



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 5 Tahun 2023 Page 121-133

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Mata Pelajaran Geografi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN 2 Solok

Syafriani Artha Uly^{1✉}, Loli Setriani², Ade Irma Suryani³

Program Studi Pendidikan Geografi Universitas PGRI Sumatera Barat,

Email: syafrianiarthauli@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini di latar belakang oleh kurangnya variasi dalam proses pembelajaran. Siswa kurang termotivasi dalam proses belajar mengajar dan terdapat kendala dalam penyampaian materi pembelajaran dan banyak dijumpai dalam hasil belajar yang < dari KKM. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) pada mata pelajaran geografi terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 2 Solok. Penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) ternyata membuat siswa semakin antusias dalam merespon model yang diterapkan peneliti. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian quasi experiment. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di MAN 2 Solok tahun ajaran 2023/2024. Kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen, dan XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang dilakukan adalah teknik statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Berdasarkan hasil penelitian di dapatkan rata-rata kelas kontrol 79.48 dan rata-rata kelas eksperimen 86.89. Berdasarkan uji t-test yang dilakukan terhadap kedua hasil belajar kelas sampel diperoleh hasil uji-t sebesar 3.120 dengan nilai signifikan $0,003 < 0,05$, artinya H_0 diterima sehingga data tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh

Copyright: Syafriani Artha Uly, Loli Setriani, Ade Irma Suryani

penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang diterapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dikelas X MAN 2 Solok.

Kata kunci: *Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)*, hasil belajar

Abstract

This research is motivated by the lack of variation in the learning process. Students are less motivated in the teaching and learning process and there are obstacles in the delivery of learning materials and are often found in learning outcomes that are < from KKM. This study aims to see the effect of using student worksheets (LKPD) in geography subjects on the learning outcomes of class X students at MAN 2 Solok. The use of student worksheets (LKPD) turned out to make students more enthusiastic in responding to the model applied by researchers. The type of research used is a quasi-experimental research type. The population in this study were students of class XI IPS at MAN 2 Solok for the 2023/2024 academic year. Class XI IPS 1 as the experimental class, and XI IPS 2 as the control class. The data analysis technique used was descriptive statistical technique and inferential statistical analysis. Based on the research results, the control class average was 79.48 and the experimental class average was 86.89. Based on the t-test conducted on the two sample class learning outcomes, the results of the t-test were 3,120 with a significant value of $0.003 < 0.05$, meaning that H_a was accepted so that the data can be concluded that the effect of using student worksheets (LKPD) applied can be improve student learning outcomes on the dynamics of the hydrosphere and its impact on life in class X MAN 2 Solok.

Keywords: *Student Work Sheet (LKPD)*, *Learning Outcomes*

PENDAHULUAN

Dalam Perundang-undangan tentang Sistem Pendidikan No.20 tahun 2003, mengatakan bahwa Pendidikan merupakan "usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat". Definisi dari Kamus Bahasa

Indonesia (KBBI) kata pendidikan berasal dari kata 'didik' serta mendapatkan imbuhan 'pe' dan akhiran 'an', sehingga kata ini memiliki pengertian sebuah metode, cara maupun tindakan membimbing. Dapat didefinisi pengajaran ialah sebuah cara perubahan etika serta perilaku oleh individu atau sosial dalam upaya mewujudkan kemandirian dalam rangka mematangkan atau mendewasakan manusia melalui upaya pendidikan, pembelajaran, bimbingan serta pembinaan.

Hasil belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dengan proses belajar karena mereka saling berkaitan satu sama lain. Hasil belajar dapat dilihat dari tingkat prestasi yang diperoleh oleh peserta didik. Geografi merupakan ilmu yang sangat menarik untuk dipelajari. Pada hakikatnya belajar geografi lebih menekankan pada cara unik untuk mempelajari bumi dengan berbagai ilmu bantu dalam persepektif geography eye (sudut pandang geografi meliputi: keruangan, kelingkungan, dan kompleks wilayah) (Aksa, 2019). Agar dapat menciptakan pembelajaran yang efektif, diperlukan perencanaan yang baik. Guru harus mampu memilih dengan tepat strategi, metode, dan juga media pembelajaran yang sesuai, sehingga pada diri peserta didik terbangun motivasi yang tinggi untuk belajar dan mendapatkan hasil belajar yang baik. Kondisi dilapangan yang sering terjadi bahwa kurang tepatnya pemilihan bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran.

Menurut Prastowo (2015) Bahan ajar merupakan segala bahan baik informasi, alat, maupun teks yang disusun secara sistematis yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai oleh peserta didik dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) atau sama halnya dengan penyebutan LKPD merupakan salah satu bahan ajar cetak yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik untuk mencapai kompetensi dasar yang disajikan (Rahayuningsih, 2018).

Berdasarkan hasil observasi dengan guru bidang studi geografi yang dilakukan peneliti bahwa pada proses pembelajaran guru mata pelajaran geografi kelas X IPS di MAN 2 SOLOK masih kurangnya pemakaian LKPD di sekolah tersebut, media pembelajaran yang digunakan

buku teks geografi serta pemberian catatan singkat membuat peserta didik hanya terfokus menerima materi sehingga kurangnya kesempatan untuk mengungkapkan kemampuan dan keterampilan dalam mengembangkan proses berpikirnya melalui mencari, menebak, bahkan menalar.

Hal ini dapat dilihat dari rendahnya hasil belajar siswa pada nilai ulangan harian yang diperoleh dari total 2 kelas dengan jumlah siswa 41 orang siswa dengan pembagian 21 orang kelas X IPS 1 dan 21 orang kelas X IPS 2. Sementara standar minimal tes harus mencapai nilai rata-rata KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 75.

Dari hasil observasi peneliti yang dilakukan pada bulan Agustus 2022 di MAN 2 SOLOK bahwa penyebab dari tidak tercapainya sesuai dengan KKM yaitu karena kurangnya daya tarik siswa terhadap pemberian materi dengan metode ceramah, jenuh pada saat menerima pelajaran, kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan ini semua disebabkan karena pada saat pemberian materi lebih banyak menggunakan metode ceramah. Maka dari penyebab yang ditemukan pada saat observasi maka peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Mata Pelajaran Geografi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN 2 SOLOK. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu media pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk menunjang hasil belajar peserta didik. Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) di dalam satu semester sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Dimana sebelum penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dapat dilihat nilai ulangan siswa bisa terbilang rendah dengan KKM 75 dan setelah penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adanya peningkatan nilai peserta didik. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Apabila penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) digunakan secara terus-menerus maka akan menambah pengetahuan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Perubahan perilaku tersebut diperoleh siswa setelah menyelesaikan program

pembelajarannya melalui interaksi dengan berbagai sumber belajar dan lingkungan belajar (Sutandi et al., 2022). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) atau sama halnya dengan penyebutan LKPD merupakan salah satu bahan ajar cetak yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik untuk mencapai kompetensi dasar yang disajikan (Prastowo, 2012:204). Lembar kerja peserta didik (LKPD) adalah adalah suatu bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus di capai (Prastowo 2015 : 204).

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif, karena data yang diolah berupa angka-angka yaitu berupa skor terhadap hasil belajar geografi. Menurut Sugiyono (2018;13) penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai suatu metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivis digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data dengan menggunakan instrument penelitian, analisis data kuantitatif/statistic dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Lokasi penelitian dilakukan di MAN Solok, dan waktu penelitian dilakukan pada semester Genap tahun ajaran 2022/2023. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di MAN 2 Solok pada tahun ajaran 2022/2023 berjumlah 42 orang siswa. Sedangkan teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini. Teknik penarikan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah purposive sampling. Sedangkan sampel pada penelitian ini adalah kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol dan kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument tes pretest dan posttest.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistic Deskriptif. yang menekankan pada pembahasan data-data dan subjek penelitian dengan menyajikan data-data secara sistematis. Statistik deskriptif dalam penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan data perolehan prestasi belajar siswa dalam penelitian seperti nilai rata-rata (Mean), nilai tengah data

(Median), nilai modus (Mode) Variansi (Variance), simpangan baku (Standard Deviation), nilai terendah data (Minimum), dan nilai tertinggi data (maksimum). Kemudian untuk Analisis Statistik Inferensial data yang dianalisis adalah data yang di tes di awal dengan akhir setelah terkumpul setelah itu diolah supaya menjadi penelitian yang jelas. Menghitung hasil tes menggunakan teknik analisis data uji F. Adapun uji yang digunakan Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji t-test.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) pada mata pelajaran geografi terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 2 Solok. Untuk menentukan apakah terdapat pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang diterapkan, maka peneliti melakukan uji-t, untuk mendapatkan hasil hipotesis dari hasil belajar siswa. Berdasarkan data yang telah diolah diperoleh hasil uji-t 3.120 dengan nilai signifikan $0,003 < 0,05$, artinya H_a diterima sehingga data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) pada mata pelajaran geografi terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 2 Solok. Dari hasil penelitian menggunakan uji t-test statistik di dapatkan rata-rata kelas kontrol 66.38 dan rata-rata kelas eksperimen 83.48.

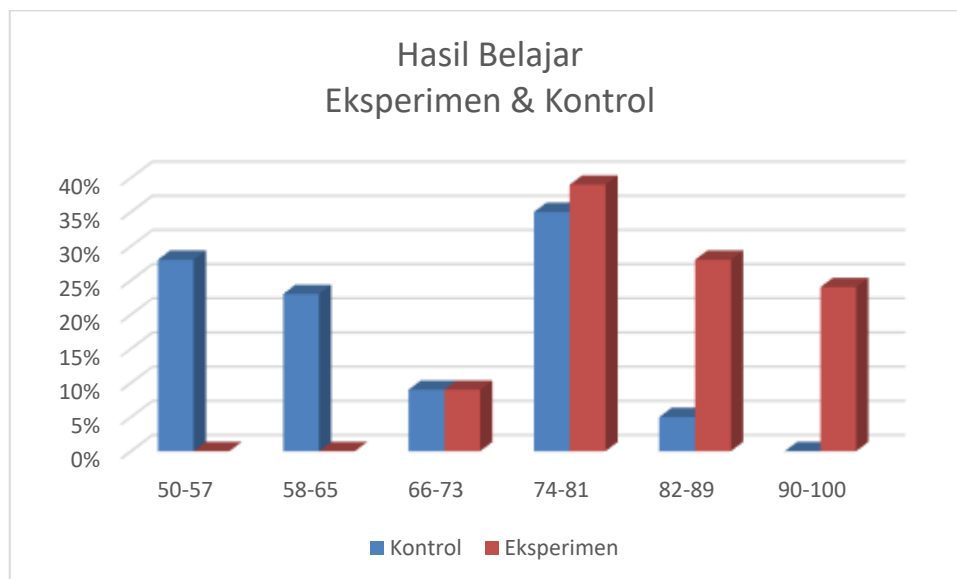
Peneliti menganalisa data dari tinjauan saat peneliti melakukan survei dan penelitian di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 terdapat beberapa perbedaan. Dari hasil penelitian kelas XI IPS 1 yang menjadi kelas eksperimen terdapat pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) pada mata pelajaran geografi terhadap hasil belajar geografi dengan rata 83.48. sedangkan di kelas XI IPS 2 yang menjadi kelas kontrol tidak terdapat pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) pada mata pelajaran geografi terhadap hasil belajar geografi.

Tabel 4.2 Contoh Tabel Hasil Eksperimen dan control dari penelitian

No	Kelas Interval	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
----	----------------	---------------	------------------

		Fa	Fr	Fa	Fr
1	50 - 57	6	28%	0	0%
2	58 - 65	5	23%	0	0%
3	66 - 73	2	9%	2	9%
4	74 - 81	7	35%	8	39%
5	82 - 89	1	5%	6	28%
6	90 - 100	0	0%	5	24%
	Σ	21	100%	21	100%

Sumber : Pengolahan Data Primer 2023



Grafik 4.1 Diagram Batang Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan tabel distribusi hasil belajar di atas menunjukkan bahwa frekuensi hasil belajar kelas kontrol terdapat pada kelas interval 50-57 yaitu sebanyak 6 siswa (28%), kelas interval 58-65 yaitu sebanyak 5 siswa (23%), kelas interval 66-73 yaitu sebanyak 2 siswa

(9%), kelas interval 74-81 yaitu sebanyak 7 siswa (35%), kelas interval 82-89 yaitu sebanyak 1 siswa (5%), kelas interval 90-100 yaitu sebanyak 0 siswa (0%)

Sedangkan tabel distribusi hasil belajar di atas menunjukkan bahwa frekuensi hasil belajar kelas eksperimen terdapat pada kelas interval 50-57 kelas interval 58-65, kelas interval 66-73 yaitu sebanyak 2 siswa (9%), kelas interval 74-81 yaitu sebanyak 8 siswa (39%), kelas interval 82-89 yaitu sebanyak 6 siswa (28%), kelas interval 90-100 yaitu sebanyak 5 siswa (24%)

3. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah data penelitian terdistribusi normal atau tidak. Data yang telah dikumpulkan selanjutnya dilakukan pengolahan data dengan program SPSS dan diperoleh hasil uji normalitas sebagai berikut :

Tabel 4.3 Uji Normalitas

No	Saphiro wilk Kelas	Df	Sig	Keterangan
1	Kontrol	21	0.182	Normal
2	Eksperimen	21	0.200	Normal

Sumber: Data Primer pengolahan spss, 2023

Menurut Gumulya & Widiastuti, (2003) jika kurva Q-Q plot mengikuti garis lurus diagonalnya maka dapat disimpulkan bahwa data terdistribusi normal. Sehingga data masing-masing kelas kontrol dan kelas eksperimen terdistribusi normal seperti terlihat pada kurva dibawah ini :

b. Uji Homogenitas

Berdasarkan hasil uji homogenitas dengan SPSS dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4.4 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.662	3	131	.577

Sumber : Data Olahan SPSS 2023

Berdasarkan tabel homogenitas diatas nilai *Based on Mean* diperoleh hasil $0,577 > 0,05$ sehingga data bersifat sama atau homogen.

c. Uji Hipotesis (t-test)

Berdasarkan data penelitian dibahas Uji t terhadap penelitian data hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) dibandingkan kelas kontrol yang tidak menggunakan LKPD dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.6 Uji T-test

Kelas	N	t	Sig. 2-tailed	Keterangan
Kontrol	21	3.120	0,003	Ha : diterima
Eksperimen	21			

Sumber : Data Olahan SPSS 2023

Berdasarkan tabel uji hipotesis diatas diperoleh nilai t sebesar 3.120 hasil yaitu $0.003 < 0.05$ artinya terdapat pemahaman siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dengan rata rata kelas eksperimen 83.48 dan rata rata kelas kontrol sebesar 66.38.

Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggnaan lembar kerja peserta didik (LKPD) Pada mata pelajaran geografi terhadap hasil belajar siswa kelas X Di MAN 2 Solok, untuk menentukan apakah pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang diterapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka peneliti melakukan uji-t, untuk

mendapatkan hasil hipotesis dari hasil pemahaman siswa. Berdasarkan data yang telah diolah diperoleh hasil uji-t dengan nilai signifikan $0,003 < 0,05$, artinya H_a diterima sehingga data tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang diterapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan. Dari hasil penelitian di dapatkan Dengan rata rata kelas eksperimen 83.48 dan rata rata kelas kontrol sebesar 66.38.

Salah satu media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran adalah lembar kerja peserta didik. LKPD merupakan lembaran-lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. LKPD adalah panduan peserta didik yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah. LKPD dapat berupa panduan untuk latihan pengembangan semua aspek pembelajaran dalam bentuk panduan eksperimen. Lembar kerja peserta didik merupakan sebuah perangkat pembelajaran yang mana sangat berperan penting dalam proses belajar mengajar. Yang mana Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) harus dikerjakan oleh peserta didik.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang digunakan guru untuk menunjang hasil belajar peserta didik selain itu juga dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Di dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) juga terdapat panduan atau petunjuk latihan untuk pengembangan aspek kognitif maupun untuk pengembangan semua aspek pembelajaran. Selain itu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dibuat untuk mempermudah dan membantu dalam melaksanakan proses belajar mengajar yang dilakukan guru sehingga terbentuknya interaksi antara guru dengan peserta didik. LKPD memuat sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh peserta didik untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus ditempuh.

SIMPULAN

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan bahwa berdasarkan hasil uji-t sebesar 3.120 dengan nilai signifikan 0,003

$< 0,05$, artinya H_a diterima sehingga data tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang diterapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dikelas X MAN 2 Solok. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk meningkatkan pemahaman siswa dengan memanfaatkan media pembelajaran dengan strategi dalam proses pembelajaran agar lebih menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2019). Media Pembelajaran. Jakarta : Rajawali Pers.
- Aksa, F. I. (2019). Geografi dalam Perspektif Filsafat Ilmu. Majalah Geografi Indonesia, 33(1), 43.
<https://doi.org/10.22146/mgi.35682>
- Darmiyati, Z. (2019). Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca.
- Dewi, S. (2022). Implementasi Merdeka Belajar Dalam Dunia Kelas.
- Ikhlaashul Amalia, dkk. Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu. Vol. 6, No. 5. 2022.
- Lilis, dkk, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Solving Polya, Vol. 6, No.1, 2017.
- Munifatun, dkk, Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kimia, Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia, Vol. 1, No. 1, 2017.
- Novi Andriyani, dkk., Penerapan Model Based Learning Berantuan LKPD Live Worksheet Untuk Meningkatkan Keaktifan Mental Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas VA SD Negeri Nogopuro, Prosiding Pendidikan Profesi Guru, 2020.
- Nurhamidah, Efektivitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol 12, No. 2, 2018.
- Nurmahudina, Siti dkk, Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis ExCluSiVE pada Pembelajaran Alat Optik terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 15, No. 02, 2019.

Purnomo, dkk, Penerapan Model Problem Based Learning Berbasis Live Worksheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik, Jurnal Pendidikan, Vol. 4, No.3, 2022.

Prastowo, A. (2015). panduan kreatif membuat bahan ajar inovativ. Jogjakarta: DIVA Pers.

Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar (2020). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Usmadi, Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas), Jurnal Inovasi Pendidikan, Vol. 7, No. 1, Maret 2020.

Rahayuningsih, D. I. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Bagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian, 4(2), 726. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v4n2.p726-733>

Sutandi, R., Irfani, F., & Kosim, A. M. (2022). Hubungan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas X Di Man 1 Kabupaten Bogor. Akrab Juara, 7, 158–167. <http://akrabjuara.com/index.php/akrabjuara/article/view/1831>

Sugiyono, (2013). Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sukiman, (2012). Pengembangan Media Pembelajaran. Yogyakarta: Pedagogi.

Sulihin, Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK, Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 2, Nomor 3, 2012.

Sudaryono, Metodologi Penelitian, (2018). Depok: Rajagrafindo Persada.

Teni Nurrita, Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Vol. 3 No. 1 (2018).

Yosi Adiantin. (2012). Pengertian Pengaruh, Yogyakarta: Library.