



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 4 Tahun 2023 Page 7070-7078

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

The Relationship Between Teacher Speaking Skills And Students' Responses To Them At The Bukit Tinggi State Islamic Elementary School

Atmunadi

Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Uin Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Email: atmunadi1@gmail.com

ملخص البحث

أتمونادي برقم التسجيل: ٢٠٢٥.٢٢١٧. هذا البحث عن علاقة مهارة الكلام لدى المعلم واستجابة التلاميذ لها با المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية بوكيت تنجي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية جامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية. المشكلات في هذا البحث أكثر المعلمون ماهرون في الكلام اللغة العربية و التلاميذ لم يستطع أن يتكلم اللغة العربية. وأسئلة البحث هي هل توجد علاقة مهارة الكلام لدى المعلم على المهارة الكلام التلاميذ في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية بوكيت تنجي؟ إلى أي مدي علاقة مهارة الكلام لدى المعلم على المهارة الكلام التلاميذ في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية بوكيت تنجي؟ أما في البحث فيستعمل الباحث يبحث علائقي، و المنهجية المستعملة منهج الإحصائية لأن الباحث يبحث عن العلاقة بين مهارة الكلام المعلم و مهارة الكلام التلاميذ في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية بوكيت تنجي. وعدد مجتمع الباحث يتكون من ٥ معلمون و ٥٢ تلميذا، ويأخذ الباحث العينة في هذه الرسالة بالطريقة Teknik Cluster Sampling. ثم أدوات البحث هي الملاحظة و المقابلة. أما نتيجة من هذا البحث فهي توجد العلاقة المتوسطة الإيجابية بين مهارة الكلام المعلم و مهارة الكلام التلاميذ في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية بوكيت تنجي، لأن علاقة بينهما إيجابية بانظر إلى نتيجة العلاقة (٥٣,٠) يكون بين ٤١,٠ إلى ٦٠,٠ بناء على ذلك بين أن هناك العلاقة المتوسطة الإيجابية بين المهارة الكلام المعلم و مهارة الكلام التلاميذ بدرجة العلاقة لمتوسطة. **كلمة الدالة :** مهارات تدريس المعلم, مهارة الكلام, استجابة الطلاب.

Abstract

This research is about the relationship between teacher speaking skills and students' responses to them at the Bukit Tinggi State Islamic Elementary School. Department of Arabic Language Education, College of Education and Learning, Bukit Tinggi State Islamic University. Problems in this research: Most teachers are skilled in Arabic and students are not fluent in Arabic. The research question is: Is there a relationship between teachers' speaking skills and students' speaking skills at Bukit Tinggi State Islamic Elementary School? To what extent is there a relationship between teachers' speaking skills and students' speaking skills in Government? Bukit Tinggi Islamic Elementary School? Meanwhile, for the research, the researcher used relational research, and the methodology used was a statistical approach because the researcher looked for a relationship between teacher speaking skills and students' speaking skills at the Bukit Tinggi State Islamic Elementary School. The research population consisted of 5 teachers and 52 students, and the researchers took samples in this thesis using the Cluster Sampling Technique method. Then the research tools are observation and interviews. As for the results of this research, there is a positive average relationship between teachers' speaking skills and students' speaking skills at Bukit Tinggi State Islamic Elementary School, because there is a positive relationship between the two. relationship (0.53), namely between 0.41 to 0.60 based on this. This shows that there is an average positive relationship between teacher speaking skills and students' speaking skills with a moderate level of relationship.

Keywords: *teacher teaching skills, speech skill, student response* .

مقدمة

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربع هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية (محمد صالح الشنطي، ٢٠٠٣: ١٩٤). الاستماع مهم جدا في حياتنا، إنه وسيلة التي اتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين. عن طريقه يكتسب المفردات، ويتعلم أنماط الجمل والتركيب، ويلتقى الأفكار والمفاهيم، وعن طريقه أيضا يكتسب المهارات الأخرى للغة، كالقراءة وكتابة. إن القدرة على تمييز الأصوات شرط أساسي لتعلمها، سواء لقراءته أو كتابته (رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩: ١٤٧).

القدرة على الامتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس. والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. يقدوننا هذا إلى الوقوف على تعريف إجرائي للقراءة. وقد تبنت الرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا NSSE المفهوم التلية القراءة: إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تمنى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عقلية علينا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير و التقويم و الحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات (شدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩: ١٧٥).

يضيق مفهوم الكتابة في بعض البرامج ليقصر على النسخ Copying أو التهجئة Spelling. ويتسع في بعضها الآخر حتى يشمل مختلف العمليات العقلية العقلية اللازمة للتعبير عن النفس.. إنها حسب التصور الأخير نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنظيم الخبرات. وعرضها بشكل يتناسب مع غرض الكاتب.

مهارة الكلام إحدى مهارة يجب أن يتقن في تعليم اللغة العربية. أهمية المهارة الكلام مهم جد لأنها مميزة كفاءة الطلاب لاتصال. لأنها من مهارة الكلام تعرف كفاءة اللغة الطلاب في تعليم اللغة العربية. عامة المهارة الكلام تهدف إلى كفاءة الاتصال الطلاب، يقدر أن باللسان جيدا. يجيد ومعلقة لنقل رسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا ولكن التواصل يتطلب تدريب داعم (Acep Hermawan, 2011: 135-136).

الكلام هو أداة لاتصال الأفكار التي يتم تجميعها ومتطور لإحتياج المستمع. الهدف الرئيسي الكلام هو لاتصال من أجل نقل الفكر بفعالية. الكلام عائد إلى عملية الاتصال، العوامل التي تؤثر على قدرة الكلام هي الاتصال والإستجاب الطلاب .يرتبط سلوك ما يكون للمتكلم بالاستجابة الحقيقية والمتوقعة. الكلام مهارة تستحق المزيد من الاهتمام إماكلغة أولى أو كلغة ثانية، لأنني أهميتها كوسيلة الاتصال الخاصة. سوف تظهر الاتصال التعليمية اتجاه عملية الاتصال الإجتماعي أو في الوجود التعليم، يمكن أن التواصل التعليمية وسيلة مهمة للتفاهم و ممارسة التفاعلات جميع الأفراد المشاركين في عالم التعليم (Yunus 2012:125).

مهارة الكلام هي من المهارة الموجودة عند تعليم اللغة العربية . الكلام هو نتيجة ملموسة بعد تعلم اللغة العربية لأن طالب يستطيع ان يستخدم اللغة العربية في الفصل أو حول المدرسة و في مكان اخر. اتصال تعليمي محدد ببساطة يعني الاتصال الذي يحدث في بيئة تعليمية. هكذا فإن الاتصال التعليمي هو عملية الاتصال الرسائل والمعلومات التي تضيف إلى الحقل أو الأحداث التعليمية، الاتصال لم يعد محايدة أو مجانية، لكن سيتم اشتراطها للأغراض التعليمية. عملية التعليم في الأساس هي عملية الاتصال، وتسليم الرسائل من مقدمة إلى مرسل إليه. الرسالة التي المنقولة في شكل محتوى / قول يتم صلبها في رمز الاتصال، اما اللفظية (الكلمات والكتابة) أو غير اللفظية. هذه العملية تسمى .enconding يتم تسمية تفسير رموز التواصل (Ngalimun) deconding (Naim,2016:27-28).

الاستجابة هي استجابة الطلاب لما يقدمه المدرس. العامل الذي يعتبر مهمًا بالتدفق السلوكي هو عامل التعزيز. تعزيز هو أي شيء يمكن أن تعزز الاستجابة. إذا تمت إضافة التعزيز، ستكون الاستجابة أقوى. لذا التعزيز هو شكل معين لتمكين الاستجابة. الاستجابة هي معاملة بالمثل لما يتم توصيله للأشخاص المشاركين في عملية الاتصال. يظهر الاتصال ارتباط نظام كاملة وهامة، بحيث تعمل عملية الاتصال بكفاءة و فعالية وإذا تم ترتيب العناصر في ذلك (Bimo 1996:55).

تحدث استجابة نشاط ما بعد الاتصال لأن الاتصال هو التفاعل بين المعلم والطالب وبعد ذلك يحدث الاتصال من قبل الطالب من ما يتصل به المعلم في الفصل الدراسي. ستظهر الاستجابة أيضًا إذا كان الاتصال يعمل بين المعلم والطلاب لأنه في التفاعل التعليمي سيحدث الأكل في تعلم الاتصال ستكون هناك معلومات سيتم نقلها من قبل المدرس ويتم قبولها من قبل الطالب ثم من تلك العملية سيكون هناك استجابة من الطلاب. سيؤدي الاتصال إلى استجابة، لذلك يجب أن يكون هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب في الفصل لأن الاتصال واستجابة الطلاب هما مكونان مهمان جدًا في التعلم. اختر مكان البحث هذا لأن هناك ظاهرة وهي علاقة مهارة الكلام لدى المعلم واستجابة التلاميذ لها با المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية بوكنتنجي. يتواصل المعلم دائما في المدرسة مع التلاميذ. بحيث يكونوا في المدرسة أو في الفصل يمكنهم التحدث باللغة العربية. والمعلم يحاول دائما الاتصال باستخدام اللغة العربية. يقدم المعلم أسئلة لكل تلاميذ عن الدروس المستفادة. لذلك سوف يستجيب التلاميذ بشكل غير مباشر لما يطلبه المعلم. لذلك يجرون على التعبير عن آرائهم من خلال الاتصال مع معلمهم. كما تعلم، المعلمون دورا مهما في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. ومع ذلك، إذا كان لدى المعلم مهارات تحدث متوسطة ولم يتقن الفصل جيدا، فكيف سيستجيب التلاميذ جيدا. من الخلفية أعلاه يهتم الباحث بالبحث والدراسة بشكل أعمق حول في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية بوكنتنجي كما هو موضح في عنوان البحث "علاقة مهارة الكلام لدى المعلم واستجابة التلاميذ لها با المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية بوكنتنجي.

منهجية البحث

هذا البحث عبارة عن بحث ارتباط لأن الهدف في هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين مهارة الكلام المعلم ومهارة التحدث لدى التلاميذ. الارتباط هو بحث يتضمن جمع البيانات لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة ودرجة العلاقة بين متغيرين أو أكثر (Sugiyono,2016:113). مجتمع البحث في هذه الدراسة كانوا تلاميذ فصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية بوكنتنجي التي بلغ عددها ١٥٩ تلميذا . فقال Suharsimi Arikunto إذا كان مبحث أقل من ١٠٠ اتخذت أفضل تمام مبحث يكون البحث هو مجتمع البحث. ثم إذا كان مبحث كبير يمكن أن تؤخذ بين ١٠%-١٥% أو ٢٠%-٢٥% أو أكثر

بناء على هذه الآراء في تحديد عينته البحث. الباحث باستخدام Teknik Cluster Sampling الذي يؤخذ عن طريق أخذ مبحث الرئيسي في هذا البحث وهي في فصل الخامس عدد من ٨٠ تلميذا. يتم ذلك في اتصال مع الآراء Suharsini Arikunto أخذ عينته ٥٠% من عدد كله وهي ٨٠ التلميذ. العينة هي عينة عشوائية. يتم انتهاز النموذج نظرا لأن هذه العينة ممثلة وقابلة للمساءلة، بحيث تكون البيانات من هذه العينة صالحة جدا لتعميمها. عدد مجتمع ٨٠ تلميذا. انتهز الجدول Michael و Isaac ينتهز الباحثة أخذ العينة مع هذا الجدول لأن الباحثة يفترض هذا مجتمع المتجانس. لأنه الخلفية والكفاءة مختلفة. بحيث تكون العينة لمستوى الخطأ ٥% في هذا البحث هو ٥٢ تلميذا في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية بوكنتنجي.

١ العلاقة بين مهارة الكلام المعلم و مهارة الكلام التلاميذ

لمعرفة العلاقة بين مهارة الكلام المعلم ومهارة الكلام التلاميذ، جمع الباحث نتائج المعلم و التلاميذ، ثم يحللها باستعمال رمز ارتباط ضرب العزوم

Korelasi Produk Moment أما نتائج المعلم و التلاميذ في مهارة الكلام كما في الجدول التالي:

الجدول الخامس

جدول العلاقة بين المهارة الكلام المعلم و مهارة الكلام التلاميذ في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية بوكنت تنجي

No	Guru		Siswa		X.Y
	X	X ²	Y	Y ²	
1	471	44371	4714	428144	2.220.294

يصور الجدول السابق أن عدد ٥ معلما و ٥٢ تلميذا، والحاصل من مجموعة نتيجة مهارة الكلام المعلم ٤٧١، والحاصل من مجموعة نتيجة مهارة الكلام التلاميذ ٤٧١٤، والحاصل من مجموعة مهارة الكلام المعلم المربع هو ٤٤٣٧١، والحاصل من مهارة الكلام التلاميذ المربع ٤٢٨١٤٤، والحاصل من مجموعة الضرب بين مهارة الكلام المعلم و مهارة الكلام التلاميذ هو ٢٢٠٢٢٠٢٩٤.

حلل الباحث هذه البيانات باستعمال رمز ارتباط ضرب العزوم Korelasi Produk Moment للحصول على العلاقة بين مهارة الكلام المعلم

و المهارة الكلام التلاميذ، كما يلي :

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)\} - \{(\sum Y^2 - (\sum Y)^2)\}}}$$

r = حاصلة علاقة

$\sum XY$ = مجموعة حاصلة X.Y

$\sum X$ = مجموعة حاصلة X

$\sum Y$ = مجموعة حاصلة Y

N = مجموعة حاصلة الوقائع

$$r = \frac{57 \times 2220294 - 471 \times 4714}{\sqrt{57 \times 44379 - 471^2 \times 57 \times 428144 - 4714^2}}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{126556758 - 2220294}{\sqrt{2307762 \times 2182412}} \\ &= \frac{124336464}{\sqrt{5036487481944}} \\ &= \frac{124336464}{2274638,30926} \\ &= 55,40 \end{aligned}$$

يستعمل الباحث البرنامج SPSS versi 22، ووجد الحاصل في الجدول الآتي :

جدول السادس

جدول نتائج العلاقة بين مهارة الكلام المعلم و مهارة الكلام التلاميذ في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية بوكنت تنجي

Correlations

		KALAM GURU	KALAM SISWA
KALAM GURU	Pearson Correlation	1	-.257
	Sig. (2-tailed)		.053
	N	57	57
KALAM SISWA	Pearson Correlation	-.257	1
	Sig. (2-tailed)	.053	
	N	57	57

صورة البيانات السابقة تتصور درجة

العلاقة بين نتائج مهارة الكلام المعلم و مهارة الكلام التلاميذ ٠.٥٣.

٢. تفسير العلاقة

حصول على درجة العلاقة بين نتائج مهارة كلام المعلم و مهارة الكلام التلاميذ، ففسر الباحث هذه العلاقة حسب جدول تفسير نتائج الدرجة الارتباط

التالي :

جدول السابيس

جدول تفسير نتائج الدرجة الارتباط

العلاقة	تفسير نتائج
0,00 إلى 0,20	دون العلاقة
0,21 إلى 0,40	العلاقة المنخفضة
0,41 إلى 0,60	العلاقة المتوسطة
0,61 إلى 0,80	العلاقة المرتفعة
0,81 إلى 1,00	العلاقة الكاملة

جدول السابق تتجلى تفسير درجة العلاقة بين نتيجة مهارة الكلام المعلم و مهارة الكلام التلاميذ و هي ٠.٥٣ التي تقع بين قيمة ٠.٤١ إلى ٠.٦٠،

بناء على ذلك تبين أن علاقة بين مهارة الكلام المعلم و مهارة الكلام التلاميذ علاقة متوسطة.

تفسير برقم فهرس المعامل (Angka Korelasi Koefisien) فيستخدم الباحث بطريقة الاستشارة إلى جدول الدرجة Product

Moment "r" ولذلك يستعين الباحث درجة حرية (df) التي تستعددها كما يلي :

$$df = N - nr$$

df = درجة الحرية

N = مجموعة

nr = متغيرتان اللتان علاقة =

إذا كان N مجموعة في هذا البحث هي 57 تلميذاً و معلماً و $nr = 2 - 57 = df = 55$ بعد ما اهتم الباحث جدول نتائج t ، فالعرف أن $df = 55$ الدرجة 5% نتيجتها 1,671 في الدرجة 1% نتيجتها 2,390.

وإذا كان ro أكبر من rt فالفروض العلمية التبادلية (Ha) مقبولة و الفروض العدمية (Ho) مردودة بالعكسي إذا كان ro أقل من nr فالفروض العلمية التبادلية (ha) مرجوحة الفروض العلمية العدمية (Ho) مقبولة و في هذا البحث كان نتيجة ro أكبر من rt وهي 0,53 في الدرجة 5% فالفرض العدمية (Ho) مردودة و الفروض العلمية التبادلية (Ha) مقبولة. إذن في الدرجة 5% توجد علاقة إيجابية مثقفة بين متغيرة X و متغيرة Y و التالي في الدرجة 1% نتيجة rt أصغر من ro وهي 2,390 إذن في الدرجة 1% فالفرض العدمية (Ho) مردودة و الفروض العلمية التبادلية (Ha) مقبولة أيضاً، بمعنى في الدرجة 1% توجد علاقة إيجابية مثقفة بين متغيرة X و متغيرة Y .

نظراً إلى طريقة إتجاه العلاقة ففيها على (-) سلبية (+) إيجابية. العلاقة تدل على (-) سلبية إذا كانت المتغيرة X مرتفعة و متغيرة Y ضعيفة. و تدل على (+) إيجابية هي إذا كان متغيرة X مرتفعة و متغيرة Y مرتفعة أيضاً. و من البحث كانت 0,53 و هي تدل على (+) إيجابية، وهما علاقة المتوسطة. خلاصة من البيان السابق أن مهارة الكلام المعلم و مهارة الكلام التلاميذ يتعلقان إيجابياً، وكانت العلاقة بينهما علاقة المتوسطة، و العلاقة المتوسطة تدل على (+) إيجابية، إذا كان مهارة الكلام المعلم مرتفع فمهارة على المهارة الكلام التلاميذ مرتفع. بناء على البحث السابق أن علاقة بين مهارة الكلام لدى المعلم واستجابة التلاميذ لها با المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوكت تنجي علاقة المتوسطة.

الإفطار النظري

أ. مهارات تدريس المعلم

موقف المعلم مهم في عملية التعليم. المعنى المهم يتناقض مع الواجبات والمسؤوليات التي تكون ثقيلة بما يكفي لتعليم الطلاب. يتطلب إطار التفكير هذا من المدرس توفير مهارة لنفسه ومن المتوقع أن يكون قادراً على المساعدة في تنفيذ المهام في التفاعلات التعليمية. المهارة التدريس الأساسية هي مهارة التي يجب أن يمتلكها المعلمون في هذا الصدد. من خلال وجود مهارات التدريس الأساسية من المتوقع أن المدرسين يمكن تحسين أدوارهم في الفصل الدراسية. مهارة الأساسية لتدريس المدرس هي مهارة الإسهال الأساسية و مهارة الإسهال استمرار و المهارة توفر التعزيز و المهارة التغيير و المهارة المشروحة و المهارة ابتداءً و اختتم الدروس و المهارة إدارة الفصل الدراسية (Syaiful Bahri Djamarah:74).

تشير التعريفات إلى أن التعليم جزء من التعليم في شكل أنشطة أو جهود لإنشاء المهارات والمعرفة والتنظيمية والإشراف لتشجيع تنمية المهارات الطلاب. ويمكن الاستنتاج أن التدريس هو توجيه من للمدرس للطلاب في عملية التعليم والتعلم. وإعدادهم بالمعرفة والخبرة والمهارة على تحقيق الأهداف التعليمية (Rohmalina Wahab,2016:78-80). لذلك يمكن أن نستخلص من العديد من الخبراء أن التعليم والتدريس مكونات لا يمكن فصلها. لكن التعليم والتدريس له هدف مختلف لأن التعليم يهدف إلى جعل شخص ما شخصاً بالغاً. بينما يهدف التدريس إلى مساعدة شخص ما على إتقان العلوم والمهارة. لكن التدريس جزء من التعليم لأن التدريس هو عملية تدريس من المعلم إلى الطالب لإعدادهم بالمعرفة والبصيرة.

ب. مهارة الكلام

الكلام لغة الحديث والقول. والكلام هو بمعنى الجملة، و المراد الجملة هنا فهي جملة مفيدة، ولكل كلام تركيب الكلمات أو الألفاظ أو المفردات. والكلام هو الجملة المفيدة معنى تاماً مكتفياً بنفسه. الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد إستدت الحاجة لهذا المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال، وتحرك الواسع من بلد حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية. وكان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفهية وغيرها من طرق توالي المهارات الصوتية اهتمامها (أحمد طعيمة، 1989:160).

قال Acep Hermawan ، فإن مهارة الكلام هي قدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الناطق. بالمعنى الأوسع ، فإن المتحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها ، والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان. الهدف هو نقل العقل من أجل تلبية احتياجاته (Ulin Nuha,2012:98-99). الجوانب التي يجب أن يراعيها المعلم في تعلم الكلام ، بما في ذلك: عند اختيار المحادثة ، يجب على المدرس إعطاء أمثلة للمحادثات مسبقاً مع التجويد والتعبيرات التي تصف المعنى بشكل صحيح. في محادثة مجانية، ينبغي على المدرب أن يولي اهتماماً خاصاً للطلاب الخجولين ويشجعهم على الظهور والتحدث، في متابعة المحادثة أو المحادثة بين الطلاب ، يجب أن يكون المدرب صبوراً حتى لا يصاب على عجل في إجراء التصحيحات عندما يخطئ الطلاب، يجب تغيير تكوين الفصل بحيث يسمح بمشاركة جميع أعضاء الصف في أنشطة التعلم.

رأي Abu Bakar ، فإن الغرض من المهارة أو مهارات الكلام هو كما يلي: التعرف على محادثة الطلاب مع اللغة بطلاقة، إلمام الطلاب بتكوين الجمل التي تنشأ من خلال أيام ومشاعر بجمل صحيحة وواضحة، تعزف على الطلاب باختيار الكلمات والجمل ، ثم قم بترتيبها بلغة جميلة ، وانتبه إلى استخدام الكلمة في مكانها (Ulin Nuha,2012:99-100).

التقنيات في تعليم مهارات الكلام:

أ. مستوى المبتدئين : يمكنك استخدام تقنيات الكلام المتكررة ، والاطلاع على الكلام ، وألعاب بطاقات الكلمات ، والمقابلات ، وألعاب الذاكرة ، وسرد القصص ، والسيرة الذاتية ، وإدارة الفصل، ولعب الأدوار ، وألعاب الهاتف ، واللعب الأبجدي.

ب. المستوى المتوسط: يمكن استخدام تقنيات التمثيل ، التفصيل، كتابة الصور، السيرة الذاتية ، ألعاب الذاكرة ، المقابلات ، ألعاب بطاقة الكلمات ، المناقشات ، ألعاب الهاتف، المحادثات أحادية الأطراف، الخطب القصيرة، إعادة الصياغة ، أحداث القصة ، ألعاب الأبجدية.

ج. أعلى مستوى : فيمكن استخدام تقنيات التمثيل ، والإعداد ، وكتابة الصور ، والسيرة الذاتية، ولعبة الذاكرة ، والمناقشة ، والمقابلة ، والكلام ، والقصة المستمرة ، وإعادة صياغة الحديث ، والنقاش.

ج. استجابة الطلاب

استجابة هي الردود أو ردود الفعل أو الإجابات أو الأعراض أو الأحداث التي تحدث. في حين أن استجابة Jalaludin Rakhmat عبارة عن نشاط (نشاط) للتنظيم ، وليس مجرد حركة إيجابية ، من كل نوع من النشاط (النشاط) الناتج عن حافز يمكن أن يطلق عليه أيضًا استجابة. بشكل عام ، يمكن تفسير الاستجابة أو الاستجابة على أنها النتائج أو الانطباعات التي تم الحصول عليها (على اليسار) (Jalaludin Rakhmat,1999:51).

قال Soenarjo فإن مصطلح الاستجابة في التواصل هو نشاط الاتصالات التي من المتوقع أن يكون لها نتائج أو بعد أن يسمى الاتصال تأثير. نشاط اتصال يعطي تأثير استجابة من الاتصال إلى رسالة تم إطلاقها بواسطة جهاز الاتصال (Soenarjo Dan Djoenarsih,1983:25). استجابة النشاط الذي يحدث بعد أنشطة الاتصال وعندما يقوم شخص ما بتقديم رد فعل في شكل أفكار ومواقف وسلوكيات لها تأثير على أنشطة الاتصال، والاستجابة المتبادلة لما يتم توصيله إلى الجمهور المشترك في عملية الاتصال.

العوامل التي تؤثر على الاستجابة هي كما يلي:

أ. التغييرات الواعية التي تحدث : أي شخص يتعلم سوف يدرك أن التغييرات تحدث أو تشعر أنه قد حدث تغيير فيه. مثل أدرك أن معرفته زادت وزيادة المهارات ويزيد من العادة.

ب. التغييرات المستمرة والوظيفية : نتيجة لتغيرات التعلم تحدث في شخص. سيحدث تغيير واحد وسيكون التالي مفيداً للحياة أو عملية التعلم. مثل الأطفال الذين يتعلمون الكتابة ، التغيير من كونه غير قادر على الكتابة إلى كونه جيد في الكتابة.

ج. التغييرات في التعلم ليست مؤقتة : التغييرات المؤقتة تحدث فقط لتضع لحظات. يحدث هذا التغيير لأن عملية التعلم مستوطن.

د. التغييرات النشطة والإيجابية : تحسين التعلم من أجل التغيير أو تهدف إلى الحصول على شيء أفضل من ذي قبل. من خلال كونها نشطة يعني أن التغيير لا يحدث في حد ذاته ولكن بسبب الجهد. مثل تغير السلوك بسبب الآخرين.

هـ. يتم توجيه وتوجيه التغييرات في التعلم

و. التغيير يشمل جميع جوانب السلوك: التغييرات التي يحصل عليها شخص ما بعد إجراء عملية التعلم تغيير في السلوك الكلي. إذا كان الشخص يتعلم

نتيجة لذلك سوف يواجه تغييراً في السلوك كل في الموقف والمهارات ومعرفة وغير ذلك (-Suyono Dan Hariyanto,2015:58)

(59).

مصطلح الاستجابة في الاتصال هو نشاط اتصال من المتوقع أن يكون له نتائج أو تأثيرات ، حيث يوفر نشاط الاتصال تأثير استجابة من الاتصال إلى الرسالة التي أطلقها الاتصال.

هذا هو ما يمكن أن يتسبب في وقت لاحق استجابة مقسمة إلى ثلاثة أجزاء ، وهي:

أ. المعرفي ، وهي استجابة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمعرفة المرء بالمهارات والمعلومات المتعلقة بشيء ما. تنشأ هذه الاستجابة عندما يكون هناك تغيير في ما يفهمه الجمهور أو ينظر إليه.

ب. العاطفية ، وهي استجابة تتعلق بالعواطف والمواقف والحكم على شخص ما حول شيء ما . تنشأ هذه الاستجابة عند حدوث تغيير في ما يحب الجمهور حول شيء ما.

ج. الحركية، وهي استجابة تتعلق بسلوك حقيقي يتضمن إجراءات أو عادات (Subandi Ahmad,1982:50).

خلاصة

بناء على البحث السابق أن مهارة الكلام المعلم له علاقة بمهارة الكلام التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي . و العلاقة بينهما ٥٣% ، وبالفروض العدمية مردودة و الفروض التبادلية مقبولة في الدرجة %٥١ ٦٧١ ، وفي الدرجة %١ ٢٣٩٠ ، و العلاقة بينهما علاقة المتوسطة . إذا، بناء على ذلك فالخلاصة من هذا البحث فهي كالآتي :

- ١) توجد العلاقة بين مهارة الكلام لدى المعلم واستجابة التلاميذ لها با المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي
- ٢) درجة العلاقة مهارة الكلام المعلم و مهارة الكلام التلاميذ ٥٣% ، فهي العلاقة المتوسطة
- ٣) عندما تكون نتيجة مهارة الكلام المعلم عالية، فإن نتيجة مهارة الكلام التلاميذ ليسة عالية بالضرورة، وكذلك عندما تكون نتيجة مهارة الكلام التلاميذ عالية، فإن نتيجة مهارة الكلام المعلم ليست عالية بالضرورة.

المصدر والمراجع

- الشنظي صالح مهند.٢٠٠٣. *المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونه*. (دار الأندلس للنشر والتوزيع)
طعيمة أحمد.١٩٨٩. *تعليم لغز النطق بما مناهجة وأساليبه*. (مصر : جامعة المنصورة)
المصطفى سيف. *اللغة العربية و مسكلات تعليمها*. (مالانق: مطبع جامعة مولانا ماللك إبراهيم الإسلامية الحكومية, دون سنة.
رشدي أحمد طعيمة.١٩٨٩. *تعليم العربية لغز الناطقين بما مناهجة وأساليبه*. (إيسيسكو, المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)
- Ametembun. 1969. *Supervisi Pendidikan*. (Carya Remaja)
- Arikunto Suharsimi.2006 *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta, PT Rineka Cipta)
- Budiningsih Asri. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*.(Jakarta, Rineka Cipta)
- Djamarah Syaiful Bahri.*Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Eduatif*.(Jakarta :PT Rineka Cipta)
- Ghazali Syukur.2013. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa*. (Malang : Refika Aditama)
- Hamalik Oemar.1994. *Sisitem Pembelajaran Jarak Jauh Dan Pembinaan Ketenagaan*, (Bandung: Trigenda Karya)
- Herman Acep.2011.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : Remaja Rosdakarya)
- Martono Nanang.2017. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta, RajaGrafindo Persada)
- Mustofa Syaiful.2011.*Stategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.(Malang : Uin Maliki Press)
- Munir.2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Praktik*.(Yogyakarta : Idea Press)
- Naim Ngalimun.2016. *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*.(Jogjakarta : Ar-Ruzz Media)
- Ngalimun.2017. *Ilmu Komunikasi Sebuah Pengantar Praktis*. (Yogyakarta : Pustaka Baru Press)
- Nuha Ulin. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta : Diva Press)
- Purwanto Ngalim. 2004. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta Timur : Rosda)

- Rakhmat Jalaludin.1999. *Psikologi Komunikasi*. (Bandung. Remaja Rosda Karya)
- Sugiyono.2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: PT Alfabeta)
- Suyono Dan Hariyanto.2015. *Belajar Dan Pembelajaran*. (Bandung, Remaja Rosdakarya)
- Sudaryono.2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Kencana)
- Subandi Ahmad.1982. *Psikologi Sosial*. (Jakarta : Bulan Bintang).
- Slameto.2015. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. (Jakarta. Rineka Cipta)
- Soernarjo Dan Djoenarsih.1983. *Himpunan Istilah Komunikasi*. (Yogyakarta, : Liberty)
- Tarigan Henry Guntur.2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbicara*, (Bandung: Angkasa)
- Walgito Bimo.1996. *Pengantar Psikologi Umum*. (Yogyakarta: UGM)
- Wahab Rohmalina.2016. *Psikologi Belajar*. (Jakarta : Rajawali Pers)
- Yunus Abidin.2012. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter*. (Bandung : Refika Aditama)