



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 4 Tahun 2023 Page 6549-6562

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Sentence* Terhadap Kemampuan  
Menulis Surat Pribadi Pada Siswa Kelas Vii Smp Budisatrya Medan  
Tahun Pembelajaran 2022/2023

Mhd Sae Marlino<sup>1✉</sup>, Syamsuyurnita<sup>2</sup>

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Email: [Saemarlino Muhammad@gmail.com](mailto:Saemarlino Muhammad@gmail.com)<sup>1✉</sup>

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajarn concept sentence terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi oleh Siswa kelas VII SMP Budisatrya Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023. Populasi adalah seluruh siswa kelas VII SMP Budisatrya Medan yang berjumlah 60 siswa. Sedangkan sampel diambil sebanyak dua kelas, yaitu 30 siswa sebagai kelas kontrol yang menggunakan model konvesional dan 30 orang siswa sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran concept sentence. Berdsarkan kerangka teoritis dan kerangka konseptual dapat dirumuskan bahwa dalam penelitian adalah "Ada pengaruh Model Pembelajaran Concept Sentence terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi". Pelaksanaan penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen yaitu penelitian yang dilakukan untuk melihat ada pengaruh hasil akibat adanya perbedaan perlakuan yang diberikan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah berupa tes. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji-t Independent Sample T-Test. Berdasarkan hasil analisis uji statistik penelitian ini telah menjawab hipotesis yakni: memperoleh nilai rata-rata perbedaan antara post tes kelas kontrol dengan rata-rata 74,40 (sbelum diberikan treatment) dengan nilai post tes eksperimen dengan rata-rata 79,97 (sesudah diberikan treatment) yaitu Asym.Sig. (2-tailed) bernilai 0,000, karena nilai 0,000 lebih kecil dari <0,05, maka dapat disimpulkan bahwa "Hipotesis diterima" artinya ada perbedaan dari sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran concept sentence dalam kegiatan menulis surat pribadi oleh siswa SMP Budisatrya Medan.

Kata Kunci: *Concept Sentence, metode eksperimen, analisis data, siswa*

## Abstract

This research aims to determine the effect of the sentence concept learning model on the ability to write personal letters by class VII students at Medan Budisatrya Middle School for the 2022-2023 academic year. The population is all class VII students of Medan Budisatrya Middle School, totaling 60 students. Meanwhile, two classes were taken as samples, namely 30 students as a control class who used the conventional model and 30 students as an experimental class who used the sentence concept learning model. Based on the theoretical framework and conceptual framework, it can be formulated that in the research "There is an influence of the Sentence Concept Learning Model on the Ability to Write Personal Letters". In carrying out this research, the researcher used an experimental method, namely research carried out to see the effects due to differences in the treatment given. The research instrument used was a test. Meanwhile, the data analysis technique uses the Independent Sample T-Test. Based on the results of the statistical test analysis, this research has answered the hypothesis, namely: obtaining the average value of the difference between the control class post test with an average of 74.40 (before treatment was given) and the experimental post test score with an average of 79.97 (after being given treatment), namely Asym.Sig. (2-tailed) has a value of 0.000, because the value of 0.000 is less than  $<0.05$ , it can be concluded that "Hypothesis is accepted" meaning that there is a difference between before and after the use of the sentence concept learning model in personal letter writing activities by Medan Budisatrya Middle School students.

Keyword: *Sentence concept, experimental method, data analysis, students*

## PENDAHULUAN

Rendahnya kemampuan menulis siswa dimungkinkan karena pengaruh beberapa faktor internal dan eksternal. Faktor internal terlihat pada kurang terampilnya siswa mempergunakan ejaan dan memilih kata sehingga penyusunan kalimat masih banyak mengalami kesalahan. Faktor eksternal muncul dari pemilihan strategi dan pendekatan yang digunakan. Guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Kondisi seperti ini dapat menghambat para siswa untuk aktif dan kreatif sehingga menyebabkan rendahnya kualitas siswa. Sistem pembelajaran dengan pendekatan tradisional yang masih diterapkan guru tidak mampu menciptakan anak didik yang diidamkan, terutama untuk bidang keterampilan menulis.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis merasa perlu mengadakan penelitian tentang "Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Sentence* terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi pada Siswa Kelas VII SMP Budisatrya Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023".

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi. Identifikasi masalah yang jelas akan menjadikan masalah yang terarah, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam menulis surat pribadi masih sangat rendah.

2. Kurangnya minat dan motivasi siswa dalam belajar menulis surat pribadi.
3. Pembelajaran menulis masih berpusat pada guru, siswa kesulitan dalam menuangkan gagasannya kedalam bentuk tulisan, dalam pembelajaran menulis guru lebih sering menggunakan metode ceramah sehingga membuat siswa bosan, kurang tepatnya menggunakan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis.

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah dalam penelitian ini agar tidak terlalu meluas. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Model pembelajaran *concept sentence* adalah model pembelajaran yang dapat melatih kemampuan siswa dalam menulis surat pribadi.
2. Menulis surat pribadi adalah materi yang dipilih peneliti untuk disajikan kepada siswa dalam melatih kemampuan menulisnya,
3. SMP Budisatrya Medan adalah lokasi yang dipilih dalam penelitian ini karena sekolah ini memungkinkan untuk dijadikan lokasi sehingga peneliti tertarik untuk meneliti di tempat ini, tahun 2022/2023 adalah tahun pembelajaran dalam penelitian ini.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk membuktikan hal-hal sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis surat pribadi dengan menggunakan model pembelajaran *concept sentence* oleh siswa kelas VII SMP Budisatrya Medan tahun pembelajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis surat pribadi dengan menggunakan model konvensional oleh siswa kelas VII SMP Budisatrya Medan tahun pembelajaran 2022/2023.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *concept sentence* terhadap kemampuan menulis surat pribadi oleh siswa kelas VII SMP Budisatrya Medan tahun pembelajaran 2022/2023.

## METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono (2017:107) "Metode eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu yang lain dalam kondisi yang terkendali". Jadi eksperimen dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat dari suatu perlakuan. Metode ini dilakukan karena peneliti ingin

mengetahui pengaruh menggunakan model *concept sentence* terhadap kemampuan menulis surat pribadi oleh siswa kelas VII SMP Budisatrya Medan tahun pembelajaran 2022-2023.

#### HASIL DAN PEMBAHASAN

Kemampuan Menulis Surat Pribadi Kelas Kontrol Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwasannya pada aspek penilaian Komposisi diperoleh jumlah skor 104 dengan rata-rata 3,46. Selanjutnya pada Isi diperoleh jumlah skor 76 dengan rata-rata 2,53. Selanjutnya pada Pilihan Kata diperoleh jumlah skor 90 dengan rata-rata 3,00. Selanjutnya pada Ketepatan Ejaan diperoleh jumlah skor 75 dengan rata-rata 2,50. Selanjutnya pada Kalimat Efektif diperoleh jumlah skor 82 dengan rata-rata 2,73.

Data Nilai Posttest Kelas Kontrol (VII-2)

No	Nama	Aspek Penilaian					skor	Nilai
		Komposisi	Isi	Pilihan Kata	Ketepatan Ejaan	Kalimat Efektif		
1.	Abdul Azis	3	3	3	2	2	13	71
2.	Amelia Sandy Hasibuan	3	3	3	2	2	13	71
3.	Arya Dwifa	3	3	3	2	2	13	71
4.	Ayunda Dwi Tantrya	3	3	3	2	2	13	71
5.	Bagas Rianto	3	3	3	2	2	13	71
6.	Bintang Perdana	3	3	3	2	2	13	71
7.	Cinta Alvi Riansyah Putri	3	3	3	2	2	13	71
8.	Dedek Maulana Ibrahinst	3	3	3	2	2	13	71

9.	Fahmi Syu'ara Dayyan	3	3	3	3	3	15	75
10.	Fahreal Afqiara	3	3	3	3	3	15	75
11.	Fauzi Rizki Maulana Damanik	3	3	3	3	3	15	75
12.	Indah Permata Sari	3	3	3	3	3	15	75
13.	Intan Nur Aisyah Lubis	3	3	3	3	3	15	75
14.	Jihan Amira Putri	3	3	3	3	3	15	75
15.	M. Rezky Aditya Kamarudin	3	3	3	3	3	15	75
16.	Muhammad Ahfa Raisya	3	3	3	3	3	15	75
17.	Muhammad Azriel	4	2	3	3	3	15	81
18.	Muhammad Barry Abiyu Nasution	4	2	3	3	3	15	81
19.	Nikeisha Alya Sakhi Lubis	4	2	3	3	3	15	81
20.	Puan Khairunnisa Nasution	4	2	3	3	3	15	81
21.	Putra Afriansyah	4	2	3	3	3	15	81

22.	Raka Ardianda	4	2	3	3	3	15	81
23.	Razsya Abdillah Teguh Ichsan	4	2	3	3	3	15	81
24.	Safitri Anggraini	4	2	3	2	3	14	71
25.	Siti Auliza Juniar	4	2	3	2	3	14	71
26.	Stella Maris Putri Br Tarigan	4	2	3	2	3	14	71
27.	Teuku Anugrah Inayat Shah Jehan	4	2	3	2	3	14	71
28.	Vito El Rafif Ginting	4	2	3	2	3	14	71
29.	Wisnu Yuwandira	4	2	3	2	3	14	71
30.	Anisa Sazki Hasibuan	4	2	3	2	3	14	71
	Jumlah	104	76	90	75	82	427	2.232
	Rata-rata	3,46	2,53	3,00	2,50	2,73	14,23	74,40

Berdasarkan Tabel 4.1 diketahui nilai kemampuan menulis surat pribadi kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional adalah 74,40 yang diperoleh menggunakan rumus:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

$$\text{Cara Perhitungan: } \frac{2.232}{30} \times 100 = 74,40$$

Kemampuan Menulis Surat Pribadi Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwasannya pada aspek penilaian Komposisi diperoleh jumlah skor 113 dengan rata-rata 3,76. Selanjutnya pada Isi diperoleh jumlah skor 98 dengan rata-rata 3,26. Selanjutnya pada Pilihan Kata diperoleh jumlah skor 83 dengan rata-rata 2,76. Selanjutnya pada Ketepatan Ejaan diperoleh jumlah skor 90 dengan rata-rata 3,00. Selanjutnya pada Kalimat Efektif diperoleh jumlah skor 90 dengan rata-rata 3,00.

Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen (VII-1)

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah skor	Nilai
		Komposisi	Isi	Pilihan Kata	Ketepatan Ejaan	Kalimat Efektif		
1.	Aldo Ramadhan	4	3	3	2	3	12	78
2.	Alvin Edi As Shidiqy	3	3	3	3	3	15	75
3.	Andika Syahputra	4	3	3	3	3	16	80
4.	Ardiansyah Vebian Saputra	4	4	3	3	3	17	86
5.	Belva Zahwa Nasution	4	4	3	3	3	17	86
6.	Bryan Febrianto Yeow	4	4	3	3	3	17	86
7.	Dinda Fitriani	4	4	3	3	3	17	86
8.	Fachrummi Azzahra	4	4	3	3	3	17	86
9.	Fadil Baskara Julianda	4	4	3	3	3	17	86

10.	Kevin Andrean Lee	4	4	3	3	3	17	86
11.	Khalisa Mevariza Tanoro	4	3	3	3	3	16	80
12.	Laila Rahma Yuni	4	3	3	3	3	16	80
13.	M. Raihan Al Fatah	4	4	3	3	3	17	86
14.	May Shara Shakila	3	3	3	3	3	15	75
15.	Muhammad Iqbal Choiri	3	3	3	3	3	15	75
16.	Muhammad Raffa	4	3	3	3	3	16	80
17.	Muksalmina	3	3	3	3	3	15	75
18.	Muzanni Ashraf Mufi	4	3	3	2	3	12	78
19.	Nesya Angraeni Hutagalung	3	3	3	3	3	15	75
20.	Nur Syafira	4	3	3	3	3	16	80
21.	Putra Arziansyah Nutama	3	3	3	3	3	15	75
22.	Putri Syafika Aprian	4	3	3	2	3	12	78
23.	Rafa Anugrah Pratama	4	3	3	3	3	16	80
24.	Rasya Haryanti	4	3	3	2	3	12	78

25.	Riza Aulia Rizky Lubis	4	3	3	3	3	16	80
26.	Sherly Zovani	3	3	3	3	3	15	75
27.	Steven Ropho Sembiring	4	3	3	2	3	12	78
28.	Unzila Rizkyca	4	3	3	2	3	12	78
29.	Yolanda Syifa	4	3	3	3	3	16	80
30.	Zaidan Farid Annaedy Damanik	4	3	3	2	3	12	78
Jumlah		113	98	90	83	90	453	2.399
Rata-rata		3,76	3,26	3,00	2,76	3,00	15,10	79,97

Berdasarkan Tabel 4.2 diketahui nilai kemampuan menulis surat pribadi kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *concept sentence* adalah 79,97 yang diperoleh menggunakan rumus:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

$$\text{Cara Perhitungan: } \frac{2.399}{30} \times 100 = 79,97$$

#### Pengaruh Kemampuan Menulis Surat Pribadi Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Analisis tersebut dapat dilakukan dengan langkah-langkah seperti di bawah ini.

##### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diperoleh normal atau tidak, uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji statistic dengan *software* SPSS yaitu uji *Shapiro wilk*. Jika nilai dari uji normalitas < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal. Sebaliknya jika nilai dari uji normalitas > 0,05 maka data berdistribusi normal.

Hasil normalitas penelitian ini dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1

## Case Processing Summary

Case Processing Summary							
	Model Pembelajaran Concept Sentence	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan	Eksperimen	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
Menulis Surat Pribadi	Kontrol	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

Tabel 4.2 Descriptives

Descriptives					
	Model Pembelajaran Concept Sentence	Statistic	Std. Error		
Kemampuan Menulis Surat Pribadi	Eksperimen	Mean	79.97	.751	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.43	
			Upper Bound	81.50	
		5% Trimmed Mean	79.91		
		Median	80.00		
		Variance	16.930		
		Std. Deviation	4.115		
		Minimum	75		
		Maximum	86		
		Range	11		
		Interquartile Range	9		
		Skewness	.449	.427	
		Kurtosis	-1.123	.833	
		Kontrol	Mean	74.40	.744
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	72.88	
Upper Bound			75.92		
5% Trimmed Mean	74.22				
Median	73.00				
Variance	16.593				
Std. Deviation	4.073				

		Minimum	71	
		Maximum	81	
		Range	10	
		Interquartile Range	6	
		Skewness	.779	.427
		Kurtosis	-.982	.833

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

Tabel 4. 3 Tests of Normality

Tests of Normality							
	Model Pembelajaran	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Concept Sentence	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Menulis Surat Pribadi	Eksperimen	.230	30	.000	.832	30	.000
	Kontrol	.298	30	.000	.737	30	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

Uji normalitas di atas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran normal atau tidak normal. Kaidah yang digunakan adalah jika  $P$  (Asymp. Sig.  $P > 0,05$  maka sebaran dikatakan normal. Sebaliknya jika  $P < 0,05$  maka sebaran dikatakan tidak normal. Dari hasil uji normalitas di atas item posttest kelas eksperimen memperoleh ( $P = 0.000$ ) dan item posttest kontrol memperoleh ( $P = 0.000$ ). Hasil tersebut menunjukkan bahwa uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi tidak normal ( $P < 0.05$ ).

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas menggunakan rumus Uji Levene, berikut hasil uji homogenitas menggunakan bantuan software SPSS.

Tabel 4. 4 Test of Homogeneity of Variances

Test of Homogeneity of Variances			
Kemampuan Menulis Surat Pribadi			
Levene			
Statistic	df1	df2	Sig.
.076	1	58	.784

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

Uji Homogenitas di atas digunakan untuk mengetahui apakah apakah sebaran homogen atau tidak homogen. Kaidah yang digunakan adalah jika P (Asymp. Sig.  $P > 0,05$  maka sebaran dikatakan homogen. Sebaliknya jika  $P < 0,05$  maka sebaran dikatakan tidak homogen. Dari hasil uji homogenitas di atas item dapat disimpulkan bahwa data homogen karena P Asymp. Sig.  $P > 0,05$  yaitu 0,784

### 3. Uji Hipotesis

Uji-T (Independent Sample T-Test) pada penelitian ini menggunakan program SPSS 24.0.

Hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

Kemampuan menulis teks biografi

$H_0$  : tidak terdapat perbedaan kemampuan menulis surat pribadi siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol ( $H_0 : \mu = 0$ ).

$H_a$  : terdapat perbedaan kemampuan menulis surat pribadi siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol ( $H_a : \mu \neq 0$ ).

Rumus yang digunakan adalah uji t (t-independent) dengan bantuan program SPSS, berikut ini hasil uji t- independent.

Tabel 4. 5 Group Statistics

Group Statistics					
	Model Pembelajaran			Std.	Std.
	Concept Sentence	N	Mean	Deviation	Mean Error
Kemampuan Menulis Surat Pribadi	Eksperimen	30	79.97	4.115	.751
	Kontrol	30	74.40	4.073	.744

Tabel 4. 6 Independent Samples Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampuan Menulis Surat Pribadi	Equal variances assumed	.076	.784	5.266	58	.000	5.567	1.057	3.451	7.683
	Equal variances not assumed			5.266	57.994	.000	5.567	1.057	3.451	7.683

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

Berdasarkan tabel 4.8 didapatkan nilai signifikan (*2-tailed*) 0.000 maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak jadi dapat disimpulkan ada perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan menulis surat pribadi siswa menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence*.

#### SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka dapat diambil simpulan seagai berikut:

Kemampuan menulis surat pribadi dengan menggunakan model pembelajaran konvensional oleh siswa kelas VII SMP Budisatrya Medan tahun pembelajaran 2022-2023 memperoleh nilai rata-rata 74,40 termasuk dalam kategori kurang, kemampuan menulis surat pribadi dengan menggunakan model pembelajaran *concept sentence* oleh siswa kelas VII SMP Budisatrya Medan tahun pembelajaran 2022-2023 memperoleh nilai rata-rata 79,97 termasuk dalam kategori baik, berdasarkan analisis data melalui uji statistik parametrik Uji-t (Independent Sample T-Test) penelitian ini telah menjawab hipotesis yakni: memperoleh nilai rata-rata perbedaan antara posttest kelas kontrol (sebelum diberikan treatment) dengan nilai posttest kelas eksperimen (sesudah diberikan treatment) yaitu Asym.Sig. (2-tailed) bernilai 0,000, karena nilai 0,000 lebih kecil dari  $< 0,05$ , maka dapat disimpulkan

bahwa "Hipotesis diterima" artinya ada perbedaan dari sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran concept sentence dalam kegiatan menulis surat pribadi.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Finoza, Lamuddin. 2009. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandarwassid & Sunendar, D. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Istarani. 2012. *Model pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Semi, M. Atar. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa
- Semi, M. Atar. 2007. *Terampil Membuat Buku Harian dan Surat Pribadi*. Bandung: Titian Ilmu
- Semi, M. Atar. 2008. *Terampil Menulis Surat*. Bandung: Titian Ilmu
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Soedjito dan Solchan. 2016. *Surat menyurat resmi bahasa Indonesia*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H.G. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, H. G. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.