



Literasi Teknologi Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Terhadap Penilaian Keterampilan Praktik Pada Siswa Di SMPN Satu Atap Cilegon

Rika Tanjung^{1✉}, Umalihayati², Popi Dayurni³

Universitas Bina Bangsa Serang Banten

Email: tanjung84rika@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya kemampuan siswa dalam penggunaan teknologi informasi komunikasi dan mempengaruhi penilaian keterampilan praktik siswa terhadap pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh literasi teknologi dalam pembelajaran teknologi informasi komunikasi (TIK) terhadap penilaian keterampilan praktik siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif survey dengan semua siswa sebagai sample sebanyak 32 responden dan menggunakan uji statistik yaitu uji validitas, uji reliabel, uji normalitas, uji regresi linier sederhana, uji f dan uji koefisien determinasi (R²). Hasil penelitian diperoleh bahwa adanya pengaruh yang signifikan dan positif secara bersama-sama (simultan) antara literasi teknologi (X) terhadap penilaian keterampilan praktik (Y), dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu sebesar $76,205 > 4,20$ yang berada pada tingkat signifikan $F 0.001$ dan hasil uji koefisien determinasi (R²) menyatakan literasi teknologi (X) memiliki pengaruh terhadap penilaian keterampilan praktik siswa (Y) sebesar 71,8 % sehingga kesimpulan dalam penelitian ini dapat dinyatakan ada pengaruh yang signifikan literasi teknologi dalam pembelajaran teknologi informasi dan teknologi terhadap penilaian keterampilan praktik dengan pernyataan H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci: *Literasi Teknologi, dan Penilaian Keterampilan Praktik*

Abstrack

This research was motivated by the lack of students' ability in the use of information communication technology and influenced the assessment of students' practical skills towards learning Information and Communication Technology (ICT). This study aims to determine how much influence technology literacy has in learning information communication technology (ICT) on the assessment of students' practical skills. This study used a quantitative approach with a descriptive survey method with all students as a sample of 32 respondents and used statistical tests, namely validity tests, reliability tests, normality tests, simple linear regression tests, f tests and coefficient of determination (R^2) tests. The results of the study found that there was a significant and positive influence together (simultaneously) between technological literacy (X) on the assessment of practical skills (Y), with $F_{\text{calculate}} > F_{\text{table}}$ values of $76.205 > 4.20$ which were at a significant level of $F 0.001$ and the results of the coefficient of determination (R^2) test stated that technological literacy (X) had an influence on the assessment of students' practical skills (Y) by 71.8% so that the conclusions in this study could be stated that there was a significant influence of technology literacy in learning information technology and technology on the assessment of practical skills with H_0 's statement rejected and H_a accepted.

Keyword: *Technology Literacy, and Practical Skills Assessment.*

PENDAHULUAN

Kebijakan kurikulum 2013 mengusung pelaksanaan pembelajaran terintegrasi Information Communication Technology (ICT) pada seluruh mata pelajaran. Budaya literasi muncul sebagai prasyarat kecakapan hidup abad 21 yang penting dikembangkan dalam dunia pendidikan. Berdasarkan kesepakatan World Economic Forum, siswa abad 21 diharuskan menguasai kemampuan literasi dasar untuk menyikapi berbagai tantangan di masa depan. Salah satu literasi dasar tersebut adalah literasi digital. Fakta digitalisasi yang merambah dunia pendidikan saat ini, meningkatkan urgensi penguasaan literasi digital oleh siswa.

Penilaian keterampilan dilakukan menggunakan tes kinerja (unjuk kerja), proyek dan portofolio. Penilaian kinerja merupakan penilaian untuk melakukan suatu tugas dengan mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan. Pada penilaian kinerja, penekanan penilaiannya dapat dilakukan pada proses atau produk. Pada saat penyusunan instrumen penilaian kinerja perlu disiapkan rubrik penilaiannya. Dan untuk tugas proyek bisa berupa rangkaian kegiatan mulai dari perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasian, pengolahan, penyajian data dan pelaporan. Sedangkan portofolio bisa berupa kumpulan dokumen atau teknik penilaian.

Berdasarkan observasi awal peneliti temukan bahwa dalam proses pembelajaran pada siswa SMPN Satu Atap Cilegon selaku objek penelitian, peneliti menemukan beberapa

permasalahan yaitu siswa kurang memiliki kemampuan dalam literasi teknologi, komputer dan internet yang terbatas yang disediakan oleh pihak sekolah hal ini menyebabkan kurangnya pengetahuan siswa dan kurang terampil dalam kegiatan pembelajaran praktik yang akan mempengaruhi penilaian keterampilan praktik siswa yang rendah.

Berdasarkan uraian diatas, diperlukan untuk melakukan penelitian untuk mengetahui seberapa besar "Pengaruh Literasi Teknologi Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Komunikasi (TIK) Terhadap Penilaian Keterampilan Praktik Pada Siswa Di SMPN Satu Atap Cilegon".

METODE PENELITIAN

Metode penelitian adalah cara kerja untuk mengumpulkan data dan kemudian mengolah data sehingga menghasilkan data yang dapat memecahkan permasalahan penelitian. Menurut Sugiyono (2019) berpendapat bahwa metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu, sehingga dalam metode penelitian ini terdapat empat kata kunci yang perlu diperhatikan yaitu cara ilmiah, data, tujuan dan kegunaan.

Berdasarkan pada permasalahan yang diteliti, metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Mansyhuri (2008) menjelaskan bahwa penelitian yang berifat deskriptif merupakan penelitian yang memberikan gambaran secermat mungkin mengenai suatu individu, keadaan, gejala atau kelompok tertentu.

Penelitian deskriptif kuantitatif adalah salah satu jenis penelitian kuantitatif non eksperimen yang tergolong mudah. Penelitian ini menggambarkan data kuantitatif yang diperoleh menyangkut keadaan subyek atau fenomena dari sebuah populasinya. Instrumen penelitian yang sering digunakan pada penelitian ini adalah angket yang berisi beberapa item pertanyaan tentang persepsi terhadap masalah penelitian. Metode deskriptif dalam penelitian ini untuk mendapatkan data dari sebuah sekolah dengan cara alamiah (bukan buatan), dengan mengedarkan sebuah kuesioner untuk melakukan pengumpulan data.

Tujuan metode penelitian ini untuk memberikan gambaran kepada peneliti tentang bagaimana penelitian dilakukan, sehingga permasalahan dapat diselesaikan. Seperti penelitian pada umumnya, teknik pengumpulan data pada penelitian deskriptif ini dilakukan dengan studi dokumentasi dilanjut dengan observasi dan pemberian angket atau kuesioner.

Data hasil penelitian diolah berdasarkan teknik analisis data yang sesuai, dan dalam penelitian ini digunakan variabel-variabel yang diukur melalui proses pembagian angket, yang selanjutnya menggunakan program SPSS Statistik Versi 23 dengan cara memasukkan

data hasil angket dan diolah dengan menggunakan perhitungan statistik. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu literasi teknologi atau disebut juga dengan variabel (X), dan variabel terikat yaitu penilaian keterampilan praktik siswa atau disebut juga dengan variabel (Y).

Metode penelitian deskriptif kuantitatif dalam penelitian ini dimaksud untuk mendapatkan gambaran bagaimana dan seberapa besar pengaruh literasi teknologi dalam pembelajaran teknologi informasi komunikasi (TIK) terhadap penilaian keterampilan praktik pada siswa di SMPN Satu Atap Cilegon.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Variabel responden yang dianalisis dalam penelitian ini berjumlah 32 siswa dan penyajian data berkaitan dengan literasi teknologi pada pembelajaran TIK terhadap penilaian keterampilan praktik, sedangkan prosedurnya dengan menyebarkan angket atau kuesioner secara langsung dan meminta responden untuk mengisi angket atau kuesioner, adapun gambaran tentang responden yang menjadi sampel dalam penelitian di klasifikasikan berdasarkan beberapa variabel X dan variabel Y. Hasil identifikasi dari klasifikasi diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 1. Data Responden Variabel (X) dan (Y)

No	Statistik	Variabel X	Variabel Y
1	N	32	32
2	Jumlah Nilai	1105	1031
3	Mean (rata-rata)	34.35	32.22
4	Median	35	32.00
5	Modus	33	27
6	Nilai Maksimum	43	41
7	Nilai Minimum	16	15
8	Range	27	26
9	Interval	5	5
10	P.Kelas Interval	5	4
11	Varians	37.225	36.499
12	Standar Deviasi	6.101	6.041

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dinyatakan bahwa terdapat pengaruh literasi teknologi siswa yang signifikan terhadap penilaian keterampilan praktik pada

pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi pada siswa di SMPN Satu Atap Cilegon dengan melalui uji normalitas yang terdistribusi secara merata dan memiliki pengaruh uji regresi linier yang positif antara kemampuan literasi teknologi (X) dengan penilaian keterampilan praktik siswa (Y) dengan hasil uji f (uji simultan) menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu sebesar $26.850 > 4,20$ yang berada pada tingkat signifikan $F 0.001$ dan hasil uji koefisien determinasi (R^2) menyatakan literasi teknologi (X) memiliki pengaruh terhadap penilaian keterampilan praktik (Y) sebesar 68,7%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Pada penelitian ini dilakukan uji validitas dan uji reliability sebanyak dua kali dimana uji validitas dan uji reliability pertama dilakukan untuk percobaan kepada 10 responden dengan hasil 100% valid dan reliability dan uji validitas dan uji reliability yang kedua kepada 32 responden dengan hasil 100% valid dan sangat reliability .

Pengaruh Dalam Melakukan Kegiatan Literasi Teknologi Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Siswa

Penelitian ini berhasil membuktikan adanya pengaruh literasi teknologi dalam pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi terhadap penilaian keterampilan praktik dengan dibuktikan uji statistik F (simultan) menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu sebesar $26.850 > 4,20$ yang berada pada tingkat signifikan $F 0.001$.

Hasil penelitian ini sama dengan hasil penelitian Musalina 1) *, La Tahang 2),Erniwati 3) (2019) Kemampuan Literasi Teknologi Siswa Kelas X pada Program Keahlian Multimedia: Analysis & Deskripsi. Dan Nurhikmah.Hr (2023) pada penelitian hubungan tingkat kemampuan literasi digital dan hasil belajar biologi siswa kelas XII selama masa pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Maros.

Pengaruh Literasi Teknologi Terhadap Penilaian Keterampilan Praktik Siswa

Penelitian ini berhasil membuktikan adanya pengaruh literasi teknologi dalam pembelajaran teknologi informasi dan teknologi (TIK) terhadap penilaian keterampilan praktik dengan dibuktikan uji statistik uji koefisien determinasi (R^2) menyatakan kemampuan literasi teknologi (X) memiliki pengaruh terhadap penilaian keterampilan praktik (Y) sebesar 71,8% terbukti bahwa literasi teknologi dalam pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi memiliki pengaruh penilaian keterampilan praktik siswa.

Hasil penelitian ini sama dengan Syaiful Hamzah Nasution (2018) pada penelitian pentingnya literasi teknologi bagi mahasiswa calon guru matematika dan Popi Dayurni

(2021) pada penelitian kontribusi, computer anxiety , motivasi, dan lingkungan belajar terhadap kemampuan literasi teknologi siswa di SMKN 7 dan 9 Kota Padang.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan data diatas, peneliti memperoleh kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian mengenai pengaruh literasi teknologi dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap penilaian keterampilan praktik pada siswa di SMPN Satu Atap Cilegon bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara literasi teknologi dalam pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi terhadap penilaian keterampilan praktik siswa dengan dibuktikan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa uji f (uji simultan) menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu sebesar $26.850 > 4,20$ sehingga literasi teknologi (X) bekerja sama secara simultan terhadap penilaian keterampilan praktik siswa (Y) dan seberapa besar pengaruh literasi teknologi terhadap penilaian keterampilan praktik siswa dibuktikan dengan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa uji koefisien determinasi (R^2) menyatakan variabel independent (X) memiliki pengaruh terhadap variabel dependent (Y) sebesar 68,7% sehingga dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan. (2007). Kamus besar bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka. Arikunto, Suharsimi. (2011). Dasar-dasar evaluasi pendidikan. Bandung: Bumi Aksara.
- . (2003). Metodologi penelitian. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2010). Media pembelajaran. Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada. Imam, Heryanto, Triwibowo, dan Totok. (2018). Path analysis menggunakan SPSS dan excel . Bandung: Informatika.
- Noor, Muhammad. (2021). Media pembelajaran berbasis teknologi . Jakarta: PT. Multi Kreasi Satu Delapan.
- Priyanto, D. (2016). Belajar alat analisis data dan cara pengolahannya dengan SPSS. Yogyakarta: Gava Media.
- Ramadianto, Yuda A. (2008). Membuat gambar vektor dan analisis atraktif dengan Macromedia Flash profesional 8 . Bandung: Yrama Widya.
- <http://jurnal.unsyiah.ac.id/JPSI/index>
- https://repository.um-surabaya.ac.id/1541/3/BAB_II.pdf
- <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/ajs/article/view/42210/20159>

<http://digilib.ikipgripta.ac.id/id/eprint/1524/3/SKRIPSI%20BARU%20REVISI%20BAB%20II.pdf>

- Dirjen Dikdasmen Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Saku GLS. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kemdikbud RI.
- Doyle. 2006. Gerakan Literasi Media Indonesia. Jakarta: Erlangga.
- Gilster. 2007. Membangun Literasi Sains Peserta Didik. Jakarta: Erlangga
- Siregar, S. (2017). Metode penelitian kuantitatif. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slamento. (2003). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi . Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2010). Statistika untuk penelitian. Bandung: Alfabeta.
- . (2019). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Suryadi, Ahmad. 2020. Teknologi dan media pembelajaran jilid 1. Sukabumi: CV. Jejak Anggota IKAPI .
- Universitas Bina Bangsa. 2021. Pedoman penulisan skripsi dan jurnal ilmiah versi 0.4. Serang: UNIBA.
- Widoyoko, Eko P. 2012. Teknik penyusunan instrumen penelitian . Yogyakarta: Pusat Belajar.