



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 4 Tahun 2023 Page 2627-2733

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Efektivitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Era Society 5.0 di Kelas VIII Daar Al-Ilmi

Awanda Eka Syfani^{1✉}, Dewi Surani², Ade Fricticarani³

Universitas Bina Bangsa

Email: awanda1tkj2@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini di latar belakang dengan adanya masalah pada minat belajar para peserta didik ketika dalam proses pembelajaran di karenakan metode pembelajaran yang digunakan pendidik adalah metode konvensional. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan dalam pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT saat belajar agar siswa tidak merasa jenuh ketika sedang belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif dengan siswa kelas VIII sebagai sampel sebanyak 61. Instrumen yang digunakan adalah kuisisioner, dengan uji statistik yaitu uji validasi, uji reliabilitas, uji normalitas dan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian diperoleh adanya keefektifan dalam pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap minat belajar siswa dengan nilai signifikansi 0,00 0,05, thitung (11,736) ttabel (1,671) uji koefisien determinasi (R²) menyatakan bahwa minat belajar siswa meningkat sebesar (70,0%) setelah memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT. Keefektifan dalam pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap minat belajar peserta didik memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT sebesar (70,0%).

Kata Kunci : *Metode Pembelajaran Konvensional, Media Pembelajaran Berbasis ICT, Minat Belajar*

Siswa

Abstract

This research is motivated by the existence of problems with students' interest in learning when in the learning process because the learning method used by educators is a conventional method. The purpose of this study was to determine the effectiveness of using ICT-based learning media when studying so that students do not feel bored while studying. This study used a quantitative approach with descriptive method with 61 class VIII students as a sample. The instrument used was a questionnaire, with statistical tests namely validation tests, reliability tests, normality tests and simple linear regression tests. The results showed that there was effectiveness in the use of ICT-based learning media on students' learning interest with a significance value of 0.00 0.05, tcount (11.736) ttable (1.671) test of the coefficient of determination (R²) stated that students' interest in learning increased by (70.0 %) after utilizing ICT-based learning media. The effectiveness in using ICT-based learning media for students' interest in learning using ICT-based learning media is (70.0%).

Keyword: *Conventional Learning Methods, ICT-Based Learning Media, Student Learning Interests*

PENDAHULUAN

Pada era society 5.0, dunia pendidikan diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan bagi para peserta didiknya. Terutama pada era society 5.0 saat ini, dimana teknologi kian berkembang semakin pesat, guru yang profesional pun wajib mengikuti perkembangan teknologi tersebut untuk menciptakan sekolah berbasis teknologi. Dengan begitu, kurikulum serta gaya belajar peserta didik pun akan ikut berkembang.

Untuk menciptakan sekolah dengan pengetahuan yang berkembang cukup pesat, kemajuan teknologi berdampak besar dalam hal ini. Contohnya dalam menyampaikan materi, guru sangat bergantung pada penggunaan media pembelajaran yang menarik untuk menarik perhatian peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pada era society 5.0, media pembelajaran akan lebih menarik jika memanfaatkan teknologi yang berkembang, yaitu media pembelajaran berbasis Information and Communication Technology (ICT). Sudah saatnya di zaman ini meninggalkan teori-teori lama yang konvensional dalam menyampaikan materi yang membuat peserta didik merasa jenuh dan bosan. Guru dapat mengandalkan media berbasis ICT untuk menarik minat belajar peserta didik.

Sekolah MTs Daar Al-Ilmi merupakan sekolah yang bernuansa Islam, sekolah ini berlokasi di Jl. Empat Lima Cikukur Serang Banten dengan dikelilingi pemukiman warga. Berdasarkan hasil observasi dalam pelaksanaan PPL di MTs Daar Al-Ilmi Kota Serang Banten, kebanyakan para peserta didik di kelas VIII terlihat tidak tertarik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional dan cenderung asik dengan aktivitas lain pada saat proses pembelajaran berlangsung dan tidak memerhatikan materi yang disampaikan.

Hal ini haruslah ada dorongan belajar dan pemberian motivasi dari guru agar peserta didik memiliki minat belajar dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran menarik dengan berbasis ICT bisa menjadi solusi untuk memecahkan persoalan tersebut. Dengan adanya media pembelajaran berbasis ICT, pendidik diharapkan dapat memanfaatkan media tersebut dalam pembelajaran agar peserta didik tidak merasa jenuh dan lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran tersebut.

Hal ini sejalan dengan penelitian Zaifullah dkk (2021) yang mengatakan, Mutu pendidikan harus sejalan dengan kemajuan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk melayani perkembangan pendidikan. Selain itu, kerjasama dalam pengembangan dunia pendidikan, usaha dan pelatihan diperlukan untuk memenuhi kebutuhan guru yang berkualifikasi dalam segala bidang, menciptakan peluang dan perencanaan guru yang profesional. Saat menjalankan PPL di sekolah tersebut, peneliti dapat melihat peserta didik sangat antusias saat menggunakan komputer dalam kegiatan pembelajaran praktik khususnya pada mata pelajaran TIK, dengan begitu guru memiliki kesempatan besar dalam memanfaatkan media pembelajaran ICT dalam setiap proses pembelajaran di kelas untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif serta menarik minat belajar siswa. Selain itu, penggunaan media ICT merupakan salah satu cara alternatif yang dianggap tepat, karena dalam penyajian materinya siswa bukan hanya menerima materi secara teoritis, tetapi siswa dapat langsung mengamati audio visual dari materi tersebut. Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana efektifitas dari pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap minat belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2019:17) Penelitian kuantitatif didefinisikan sebagai metode penelitian berdasarkan filosofi positivisme, metode ini digunakan untuk mempelajari populasi atau sampel tertentu, lalu dilakukan pengumpulan data dengan menggunakan alat penelitian yaitu dengan metode analisis data kuantitatif/statistik, hal ini bertujuan untuk pengujian hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini mendeskripsikan data kuantitatif yang diperoleh mengenai keadaan objek atau fenomena populasi. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2023 di MTs Daar Al-Ilmi. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa MTs kelas 8 sebanyak 128 siswa dan sampel ditentukan dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling* yaitu teknik pengambilan sampel secara acak dan sampel yang didapat sebanyak 39 siswa.

Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu dengan menyebarkan kuisioner ke seluruh siswa yang menjadi sampel dan juga dengan observasi untuk mengamati keadaan lingkungan sekolah, instrumen kuisioner yang digunakan dikutip

dari karya ilmiah Utari yang berjudul Efektivitas Layanan Information and Communication Technology (ICT) Dalam Proses Pembelajaran Di SMK 2 SEWON. Data yang terkumpul kemudian di analisis melalui beberapa tahapan, mulai dari pengumpulan data, penyaringan data, penyajian data dan verifikasi kebenaran data. Metode analisis data yang akan digunakan oleh peneliti adalah analisis statistik deskriptif, metode ini hanya satu-satunya, hasil akhir akan menggambarkan data yang telah dikumpulkan tetapi tidak menarik kesimpulan selama analisis data. Data penelitian diolah berdasarkan teknik analisis data yang sesuai dan dalam penelitian ini digunakan variabel yang diukur dengan proses penyebaran kuesioner, kemudian digunakan program SPSS Statistics Versi 22. untuk memasukkan data dari hasil angket dan mengolahnya dengan perhitungan statistik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian ini dilakukan di MTs Daar Al-Ilmi yang beralamat di Jl. Empat Lima Cikulur Serang Banten 42116. Lokasi MTs Daar Al-Ilmi ini berada di tengah pemukiman warga dengan kondisi lingkungan yang tenang serta berbagai fasilitas yang memadai mendukung siswa MTs Daar Al-Ilmi untuk belajar dan menyalurkan bakatnya.

Kuisisioner dibagikan kepada siswa dan diisi setelah siswa belajar dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT dan untuk mengetahui bagaimana keefektifan dari pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT, pengujian hipotesis ini dibuktikan dengan melakukan uji t. tetapi, sebelum dilakukannya pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji normalitas. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Variabel Pemanfaatan ICT oleh Guru, Pemanfaatan ICT oleh Siswa dan Minat Belajar Siswa dengan batas nilai signifikansi $> 5\%$ (0,05) dan $N = 30$ guru dan 39 responden siswa dan minat. Dari hasil yang diperoleh, maka residual penelitian yang terdiri atas variabel pemanfaatan ICT (X) dan variabel minat belajar siswa (Y) yaitu pada nilai Monte Carlo Sig. (2-tailed) lebih besardari 5% dengan nilai $0,117 > 0,05$. Maka hasil yang diperoleh adalah normal (terdistribusi secara merata).

Hasil Uji T

Tabel 1. Tabel Uji T

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	36.301	.626		57.963	.000
X	.140	.015	.839	9.363	.000

a. Dependent Variable: Y1

Berdasarkan pada tabel di atas, diketahui bahwa terdapat nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ dan thitung ($9,363$) $>$ ttabel ($1,684$). Maka dengan demikian hipotesis yang di ajukan peneliti pada Bab II yaitu H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat efektivitas dari pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap minat belajar siswa.

Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.839 ^a	.703	.695	.43550

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y1

Tabel di atas menunjukkan nilai R-squared sebesar $0,703$ ($70,3\%$) yang menunjukkan bahwa dengan menggunakan model regresi diperoleh variabel pemanfaatan ICT secara efektif dibandingkan dengan variabel preferensi belajar siswa sebesar $70,3\%$. Sedangkan sisanya sebesar $20,7\%$ dijelaskan oleh faktor atau variabel lain yang tidak diketahui dan tidak dimasukkan dalam analisis regresi ini. Karena pemanfaatan ICT bagi siswa sangat diminati oleh siswa di era saat ini menurut pengamatan awal peneliti dalam proses penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat di simpulkan bahwa terdapat keefektivan media pembelajaran berbasis ICT terhadap minat belajar siswa di kelas VIII MTs Daar Al-Ilmi Kota Serang Banten dengan melalui uji validitas, normalitas yang terdistribusi secara merata dan memiliki pengaruh uji regresi linear yang positif antara pemanfaatan media pembelajaran ICT (X) dengan minat belajar (Y) dengan hasil uji t menunjukkan bahwa thitung ($9,363$) $>$ ttabel ($1,684$). dan hasil uji koefisien determinasi (R^2) menyatakan pemanfaatan ICT (X) memiliki tingkat efektifitas terhadap minat belajar siswa dengan hasil uji didapat nilai R Square $0,703$ ($70,3\%$), ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model regresi yang didapatkan dimana minat belajar siswa meningkat sebesar $70,3\%$. Jadi, pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dinilai cukup efektif terhadap minat belajar siswa di kelas VIII. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil observasi di lokasi penelitian, para peserta didik terlihat sangat aktif dan antusias saat peneliti memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT ketika belajar.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Alfian Sigit Permana (2017) dengan judul "Efikasi Media Pembelajaran Berbasis TIK (Website) Didukung Software Lectora Inspire Dalam Meningkatkan hasil belajar ekonomi "Tentang efisiensi pembelajaran, hasil penelitian yang diperoleh adalah hasil tes sebelumnya dari 32 siswa kelas eksperimen dengan skor rata-rata $61,88$ dan skor rata-rata 31 siswa kelas kontrol $61,77$ setelah kegiatan pembelajaran memanfaatkan ICT dengan bahan ajar berbasis (website) yang didukung software Lectora Inspire di kelas eksperimen rata-rata skor setelah ujian adalah $84,53$, meningkat $36,60\%$.

Sementara itu, kelas kontrol yang tidak memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT (website) yang didukung software Lectora Inspire mendapat skor setelah tes yaitu 70,65 meningkat 14,38% Berdasarkan hasil uji-t, $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,135 > 1,999$).

Penelitian ini berhasil membuktikan bahwa terdapat minat belajar siswa setelah belajar dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT. Di buktikan dengan uji koefisien determinasi (R^2) yang menyatakan bahwa minat belajar siswa meningkat sebesar (70,3%) setelah memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel pemanfaatan ICT dengan signifikan memberikan kontribusi yang besar terhadap variabel Minat belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil observasi di lokasi penelitian, para peserta didik fokus dengan materi yang di sampaikan dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT, para peserta didik terlihat tertarik untuk ikut dalam mengoperasikan komputer walau masih ada beberapa yang masih takut untuk mencoba menggunakan media komputer ketika sedang praktik.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian Andarusni Alfansyur (2019) yang berjudul "Pemanfaatan media berbasis ICT "Kahoot" dalam pembelajaran PPKN untuk meningkatkan motivasi belajar siswa". Dalam penelitiannya, hasil analisis menunjukkan bahwa sebagian besar dari 92,10% siswa memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi yaitu 63,15% untuk tipe motivasi sangat tinggi dan 28,95% untuk kategori motivasi tinggi setelah menggunakan media ICT dalam proses pembelajaran.

SIMPULAN

Setelah dilakukan kajian dan penelitian mengenai judul "Efektivitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Era Society 5.0 Di Kelas VIII MTs Daar Al-Ilmi, terdapat adanya keefektifan dalam pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dalam proses pembelajaran, terbukti dengan pengujian hipotesis dengan uji t yang menyatakan bahwa nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ dan t_{hitung} ($9,363$) $>$ t_{tabel} ($1,684$) dan juga dengan uji koefisien determinasi (R^2) yang menyatakan bahwa minat belajar siswa meningkat sebesar (70,3%) setelah memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT. Jadi, pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dinilai cukup efektif terhadap minat belajar siswa di kelas VIII MTs Daar Al-Ilmi.

Adanya minat belajar para peserta didik setelah memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT, buktikan dengan uji koefisien determinasi (R^2) yang menyatakan bahwa minat belajar siswa meningkat sebesar (70,3%) setelah memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa variabel pemanfaatan ICT memberikan kontribusi yang besar terhadap variabel minat belajar siswa. Penerapan TPACK model stop motion terhadap minat belajar terdapat perubahan signifikan terhadap minat belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfansyur, A., & Universitas Sriwijaya, F. (2019). PEMANFAATAN MEDIA BERBASIS ICT "KAHOOT" DALAM PEMBELAJARAN PPKn UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Kajian Teori Dan Praktik PKn*, 6(2), 208–216.
- Fadilah, A., & Kanya, N. A. (2023). Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 11–12.
- Fricticarani, A., Hayati, A., R, R., Hoirunisa, I., & Rosdalina, G. M. (2023). Strategi Pendidikan Untuk Sukses Di Era Teknologi 5.0. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 4(1), 56–68. <https://doi.org/10.52060/pti.v4i1.1173>
- Ningrum, R., & Mega, T. . (2016). MATHE dunesa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(5), 59–66. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v12n2.p487-505>
- Nurhayati, & Nasution, J. S. (2022). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam. *Jurnal AS-SAID*, 2(1), 100–115.
- Penulis, K. (n.d.). TRANSFORMASI MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI PENYALUR PESAN Syamsiani STIT Misbahul Ulum Gumawang. *Bahasa Dan Pendidikan*, 2(3).
- Rodiya, Y., Nugroho, W., & Kardipah, S. (2022). Pemanfaatan dan Pengembangan Model Pembelajaran Inovatif Berbasis ICT pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/index>
- Siburian, A., Siahaan, E. A., Naibaho, D., Pendidikan, J., Kristen, A., Agama, I., & Tarutung, K. N. (2023). Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 11202–11209. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Sigit Permana, A. (n.d.). EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT (WEBSITE) BERBANTUAN SOFTWARE LECTORA INSPIREDALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI.
- Surani, D. (2019). STUDI LITERATUR : PERAN TEKNOLOG PENDIDIKAN DALAM PENDIDIKAN 4.0. 2(1), 456–469.
- Tinggi, S., & Islam Binamadani, A. (2022). IMPLEMENTASI ICT DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH Ferdinal Lafendry (Vol. 5, Issue 1). <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi>
- Utari. (2013). Efektivitas Layanan Information and Communication Technology (Ict) Dalam Proses Pembelajaran Di SMK 2 Sewon. https://eprints.uny.ac.id/42704/1/Utari_07520241009.pdf
- Zaifullah, Z., Cikka, H., & Kahar, M. I. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Interaksi Dan Minat Belajar Terhadap Keberhasilan Peserta Didik Dalam Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Covid 19. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 9–18. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v4i2.70>