم معظم الطلاب مهمتهم التالية ويستطيعون القيام. هناك بعض الطلاب غير متأكدين من نطق المفردات أمام الفصل، بسبب قلة الثقة لدى بعض هؤلاء الطلاب، لذا فهم متوترون ولا يريدون حتى محاولة. يقوم الطلاب بالتدريبات بجدية في الكتاب المدرسي. من خلال النظر في الكتاب المدرسي يجيب الطلاب على التمرين بجدية دون التلاعب به. ليس عدد الأشخاص الذين يرون نتائج عمل أصدقائهم عند ممارسة التمارين. إنهم يعملون بشكل أكثر استقلالية ويتقنون في نتائج عملهم على الرغم من أنه لا يزال لديهم الكثير لتحسينه.

قلة من الطلاب لا يريدون مساعدة أصدقائهم في القيام بتمارين على المفردات اللغة العربية. إنهم يساعدون من خلال عدم العشى، ولكن المساعدة من خلال التدريسي حتى يكون أصدقائهم أذكيا. يتم مساعدة الطلاب بشكل كبيرة من الوسيلة الفيديو في تعليم اللغة العربية خصاصة المفردات على الطلاب.

## الإفطار النظري

### أ. اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو جدد من قبل المعلمين لطلاب في تعلم التفاعلات العربية حتى يتمكن لطلاب من تعلم الأشياء بفعالية وكفاءة (Denial Hilmi, 2016: 52-53)، من خلال دراسة اللغة العربية يمكننا معرفة محتويات القرآن والحديث. وفي

تعليم يتاج التفاعل بين المعلم والطلاب الذي يصبح التفاعل بين المعلم والطلاب ؤلتى لها وظائف مختلفة أي يعمل المعلم كمدرسة ويعمل طلاب.

كانت اللغة العربية مجذوب لآتعلمها بأن لها مزية عجيبة من اللغات الأخر لكن الواقعة تصير المزية مظهرة المشكلات في تعليم وتعلم اللغة العربية. شرح عبد الحميد عبد الله في كتاب أسى إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية أن تعريف المباراة بأنها السرعة والدقة والإجادة في عمل من الأعمال، فعندما يقوم شخص بإلقاء محاضرة بالنطق الجيد للألفاظ وضبط التراكيب اللغوية ومراعاة أماكن الوصل، ومستخدم الصوت المعبر عما يقول، عندئذ نقول إن هذا الشخص لديه مهارة في الحديث (أرمان حسني: ٢٩). عند اللغة العربية يعني: مهارة القراءة، ومهارة الإستماع، مهارة الكلام، ومهارة الكتابة.

### ب. وسيلة التعليمية والتعلمية الفيديو

وسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم من أجل تحسين عملية التعميم والتعلم أو تنمية الاتجاهات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة وغسر القيام المرغوب فيها دون أن يعتمد معلم أساس على الأرقام والألفاظ والرموز وتشمل هذه الوسيلة جميع وسيلة التي تستخدمها المعلم لتوصول الأفكار أو الحقائق أو المعنى للتلاميذ وذلك من أجل جعل درس أكثر تشويقاً وإثارة ولجعل الخبرة التربوية خبرة مباشرة وهادفة في نفس الوقت. أنواع وسيلة تعليمية هي وسيلة بصرية، وسيلة سمعية، وسيلة سمعية بصرية.

وسيلة الفيديو هو جاهر إلكتروني يمكنها عرض الصور والصوت في وقت واحد وذلك لإنتاج انطباعات دينميكية ومثيرة للاهتمام، بحيث يمكن أن تولد دافعا لتعلم لطلاب باستخدام الوسائط القائمة على الفيديو وليس الكتابة يجب أن تكون مقاطع الفيديو التعليمية المقدمة متوافقة مع الأهداف التي تريد تحقيقها. تم إنشاء مقاطع الفيديو المعروضة لتكون قصيرة نسبياً وكشفية حتى لا يشعر الطلاب بالملل (Syaiful Bahri Djamarah, 2020: 141). فوائد وسيلة الفيديو: دروس أوضح وأكثر إثارة للاهتمام، عملية تعلم أكثر تفاعلية، الوقت وكفاءة الطاقة، تحسين جودة مخرجات التعلم وزيادة دور المعلمين نحو أكثر إيجابية وإنتاجية. وفوائد للمدرسين: تدريب إبداع المربين، مساعدة المعلمين في تصوير المواد التعليمية الطلاب، وتحسين العلامة التجارية الشخصية للمعلمين كصناع إضافة التأليف والنشر (Hardianti, 2017: 174-176).

خطوات وسيلة الفيديو: يقوم المعلم بإعداد وسيلة التعلم على جهاز وهي الحسوب، يعرض المعلم الفيديو ثم تظهر المفردات العربية في نفس الوقت الذي يسمع فيه الصوت، أوقف المعلم هذ الفيديو مؤقتاً، ثم أوقنا صورة من هذالفيديو، يطلب من الطلاب التكرار معا، و يعطي المعلم اختباراً قصيراً عن الكلام وهذا لمن يصلح عليه بشكل أسرع.

مزايا وسيلة الفيديو: سهل الاستخدام يمكن أن تجمع بين الصورة والصوت، يمكن أن توفر تجارب غير متوقعة للطلاب يمكن استخدامها هذه الوسيلة في أي وقت، يمكن استخدامها للدراسة الجامعية أو الفردية، يمكن استخدامها بدون حضور المعلم وعيوب وسيلة الفيديو: يتطلب شراء وسيلة الفيديو تكاليف باهظة للغاية ووقتاً طويلاً، وفي وقت التشغيل، ستعمل الصورة والصوت بشكل مستمر، وليس كل الطلاب قادرين على متابعة المعلمات المنقولة عبر وسيلة الفيديو.

### ج. المفردات

المفردات هو جميع الكلمات موجودة في اللغة، والمفردات أيضاً الحديث الذي تفرد به راو واحد في أي طبقة من طبقات السد ويسمى بالعربي. إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب. والشخص تزدادلة مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته، لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية. و أما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الإستقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب (رشدي أحمد طعيمة: ١٩٤).

أهداف تعليم المفردات العربية هي ليست الفضية أن يتعلم الطلاب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة وسيلة منها. أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، فإن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادراً علو هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا هو قدرته على تطبيق الكلمة المناسبة في المكان المناسب. وأما خطوات تعليم المفردات يعني: فهم معني المفردات، استخدم المفردات بشكل الصحيح، من خلال عرض مقاطع فيديو التعلم، مع عرض الجسم، من خلال لعب الأوار، ذكر الأضداد والمرادفات، اذكر مجموعة من المفردات، قل جذر كلمة الجملة، شرح معنى الكلمة ومعناها، كرر القراءة، وابحث عن المعنى في القاموس (Rusydi Ahmad Thuaima: 198).

### خلاصة

من نتائج البحث في هذه الرسالة كما يلي:

نتائج التعليم على الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادانج باريامان لزيادة الإلتقان المفردات ١. مع وسيلة الفيديو.

أ. المرحلة الأولى هي مرحلة عرض الفيديو. في هذه المرحلة يعرض معلمة اللغة العربية فيديو مدته حوالي خمسة دقائق كحد أقصى في هذا الفيديو يقوم المعلمة بإحضار المفردات وتتبعها الصورة حتى يتعرف الطلاب على المفردات المرفوعة، ولكن قبل عرض الفيديو شرحت المعلمة المدة وتعليمات للعمل عن الفيديو عشر دقائق تقريبا. توفر المعلمة أيضا وقتا كافيا للطلاب لعمل الفيديو مع تكرار المفردات.

ب. المرحلة الثانية هي مرحلة كرر المفردات واحدة تلو الأخرى أمام الفصل. سيبدأ المعلمة من الدفتر الطلاب الأولى للغياب. ثم يأخذ المعلمة هذه القيمة كقيمة ممارسة للطلاب. إذا لم يرغب الطلاب في ذلك فسيقوم المعلمة بإقناع الطلاب بالمحولة. ج. المرحلة الثالثة هي مرحلة عند القيام بالتمارين في الكتاب المدرسي، سيتم إعطاء الطلاب المهام الواردة في الكتب المدرسي، ثم يتم منحهم مهلة زمنية للعمل على جمعها في المدرسة، وليس أخذ المهمة إلى المنزل.

نتائج التعليم اللغة العربية خصاصة المفردات لدى الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج ٢. باريامان مع وسيلة الفيديو بسبب لم وسيلة الإلتام للطلاب في تعليم اللغة العربية. مع وسيلة الفيديو يفهم الطلاب عن المفردات في هذا الفيديو.

### المصدر والمراجع

- القرآن الكريم سورة يوسف الآية ١٢  
أحمد سوترنو. "أصول التربية والتعليم". معهد دار السلام: كوتنور التربية الإسلامية  
أرشد أزهر. "مدخل طريق تدريس اللغة الأجنبية لمسي اللغة العربية". دون المكان: مطبوعة لأحكام.  
جنى بن عثمان الفتح أبي. "الخلاصة" (دار الكتب المصرية)  
حسنى أرمان. "المدخل الدراسة اللغة العربية". قسم تعليم اللغة العربية  
الحמיד، وعبد الغالي عبدالله الله ناصر. "أسس غداد". الرياض: دار الغالي.  
الحوالي علي محمد. "أساليب تدريس اللغة العربية"  
ربابعة علي إبراهيم. "مهارة الكتابة ونماذج تعليمها"  
زيدة. "ترقية كفاية اللغة العربية لدى الطلبة الجائزين على المنحة الدراسة"  
من خلال برنامج الإراء اللغوي  
الطراونة كامل. "المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة". الأذن، أسامة للنشر والتوزيع  
طعيمة، أحمد رشدي. "تعليم اللغة العربية لغير الداطقين بها"  
طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ وبادانج باريامان  
الغلابين، مصطفى الشيخ. "جامعة الدروس العربية". بيروت: منشورات المكتبة العصرية  
مصطفى المقايي. "شأة وتطوير اللغة العربية". وراحة تعليم اللغة العربية  
معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بادانج باريامان  
الناقعة، كامل محمود. "تعليم اللغة العربية ولغيت أخرى". أسس مداخل طرق تترسل (مكة المكرمة، جامعة أم القرى)

Ahmad Rusydi. "Ta'lim al-Arabiyyah"

Amrullah, Fikri Ahmad. 2018. "metode pengajaran bahasa Arab" Yogyakarta : Pustaka Diniyah

Arsyad Azhar, 2010. "Bahasa arab dan metode pengajarannya," Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Bachri, Bachtiar S. "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif "

Bahri, Syaiful Djamarah, "Strategi Belajar Mengajar" Jakarta : Rineka Cipta

Hilmi Danial, "تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسي", Abjadia: International Journal of Education.

Kompri. "Belajar Faktor-Faktor yang Mempengaruhi" Yogyakarta : Media Akademi

- Lutvaidah Ukhti. " *pengaruh metode dan pendekatan pembelajaran terhadap penguasaan konsep Matematika* " Jurnal formatif
- Qonita Luthfiah , 2017. " *pentingnya keterampilan berbicara bagi kehidupan sehari-hari* " Jambi : universitas Jambi
- Ramli Muhammad.2012. " *media dan teknologi pembelajaran* " Kalimantan : iain antasari pres
- Sharon Smaldino, dkk. 2014. " *instructional technology for learning* " Jakarta: kencana
- Sudiro. " *Evaluasi Kebijakan Pendidikan* " Yogyakarta : Lontar Mediatama
- Sugiyono. " *Metode Penelitian Bisnis* " Bandung : Alfabeta
- Tarigan, Guntur henry.1990. " *berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa* " Bandung: Angkasa
- Wahyu kurnia asri dan Hardianti.2017 " *keefektifan media video dalam keterampilan menulis karangan sederhana bahasa Jerman siswa kelas XII IPA SMAN 11* " Makasar : jurnal pendidikan bahasa asing dan sastra
- Yusuf, A. Muri.2014. " *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan* " Jakarta : Kencana