



IINNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023 Page 1477-1491

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-42468

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## Pengaruh Media Poster Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Kinanti Prabumulih

Egidia Natasya Ardora<sup>1✉</sup>, Febriyanti<sup>2</sup>, Fuaddilah Ali Sofyan<sup>3</sup>

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Email: [egidianatasyaa@gmail.com](mailto:egidianatasyaa@gmail.com)<sup>1✉</sup>

### Abstrak

Penelitian ini berjudul "Pengaruh Media Poster terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Kinanti Prabumulih". Adapun yang menjadi permasalahan yaitu apakah media poster berpengaruh terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di PAUD Kinanti Prabumulih. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis pengaruh media poster terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di PAUD Kinanti Prabumulih. Jenis penelitian ini adalah PreEksperimental dengan desain One Group Pretest-Posttest (satu kelompok subjek). Jumlah sampel anak berjumlah 13 terdiri dari 8 laki-laki dan 5 orang anak perempuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan observasi awal sebelum diberi perlakuan dengan pembelajaran dengan media poster, observasi digunakan untuk mengumpulkan data pada saat treatment, tes berbentuk skor yang dilakukan untuk mengetahui hasil setelah diberi perlakuan dan dokumentasi berupa foto. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil hipotesis nilai signifikansi (2-tailed) =  $0.000 < 0.05$  menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir, ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di PAUD Kinanti Prabumulih.

Kata kunci : *Media Poster, Kemampuan Bahasa Anak*

### Abstract

This study entitled "The Effect of Media Posters on the Language Skills of Children Aged 5-6 Years at PAUD Kinanti Prabumulih". The problem is whether poster media influences the language skills of children aged 5-6 years at PAUD Kinanti Prabumulih. The purpose of this study was to analyze the influence of poster media on the language skills of children aged 5-6 years at PAUD Kinanti Prabumulih. This type of research is Pre-Experimental with a One Group Pretest-Posttest design (one group of subjects). The number of samples of children was 13 consisting of 8 boys and 5 girls. Data collection techniques in this study used preliminary observations before being treated with learning with poster media, observations were used to collect data during treatment, tests in the form of scores were carried out to find out the results after being given treatment and documentation in the form of photos. The data analysis technique used in this study uses the normality test, homogeneity test and hypothesis testing. The results of the hypothesis significance value (2-tailed) = 0.000 < 0.05 indicate that there is a significant difference between the initial variable and the final variable, this indicates that there is a significant influence on the difference in the treatment given to each student so that it can improve the language skills of children aged 5-6 years in PAUD Kinanti Prabumulih.

Keywords : *Poster Media, Children's Language Ability*

### PENDAHULUAN

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Pasal 10 ada enam aspek yang perlu dikembangkan pada usia dini, yaitu nilai agama dan moral, kognitif, fisik motorik, bahasa, sosial emosional, dan seni. Keenam aspek tersebut sangat penting dikembangkan sejak dini. Dari keenam aspek tersebut bahasa merupakan salah satu aspek yang sangat penting untuk dikembangkan mengingat bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tulisan. Indikator keberhasilan tumbuh kembang anak khususnya kemampuan berbahasa untuk memahami bahasa ekspresif anak prasekolah usia 5 sampai 6 tahun meliputi anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan dan gagasan pendapatnya dalam kalimat sederhana untuk berkomunikasi baik dengan anak atau orang dewasa, mengungkapkan perasaannya dan ide dengan memilih kata yang tepat saat berkomunikasi dan menceritakan kembali isi cerita yang disajikan secara sederhana. (Salmet Suyanto, 2005:3)

Menurut Broomley menyebutkan bahwa ada 4 macam kemampuan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat kemampuan berbahasa tersebut saling mempengaruhi satu sama lain. Menyimak adalah kemampuan

awal yang dipelajari diantara ketiga kemampuan lainnya. Karena sebelum anak mampu berbicara, membaca dan menulis, anak terlebih dahulu menyimak yang ada disekitarnya. Hal ini dinyatakan oleh Tarigan "pada masa kecil kita belajar menyimak bahasa kemudian berbicara, sesudah itu kita membaca dan menulis". (Robingatin dan Zakiyah Ulfa, 2019: 11)

Menurut H.G.Tarigan, menyimak adalah suatu proses mendengarkan informasi, menangkap isi dan pesan, serta memahami makna komunikasi yang disampaikan. Menurut Anderson, menyimak adalah proses penting dalam mendengar, dan mengenali bentuk kata-kata dalam tulisan maupun lisan. Kemudian menurut Hariyadi dan Zamzami, berbicara pada hakikatnya merupakan proses komunikasi karena mengandung pesan dari satu sumber ke sumber lainnya. Dapat dikatakan bahwa berbicara adalah proses mengungkapkan, dan mengkomunikasikan ide, pikiran dan gagasan kepada orang lain dengan menggunakan bahasa lisan yang mudah dipahami. Selanjutnya aspek membaca, pengertian membaca dari segi linguistik adalah proses menghubungkan kata dimana mempunyai pemahaman pola-pola bahasa dari gambaran tertulisannya. Kemudian terakhir aspek menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut yang didalamnya mengandung pesan yang dibawa penulis. (JCE 2020: 102)

Aspek bahasa ini merupakan sebagai alat komunikasi, yang menjadi sarana penting dalam kehidupan anak. Minat anak pada usia dini sangat luas dan mereka selalu ingin mengetahui segala sesuatu yang ada disekitarnya. Anak adalah makhluk peniru, anak mencontoh orang-orang yang ada di sekelilingnya ketika melihat sesuatu yang baru dilihat oleh anak. Karena pada masa ini anak memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan keinginan meniru orang lain sangat kuat. Perkembangan bahasa anak usia dini adalah suatu perubahan sistem lambang bunyi yang berpengaruh pada kemampuan berbicaranya karena anak usia dini bisa mengidentifikasi dirinya, serta berinteraksi dan bekerja sama dengan orang lain. (Novan Ardy Wiyani, 2014:97).

Tentunya dalam proses perkembangan anak usia dini dalam pembelajaran pada anak dibutuhkan suatu media pembelajaran yang dapat menstimulasi aspek perkembangan anak sesuai dengan kebutuhan anak. Salah satu media untuk pembelajaran yang begitu tepat digunakan untuk PAUD adalah media yang menyenangkan dan menarik untuk anak. Media suatu pembelajaran serta sumber

belajar dan bermain digunakan anak bersama dengan gurunya adalah faktor yang penting sangat berpengaruh dalam penguasaan diri anak terhadap suatu materi diberikan. (Nurani, Yuliani Dan Bambang Sujiono, 2010: 73)

Berdasarkan hasil observasi sementara dilapangan bahwa di PAUD Kinanti Prabumulih adanya permasalahan yang terjadi pada kemampuan bahasa anak terkait hambatan seperti aspek bahasa anak yakni aspek menyimak dimana masih terdapat anak yang kurang konsentrasi saat pembelajaran berlangsung dan juga aspek bahasa berbicara dimana anak masih belum dapat mengungkapkan gagasan dan perasaannya (anak terkadang hanya diam saat ditanya) serta aspek membaca dan menulis anak yang terbilang masih perlu bimbingan dan arahan dari guru karena kurangnya stimulus pembelajaran, kemudian juga kurangnya fasilitas belajar pada saat pembelajaran berlangsung. Pada proses pembelajaran di kelas guru jarang terlihat menggunakan media poster sebagai bahan ajar dalam kelas hanya menyampaikan materi ajar dengan menggunakan metode ceramah dan menggunakan buku siswa yang telah disediakan dari sekolah.

Hasil observasi penelitian dimana awal perkembangan kemampuan bahasa anak sebelum menggunakan media poster diketahui anak laki-laki berjumlah 8 anak berpersentase 27,69% indikator pencapaian belum berkembang dan untuk anak perempuan berjumlah 5 siswa berpersentase 18,61% dinyatakan belum berkembang. Hal ini menunjukkan siswa-siswa membutuhkan treatment dengan metode menggunakan media poster agar kemampuan bahasa anak dapat berkembang dengan baik.

Pada dasarnya melalui pembelajaran media poster perkembangan bahasa anak yang belum berkembang disebabkan karena kurangnya penggunaan media atau alat permainan edukatif dalam pembelajaran sehingga anak kurang terlibat dalam stimulasi kemampuan bahasa anak. Untuk itu, sebagai guru harus memiliki pemikiran yang kreatif dalam menentukan media pembelajaran yang tepat tentunya melalui media poster dapat memberikan gambaran ilustrasi kepada anak agar mudah memahami apa yang sedang disampaikan oleh guru, media poster bertujuan untuk memberikan semangat belajar kepada anak dan mampu berkomunikasi dengan baik, tidak bosan ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. (Badru, 2010).

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti ingin melakukan penelitian melihat media pembelajaran yaitu media poster yang dapat mengilustrasikan kemampuan

bahasa anak. Sehubungan dengan hal ini maka peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian lanjutan untuk melihat pengaruh media poster ini apakah mampu meningkatkan kemampuan berbahasa anak dalam pelajaran. Sehingga peneliti menentukan judul penelitian tentang "Pengaruh Media Poster Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Kinanti Prabumulih)

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan metode eksperimen. Penelitian eksperimen itu sendiri adalah penelitian yang berusaha mencari pengaruh variabel tertentu terhadap variabel yang lain dengan kemunculan variabel yang dipicu oleh keadaan yang terkontrol ketat dengan tujuannya untuk mencari hubungan sebab akibat antarakedua variabel. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah "One Group pretest-posttest". Didalam desain ini peneliti menggunakan satukelompok eksperimen diawali dengan sebuah tes awal (pretest). Kemudian diberikan treatment dan setelah itu tes akhir (posttest). Hal ini dilakukan agar dapat melihat perbandingan keadaan sebelum diberikan perlakuan (Pretest) dan sesudah diberikan perlakuan (Posttest). Tujuan dalam penelitian untuk mengambil sampel yaitu memperoleh data atau keterangan mengenai objek yang diteliti, dengan cara mengamati sebagian dari populasi. Disini peneliti menggunakan teknik purposive sampling dalam pengambilan data. Purposive sampling adalah pengambilan data dengan pertimbangan tertentu. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah anak kelas B sebanyak 13 orang di PAUD Kinanti Prabumulih.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

### A. Deskripsi Data Tes Awal (pretest) Tes Akhir (posttest) Pengaruh Media Poster Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Kinanti Prabumulih

Pada tahap pemberian *pretest* peneliti sebelumnya telah melihat dan mengamati kegiatan mengenal ilustrasi gambar hewan pada media poster yang diterapkan di PAUD Kinanti Prabumulih, sehingga peneliti dapat mengetahui kemampuan bahasa anak dalam berkomunikasi menjelaskan gambar hewan yang ada pada media poster seperti menulis, membaca dan mengenal warna media poster hewan awalan "K". Untuk itu, agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Data pretest dan posttest kelas eksperimen

	Nama Anak	JK	Nilai <i>Posttest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
1	Aldo	L	24	12
2	Algauzan	L	27	19
3	Delia	P	32	22
4	Elysa	P	31	23
5	Gibran	L	24	15
6	lis	P	24	10
7	Jiang	L	32	20
8	Marcel	L	24	16
9	M. Alhafiz	L	31	20
10	M. Razan	L	32	16
11	Rafani	P	28	20
12	Singgih	L	26	22
13	Tania	P	25	22
Jumlah			360	242

Hasil yang diperoleh dari kelas eksperimen terdapat *pretest* yang menunjukkan data terbilang banyak yang rendah dan cukup tidak terdapat peningkatan yang total keseluruhan 242 tapi berbeda dengan hasil *posttest* memiliki peningkatan setelah diterapkannya *treatment* dengan jumlah 360. Adapun melihat mean pada data hasil *pretest* dan *posttest* perhatikan tabel berikut:

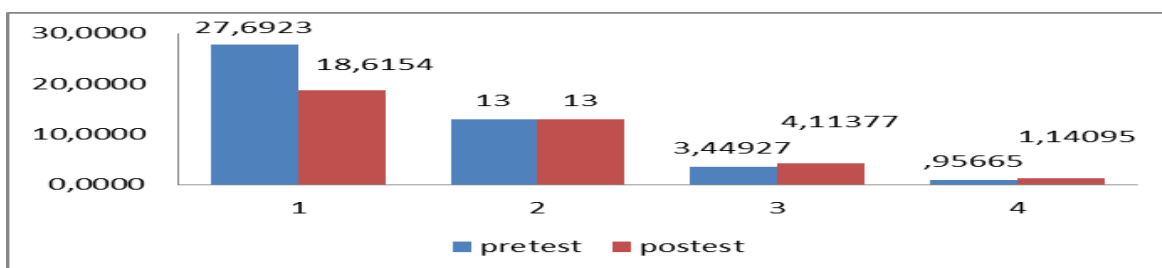
Tabel 4.7

*Deskriptive Statistic Paired Samples Statistics*

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	27.6923	13	3.44927	.95665
Posttest	18.6154	13	4.11377	1.14095

Sumber: Data *output* SPSS versi 23.

Adapun diagram batang untuk mengetahui perbedaan nilai rata-rata pada tes sebagai berikut



Gambar 4.1 Diagram batang hasil *pretest ke posttest*

Dari diagram batang dapat diketahui nilai *pretest* dan *posttest* eksperimen sangat berbeda jauh dapat disimpulkan sebelumnya diterapkan media poster pada anak hasil kemampuan bahasa anak masih banyak yang belum lancar dalam menguasai bahasa hingga membaca, maupun menulis dengan nilai 27.6923 setelah diterapkan media poster sebagai peningkatkan kemampuan bahasa anak disebut dengan nilai *posttest* ada peningkatan dimana nilai dapat diketahui dari hasil grafik *pretest*= 0.95665 meningkat menjadi *postets* = 1.14095.

Kemudian untuk mengetahui terdapat atau tidaknya pengaruh yang disignifikan masih dilakukan uji *pretest* dan *posttest* sebagai langkah memperkuat peningkatan kemampuan bahasa anak, yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8  
Paired Samples Test

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper
Pair 1 pretest - posttest	9.07692	3.12147	.86574	7.19064	10.96321	10.485	.000	

st								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

Sumber: data *output* SPSS Versi 23

Berdasarkan hasil data di atas maka dapat disimpulkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) = 0.000 < 0.05 menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel.

a. Deskripsi Analisis Data

Untuk melakukan hipotesis uji-t maka terlebih dahulu melakukan uji normalitas data dan uji homogenitas data sebagai berikut:

1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas bertujuan melihat data berdistribusi normal Atau tidak, dapat menggunakan *statistic product and servise solution 23* (SPSS 23) dengan taraf signifikannya 0.05. Berikut hasil *ouput* pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Data Uji Normalitas  
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Predicted Value
N		13
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	18.6153846
	Std. Deviation	2.76535981
	Most Extreme Absolute Differences	.216
	Positive	.167
	Negative	-.216
Test Statistic		.216
Asymp. Sig. (2-tailed)		.099 <sup>c</sup>

Sumber data SPSS versi 23.

Dari tabel tersebut diketahui nilai *pretest* dan *posttest* eksperimen. Untuk mengetahui data tersebut signifikan atau tidak bisa dilihat dari kolom di atas tabel

Kolmogrov-Smirnov terlihat nilai di atas 0.05 yaitu pada *pretest* dan *posttest* mendapatkan nilai  $0.099 > 0.05$  maka dinyatakan berdistribusi normal hal ini dikarenakan hasil uji normalitas pada hasil *pretest* dan *posttest* melebihi nilai 0.05.

## 2. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varians populasi adalah sama atau tidak, dengan menggunakan *statistic product and servise solution* (SPSS 23) dapat tarif signifikansinya 0.05 berikut hasil *output* pada tabel berikut:

Tabel 4.10. Data Homogenitas  
ANOVA Table

		Sum of Squar es	df	Mea n Squ ar e	F	Sig.
y= kemampua n anak * x=media poster	Betwe e (Combined) Grou ps	173.827	6	28.97 1	5.94 3	.02 4
	Within Groups	29.250	6	4.87 5		
	Total	203.077	12			

Data homogenitas apabila nilai signifikan lebih 0.05 dapat disimpulkan data yang diperoleh homogen karena pada nilai sig semuanya memiliki nilai di atas 0.05. Diperoleh nilai sig =  $0.024 > 0.05$  artinya terdapat data yang homogen.

## 3. Uji Hipotesis

Setelah data diperoleh normal dan homogen tahap selanjutnya adalah pengujian hipotesis, adapun kriteria pengujian hipotesis dalam penelitian ini

adalah:

- a. Jika nilai sig (2-tailed) pada tabel sampel berpasangan  $< 0.05$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima.
- b. Jika nilai sig (2-tailed) pada tabel sampel berpasangan  $> 0.05$  maka  $H_0$  di terima dan  $H_a$  di tolak.

Untuk melakukan uji hipotesis ini penelitian menggunakan uji *paired sample t-test* (sampel berpasangan) dari hasil setelah di perhitungkan mendapatkan hasil *statisticproduct and servise solution 23* (SPSS 23) sebagai berikut:

Tabel 4.11 Paired Samples Statistic

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	27.692	13	3.44927	.95665
	posttest	18.6154	13	4.11377	1.14095

Sumber data SPSS versi 23.

Tabel 4.12 Paired Samples Correlation

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	13	.672	.012

Sumber data SPSS versi 23.

Tabel 4.13 Paired Sampel Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	9.07692	3.12147	.86574	7.19064	10.96321	10.485	12	.000

Sumber data SPSS versi 23.

Dari tabel di atas dapat diketahui nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* eksperimen yaitu 27.6923 dan 18.6154 dari kedua data tersebut sudah diketahui besar rata-rata *posttest* eksperimen. tetapi untuk memastikan adakah peningkatan setelah melakukan *treatment* maka dilihat pada tabel *paired samples test* yang memiliki data sig, 0.000 dapat disimpulkan pada penelitian ini ada mengalami peningkatan karena kriteria pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Jika nilai sig (2 tailed) pada tabel sampel berpasangan < 0.05 maka Ho ditolak dan Ha diterima
- Jika nilai sig (2 tailed) pada tabel sampel berpasangan > 0.05 maka Ho diterima dan Ha di tolak.

Hipotesis yang akan di uji pada penelitian ini adalah  $H_a$  = ada peningkatan yang signifikan media poster terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 Tahun di PAUD Kinanti Prabumulih.

## Pembahasan

Media pembelajaran itu memiliki karakteristiknya masing-masing. Dan salah satu jenis dari media pembelajaran yang dijelaskan diatas adalah gambar/foto. Melalui media gambar/foto dapat membantu anak mengetahui hal-hal yang sudah dikenal anak ataupun yang belum dikenal anak. Sehubungan dengan hal tersebut penelitian ini menggunakan media yang berbentuk gambar yang dimana media gambar merupakan salah satu dari jenis media visual yang mewakili bentuk aslinya (orang, benda-benda, tumbuhan, binatang dan benda-benda sekitar). Dengan menggunakan media gambar diharapkan pembelajaran mampu memberikan suasana yang menyenangkan, ceria dan dapat menumbuhkan aktifitas dan kreatifitas dalam pembelajaran anak usia dini. Menurut Vigotsky, bahasa merupakan alat untuk mengekspresikan ide dan bertanya dan bahasa juga menghasilkan konsep dan kategori-kategori untuk berpikir yang disebut dengan langkah menyimak. Berdasarkan teori Chomsky mengasumsikan bahwa Bahasa menjadi bagian dari komponen manusia karena sebagaimana dalam kecerdasan kemampuan berfikir. Bagi seorang guru sebagai kunci keberhasilan dan menjadi faktor terpenting yang dapat mempengaruhi dalam segala usaha pembelajaran. Setiap materi pelajaran secara mendasar bertumpu pada bahasa yang disampaikan oleh guru kepada siswanya. (Ahmad Susanto, 2014: 74)

Hal ini sehubungan menurut Hefid menyatakan bahwa media poster merupakan media yang tepat untuk meningkatkan minat berbicara dengan menggunakan media ini akan lebih kreatif dan menarik membuat anak lebih bersemangat dalam menyimak dan mengomentari pelajaran, penggunaan media poster pada dasarnya membantu meningkatkan minat belajar siswa. (Hafid, A, 2022. 27)

Data yang diambil merupakan data yang telah dilakukan selama 10 hari, peneliti melakukan kegiatan yang membuat anak menjadi lebih aktif bisa dilihat dari kecerdasan kemampuan bahasa anak melalui media poster di PAUD Kinanti Prabumulih. Pada penelitian ini memiliki 26 siswa namun setelah menggunakan sampel maka yang memenuhi kriteria siswa yang perlu ditingkatkan kemampuannya sebanyak 13 siswa dengan mendapatkan bantuan dari 2 guru. penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan

kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun agar dapat membaca, menulis, berdiskusi, komunikasi dan menjadi anak yang cerdas, kreatif dan aktif dalam meningkatkan kemampuan dan pemahaman dalam bidang pendidikan ilustrasi media poster.

Penelitian dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan kepada siswa. Setelah melakukan *pretest* akan dilakukan *posttest* kemudian melakukan *treatment* berupa anak sedang memperhatikan dan mengerjakan tugas sesuai dengan perintah dari guru, menulis huruf yang disebutkan guru dan menulis nama, menjawab pertanyaan dengan tepat dan menyebutkan ciri- ciri serta jenis hewan, dan juga membaca kata sesuai gambar, membaca nama-nama hewan yang berawalan dengan huruf "K" (k-u-c-i-n-g). Setelah melakukan *pretest* mendapatkan nilai rata-rata 3.44927 sedangkan rata- rata dari *posttest* = 4.11377.

Setelah mengetahui data nilai siswa peneliti melakukan uji hipotesis yaitu melihat peningkatannya dengan menggunakan uji-t *paired samples t- test* tapi terlebih dahulu peneliti melakukan uji normalitas dan homogenitas karena untuk melihat data tersebut berdistribusi normal dan homogenitas.

Setelah melakukan uji normalitas dan homogenitas peneliti mendapatkan hasil bahwa data yang diperoleh berdistribusi normal dan bervarian homogeny karena nilai sig > 0.05 sesuai kriteria penguji normalitas dan homogenitas yang menyatakan nilai sig normalitas harus lebih besar dari 0.05 jika ingin dikatakan normal dan homogen. Setelah mendapatkan hasil data yang normal dan homogen untuk mengetahui peningkatan maka dikatakan uji t disini peneliti menggunakan *Paired Samples t-test* karena sampel ini merupakan sampel berpasangan dan bertujuan untuk melihat peningkatan, saat penelitian menggunakan *Paired Samples t-test* penelitian mendapatkan hasil yang menyatakan adanya peningkatan dengan nilai sig 0.00 karena kriteria untuk melihat adanya peningkatan yaitu nilai sig yang di peroleh melebihi 0.05 maka tidak ada peningkatan tetapi jika nilai sig dibawah 0.05 adanya peningkatan maka kriteria dalam uji hipotesis yaitu nilai sig < 0.05 maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Dari pembahasan tersebut dapat diketahui terdapatnya peningkatan maka penelitian ini selaras dengan penelitian dari Ahmad Rosyidin (2020), dengan judul "Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Menggunakan Media Cerita Bergambar di Kelas A1 Kelompok Bermain Raudhotul Jannah Klaseman, Kecamatan Gatak, Kabupaten Sukoharjo Tahun 2020". Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Lusya Indriyani (2018), dengan judul "Pengembangan Media Poster Sebagai Bahan Ajar Dalam Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini".

Serta penelitian oleh Dita Arimbi Sitorus (2020), dengan judul *"Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMA Taman Siswa Binjai"*.<sup>54</sup> Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa adanya pengaruh penggunaan media poster terhadap hasil belajar siswa kelas XI. Dari ketiga penelitian di atas memiliki hasil yang sama dimana diperoleh nilai yang signifikan, berpengaruh antara media poster terhadap kemampuan bahasa anak.

#### SIMPULAN

Berdasarkan pada bab terdahulu maka penulis dapat menyimpulkan bahwa media poster berpengaruh terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun yaitu nilai signifikansi (*2-tailed*) =  $0.000 < 0.05$  menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir, ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di PAUD Kinanti Prabumulih. Sehingga dari hasil uji hipotesis dapat diartikan yaitu nilai sig  $< 0.05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rosyidin. 2020. *Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Menggunakan Media Cerita Bergambar di Kelas A1 Kelompok Bermain Raudhotul Jannah Klaseman, Kecamatan Gatak, Kabupaten Sukoharjo Tahun 2020. Skripsi*. Surakarta: Institusi Agama Islam Negeri.
- Arimbi, Dita Sitorus. 2020. *Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMA Taman Siswa Binjai. Skripsi*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Badru Zaman & Cucu Eliyawati. 2010. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Bahan Ajar Pendidikan Profesi Guru ( Ppg)
- Emzir. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Hafid, A. 2022. Buku bergambar sebagai sumber belajar apresiasi cerita dikelas rendah disekolah dasar. *Jurnal pendidikan & pembelajaran, (Oktober 2019)*. Vol 9, Nomor 2. GBSP FIB Universitas Makasar. Juni. 27
- Hafid,A, 2019. Buku bergambar sebagai sumber belajar apresiasi cerita dikelas rendah disekolah dasar. *Jurnal pendidikan & pembelajaran, (Oktober)*. Vol 9, Nomor
- Copyright @ Edigia Natasya Ardora, Febriyanti, Fuaddilah Ali Sofyan

- Hijriyah, Umi. 2016. *Menyimak Strategi dan Implikasinya dalam Kemahiran Berbahasa*. Bandar Lampung.
- JCE (Journal of Childhood Education) VOL(4), NO(2), Edisi September 2020 2620-3278(E-ISSN), 2598-2184 (P-ISSN) hlm. 93-102
- Lusia Indriyani. 2018. *Pengembangan Media Poster Sebagai Bahan Ajar Dalam Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Skripsi. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Noor, Juliansyah. 2015. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Prendamedia Group.
- Nurani, Yuliani & Bambang Sujiono. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT Indeks
- Robingatin & Zakiyah Ulfa. 2019. *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*, (PT: Ar-RuzzMedia.
- Sarwono, Jonathan. 2013. *Buku Pintar IBM SPSS Statistics 19*. (Jakarta: Elex MediaKomputindo.
- Seniati, dkk, *Psikologi Eksperimen*, (Jakarta: Indeks, 2017), hlm.127
- Sugiarto, Edi. 2016. *Jurnal Penelitian Ilmu Manajemen*, Volume 1 No. 01, (Februari)
- Sujarweni, Wirata. *Metodologi Penelitian Lengkap Praktis dan Mudah dipahami*, Yogyakarta: PT Pustaka Baru.
- Supardi. 2013. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Konsep Statistika Yang Lebih Komprehensif*. Jakarta Selatan: Change Publication.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Perkembangan Anak Usia Dini. Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sutari, I. 2017. *Dasar-dasar Kemampuan Menulis*. Bandung : FPBS IKIP
- Suyadi. 2017. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyanto, Salmat. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: 2005), hlm. 3
- Undang-Undang Republik Indonesia, No.20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Penerbit Gava Media.