



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 4 Tahun 2023 Page 1861-1869

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

The Influence Of Using Media Pop Up Book Towards Students' Arabic Speaking Ability At Islamic Senior High School Number 2 Payakumbuh

Wahyu Ilahi^{1✉}, Oktarina Yusra², Arman Husni³, Rita Febrianta⁴

Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukit Tinggi

Email: wiwahyuilahi85@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini berjudul Pengaruh Media pop up book Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa kelas 1 Madrasah Aliyah Negeri 2 Payakumbuh, yang disusun oleh Wahyu Ilahi, NIM: 2218003, seorang siswa di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah & Ilmu keguruan di UIN Sjech Muhammad Djamil Djambek Bukittinggi. Permasalahan dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara masih lemah, dan guru lebih memilih menggunakan metode buku saja dan tidak menggunakan media yang menarik dalam proses pembelajaran. Sebagian siswa enggan mempelajari bahasa Arab, khususnya keterampilan berbicara, dan mereka melihat bahwa bahasa Arab itu sulit dan tidak menarik, serta para siswa tidak mempraktekkan berbicara bahasa Arab dalam proses pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media buku tiga dimensi terhadap keterampilan berbicara pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Payakumbuh. Peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif eksperimental. Adapun jumlah komunitas peneliti sebanyak 161 siswa, dan sampelnya sebanyak 60 siswa. Peneliti menggunakan metode Purposive Sampling. Metode analisis data menggunakan analisis statistik Program SPSS. Adapun hasil penyajian penelitian, ada pengaruh penggunaan media buku tiga dimensi terhadap keterampilan berbicara siswa kelas X. Hasil rata-rata post-test di kelas eksperimen adalah 69,73, dan di kelas kelas kontrol adalah 52,76. Peneliti menemukan bahwa hasil yang signifikan atau (Sig. (2-tailed) dalam uji hipotesis adalah 0,00 dan hasil ini kurang dari 0,05 Oleh karena itu, pengembaliannya adalah hipotesis nol (H) dan diterima hipotesis alternatif (Ha), hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci : *Media pembelajaran, Buku Pop Up Book, Keterampilan Berbicara.*

Abstract

This research is entitled The influence of using media pop up book towards students' speaking ability at Islamic Senior High School number 2 Payakumbuh, which was compiled by Wahyu Ilahi, NIM: 2218003, a student at the Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah & Teacher Training at UIN Sjech Muhammad Djamil Djambek Bukittinggi. The problem in this research is that the students' ability in speaking Arabic is still weak, and the teacher prefers to use the book method only and does not use interesting media in the learning process. Some students are reluctant to learn Arabic, especially speaking abilities, and they see that Arabic is difficult and uninteresting, and students do not practice speaking Arabic in the educational process. This study aims to determine the effect of three-dimensional book media on speaking in class X at Islamic Senior High School number 2 Payakumbuh. Researchers used quantitative research using experimental quantitative research types. The number of research communities is 161 students, and the sample is 60 students. Researchers used the Purposive Sampling method. Methods of data analysis using SPSS program statistical analysis. As for the results of the research presentation, there was an effect of using three-dimensional book media on the speaking skills of class X students. The average post-test result in the experimental class was 69.73, and in the control class was 52.76. The researcher finds that the significant result or (Sig. (2-tailed) in the hypothesis test is 0,00 and this result is less than 0,05 There fore, the return is the null hypothesis (H0) and the alternative hypothesis (Ha) is accepted.), this shows that there is an average difference between the experimental class and the control class.

Keywords : *Learning Media, Pop Up Books, Speaking Abilitys*

المقدمة

المعهد الإسلامي هي واحدة من أنظمة التعليم الفريدة ولها أيضا مميزة موجودة في إندونيسيا حيث غالبية السكان مسلمون. ملاذا يقال إنه نموذجي، أن مثل هذا التعليم ينمو بسرعة فقط في إندونيسيا وال يمكن الحصول على مثل هذا التعليم إل في إندونيسيا. يقال إنه نموذجي ألن الت اللغة كوسيلة الاتصال المستخدمة في حياة الإنسان سواء كانت فردية أو اجتماعية كما قال ابن جني إنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. ويقال أيضا أنها نظام، صوتي، رمزي، دلالي، تستخدم الجماعة في التفكير والتعبير والاتصال. واللغة وسيلة لنقل الأفكار البشرية في شكل محادثة أو كتابية بقصد أن يفهما الناس الآخرين. مرور الوقت، فإن الحياة البشرية لها لغات مختلفة متنوعة، منها العربية، والإنجليزية، والصينية، والإسبانية، والكورية، واليابان، وأكثر من ذلك.

اللغة العربية من لغات العالم الأقدم والأكثر استخدامًا في العالم. واللغة العربية في الواقع لها مكانة مهمة في عالم التربية الإسلامية، وهي اللغة العربية بصفتها لغة الإسلام، حيث أن الوحي الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باعتباره آخر وحي تم تجميعه في كتاب القرآن الكريم يستخدم اللغة العربية. وقال الله تعالى في كتابه الكريم: " إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " (سورة الزحرف: آية 3).

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب أن يتقنها متعلم اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة والكتابة. لذلك، من المهم تحسين المهارات اللغوية للطلاب، بحيث يتمكن الطلاب من استخدام اللغة كوظيفة لها، أي كأداة اتصال. مهارة الكلام هي مهارة أساسية ومهمة في اللغة، لأنها من خلال الكلام يمكن للإنسان أن يعبر أفكاره ومشاعره. وفقا لهندي غنتور تارغان فإن مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات المفصلة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر. وخلصت الباحثة أن مهارة الكلام هي القدرة على تلفظ أصوات للتعبير عن الأفكار والآراء وعمًا يريد أن يقوله الشخص في مواقف الحديث.

تعليم اللغة العربية له العديد من الاستراتيجيات والمناهج والأساليب والتماذج والوسائل التعليمية وغيرها. كل هذا مهم في تعليم اللغة العربية. لجعل التعلم أسهل، هناك حاجة إلى الوسيلة. لأنّ الوسائل التعليمية ستساعد المعلم والطلاب في عملية التعليم، يعني جعل المعلمين أكثر تنوعاً وإبداعاً بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية.

الوسيلة مأخوذة من كلمة "وسل" ومعناه "تقرب". والوسيلة هي تحمل الرسالة من المرسل إلى مقلها. ووسيلة التعليم هي أداة تستخدم كقناة للرسائل لتحقيق أهداف التدريس. في حين أنّ التعلم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان وتتجلى هذه التغييرات في شكل زيادة جودة وكمية السلوك مثل زيادة المؤهلات والمعارف والمواقف والعادات والفهم والمهارات وقوة التفكير وغير ذلك. لذا فإنّ وسائل التعليم هي الوسائل المستخدمة في عملية التعليم لتوجيه الرسائل بين المعلمين والطلاب بحيث يتم تحقيق أهداف التدريس.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بياكومبو تقع في بياكومبو غربية. يحتوي تعليم اللغة العربية هناك على أربع مهارات لغوية. يستخدم المعلم والطلاب كتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية. في ذلك الكتاب تقتسم موضوعات تعليم اللغة العربية على أساس المهارات اللغوية، يعني مهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. وبالتالي، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان كلّ هذه المهارات. قامت الباحثة بالملاحظة أيضاً ووجدت مشكلات في تعليم اللغة العربية، منها: لم يخصص المعلم وقتاً معيناً لتدريس مهارة الكلام، وتشرح الدرس باللغة الأم كثيراً ويتكلم باللغة العربية قليلاً، وعملية تعليم اللغة العربية لم تكن اتصالياً ومرحياً، المعلم يستخدم كتاباً فقط وسيلة للتعليم، ولم يستخدم الوسائل المعينة الجذابة في تعليم اللغة العربية، هذه المشكلات تجعل بعض الطلاب لا يهتمون بتعلم اللغة العربية، خصوصاً مهارة الكلام، هم يرون أنّ اللغة العربية صعبة وغير جذابة. تظهر هذه الأمور في بعض نتائج امتحان الطلاب في مهارة الكلام غير جيّد. لذلك، تريد الباحثة تجربة وسيلة الكتاب المحسّم لترقية قدرة مهارة كلام الطلاب.

الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.

كما ذكر Soeparno أنّ الوسائل التعليمية هو كلّ ما يستخدم كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من المصدر إلى متلقي الرسالة. وكما ذكر Effendy أنّ الوسائل التعليمية هي الأشياء التي تجعل عملية التعليم أسهل وأكثر وضوحاً للطلاب.

أ) إنّ استخدام الوسائل التعليمية مهمة جداً في العملية التعليمية. أما أهمية استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية، هي تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلاميذ وإشباع حاجتهم للتعلم، ويقصد بالحاجة التعليمية هي الفرق بين ما هو كائن من معلومات، وما يجب أن يحصل عليه المتعلم، وتفتح له الوسائل الآفاق الجديدة من المعرفة؛ تساعد الوسائل التعليمية على زيادة خبرات المتعلمين فتحصلهم أكثر استعداداً للتعلم؛ يمكن عن طريق استخدام الوسائل التعليمية المختلفة تنوع الخبرات التي تهيئها المدرسة للتلميذ فتتيح له فرصة المشاركة والاستماع والتأمل والتفكير؛ ولعل أهم فوائد استخدام الوسائل التعليمية، أن نتحاشى الوقوع في اللفظية، وهي أن يستخدم المدرس الفاظ ليس لها عند التلميذ أو المستمع نفس الدلالة التي عند قائلها، والسبب يعود إلى اختلاف الخبرات عند الطرفين؛ يؤدي تنوع الوسائل التعليمية إلى تكوين وبناء المفاهيم السليمة لدى المتعلم

لاختيار واستخدام الوسائل الصحيحة في التعليم، يجب على المعلم مراعاة العديد من الأشياء المتعلقة بمعايير وإجراءات تحديد وسائل التعليمية، وهي: يجب أن يُختار الوسيلة اللائقة والمساعدة لأهداف التعليم التي تمّ تحديدها لأنّ أهداف التعليم هي العنصر المهم يجب مراعاته عند اختيار الوسائل. في تحديد وسائل التعليمية يجب أن تكون عملية ومحددة، وينعكس حقاً في شكل سلوك (السلوك). تعتبر المادة مهمة في اختيار الوسائل. سيكون الوسائل المستخدمة تأثير على نتائج تعلم الطلاب. تصبح حالة الطالب أو موضوع الدراسة مصدر قلق بالغ للمعلم في اختيار الوسيلة المناسبة لحالة الطفل. فلذلك كان العامل العام والدكاء والخلفية التعليمية والشفافية والبيئة للأطفال هي نقاط الاهتمام والنظر في اختيار وسائل التعليمية. إنّ توفير وسائل التعليمية في المدارس يمكن للمعلمين تصميم وسائلهم لاستخدامها أمر يجب أن يفكر فيه المعلم. غالباً ما تعتبر الوسائل مناسبة للاستخدام في الفصل، لكن المدرسة لا تملك وسائل التعليمية أو المعدات اللازمة حتى يكون تصميم الوسائل المطلوبة غير ممكن للمعلم. يجب أن تكون الوسيلة المحددة قادرة على شرح ما يراد إلى الطلاب بشكل صحيح وفعال، بعبارة أخرى، يمكن تحقيق الأهداف المحددة على النحو الأمثل. ينبغي أن تكون موازنة التكاليف تكبد في استخدام الوسائل مماثلة للنتيجة المرادة. قد يكون الاستخدام البسيط للوسائل أكثر ربحية من استخدام الوسائل المتطورة (التكنولوجيا العالية) لكن النتائج ليست مماثلة بالأموال التي يتم إنفاقها.

قال Dzuanda الكتاب المحسّم هو الكتاب الذي يملك جزء يمكن أن يكون متحركاً أو يمكن أن يكون ثلاثي الأبعاد ويوفر سحنة جذابة، بدءاً من عرض الصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح الصفحة. وقال Joko Muktiono أنّ الكتاب المحسّم هو كتاب يحتوي على الصور يمكن أن يتحرك ووجاهة. بينما Nancy and Rondha فإنّ الكتاب المحسّم عبارة عن أوراق توفر الحركة من خلال استخدام الورق

المصنوع عن طريق المكتوف والتحول وينقلب. من التعريفات السابقة، خلصت الباحثة أنّ الكتاب المحسّم هو الكتاب الذي يملك جزء يمكن أن يكون متحركاً أو يمكن أن يكون ثلاثي الأبعاد ويوفر سحنة جاذبة، ويمكن أن تجذب انتباه الأطفال في عملية التعليم.

ذكر Dzuanda هناك فوائد وسيلة الكتاب المحسّم فيما يلي: تعلّم الأطفال أن يحترموا الكتب وعامله الأفضل. تقريب الأبناء من

والديهم، تنمية ابتكار الأطفال. تحفيز خيال الأطفال. يمكن استخدامه كوسيلة ليزيد حب الطّفّل للقراءة.

وفقاً لسدّمان أما خطوات استخدام وسيلة الكتاب المحسّم التعليمية في تعليم اللّغة العربيّة، يعني:

(أ) إعداديّ; يقسم المدرّس 5-7 مجموعات التي إلى تتكوّن من 5-6 الطّلاب; يتطلّب المدرّس من الطّلاب الجلوس في المجموعات في الشكل الدائري; يعطي المدرّس الكتاب المحسّم لكلّ مجموعة.

(ب) تنفيذي; يقرأ المدرّس عنوان الكتاب المحسّم للطّلاب; يقرأ المدرّس أهداف التعليم; يلاحظ الطّلاب المواد في الكتاب المحسّم بناءً على أوامر المدرّس; يصلح المدرّس عبارة بشكل جيّد

(ج) ختامي; يطلب المدرّس إلى كلّ مجموعات للتكلّم بناءً على المواد في الكتاب المحسّم. تعطي المدرّس قيمة إلى كلّ مجموعة.

منهجية البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو بحثاً كميّاً. البحث الكميّ هو منهج البحث الذي يقوم على الفلسفة الوضعية و يستخدم للبحث المجتمعي أو العينة المعينة. وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات باستخدام التقنيات الإحصائية التي تهدف لاختبار الفرضية المحددة مسبقاً. أم نوع البحث الكميّ الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو البحث الكميّ التجريبي. البحث الكميّ التجريبي هو البحث الذي يستخدم للتحور

على تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. وأما تصميم التجربة تستخدم الباحثة هو *Quasi Desain Eksperimental* بنوع *Nonequivalent Control Group Desain*. ي هذا التصميم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير عشوائي. أما الخطوات في تنفيذ هذا التصميم هو يعطي الاختبار القبلي إلى المجموعتين، ثم يعطي العلاج إلى المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة الكتاب المحسّم في تعليم اللّغة العربيّة، ولم يعط العلاج إلى المجموعة الضابطة. وبعد ذلك، يعطي الاختبار البعدي إلى المجموعتين. وأما تأثير من العلاج هو: $(Y^2 - Y^1) - (Y^3 - Y^4)$.

تقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باياكومبو في الفصل العاشر السنة 2022 وهذه المدرسة تقع في باياكومبو. وزمان البحث ثلاثة أشهر من شهر أغسطس إلى شهر أكتوبر.

المصادر الأولى هي المصادر التي تأتي مباشرة من مجال البحث من خلال الملاحظة أو المقابلة أو الاستبانه. ومصادر هذا البحث هو الملاحظة والمقابلة، المصادر التي تأتي من الناحية الثانية هي مجال العلمي وأرشيف ووقائع وكتاب ومجّلة وصور. ومصدر هذا البحث هو الكتاب للتعليم اللّغة العربيّة للمعلمة والطّلاب.

تم إجراء هذا التحليل لتحديد تأثير وسيلة الكتاب المحسّم على مهارة كلام الطّلاب. لأنّه من الضّروري اختبار الفرضية لمعرفة الفرق في نتائج التعلّم بين قبل تلقي العلاج وبعد تلقي العلاج. اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار T. اختبار T هو اختبار إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين عينتين أو المتغيرَات التي تتم مقارنتها. في السابق، تم إجراء اختبارات الحالة الطّبيعية والتجانس للبيانات باستخدام spss 20 مع معايير الاختبار لأنّه إذا كان $H_0 > 0.05$ يعني مقبول (عادي) وإذا كان $H_a < 0.05$ يعني مرفوض (غير طبيعي).

في هذا البحث يستخدم الباحث بحثاً تطويراً، وهو عملية بحثية للحصول على احتياجات المستخدمين ثم تطوير الشيء للحصول على الإنتاج، وبحث في فعالية ذلك الإنتاج.

شرح بورغ وغال أن بحث التطوير (*Research and development*) هو عملية مستخدمة لتطوير المنتجات الدراسية وتحقيقها.1 ووفقاً لاسمه فإن هذا البحث التجريبي يبدأ بالبحث (*Research*) ثم يواصل بالتطوير (*Development*). عملية البحث تجري للحصول على المعلومات

عن حاجات المستخدمين. وأما عملية التطوير تجري لإنتاج المنتج الدراسي. في الحقيقة عملية البحث قد تجري في التطوير الإنتاجي حيث يحتاج إلى عملية جمع البيانات وتحليلها يعني في مرحلة التحليل الإنتاجي من المتخصصين والتحليل التطبيقي، والتطوير يرجع إلى المنتج المحصول في البحث يعني وسيلة الدراسة. يقوم الباحث بهذا البحث في معهد تحفيظ القرآن معلّمين محمّدية باكان سنيان كامنج في الفصل الثامن سنة 2022. لأن الطلاب هذا المعهد يواجهون الصعوبة في فهم معني المحادثة في تسهيل كتاب المحادثة المقرر في هذا المعهد، إذن أراد الباحث أن يطور هذا الكتاب للسهولة الطلاب في فهم المفردات ويجعل الطلاب مسرورا عند القراءة الكتاب بعد زيادة الصور، وزمان البحث ثلاثة أشهر من شهر أغسطس إلى شهر أكتوبر 2022. تكون مصادر البحث الخبراء المتخصصين في النواحي المختلفة، تتكون من خبير المادة الدراسية وخبير وسائل التعليمية والطلاب الفصل الثامن في معهد تحفيظ القرآن معلمين محمّدية باكان سنيان كامنج. هؤلاء الذين سيحققون إنتاج الباحث ويعطون نتائجه لينال الباحث البيانات الكمية كي نتائج البحث الذي يتكون من النتائج الكمية والكيفية.

نتائج البحث

قبل الطّالّاب أن تعلم باستخدام وسيلة الكتاب المجسّم لترقيّة مهارة الكلام للفصل التجريبي، أجرى الباحثة الاختبار القبلي على جميع طلاب الصف العاشر لتحديد القدرات الأولية للطّالّاب، بعدما استعملت الباحثة وسيلة الكتاب المجسّم لترقيّة مهارة الكلام لدى الطّالّاب، ثم أجرت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضّابط ليظهر فرق بين الفصلين في تعليم مهارة الكلام لدى الطّالّاب باستخدام وسيلة الكتاب المجسّم على ترقيّة مهارة الكلام. أمّا عدد الطّالّاب في الفصل التجريبي والفصل الضّابط 60 طلاب. وهذه التحليل يستند إلى الخلاصة اختيار "ت" وهو: إذا كان تاء الحساب أكبر من تاء الجدول فالفرضية الصّفرية (H_0) مردودة فرضية البديلة (H_a) مقبولة، يعني أن بين مجموعتين دَلّ على فرق حقيقي; إذا كان تاء الحساب أصغر من تاء الجدول فالفرضية الصّفرية (H_0) مقبولة والفرضية البادلية (H_a) مردودة، يعني أن الفرق بين مجموعتين لا دَلّ على فرق حقيقي.

الجدول الثامن

نتيجة حساب اختبار الفرضية

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
							Upper

Equal variances assumed	2,091	,154	- 4,592	58	,000	- 15,867	3,455	-8,951
Equal variances not assumed			- 4,592	54,226	,000	- 15,867	3,455	-8,940

بناء على البيانات السابقة، إذا تاء الحساب أكبر من تاء الجدول فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة وفرضية البديلية (H_a) مقبولة، ثم إذا تاء الحساب أصغر من تاء الجدول فالفرضية الصفرية (H_0) مقبولة والفرضية البديلية (H_a) مردودة. أما تاء الحساب 4,592 وتاء الجدول (df=n-2) = 56-2 = 58 موفى بتقديم الناحية تقسيم تاء فنتائج 2.003. فكان تاء الحساب أكبر من تاء الجدول ونتائج البيانات مقبولة، يوجد تأثير وسيلة الكتاب المحسم في تعليم المهارة الكلام لطلاب العاشر.

فأما نتيجة تاء كما البيانات أعلاه أن يكون معرفا لمعرفة أهمية الفرق بين المجموعتين، في البيانات آخر المقبول إذا (Sig. (2-tailed) قليل من 0,05 في الجدول أعلاه لمعرفة نتائج من (Sig. (2-tailed) هو 0,000. بناء على البيانات فالفرضية البديلية (H_a) مقبولة بمعادلة (Sig. (2-tailed) = 0,000 > 0,05) من البيانات أعلاه يوجد تأثير وسيلة الكتاب المحسم في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باياكومبوه. تعليم الكلام لطلاب باستخدام وسيلة الكتاب المحسم التعليمية في تعليم مهارة الكلام، موجود تأثير بين الاختبار أي تأثير وسيلة الكتاب المحسم والاختبار البعدي على نتائج تعلم الطلاب.

الخلاصة

أنه فرق بين مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل الضابط والفصل التجريبي، وهو الفصل الضابط في النتيجة المعدل الاختبار القبلي 56,27 والنتيجة المعدل الاختبار البعدي 57,16، تم الفصل التجريبي في النتيجة المعدل الاختبار القبلي 52,76 والنتيجة المعدل الاختبار البعدي 69,73. هذه الواضح فرق بين مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل التجريبي والفصل الضابط. أنه تأثير وسيلة الكتاب المحسم في تعليم مهارة الكلام لطلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باياكومبوه، وتوجد تأثير الزيادة من النتيجة 6,9% إلى 9%. تم استعملت الباحثة اختبار تاء لتحليل البيانات. بعد تحليل البيانات باستخدام spss، تحصلت الباحثة على نتائج البحث : وجدت الباحثة تاء الحساب 4.592 وتاء الجدول (df=n-2) = 56-2 = 58 فالقيمة المفوية لتوزيع تاء الجدول في درجة 50 هو 2.003. بناء على هذا البيان، ظهر أن تاء الحساب (4.592) أكبر من تاء الجدول (2.003)، وبذلك يتم قبول الفرضية البديلية (H_a) . (2) تم وجدت الباحثة النتيجة (Sig. (2-tailed) 0.000 وهي أصغر من 0.05. ولذلك فرضية البديلية (H_a) مقبولة. وتأخذ الباحثة الخلاصة هذه النتائج هي أن استخدام وسيلة الكتاب المحسم في تعليم مهارة الكلام لطلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باياكومبوه

بناء على نتائج تطوير كتاب "حديث كل يوم" في ضوء القصة المصورة تستخرج الخلاصة كما يلي:

أنتج هذا البحث التجريبي إنتاجا على شكل الكتاب المساعد في فهم معنى المحادثة ثم ملاحظات حول المفردات والأساليب، وسار هذا البحث التجريبي على موديل (ADDIE) الذي يتكون من خمسة المراحل منها التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. إنتاج هذا البحث لائق لعملية نشاط اللغة العربية بناء

على تحقيق الخبراء واستجابة الطلاب، وأما النتيجة المكتسبة من تحقيق الإنتاج من خبير الوسائل التعليمية هي % 92 حيث يدل على أن الإنتاج كان في مقياس "ممتاز"، ومن الخبير التعليمي هي % 96 حيث بلغ مقياس "ممتاز". وأما نتائج الاستبانة من الطلاب فكانت % 88 حيث بلغ الإنتاج مقياس "ممتاز". ومعدل جميع هذه النتائج كان % 92 مما يدل على أن الإنتاج لائق لاستخدام في نشاط اللغة العربية.

المراجع

1. القرآن الكريم

2. المراجع العربية

أحمد، رشدي طعمة. 1986. المرجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مكة المكرمة: جامعة أم القرى

إسماعيل، محبوب صيني وعمر الصديق عبدالله. ١٩٨٤. المعينات البصرية في تعليم اللغة، ط. 1، الرياض : جامعة الملك سعود

أعمونة، زلفى . زكية إسنאות، وسائل الإعلام في تعليمية اللغة العربية . Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 11,

No. 1 2019

الحافظ، عبد سلامة. ٢٠١٩. تصميم الالوسائل التعليمية واتاجها لندوي الاحتياجات الخاصة. عمان : دار ليازوري العلمية للنشر والتوزيع
حسنة، نور. الاختبار المستخدمة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. بوكيت تنجي. الاجامعة الإسلامية الحكومية الشيوخ محمد جميل جمبيك.

Nazharat, Vol. 26, No. 01, Juni 2020

حسني، أرمان . المدخال لدراسة اللغة العربية

حلاسة، فايزة . 2016. أثر البرناكج تدريبي قائم على السلوك التوكيدي في رفع كل من مصدر الضبط ومهارات الاتصال لدى عينة من المراهقين

المتدربين، الأردنية: مكتبة ملاك

حياتي. تطبيق التواطيف القرآني في تعليم مهارة الكلام بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية

خيرو، رزكا فطريا. skripsi: 2020. تطبيق وسيلة الكتاب الجسم التعليمية لترقية كفاءة الطلبة الصف الخامس ب في استعاب المفردات العربية بمدرسة

إنسان قرآني الالهية الإبتدائية الإسلامية فنحورنو، مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم

ريزال، إيكا . استخدام وسيلة بازل على مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية يتنفي آبيا غادغ بسامان الغربية، Asian

.Journal of Innovative Research in Social Science Vol 1, No 3, 2022

علي، محمد الخولى. ١٩٨١. قاموس التربية، إنكليزي - عربي، الطبعة الثانية، بيروت لبنان : دار العالم للملاين، المطبع العلوم

الفارون، عمر. أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، Jurnal Allisanu Adhdad, Vol. 01, No. 02,

Oktober 2018

فيرانتا، ريتا. Thesis: 2009" فعالية استخدام البيئة المدرسة في ترقية مهارة الكلام" مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم

فهيمى، مصطفى. سيكولوجية التعليمية. دار مصري: بدون السنة

فؤاد، أحمد محمد عليان. 1992. المهارة اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها. رياض: دار المسلم للمنتشر والتوزيع

كامل، محمد النافق. تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. السعودية: المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى

المتور، النساعد نضال مزاحم رشيد العزاوي. 2016. بوسيلة التدريس في اللغة العربية. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع

3. المراجع الأجنبية

Andriani, Asna. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, Ta'allum, Vol.

03, No. 01, Juni 2015

Arifin, Nur Arif, 2019 *Ta'tsir Wasilah Al-kalimaat Al-muqatha'ah 'Ala Tarqiyyah Isti'ab Al-*

Mufradat Al-'arabiyah Lithullab Al-Fasl Al-hadi 'Asyara Bilmadrasah Ats-Tsanawiyah

Al-Hukumiyah 3 Agam (Skripsi: tidak diterbitkan, Program Studi Pendidikan Bahasa

Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Bukittinggi

- Asrori, Moh. Ahsanuddin. 2014, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*, Malang: CV Bintang Sejahtera
- Asryad, Azhar. 2002. *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press
- Dzuanda, *Perancangan Buku Cerita Anak Pop-Up Tokoh-Tokoh Wayang Berseri, Seri "Gatotkaca"*, Undergraduate thesis, Institut Teknologi Sepuluh Nopember, 2009
- Ekayani, Ni Luh Putu. *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, <https://www.researchgate.net/publication/315105651>
- Guntur, Henry Tarigan. 1991. *Metodologi Pembelajaran Bahasa* / Bandung: Angkasa
- Hady, Yazid. *Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah*, Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 1, Juni 2019
- Halisah, Nur. *Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Guna Menunjang Penguasaan Konsep Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Biologi Di Tingkat Sma/Ma*, Vol. 04
- Hariani, Sri. *Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar*, Vol 03, No. 02, 2015
- Hidayati, Rahma Sari. 2018. *Metodologi Penelitian*. Bukittinggi: Suci Percetakan & Fotocopy
<https://meenta.net/4-pengertian-media-pop-up/>
- Ilvi, Isna Nurrohmah. *Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Keterampilan Menulis Pada Siswa Mata Peelajaran Bahasa Indonesia*, School Education Journal, Vol. 10 No. 1 Juni 2020
- Izzan, Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: humaniora
- Khuluq, Muchsinul. Siti Zulaikha. *Tadakhkhulu al-Lughatu al-Umm fî Mahârati al-Kalâm bimarkazi al-Lughah al-'Arabiyah fî Ma'hadi al-'Inâyah* Sumber Batu lilbanât Pegantenan Pamekasan, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1 No. 1, January 2020
- Kustandi, Cecep & Daddy Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Kencana: Divisi Prenadamedia Group
- Mais, Asrorur. 2016. *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Jawa Timur: Pustaka Abadi
- Maisura, Desi Sidabutar. Khadijah. Rohani. *Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Nurhayati Kecamatan Medan Tembung*, Jurnal Raudhah, Vol. 07 (02), Juli-Desember 2019
- Muharto, dan Arisandy Ambarita. 2016. *Metode Penelitian Sistem Informasi Mengatasi Kesulitan Mahasiswa dalam Menyusun Proposal Penelitian* Yogyakarta: Deepublish

- Muktiono, Joko D. 2003. *Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Murniati, *Media Pop Up Book sebagai Alat Peningkatan Keterampilan Berbicara*, Jurnal Of Education Review And Research, Vol. 2, No. 1, July 2019, hlm. 64
- Rahma, Elva. *Model Pop Up Book Keluarga Untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kerasipan. Vol. 5, No. 1, September 2016
- Rahmawati, Nila. *Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Penguasaan Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Putera Harapan Surabaya*. 2014
- Siregar. Annisa & Elva Rahma. *Model Pop Up Book Keluarga Untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kerasipan, Vol. 5, No. 1, September 2016
- Sita, Rahajeng Nariswari. 2018. *Pengembangan Media Buku Pop-Up Untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas X Sma Negeri 3 Klaten*, Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta
- Sitoyo, Sandu. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sugiono, 2008. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D Cet. Ke-6*, Bandung : Alfabeta
- Usman Musaini, Purnomo S.Akbar. 2020. *Pengantar Statistika Cara Mudah Memahami Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara