



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 4 Tahun 2023 Page 1712-1723

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Budaya Pesantren Dalam Menunjang Kemampuan Muhadatsah Di Pondok Pesantren An-Nur Tangkit Sungai Gelam

Beri Nopriansyah^{1✉}, Eva Iryani², Gita Fitri Ramadhani³

Universitas Jambi

Email: berinopriansyah25@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengetahui bagaimana budaya pesantren mendukung kemampuan muhadatsah dan apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi budaya pesantren. Penelitian ini dilakukan di Pesantren An-Nur Tangkit Sungai Gelam pada bulan Desember 2022. Data penelitian diperoleh dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah Ustadz Qismul Lughah, Pengurus Qismul Lughah dan Santri. Upaya mendukung kemampuan muhadatsah santri, terdapat budaya pesantren dimana organisasi qismul lughah mendukung tercapainya tujuan yang diharapkan. Hasil penelitian ini adalah proses yang dilakukan qismul lughah di asrama, dalam menjalankan program budaya pesantren ada 4 tahapan yang dilakukan, yang pertama 1) Perumusan tujuan 2) Menyusun program kerja 3) implementasi program kerja 4) evaluasi program kerja. Serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program budaya pesantren. Dari penelitian ini tentunya ada implikasi bagi pihak yang berkepentingan dan pihak yang bertanggung jawab atas berjalannya program Qismu Lughoh.

Kata Kunci : *Budaya, Pesantren, Kapabilitas, Muhadatsah*

Abstract

This study aims to describe and find out how the pesantren culture supports the ability of muhadatsah and what are the supporting and inhibiting factors for the implementation of pesantren culture. This research was conducted at the An-Nur Tangkit Islamic Boarding School in Sungai Gelam in December 2022. The research data was obtained by means of observation, interviews and documentation. This type of research is a qualitative research with a descriptive approach. Sources of data in this study were Ustadz Qismul Lughah, Qismul Lughah Management and Santri. Efforts to support the muhadatsah abilities of students, there is a pesantren culture where the Qismul lughah organization supports the achievement of the expected goals. The results of this study are the processes carried out by qismul lughah in the dormitory, in carrying out the pesantren culture program there are 4 stages carried out, the first 1) Formulation of objectives 2) Develop work programs 3) implementation of work programs 4) evaluation of work programs. As well as supporting and inhibiting factors in the implementation of the pesantren culture program. From this research, of course there are implications for those concerned and those who are responsible for the running of the Qismu Lughoh

Keywords : *Culture, Islamic boarding scholl, Capability, Muhadatsah.*

المقدمة

املعهد الإسلامي هي واحدة من أنظمة التعليم الفريدة ولها أيضا مميزة موجودة في إندونيسيا حيث غالبية السكان مسلمون. ملاذا يقال إنه نموذجي، ألن مثل هذا التعليم ينمو بسرعة فقط في إندونيسيا وال يمكن الحصول على مثل هذا التعليم إل فيإندونيسيا. يقال إنه نموذجي ألن التعليم النموذجي املعهد ينمو بسرعة فقط في إندونيسيا وتعليم مثل هذا ليس من السهل الحصول عليه في بلدان أخرى. واملقصود بالفريد نفسه هو أن املعهد له خصائص خاصة غير موجودة في المدارس العامة الأخرى، مثل كياي، والكتب، والعيش في نفس املكان، واملنظمة، وغيرها الكثير التي قد ال تكون متاحة عندما يدخل الطالب المدارس العامة.التنظيم جزء مهم من حياة الإنسان في تحقيق الأهداف املراد تحقيقها. أهمية الوجود التنظيمي ألن املنظمة لها الوظيفة والدور كأداة محتملة في دعم تحقيق هذا الأهداف. لذلك، يجب أن تتمتع املنظمات بالقدرة على استيعاب مجموعة متنوعة من الحياة البشرية املعقدة بشكل متزايد.

التنظيم في معهد الإسلامي هو أحد الداعمين لنجاح طالب والطلبات في هذا معهد الإسلامي وفقاً ألين(١٩٩٧:١٤١) ، فإن الفعالية هي الدرجة التي تم تحقيق الأهداف التنظيمية بما. تحقيق الأهداف التنظيمية من خلال الإدارة الفعالة ، حيث تدير الإدارة املنظمة من خلال تنفيذ وظائف الإدارة بدقة روبيانتو بيتويو، (٢٠١٨). وكذلك الإدارة في معهد الإسلامي يمكن أن تؤثر أيضاً على نجاح منظمة للقيادة والإدارة نفسها إذا تم تنفيذ إحدى وظائف الإدارة قدر المكان في معهد الإسلامي التي تتكون من قسم اللغة. املنظمات املوجودة على أنها اليد اليمنى من مدير لكل نشاط يتم تنفيذه فيها يوجد قسم اللغة جاهز للمراقبة والإشراف ، وهو أمر مهم للغاية في معهد الإسلامي ألن اللغة هي تاج معهد الإسلامي ومفتاح نجاح اللغة في معهد الإسلامي نفسها. الهداف هو أنه عند الانتهاء من دراستهم في معهد الإسلامي الطالب والطلبات إتقان مجموعة متنوعة من اللغات

الاستخدامها وفقاً الحتياجات كل منها.املعهد الإسلامي الحديث النور تنكيت أيضا بإعداد طالبها لتحسين كفاءة املحادثة، ولكن ألهم هو وعيالطالب دائما استخدام اللغة في املحادثة اليومية. إذا كان الطالب يتحدثون اللغة الرسمية فقط عند الاجتماع بقسم اللغة فقط وعندما ال يستخدم الطالب اللغة الرسمية بدون قسم اللغة، فلن يعمل تدريس اللغة بشكل جيد بدون دعم الطالب أنفسهم. في الوقت الحالي، تعد اللغة العربية كوسيلة للتواصل إلزامية للطلاب، سواء عند الدراسة في الفصل الدراسي أو في تفاعلتهم اليومية في بيئة املدرسة الداخلية، باستثناء الطالب الجدد، يتم منحهم إعفاء ليتمكنوا من استخدام اللغة الإندونيسية للفصل الدراسي الأول. بدءا من الفصل الدراسي الثاني، يطلب منهم التحدث باللغة الرسمية، وهي العربية.

لدعم قدرة الطالب في هذا السكن تم تجهيز مع منظمات مختلفة واحدة منها هي قسم اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك، عقدت والتي القسم سوف تلعب دورا هاما عند الطالب ال تستخدم أيضا محكمة اللغة للطلاب الذين ينتهكون النضباطاللغوي، وهي ليست اللغة الرسمية في التواصل اليومية.ال يزال النظام التنظيمي الجيد في هذا النزل يواجه عقبات في إدارة برنامج العمل هناك طالب يفتقرون إلى النضباط في لغتهم اليومية ، ونقص الإشراف من

مجلس إدارة قسم اللغة (المنشط اللغوي) نفسه مما يؤدي إلى تحلي الطالب بالشجاعة للتواصل مع الطالب الآخرين دون استخدام اللغة العربية. وبالمثل مع زملائنا الإداريين الذين نعلم أن مجلس الإدارة هو عامل تعبئة لغوي ولكن نادرا ما يستخدم زملائنا الإداريون اللغة العربية في التواصل، على الرغم من أن له نفس الهدف المتمثل في تحسين كفاءة الطالب. ومع ذلك، يتحدث الطالب جيدا أيضا انظر من مديريهم، وأحيانا يكون هناك مديرون يتحدثون بشكل تعسفي اللغات الإندونيسية وحتى الإقليمية أمام الطالب.

بمجرد يتابع الطلاب ما يقوم به المديرو. الثقافة المعهدية هي عادة تم تنفيذها من جيل إلى أجيال، والثقافة تتمصمها والغرض منها مساعدة الطالب في إتقان كفاءة المحادثة. لمداعمة كفاءة المحادثة هذا المعهد مجهز بمجموعة متنوعة من البرامج الثقافية المعهدية. . يتم تشغيل هذا البرنامج الثقافة المعهدية من قبل منظمة تسمى قسم اللغة. أما ملاحظة الأولى التي قام بها الباحث مع الأستاذ قسم اللغة أن هناك ثقافات المعهدية لمداعمة كفاءة المحادثة في معهد الإسلامية النور تنكيت سوغاي غلام تشمل، إعطاء المفردات، قراءة التصريف، محاضرة (خطابة العربية)، فصل اللغة تكرار المفردات، محادثة والاستماع اللغة العربية. يقع معهد الإسلامية النور في قرية تنكيت منطقة سوغاي غلام، إنشاء وارو جامي ريجنس ي منذ عام ٢٠٠٤، معهد الإسلامية النور تنكيت هو سكن يركز على لغتين التي تسعى على النحو المثل لتحسين مهارات اللغة العربية للطلاب وطلابهم، كان هناك العديد من الجهود والجهود من قبل معهد الإسلامية النور تنكيت كما أن هناك مساعدة من المنظمة واملناهج الدراسية ملواضيع اللغة العربية لمداعمة كفاءة المحادثة في معهد الإسلامي النور تنكيت سوغاي غلام.

لمعرفة إلى أي مدى البرنامج الثقافة المعهدية الذي تم تشغيله من قبل إدارة منظمة قسم اللغة. مما يجعل برنامج عملهم التنظيمي كجزء من دعم كفاءة المحادثة، ثم أجريت هذا البحث مع مشكلة لهذا الثقافة المعهدية التي تديرها قسم اللغة مهمة لمداعمة كفاءة المحادثة في معهد السلامي النور تنكيت سوغاي غلام بناء على الملاحظات التي قام بها الباحث مع أستاذ قسم اللغة، فإن الثقافة المعهدية التي تديرها منظمة قسم اللغة يمكن أن تدعم كفاءة المحادثة. من المشاكل المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بمعرفة امزيد عن كيفية ثقافة المعهدية في دعم اللغة في معهد السلامي النور تنكيت سوغاي غلام. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة معلومات للمدرسة الداخلية كمرجع في محاولة لمساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم في مجال المهادة وبالتالي يمكن للمدرسة الداخلية الاستمرار في الحفاظ على الثقافات التي تدعم قدرة طالب المهادة وكمراجع لمزيد من البحث المتعلق عن الثقافة المعهد.

منهجية البحث

سيتم إجراء هذا البحث في معهد الإسلامي النور تنكيت سوغاي غلام منطقة وارو جامي مقاطعة جامبيكما كالليكس ي ج. مولونج البحث النوعي هو بحث الذي يهدف إلى فهم ظواهر ما يختبره موضوع البحث، على سبيل المثال السلوك والدراك والتحفيز والعمل وغيرها. بطبيعة الحال عن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي بشكل خاص من خلال استخدام الأساليب الطبيعية المختلفة. كما قال بوغدان وتابلور (١٩٧٥:٥) في الكتاب (البروفيسور الدكتور ليكس ي ج. مولونج، ٢٠٢١) يحدد أن البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظته. (البروفيسور الدكتور ليكس ي جيه مولونج، ٢٠٢١).

نوع البحث الذي أجري في هذا البحث هو بحث النوعي. البحث النوعي كما كالليكس ي ج. مولونج هو بحث ينتج إجراءات تحليلية ال تستخدم إجراءات التحليل الإحصائي أو طرق القياس الكمي الأخرى. بمعنى أن البحث النوعي هو بحث يركز أكثر على الوصف وأي جهد كمي ال يحتاج استخدامه في هذا البحث. كما قال كيرك وميلير (١٩٨٦:٩) يذكر أن البحث النوعي هو تقليد معين في المعرفة الاجتماعية التي تتعلق بشكل أساس ي على الملاحظة البشرية سواء في منطقتها أو في أحداثها. إنه يحدد الأشياء ذات الصلة بمعنى الخير والمتنوع الحالة لعالم. (ألي أنجيتو ويوهان ستيانوان ٢٠١٨ ص ٧-٨) كما قال كيرك وميلير (١٩٨٦:٩)، فإن البحث النوعي هو تقليد معين في المعرفة الاجتماعية يعتمد بشكل أساس ي على ملاحظات البشر في منطقتهم وفي مصطلحاتهم. إنه يحدد الأشياء ذات الصلة بالنوايا الحسنة واملناسبة للبحث. (البروفيسور الدكتور ليكس ي ج. مولونج ٢٠٢١).

كما قال سوجيونو (٢٠١٨)، فإن أخذ العينات الهادف هو تقنية أخذ عينات من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة. هذا الاعتبار الخاص هو على سبيل امثال، الشخص الذي يعتبر أكثر معرفة بما نتوقعه، أو ربما يكون حاكما بحيث يسهل على الباحثين استكشاف الكائن/الوضع الاجتماعي الذي تتم دراسته. (البروفيسور الدكتور سوجيونو، ٢٠١٨) يستخدم الباحث عينة هادفة وهي كيفية اختيار العينة بالتتابع. وفقا لحي ليكس ي مولونج، تهدف العينة الهادفة إلى الحصول على أكبر عدد ممكن من الختالفات في العينة والتي ال يمكن تحقيقها إل إذا تم اختيار وحدات العينة إذا كانت الوحدات قد تم تحصيلها وتحليلها مسبقا. كما قال سوجيونو (٢٠١٨)، فإن أخذ العينات هو أسلوب أخذ عينات من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة. هذا الاعتبار الخاص، على سبيل امثال، هو ذلك الشخص الذي يُعتبر أنه يعرف أفضل ما نتوقعه، أو ربما يكون هو الحاكم بحيث يسهل على الباحث استكشاف الكائن / الملقف الاجتماعي الذي تتم دراسته. (البروفيسور الدكتور سوجيونو ، ٢٠١٨). يستخدم الباحث عينة هادفة وهي طريقة اختيار العينة بالتسلسل. كما قال ليكس ي ج. مولونج تهدف هذه العينة الهادفة إلى الحصول على أكبر عدد ممكن من الختالفات في العينة والتي ال يمكن تحقيقها إل إذا تم اختيار وحدات العينة إذا تم التقاط الوحدات وتحليلها مسبقًا.

كما قال سوسانتو (٢٠١٣) في الكتاب أن صحة البحث النوعي تستند إلى اليقين فيما إذا كانت نتائج البحث دقيقة من وجهة نظر الباحث أو المشاركين أو القراء بشكل عام مصطلح الصالحية في البحث النوعي على أنه جدارة بالثقة والأصالة والمصادقية كريسويل. في هذا البحث اختبارات الصالحية للمستخدم هي:

١. تثليث

كما قال البروفيسور الدكتور ليكس ي ج. مولونج (٢٠١٤) التثليث هي تقنية التحقق من صحة البيانات عن طريق التحقق أو المقارنة البيانات الذي وجد بالمصادر أو معايير أخرى خارج البيانات لزيادة صحة البيانات، في هذا البحث التثليث المستخدم بالتالي:

التثليث مع المصادر يعني المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث النوعي. الطريق لتحقيق ما سبق هو على النحو التالي:

1 . مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة.

2 . مقارنة ما يقوله الناس أمام العامة مع ما يقولونه في السر

3 . مقارنة ما يقوله الناس عن البيئة المحيطة بما تنقله المصادر.

4 . مقارنة موقف الشخص ووجهة نظره مع مختلف آراء ووجهات نظر الآخرين.

5 . مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثيقة ذات الصلة

كما قال بوجدان وبيكين، ١٩٨٢ فيكتب ليكس ي ج. ينص على أن تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات وفرزها في وحدات إدارتها والتوليف والبحث والعثور على الأنماط وإيجاد ما هو مهم وما تم تعلمه، وتقرر ما تريد مشاركته مع الآخرين. تحليل البيانات هو محاولة لفك شفرة شكل البحث الذي تم إجراؤه إلى أجزاء بحيث هيكل أو شكل الشيء الموصوف واضحًا التقاط المعنى. يجب إجراء تحليل البيانات في الميادين عند جمع البيانات، حتى ال يتمكن الباحث من تحليلها لفترة طويلة بعد الذهاب إلى الميادين. كما قال ميلز وهورمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات متمثلة. تكون تقنيات تحليل البيانات من ثلاثة تدفقات للأنشطة، وهي تقيص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج / التحقق من البيانات.

نتائج البحث و مناقشاتها

معهد الإسلامي النور تنكيت هو مؤسسة الإسلامي امتلاكامل الذي يستخدم نظام المدرسة الحداثة ونظام الملجع المعهد الذي يتكون من المنظمات المختلفة في دعم كل الأنشطة في المعهد. وجودها تحت مسؤولية وكالة وقف معهد النور. آلن يفتح مستوى التعليم الثناوية/المدرسة الثانوية العامة والمدرسة العالية تعنفيقيرية تنكيت سوغاي غالم مواريو جامي تم تأسيس أصل معهد الإسلامي النور في تاريخ ٢٣ أكتوبر ١٩٩٥ تبرع السيد ح. موهالس بجزء من أرضه الواقعة في جمعية الحي ٠٨ جمعية المولاطين ٠٣ قرية تنكيت، منطقة سوغاي غالم. قام بتسليمها إلى ح. روكاني كمدير هو رئيس المؤسسة و ح. مروزي يسمى نذير. الأرض محجوزة له. ثم عقد اجتماع تنسيقي بين نذير، مع الملحسين وخريجي المعهد، وكان الحمد هلال كان رائدا في إنشاء المعهد تسمى النور، والتي كانت في الأصل (سابقا) تسمى نور المهاجرين.

كل حالة قيادة في المعهد مهمة جدا لتشغيل النظام المعهد. قيادة المعهد والمربي هي العنصران المترابطة التي يجب أن تعرف كل من الأنشطة معهد وأيضا يجب أن يكون لديهم القدرة على حماية وضمان والازدهار وتوجيه كل عنصر في المعهد مثل جورو قسم اللغة لتنفيذ المهام التي أوكلت إلى كل هذا هو لتنفيذ عملية الأنشطة في السكن، وخاصة على اللغة في معهد الإسلامي ويجب النظر فيها وفقا لأهداف المرجوة بفعالية وكفاءة ومساعدة العوامل الملهمينة المختلفة التي تحدد التقدم وتراجع مؤسسة في معهد الإسلامي. بيانات إدارة قسم اللغة وحالة الملوقف القيادية ، أعضاء قسم اللغة ، الأستاذ والأستاذة قسم اللغة في معهد الإسلامي النور تنكيت سوغاي غالم ينظر إليها من حيث الأرقام ، ثم وفقا لتلخيص التي تم تشكيلها ، وهناك ٧ أشخاص في معهد الإسلامي النور تنكيت.

1 . حالة قيادة المعهد، إدارة قسم اللغة والأستاذ قسم اللغة

جدول ١

الهيكل لتنظيمي

بيانات القيادة والأستاذ قسم اللغة والإدارة قسم اللغة

الرقم	الإسم	الموقع
١	كياي حاج مروازي الماجستير	قيادة المعهد
٢	محمد سودي ماجد	مشرف
٣	محمد ذكي	مشرف
٤	تيتو	رئيس قسم اللغة
٥	ابيزار	نائب الرئيس
٦	ادم	السكرتير
٧	زين	أمين صندوق

2. غرض قسم اللغة ووظيفته

أ. غرض قسم اللغة

الغرض من قسم اللغة في معهد الإسلامي النور تنكيت هو واحد من الجهود لمساعدة طالب وطالبات في تحقيق كفاءة لغوية جيدة ، باللغتين العربية والإنجليزية.

ب. وظيفة قسم اللغة

قسم اللغة هو جزء من المنظمة القائمة في معهد الإسلامي النور تنكيت التي تعمل على تشغيل وتنظيم برنامج تم وضعه في تحقيق الأهداف المرجوة، وخاصة ملداعمة كفاءة املاحثة في الملعهد واملساعدة في تحقيق واحدة من الرؤى واملهام، وهي إتقان اللغة العربية والإنجليزية في معهد الإسلامي النور تنكيت سوغاي غالم.

3. أحوال طالب في معهد الإسلامي النور تنكيت

احوال طلاب معهد الإسلامي النور في هذا الوقت بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من إدارة المعهد بلغ العدد الإجمالي طلاب ٢٥٣ شخصا. يتم التعبير عن احوال الطالبات من مستوى الفصل، كما هو موضح في الجدول التالي:
جدوال ٢.

العدد طالب في معهد الإسلامي النور تنكيت

الرقم	فصل	جمل
١	الاول أ	٢٧
٢	الاول ب	٢٨
٣	الاول ج	٢١
٤	الثاني ج	٢٨
٥	الثاني د	٢٥
٦	الثالث ج	١٦
٧	الثالث د	١٨
٨	الثالث ب	١٦
٩	الرابع ب	٢٦
١٠	الخامس ب	٣٠
١١	السادس ب	١٨
	العدد	٢٥٣

4. حالة وسائل معهد الإسلامي النور تنكيت

في معهد، بالطبع، هناك مرافق المعهد التي يمكن أن تدعم كل نشاط في معهد الإسلامي النور تنكيت، كأداة للمساعدة لتحسين النظام التنظيمي الذي تم تنفيذه كل نشاط، مع يلي بيانات المخزون على المرافق والبنية التحتية معهد الإسلامي النور تنكيت كله بناء على الحقائق الميدانية في عام ٢٠٢٢.

جدوال 3

مرافق معهد الإسلامي النور تنكيت

الرقم	الحجرة	العدد	الحالات
١	حجرة التعلم النظرية	٧	جيد
٢	حجرة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	حجرة المعلمون	٢	جيد
٤	حجرة الإدارة المعهد	١	جيد
٥	حجرة المكتبة	١	جيد
٦	حجرة الحاسوب	١	جيد
٧	حجرة المعمل علم المعرفة العالم	١	جيد
٨	حجرة المعمل علم المعرفة الإجتماعي	٠	-
٩	حجرة المعمل اللغة	٠	-
١٠	حجرة المهارات	٠	-
١١	حجرة التعاونية	٢	جيد
١٢	حجرة الرياضة	٠	-
١٣	حجرة القاعة	٠	-
١٤	حجرة المكان العبادة	١	جيد
١٥	حجرة الوحدة الصحية	١	جيد
١٦	حجرة الإشراف الإجتماعي	٠	-
١٧	حجرة المنظمة للتلاميذ	٠	-
١٨	حجرة المقصف	٠	-
١٩	مخزن	٠	-
٢٠	حمام المعلمون	٢	جيد
٢١	حمام الطلبة	٥	جيد
٢٢	مكان الجراج	١	جيد
العدد		٦٤	

وصف النتائج التي وجدها الباحث من الملاحظة والمقابلات والتوثيق في امليدان أنفسه، وجد الباحث النتجتين وهي كيف الثقافة امليهدية مداعمة كفاءة امليحادثة والعوامل الداعمة والعوامل العراقي في معهد الإسلامي النور تنكيت سوغاي غالم. برنامج الثقافة امليهدية هناك مرحلتان ، الأول هو التخطيط الاستراتيجي يتكون من أ) صياغة الأهداف ب) ترتب برامج العمل ، والثاني هو التخطيط التشغيلي يتكون من أ) تنفيذ البرنامج ب) تقييم برامج العمل التي تم تشغيلها لتعرف نجاح البرنامج ، وسيتم شرحها وعرضها أدناه :

١ الثقافة امليهدية مداعمة كفاءة امليحادثة في معهد الإسلامي النور تنكيت سوغاي غالم

الثقافة امليهدية هي عادة تدرس من قبل امليهد لطلاب. يتم تدريس الثقافة وتنقل من جيل إلى الأجيال، وتدعمها رؤية ورسالة معهد مداعمة طالبها في إتقان اللغة. بشكل فردي، ستدعم الثقافة امليهدية مداعمة كفاءة امليحادثة طالباً الثقافة امليهدية هذه مصممة بشكل جيد من قبل قسم اللغة، حيث يوجد العديد من البرامج الثقافة امليهدية التي يتم تنفيذها كل يوم في حياة الطالب بدأ من إكمال صالة الفجر إلى الطالب امليستريحين. هناك الكثير من الثقافات أو العادات التي تدعم كفاءة امليحادثة طالب مثل إعطاء مفردات، محادثة الصباح، محاضرة، دورات اللغة وهلم جرا. وجود منظمة قسم اللغة هو ضرورة، لأن قسم اللغة هو مكان الطالب لتطوير المهارات الشخصية وتطوير إمكاناتهم، وخاصة من حيث تطوير كفاءة امليحادثة. بعد الملاحظات على تنظيم قسم اللغة في تنفيذ البرامج الثقافة امليهدية مداعمة كفاءة امليحادثة الطالب، ثم الحصول على البيانات أن وجود منظمة قسم اللغة في تنفيذ البرامج الثقافة امليهدية

بناء على نتائج المقابلات مع الأستاذ قسم اللغة المسمى محمد سعودي ماجد وهو مخبر رئيس ي

قال ذلك:

"في إدارة كفاءة املاحدة الطالب، نحن الأستاذ قسم اللغة سوف نفكر مسبقا في الخطوات التي سنتخذها ووفقا للظروف البيئية في معهد الإسلامية النور، وبعد أن نقوم بتصميمها، سنحاول تطبيقها على مجلس الإدارة لتطبيقها على برنامج عملهم، وهنا نقوم بتسهيلها وتوجيه أفضل قسم اللغة في امستقبل"(ماجد ، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢)

لذلك ، من بيان واحد من أستاذ قسم اللغة أعلاه الذي هو امخبر الرئيس ي، يمكن الاستنتاج أن التخطيط الذي تم القيام به، قبل البرنامج الذي خطته قسم اللغة كان مدرسا جيدا في التغلب على مشكلة كفاءة املاحدة، أستاذ قسم اللغة له طريقته الخاصة في التعامل مع كل مشكلة تواجهها في السكن. كما سبق أن أعرب الأستاذ قسم اللغة أعلاه الذي لديه خطته الخاصة في وضع هذه الخطة، فإنه مدعوم من قبل أحد امشاركين الذي قال ذلك:

"تخطيط البرنامج الذي تم وضعه من قبل أستاذ قسم اللغة قمنا بتشغيله سابقا تم تصميمه بشكل جيد من قبل أستاذ قسم اللغة من خلال التشاور مع زملائه الإداريين، والذي يتوافق مع الغرض من الوضع والظروف لدعم كفاءة املاحدة طالب في معهد الإسلامية النور تنكيت سوغاي غالم."(محمد زكي ، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢).

لذلك من البيان أعلاه يمكن أن نستنتج أن إعداد برنامج العمل يهتم للغاية بالحالة والظروف امليطة بهم، بحيث يمكن في امستقبل تقليل العوامل التي قد تحدث. من هذا، بالطبع، يمكن ملاحظة أن عملية وضع الخطط جيدة ومنهجية بمساعدة قسم اللغة نفسه الذي ليس سوى الطالب أيضًا. قال أحد الأعضاء قسم اللغة :

"عند صياغة الأهداف، سوف نعقد نحن والأستاذ، إدارة قسم اللغة، اجتماع عمل مشترك، ثم يتم ترتيب برامج العمل وفقًا لأهداف اميراد تحقيقها"(نيتو ، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢)

استنادًا إلى نتائج امقابلة أعلاه مع أحد مسؤولي قسم اللغة، استنتج أن التخطيط الذي تم تصميمه جيدًا وصنعه بواسطة الأستاذ قسم اللغة هو تطبيق يهدف إلى توجيه نظام العمل في تشكيل صياغة الأهداف. إن تصميم هدف في دعم قدرات الطالب املاحدة هو تحقيق رؤية ورسالة النور، أي الطالب الكفاءة في مجالين من مجالات اللغة، وهما اللغة العربية معهد الإسلامية والإنجليزية وجعل العربية والإنجليزية مثل لغة التدريس في التعلم واملحادثة يوميا.

من الواضح هنا أنه على وجه التحديد كفاءة املاحدات على التعود استخدام لغة التدريس اليومية الخاصة بهم من خلال التحدث باللغة العربية في السكن الجامعي وهو أمر ضروري لجميع الطالب دون استثناء، وهو العنصر الرئيس ي الكامن وراء التزام جميع الطالب باستخدام اللغة العربية ليست سوى تسهيل فهم كتب هلالا مثل القرآن والسنة ودروس اللغة العربية. وقد أيد ذلك أحد امشاركين الذي كان من قسم اللغة أنه قال:

"الاستراتيجيات التي قمنا بتنفيذها هي جهود مطبقة على سانترى، وبالفعل تم التخطيط للعديد من الاستراتيجيات وهي من برنامج عمل قسم اللغة في دعم كفاءة املاحدة الطالب، ولكن كفاءة كل طالب مختلفة، وليس كل يمكن أن يعجبهم كل استراتيجية تم تحديدها بسرعة، وكذلك امراقبة منا، كما أن امسؤولين يفتقرون أيضًا، لكننا ما زلنا نحاول تحسين كفاءة املاحدة الطالب، خاصة باللغة العربية". (أبيزار، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢)

أ. إعطاء امفردات

يتم إعطاء امفردات في الصباح بعد الانتهاء من صلاة الفجر، ويعود الطالب إلى امسكن الاستقبال امفردات من إدارة الأستاذ أو قسم اللغة ، وال يسمح للطالب بالعودة إلى غرفتهم بعد عودتهم من اممسجد، ويتجمعون على الفور أمامه. من املهجع ويحملون كتبهم لكتابة امفردات التي تم إعطاؤها ثم يتم حفظها وإياداعها. كل يوم سيحصل الطالب على ثالث امفردات منهم مفردتان اسمان واحد مفردة الفعل. هذا شرح من أحد الإدارة قسم اللغة الذي قال:

"يتم إعطاء امفردات كل يوم ، ويعطى كل صباح بعد صلاة الفجر وهذا أحد برامج العمل التي نديرها كل صباح"(أبيزار ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢)

البيان أعلاه كما قال أحد الطالب :

"يتم كل صباح جمعنا ثم إعطاء امفردات، وعادة ما يتم إعطاؤنا ثالث امفردات بشكل مفردتان اسمان واحد مفردة الفعل وأحيانًا يتم إعطاؤنا أيضًا اسلوب أو جمل تم إجراؤها كل يوم ثم نحفظها"(زيان ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢)



٢. قراءة التصريف

تم قراءة التصريف في درس النهار، حيث يطلب من الطالب قبل بدء الدرس قراءة التصريف وتوجيههم من قبل رئيس املسكن في ذلك اليوم، والهدف هو أنهم معتادون على قراءة التصريف ولكيهم استخدام الضمير والقواعد العربية الجيدة والصحيحة. "قراءة التصريف تتم كل درس بعد الظهر، والهدف هو أن يعتاد الطالب على استخدام قواعد اللغة العربية بشكل صحيح" (تبتو ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢)



٣. المحاضرة (خطابة الربية)

يتم املحاضرة (خطابة العربية) كل اليوم الثلاثاء وخميس هذا هي النشاط الذي سيعقد كل أسبوع وفي أيام معينة، محاضرة هي أيضا عامل من العوامل املداعمة لكفاءة املحادثة حيث يتعلمون أن يؤلف الجمل بشكل جيد وصحيح ثم سيتم كشفها أمام أصدقاء طالب الآخرين، قبل البدء في النص املحاضرة الذي يستخدم اللغة العربية سيتم جمعها مسبقا للتحقق من صحة النص الذي يستخدم اللغة العربية. وهذا شرح من أحد أعضاء قسم اللغة الذي قال:

"تم املحاضرة يوم الثلاثاء والخميس، وعادة ما نطلب من الطالب جمع الكتب للتحقق من النص" (تبتو ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢).

البيان أعلاه مدعوم من قبل أحد الطالب الذي قال:

"جمعنا نص املحاضرة إلى أعضاء قسم اللغة، وفي يوم إعادة الكتاب" (آدم ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢)



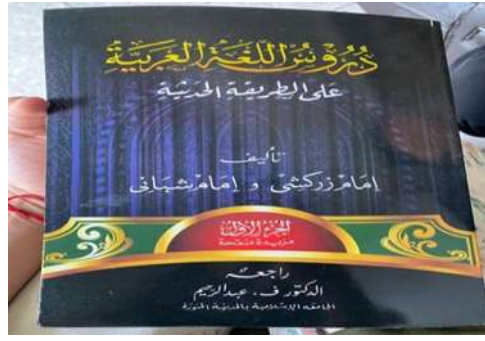
٤، فصل اللغة المكشفة

تقام فصلا للغة الملكشفة كل امساء بعد صلاة العصر، وهذه الدورة مخصصة للطلاب الذين لم تكن جيدة كفاءتهم في املمهارة املمحادثة، وفي هذه الحالة يستخدم املمعلم الإشارات إلى كتاب دروس اللغة، كتاب النحو ولصرف في تعليمه. في هذا النشاط، يتم تدريس الكثير، سواء كان ذلك بإعطاء مفردات جديدة أو كيفية الترجمة أو استخدام اللغة، كما قال احد الأدارة قسم اللغة:

"تعقد دورة اللغة بعد ظهر كل يوم بعد صلاة العصر، وهذا على وجه التحديد حتى يتمكن الطالب من إتقان لغتان، العربية والإنجليزية من أجل ملداعمة كفاءة املمحادثة، وتعقد دورة اللغة بعد ظهر كل يوم باستخدام مراجع الكتب العربية ومع املمعلمين ذوي الخبرة" (تيتو ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢)

البيان أعاله مدعوم من قبل أحد الطالب الذي قال:

"تعقد دورة اللغة بعد الظهر بعد العصر كل يوم، وتعقد دورة اللغة هذه حتى يتمكن الطالب من إتقان اللغة العربية والإنجليزية بسهولة". (زيان ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢)



٥ تكرار المفردات

يعود جميع الطالب إلى السكن للنوم، في الليلة بعد الدروس املمسائية، ولكن قبل الذهاب للنوم، يجب على الطالب إيداع املمفردات التي قدمها مدير قسم اللغة للطلاب الذين لم يحفظوها،

لا يسمح لهم بالنوم قبل إيداع املمفردات، وهذا شرح من الإدارة قسم اللغة الذي قال:

"في كل الليلة قبل نوم، يحفظ الطالب املمفردات التي يمكنهم القيام بها في الصباح، وبعد حفظ يطل من الطالب الإيداع للطلاب الذين لم يحفظوا، وسيحصلون على عقوبة عدم النوم قبل أن يتمكنوا من حفظ وإيداع املمفردات إلى الأعضاء أو إلى الأستاذ مباشرة" (تيتو، ١٩ كانون الأول / ديسمبر ٢٠٢٢)

البيان أعاله مدعوم من قبل أحد الطالب الذي قال:

"قبل النوم يطلب منا حفظ املمفردات ثم نقوم إلى أعضاء أو الأستاذ القريب منا". (زيان ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢)



٦ المحدثه

املمحادثة هي مهارة لغوية يمكن استخدامها في التواصل لنقل الأفكار والأفكار لآخرين (كهاردين، 2018). املمحادثة هي فعالة جدا للقيام ويمكن تقييم املمفردات التي أعطيت في الأيام السابقة ثم يتم ذلك يوم الثلاثاء وصباح الخميس واحد من الأنشطة هو الطالب املمحادثة معا قبل عقد الأنشطة قبل ممارسة، قبل وصوله يوم الثلاثاء والخميس أو ستادز إعطاء موضوع أوال ثم الطالب إجراء محادثة ممنوع بعد أن يتم حفظها وتطبيقها مع الأصدقاء قبل أن تبدأ هذه الرياضة.

"يتم تنفيذ برنامج املمحادثة هذا كل صباح يوم الثلاثاء والخميس، ويتم تنفيذ املمحادثة دائما حيث سيقومون بتكرار جميع املمفردات التي تم حفظها وأيضا توفر أعضاء قسم اللغة موضوعا خاصا للمحادثة، وبعد ذلك يجتمع الطالب في املميدان ثم يجرون محادثة على الفور" (أبيزار، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢)

البيان أعلاه مدعوم من قبل أحد الطلاب الذي قال:

" يتم عقد محادثة كل ثلثاء وخميس صباح عادة ما يتم إعطاؤنا موضوع محادثة شخصان بعد ذلك نحفظه قبل أن نبدأ محادثة، وأحيانا نقوم أيضا بإجراء محادثة من المفردات التي حفظناها" (آدم ، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢)



٧ الاستماع باللغة العربية

في أيام العطلة تتزامن أيضا يوم الجمعة وعلى وجه التحديد في أسبوع اللغة العربية، أستاذ قسم اللغة تشغيل الألغاني التي تتحدث العربية الهدف هو أن يكون لعبت لجميع الطالب بحيث اعتادوا على سماع النطق والسمع مع اللغة العربية، ألن ما هو معروف هو أن الطالب سعادة جدا بطريقة واحدة من هذا القبيل، فإن الافتراض ليس ممال حتى يعتادوا يوما بعد يوم على كيفية الاستماع إليه وقراءته ، وأحيانا الطالب الذين لديهم روح فضولية سوف يكتشفون مفردات جديدة يسمعونها. هذا وفقا ملا نقله أحد أعضاء قسم اللغة أن :

" انطلقا من حياته اليومية، يفضل الطالب الاستماع بدال من التسجيل أو التعلم، لذلك فكرنا في جعل برنامج الاستماع إلى اللغة العربية هذا قادرا على جذب انتباههم باللغة العربية وبالطبع يكون مداعمة كفاءة املحاذة طالب." (أبيزار، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢)

البيان أعلاه مدعوم من قبل أحد الطلاب الذي قال:

" نحن نحب ذلك عندما نسمع عنه، ولكن إذا نكتب وغيرها، فهذا أقل" (آدم ، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢)

٨. مكافأة والعقاب

عقد قسم اللغة عقوبة ملخالف في اللغة، وخاصة اللغة العربية، وقدم التقدير للطلاب الذين يجتهدون في التحدث. ويستند هذا على التعبير عن الأعضاء قسم اللغة أن:

" إذا كان هناك طالب ال يستخدمون اللغة الرسمية، فسيتم فرض العقوبة، على العكس من ذلك، سيتم تقدير الطالب الذين يجتهدون في التحدث، كل ما في الأمر أن امكافأة لم يتم تنفيذها بشكل أنها مقيدة قليلا في التمويل" (تيتو ، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢)

بناء على البيان أعلاه، فإن الهدف هو أن الطالب ما زالوا يستخدمون اللغة الرسمية في منطقة السكونال يستخدمون اللغات الإندونيسية أو الإقليمية. عندما ينتهك شخص ما ويستخدم لغة إقليمية أو لغة بذيئة، حتى الطالب سيعاقبون على تنظيف الحمام والصلع

يراقب أستاذ قسم اللغة بنفسه الارتباط املمستمر، ويتم ذلك لضمان ما إذا كانت جميع أنشطة إدارة قسم اللغة وأعضاء في السكن تعمل بسالسة وكفاءة ووفقًا لأهداف املموضوعة واملتوقعة. لمعرفة الأهداف التي تم تحديدها، سواء كانت متوافقة مع ما هو متوقع أم ال ، فإن الجهود التي قام بها أستاذ قسم اللغة تشمل عملية تقييم الإدارة قسم قسم اللغة على املمهام التي تم تكليفهم بها بشكل فردي أو كمجموعة. بحيث يمكن تحقيق الأهداف كما هو متوقع ويمكن أن توفر جهودًا

لزيادة تنفيذ تخصص اللغة وخاصة اللغة العربية.

في دعم كفاءة الملاحظة طالب معهد النور الإسلامية، هناك بالطبع جهود للمساعدة في إدارة برنامج، بعد عقد البرنامج الثقافي للمدرسة الداخلية الإسلامية الذي يقوم على الرؤية والرسالة التي تريد أن تهدف إلى تحقيقها، أي تجميع برنامج أوالاً ثم تنفيذ الأهداف المرجوة ثم النشاط النهائي. هو تقييم برنامج العمل الذي تم تنفيذه، ومن المأمول أنه من خلال تقييم برنامج العمل هذا سيكون من الممكن معرفة ما إذا كان هناك زيادة في قدرات الطالب في معهد الإسلامية النور تنكيت سوغاي غالم.

وبخصوص تقييم برنامج العمل بناء على نتائج الملقابلة مع الأستاذ قسم اللغة واسمه محمد

سعود ماجد قال:

"التقييم الذي نجريه في الإدارة سيعقد كل أسبوعين في شهر واحد، وهذا يهدف إلى معرفة نتائج برنامج العمل الجاري تنفيذه سواء كان يعمل بالشكل المطلوب" (سعودي ماجد، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢)

بناءً على نتائج الملقابلات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التقييم في معهد الإسلامية النور تنكيت، وخاصة في برنامج عمل قسم اللغة، يتم إجراؤه كل أسبوعين في شهر واحد والذي يهدف إلى معرفة كيفية نتائج سياسات برنامج العمل التي تم تنفيذها مناسبة مع الأهداف التي يجب تحقيقها أو التي لم تتحقق على الإطلاق. بناء على نتائج الملاحظات والملقابات والوثائق التي أجراها الباحث الذي تم وصفه أعلاه، يعرف الباحث كيف الثقافة الملغدية ملداعمة كفاءة الملاحظة طالب في معهد الإسلامي النور تنكيت سوغاي غالم. أجريت هذا البحث لمدة شهر واحد من 1 ديسمبر إلى ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢. أما بالنسبة لجهود ملداعمة كفاءة الملاحظة طالب في معهد الإسلامي النور تنكيت، فيجب أن يكون لديهم ثالث كفاءات أساسية. وفقاً ل (مورادي، 2013) أوالاً، فإن الكفاءة اللغوية هي القدرة على إتقان عناصر اللغة العربية، مثل جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات اليومية. الثاني هو كفاءة الاتصال، أي أن الطالب قادرون على استخدام اللغة مباشرة وقادرون على قبول لغات جديدة بسهولة. ثم الثالث هو الكفاءة الثقافية التي تعني القدرة على فهم التعبيرات عن أفكار الملتهدث، والقيم والجوانب الثقافية المنقولة.

وجد هذا البحث نتائج محددة فيما يتعلق عن الملاحظة لثقافة الملغدية ملداعمة كفاءة طالب في معهد الإسلامي النور تنكيت سوغاي غالم. تشير نتائج هذه البحث إلى أن برنامج الثقافة الملغدية الإسلامية يتكون من 4 مراحل: أوالاً، التخطيط الاستراتيجي يشمل أ) صياغة الأهداف ب) (إعداد برامج العمل، ثانياً، التخطيط التشغيلي يشمل أ) تنفيذ برامج العمل ب) تقييم العمل البرامج، يقودها الأستاذ قسم اللغة نفسه وإدارة قسم اللغة حيث تم تشكيل الهيكل التنظيمي قسم

اللغة لتنفيذ برنامج قسم اللغة الذي يتألف من القادة والأستاذ ومسؤولي قسم اللغة.

في هذه الإدارة، هناك بالطبع هدف يجب تحقيقه، وهو لدعم كفاءة الملاحظة الطالب في معهد الإسلامي النور تنكيت. لتحقيق هذا الهدف، هناك حاجة إلى قسم اللغة لتشغيل البرامج اللغوية بحيث يتم تحقيق الأهداف المتوقعة على النحو المثل. بناءً على نتائج الملاحظات والملقابات، وجد الباحث أن تطبيق الثقافة الملغدية يتم من خلال قسم اللغة الذي تم تحديده ويعتقد أنه يدعم كفاءة الملاحظة الطالب، بينما يتم تنفيذ برنامج الثقافة الملغدية من قبل قسم اللغة كل يوم مثل إعطاء المفردات في الصباح، قراءة التصريف، الملاحظة (خطابة العربية)، فصل اللغة ما بعد الظهر، تكرار المفردات، الملاحظة، الملقات والعقوبات للطالب.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث المذكورة أعلاه التي أجراها الباحث مباشرة في معهد الإسلامي النور تنكيت. يستطيع أن يأخذ الخالص من بعض الأسئلة في الباب الأول أعلاه، وهي كفاءة الثقافة الملغدية ملداعمة كفاءة الملاحظة طالب وما هي العوامل ملداعمة والعراقيل في تنفيذها التي تطبيقها من قبل قسم اللغة في معهد الإسلامي النور تنكيت سوغاي غالم.

1. الثقافة الملغدية ملداعمة كفاءة الملاحظة في معهد الإسلامي النور تنكيت سوغاي غالم، هناك 4

مراحل:

أ. صياغة الأهداف

ب. ترتيب البرنامج العمل

ج. تنفيذ البرنامج العمل

د. تقييم البرنامج العمل

2. الثقافة الملغدية ملداعمة كفاءة الملاحظة في معهد الإسلامي النور تنكيت سوغاي غالم:

أ. العوامل املداعمة

- مرافق المعهد الكافية
- من ذوي الخبرة أأستاذ وأأستاذة في مساعدة الطالب.
- منظمة قسم اللغة ليساعد اللغة الطالب.

ب. العوامل العراقيل

- العوامل الداخلي
- العوامل الخارجي

املراجع

الكنايب

- أحمد جابر، وليد. تدريسا للغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقا لعملية. الطبعة أأول، عمان: دارالفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٢٢ م
- حبر الدين، اوريل .مهارات التدريس النحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالنج:جامعة موالان مالك إبراهيم، ٢٠١١ م.
- مايكل دينج (٢٠١٣): الثقافة في عصرالعولم الثالثة، ترجمةأسامة الغزوري، سلسلة عالم المعرفة، عدد ٤٠١، اجمللس الوطني للثقافة والفنون والاداب، الكويت، ص١٠٦.
- كمال جنيب (٢٠٠٣): إنتاج وإعادة إنتاج الثقافة فالمدارس املمصرية، ليندا هرييرا(حترير)، في قيام جلوس ثقافات التعليم في مصر، القاهرة، مجلس السكان الدولي
- مسقان، د. (٢٠١٤) نحو مستقبل أفضل تأملات في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية للبناء إندونيسيا لسات الضاض، ١٣(١)، ١٧-١٠
- دافد اردانيطا. (٢٠١٤). الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام بمعهد الاصلاح الإسلامي

Abu, M. (2019). Penguatan Budaya Literasi di Pesantren. IQ (Ilmu Al-qur'an): *Jurnal Pendidikan Islam*, 2 (1), 2.

Arief, D. (2006). Tipologi Pesantren. academia.edu, 2.

Prof. Dr. Lexy J. Moleong, M. A. (2014). METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF. Pt Remaja Rosdakarya