



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 4 Tahun 2023 Page 4925-4932

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Menggunakan Nearpod Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Tik Di Sma Al-Mubarak Kota Serang

Melinda Rochmah^{1✉}, Umalihatyati², Popi dayurni³

Universitas Bina Bangsa

Email: melindarohmah90@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini di latar belakang dengan adanya masalah pada motivasi belajar siswa para peserta didik ketika dalam proses pembelajaran di karenakan metode pembelajaran yang digunakan pendidik adalah metode konvensional. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pengaruh penggunaan media interaktif menggunakan *nearpod* di kelas x pada mata pelajaran tik dan untuk mengetahui apakah pengaruh penggunaan media interaktif menggunakan *nearpod* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas x pada mata pelajaran tik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional kuantitatif dengan siswa kelas X sebagai sampel sebanyak 60. Instrumen yang digunakan adalah kuisioner, dengan uji statistik yaitu uji validasi, uji reliabilitas, uji normalitas dan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian diperoleh adanya pengaruh yang positif dalam penggunaan media *nearpod* terhadap motivasi siswa dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, diperoleh ttabel (0,2542) uji koefisien determinasi (R²) menyatakan bahwa minat belajar siswa meningkat sebesar (70,9%) setelah memanfaatkan media pembelajaran menggunakan *nearpod*. pengaruh penggunaan media interaktif menggunakan *nearpod* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas x pada mata pelajaran tik di sma al-mubarak kota serang (70,9%).

Kata Kunci : *Metode Pembelajaran Konvensional, Media Pembelajaran Berbasis ICT, Minat Belajar Siswa*

Abstract

This research is motivated by the existence of problems with students' learning motivation during the learning process because the learning method used by educators is a conventional method. The purpose of this study was to find out whether the effect of using interactive media using nearpod in class X on the ICT subject and to find out whether the effect of using interactive media using Nearpod could increase the learning motivation of class X students in the ICT subject. This study used a quantitative approach with a quantitative correlation method with 60 class X students as a sample. The instrument used was a questionnaire, with statistical tests namely validation tests, reliability tests, normality tests and simple linear regression tests. The results showed that there was a positive influence on the use of Nearpod media on student motivation with a significance value of $0.000 < 0.05$, obtained ttable (0.2542) test for the coefficient of determination (R^2) stating that students' interest in learning increased by (70.9%) after utilizing learning media using nearpod. the effect of using interactive media using nearpod to increase the learning motivation of class X students in the ICT subject at Al-Mubarak High School, Serang City (70.9%).

Keywords: *Conventional Learning Methods, ICT-Based Learning Media, Student Learning Interests*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah proses yang dilakukan untuk mendidik siswa dari ketidaktahuan menjadi tahu dan juga merupakan sebuah proses untuk membimbing siswa dari perilaku yang salah menjadi perilaku yang benar. Pendidikan bertujuan untuk mencapai sebuah taraf kehidupan dan kemajuan yang lebih baik ke depannya. Pendidikan juga harus mampu untuk menghasilkan sumber daya manusia (SDM) dengan kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang berintegritas. Ketiga hal yang menjadi kompetensi yang harus di capai dari pendidikan untuk memperkuat proses belajar mengajar dan sebuah penilaian yang autentik (Kustiawan, 2016).

Salah satu kreativitas guru yang dapat diterapkan dalam belajar mengajar ialah dengan penggunaan media interaktif memanfaatkan *Nearpod*. Dengan kreativitas guru dalam proses belajar mengajar diharapkan siswa dapat meningkatkan motivasi belajar yang maksimal. Kreativitas guru mengajar di sini adalah kemampuan guru dalam mengajar agar tercipta suasana belajar yang nyaman dan tenang dengan menciptakan ide-ide baru yang dapat membuat siswa merasa tertantang dalam belajar, meningkatkan minat belajar dan motivasi belajar siswa (Septiana, 2019).

Media interaktif Nearpod merupakan sebuah media pembelajaran yang dikhususkan untuk membuat para siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran. Sulvarajo, Ramayah dan Lee (2019) mengemukakan bahwa media Nearpod ini merupakan sebuah media yang dipergunakan oleh para guru untuk menciptakan kelas yang mencapai tujuan belajar, salah

satu diantaranya ialah menstimulus rasa ingin tahu siswa terhadap materi pelajaran.

Motivasi belajar adalah cerminan sikap siswa tidak pernah putus asa dalam menghadapi tantangan dalam belajar, sikap konsisten serta minat dalam mencapai tujuan belajar Sudjana, N(2016). Motivasi belajar adalah perkembangan gejala psikologis yang menggambarkan dorongan pada dalam diri siswa secara sadar dan tidak sadar dengan tekun dalam melakukan tindakan pencapaian tujuan belajar (Kamila 2020).

Sekolah Sma Al-mubarak kota serang yang bernuansa islam,berlokasi di jl. Kyai H. Abdul Latif No.7, Sumurpecung Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada bulan maret tahun 2023, mendapati bahwa mereka mengaku tidak memiliki motivasi belajar setelah diberlakukannya pembelajaran daring. Mereka juga mengaku akibat penurunan motivasi belajar mereka yaitu karena ketidakterseediaan nya media pembelajaran yang membantu mereka dan memudahkan mereka memahami materi yang diajarkan. Hal tersebut diperkuat dengan pernyataan dari guru kelas X yang mengemukakan bahwa benar adanya penurunan motivasi belajar dari siswa kelas X.

Selain itu ditemukan hasil observasi motivasi siswa di kelas tersebut hanya mencapai 36%, artinya ada 64% siswa tidak adanya motivasi belajar mereka. Permasalahan yang terjadi di Sma Al-mubarak ini ini bisa diatasi dengan memberikan inovasi baru pada sistem pembelajaran yang dilaksanakan yaitu dapat dengan menyediakan media pembelajaran interaktif yang cocok dan memanfaatkan fasilitas yang disediakan serta dapat membantu dan memudahkan siswa untuk memahami pelajaran yang diajarkan. Media pembelajaran interaktif selain membantu memudahkan siswa memahami isi materi juga dapat menarik kembali motivasi belajar siswa sehingga motivasi siswa dapat mengalami kenaikan secara tidak langsung.

Hal ini sejalan dengan Penelitian yang dilakukan oleh Oktafiani dan Mujazi (2022) mengemukakan bahwa terdapat pengaruh positif antara media pembelajaran nearpod terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran matematika. Penelitian yang lain juga dilakukan oleh Pramesti, Masfuah dan Ardianti (2023) yang berjudul "Media Interaktif Nearpod Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar". Hasil penelitian ini mengemukakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan diantara nearpod terhadap hasil dan motivasi belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang dilaksanakan ini adalah penelitian yang mempergunakan pendekatan secara kuantitatif. Penelitian ini akan dilaksanakan untuk melakukan pengujian dengan mempergunakan data yang dapat diukur dan kemudian akan memperoleh kesimpulan yang kemudian akan digeneralisasi. Penelitian yang dilaksanakan ini terdiri dari dua variabel, yaitu independen dan dependen (Sugiyono, 2018). Pada dasarnya Sifat penelitian ini adalah korelasi kuantitatif yaitu suatu penelitian yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan atau pengaruh antara dua variabel atau lebih, yang nantinya akan diteliti guna untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas (independen) terhadap variabel terikat (dependen). Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli 2023 di Sma Al-mubarak ota serang. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa Sma kelas x sebanyak 60 siswa dan sample di tentukan dengan menggunakan teknik total sampling, dimana jumlah populasi penelitian sama dengan jumlah sampel penelitian, yaitu sebesar 60 responden.

Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu dengan menyebarkan kuisioner ke seluruh siswa yang menjadi sampel , Data yang terkumpul kemudian di analisis melalui beberapa tahapan, mulai dari pengumpulan data, penyaringan data, penyajian data dan verifikasi kebenaran data. Metode analisis data yang akan digunakan oleh peneliti adalah analisis statistik deskriptif, metode ini hanya satu-satunya, hasil akhir akan menggambarkan data yang telah dikumpulkan tetapi tidak menarik kesimpulan selama analisis data. Data penelitian diolah berdasarkan teknik analisis data yang sesuai dan dalam penelitian ini digunakan variabel yang diukur dengan proses penyebaran kuesioner, kemudian digunakan program SPSS Statistics Versi 25. untuk memasukkan data dari hasil angket dan mengolahnya dengan perhitungan statistik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian ini dilakukan di Sma Al-mubarak kota serang yang beralamat di Jl. Kyai H. Abdul Latif No.7, Sumurpecung ini berada di tengah pemukiman warga dengan kondisi lingkungan yang tenang serta berbagai fasilitas yang memadai mendukung siswa Sma Al-mubarak untuk belajar dan menyalurkan bakatnya.

Kuisioner dibagikan kepada siswa dan diisi setelah siswa belajar dengan memanfaatkan media pembelajaran menggunakan nearpod untuk meningkatkan motivasi siswa kelas x pada mata pelajaran tik, pengujian hipotesis ini dibuktikan dengan melakukan uji t. tetapi, sebelum dilakukannya pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji normalitas. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Variabel penggunaan nearpod, dan motivasi siswa dengan batas nilai

signifikansi ($0,000 < 0,05$) dan $N = 60$ siswa. Dari hasil yang diperoleh, maka residual penelitian yang terdiri atas variabel penggunaan nearpod (X) dan variabel motivasi siswa (Y) yaitu pada nilai Monte Carlo Sig. (2-tailed) lebih besardari 5% dengan nilai $0,000 < 0,05$. Maka hasil yang diperoleh bahwa penggunaan media Nearpod berpengaruh signifikan terhadap motivasi siswa..

Hasil Uji T

Tabel 1. Tabel Uji T

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	4,541	4,432		1,025	,310		
Penggunaan Media Nearpod (X)	,968	,081	,842	11,886	,000	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Motivasi Siswa (Y)

Berdasarkan pada tabel di atas, diketahui bahwa terdapat nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan thitung ($11,886$) $>$ ttabel ($0,2542$) maka dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Nearpod berpengaruh signifikan terhadap motivasi siswa.

Uji Koefisien Determinasi (R2)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,842 ^a	,709	,704	4,661
a. Predictors: (Constant), Penggunaan Media Nearpod (X)				
b. Dependent Variable: Motivasi Siswa (Y)				

Berdasarkan pada hasil perhitungan tabel diatas, maka diperoleh mengenai nilai daripada koefisien determinasi sebesar 0,709 atau 70,9%. Hal ini artinya 70,9% variasi variabel Motivasi siswa dapat dijelaskan melalui variabel bebas secara simultan. Sedangkan sisanya sebesar 29,1% dijelaskan oleh variabel-variabel lainnya yang tidak diteliti oleh peneliti dan tidak masuk ke dalam model regresi.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat di simpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media interaktif menggunakan nearpod untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas x pada mata pelajaran tik di sma al-mubarak kota serang dengan melalui uji validitas, normalitas yang terdistribusi secara merata dan memiliki pengaruh uji regresi linear yang positif antara pemanfaatan penggunaan nearpod (X) dengan motivasi siswa (Y) dengan hasil uji t menunjukkan bahwa penggunaan media Nearpod memiliki nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$) dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Nearpod berpengaruh signifikan terhadap motivasi siswa. dan hasil uji koefisien determinasi (R2) menyatakan penggunaan nearpod (X) memiliki pengaruh terhadap motivasi siswa (Y) dengan hasil uji didapat nilai R Square 0,709 (70,9%), ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model regresi yang didapatkan dimana minat belajar siswa meningkat sebesar 70,9%. Jadi, penggunaan media nearpod dinilai berpengaruh terhadap motivasi siswa di kelas x. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil observasi di lokasi penelitian, para peserta didik terlihat sangat semangat dan antusias saat peneliti memanfaatkan media pembelajaran menggunakan media nearpod.

Penelitian ini berhasil membuktikan bahwa terdapat motivasi siswa setelah belajar dengan memanfaatkan media pembelajaran menggunakan nearpod. Di buktikan dengan uji koefisien determinasi (R2) yang menyatakan bahwa minat belajar siswa meningkat sebesar (70,9%) setelah memanfaatkan media pembelajaran menggunakan nearpod. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel penggunaan nearpod dengan signifikan memberikan

kontribusi yang besar terhadap variabel Motivasi siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil observasi di lokasi penelitian, para peserta didik fokus dengan materi yang di sampaikan dengan memanfaatkan media pembelajaran menggunakan nearpod,

SIMPULAN

Setelah dilakukan kajian dan penelitian mengenai judul “pengaruh penggunaan media interaktif menggunakan nearpod untuk meningkatkan motivasi siswa kelas x pada mata pelajaran tik di sma al-mubarak kota serang, terdapat adanya pengaruh dalam pemanfaatan media pembelajaran menggunakan nearpod dalam proses pembelajaran, terbukti dengan pengujian hipotesis dengan uji t yang menyatakan bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan thitung (11,886) > ttabel (0,2542) dan juga dengan uji koefisien determinasi (R²) yang menyatakan bahwa minat belajar siswa meningkat sebesar (70,9%) setelah memanfaatkan media pembelajaran menggunakan nearpod. Jadi, pemanfaatan media pembelajaran menggunakan nearpod dinilai cukup efektif terhadap motivasi belajar siswa di kelas X Sma Al-mubarak kota serang.

Adanya motivasi belajar para peserta didik setelah memanfaatkan media pembelajaran menggunakan nearpod, dibuktikan dengan uji koefisien determinasi (R²) yang menyatakan bahwa minat belajar siswa meningkat sebesar (70,9%) setelah memanfaatkan media pembelajaran menggunakan nearpod. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa variabel pemanfaatan media nearpod memberikan kontribusi yang besar terhadap variabel motivasi siswa. Penerapan media nearpod terdapat perubahan signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Kustiawan, U. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: Gunung Samudra.
- Septiana, N. (2019). *ICT dalam Pembelajaran MI/SD*. Pemekasan: Duta Media Publishing.
- Minalti, M. P., & Erita. (2021). Penggunaan Aplikasi Nearpod untuk Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 3 Kelas IV Sekolah Dasar Ningrum, R., & Mega, T. . (2016). MATHE dunesa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(5), 59–66. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v12n2.p487-505>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. (2015). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Pramesti, A. D., Masfuah, S., & Ardianti, S. D. (2023). Media Interaktif Nearpod Guna

- Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Siburian, A., Siahaan, E. A., Naibaho, D., Pendidikan, J., Kristen, A., Agama, I., & Tarutung, K. N. (2023). Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 11202–11209. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Minalti, M. P., & Erita. (2021). Penggunaan Aplikasi Nearpod untuk Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 3 Kelas IV Sekolah Dasar . *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 2230-2245.
- Khuluqo, I. E. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, O. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta Grafindo Persada.
- Nurhamidah, D. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Media Nearpod dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *Jurnal pendidikan bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 67-88.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil belajar . *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1-14.