



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 4 Tahun 2023 Page 761-771

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Peran Mudabbir Dalam Menunjang Kemampuan Muhadatsah Santri Pondok Pesantren Darul Arifin Jambi

Peri Alamsyah^{1✉}, Eva Iryani², Jumah Purnomo³

Universitas Jambi

Email: alamsyahfery00@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengetahui bagaimana peran mudabbir dalam menunjang kemampuan muhadatsah santri dan apa kesulitan mudabbir dalam menunjang kemampuan muhadatsah santri. Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren darul arifin muara jambi pada bulan april 2022. Data penelitian ini di dapatkan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Jenis Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sumber data pada penelitian ini adalah Ustadz Qismul Lughah, Pengurus Qismul Lughah dan Santri. Upaya dalam menunjang kemampuan muhadatsah santri, peran mudabbir terutama qismul luqqoh yang mendukung dalam pencapaian tujuan yang diharapkan, Hasil dari penelitian ini merupakan proses yang dijalankan qismul lughah di asrama, dalam menjalankan program bahasa pesantren ada 4 tahapan yang dilakukan, yang pertama 1) Perumusan tujuan 2) Menyusun program kerja 3) pelaksanaan program kerja 4) evaluasi program kerja. Serta kesulitan mudabbir dalam menunjang kemampuan muhadatsah santri. Peran mudabbir belum maksimal untuk meningkatkan kemampuan muhadatsah santri, karena mudabbir merupakan mudabbir pertama di pondok ini, sehingga pelaksanaannya belum maksimal karena masih dalam tahap penyesuaian dengan program yang dirancang.

Kata Kunci : *Peran mudabbir (pengajar), kompetensi, percakapan.*

Abstract

This research aims to describe and understand the role of the mudabbir (Arabic language instructor) in supporting the speaking skills (muhadatsah) of the students and the challenges faced by the mudabbir in supporting the students' speaking abilities. The research was conducted at Darul Arifin Muara Jambi Islamic Boarding School in April 2022. The data for this research was collected through observation, interviews, and documentation. This study employed a qualitative research design with a descriptive approach. The sources of data for this research were Ustadz Qismul Lughah (Arabic language teacher), the management of Qismul Lughah, and the students. In order to support the students' speaking abilities, the mudabbir, particularly the Qismul Lughah, plays a significant role in achieving the desired objectives. The results of this research reveal the process implemented by the Qismul Lughah in the dormitory. There are four stages involved in conducting the language program in the pesantren: 1) goal formulation, 2) program development, 3) program implementation, and 4) program evaluation. However, the mudabbir faces challenges in supporting the students' speaking abilities. As the first mudabbir in this boarding school, the role is not yet maximized in enhancing the students' speaking skills. This is due to the ongoing adjustment phase with the designed program

Keywords : *The role of the mudabbir (instructors), competency, conversation.*

المقدمة

المعهد هو أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية في إندونيسيا (قادر، 2012) التي كانت موجودة قبل استقلال إندونيسيا، في بداية إنشاء المعهد لهاميزة فريدة جدا مقارنة مع المؤسسات التعليمية الأخرى، التي لا تتقاسمها المؤسسات التعليمية الأخرى غير المعهد، المعهد هو أيضا مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية حيث يعيش الطلاب في مهاجع ويدرسون معا لتعلم وفهم وتقدير وممارسة تعاليم الإسلام تحت إرشادة مربية معهد . وفقا لخبراء التعليم، المصنفات من أنواع المعهد إلى نوعين، المعهد الحديثة، والتي تم تنفيذها على نطاق واسع الغربية نظام التعليم المدرس ي الحديث و المعهد السلفية، والتي تركز على الحفاظ على التقاليد مع نظام التعليم التقليدي. (مقسوم، 2015) أولا، المعهد السلف. وفقا لزماخشاري ظفيري، هناك العديد من خصائص المدارس السلفية أو التقليدية، خاصة من حيث نظام التدريس والمواد التي يتم تدريسها. تعليم الكتب الإسلامية الكلاسيكية أو غالبا ما يطلق عليه الكتاب الأصفر (لأن الورقة صفراء)، وخاصة كتابات الشافعية، هو تعليم رسمي يتم تطبيقه في بيئة معهد تقليدية. يمكن تصنيف الكتب الكلاسيكية بأكملها التي يتم تدريسها في المعهد إلى ثمان مجموعات.

وهي النحو والصرف، والفقه، وأصول الفقه، والحديث، والتفسير، والتوحيد، والصوفية والأخلاق، وفروع أخرى مثل تاريخ و البلاغة. مع المعهد يمكن استخدامها كبديل للتدريب في تحسين الأخلاق وجعل الشخصيات الإبداعية والمستقلة. قدرة على فهم وممارسة تعاليم الإسلام في توجيه كياي والأستاذ في المهاجع والمساجد والمباني المدرسية. هدف المعهد هو جعل طلابها متدينين وأخلاقيين ومستقلين ومتميزين ويقدرون القيم الروحية والإنسانية . يتطلب مجتمع اليوم قدرة الطلاب الذين لديهم ذكاء ومهارات وشخصية جيدة حتى يتمكنوا من التفاعل مع البيئة بشكل صحيح. التعلم في المعهد ينطوي على الإشراف على رجال الدين والطلاب في 24 ساعة ككل في جميع الجوانب وذلك لجعل الطلاب لديهم شخصية وشخصية ومهارات القدرة التي يحتاجها المجتمع. معهد بالإضافة إلى ذلك مربية مدرسة والمعلمين، وفيها المدبرين باعتبارها واحدة من العناصر الهامة في المعهد. المدبر هو الشخص الذي يدير البرنامج أو الذي يساعد البرنامج من المعهد، والنقطة هنا المدبر هو الطلاب الذين تجمعوا في منظمة من أجل مساعدة عمل المعلمين في تطوير الأخلاقيون لد الطلب (سومنتري، 2019) . بشكل عام المعهد العصري، يطلب من الطلاب استخداموا اللغة الأجنبية مثل العربية والإنجليزية، والتي يجب على الطلاب التحدث بها على مدار 24 ساعة، وبالتالي فإن دور المدبرين ضروريون لمساعدة الأستاذ في دعم المهارات اللغوية للطلاب وخاصة اللغة العربية

كما حدث في معهد دارالعارفين التي في تعلم اللغة العربية واحدة من المهارات التي يجب أن يمتلكها الطلاب هي مهارة المحادثة يحتمل تعلم المحادثة مكانة مهمة جدا في تطوير ودعم المهارات اللغوية لأن هذه سمة من سمات القدرات التواصلية للطلاب، بمعنى آخر قدرة المحادثة دورا في تعلم اللغة بل تلعب أيضا دورا مهما في التعلم الآخر وأيضا في الحياة اليومية بشكل عام، لأن المحادثة هي مهارة منفصلة تتطلب الاتساق من الشخص الذي يتعلم القدرة على التعبير عن الكلمة، بشكل صحيح،

بالنفس، ولا يزال من قواعد النحو والعدد والجملة من أجل مساعدته على القياس كما هو مطلوب من قبل المتحدث في اتصاله التجويد (كحريدين، 2018). الدور هو سلسلة من السلوكيات المتوقعة في الشخص وفقا للموقف الاجتماعي الممنوح رسميا كان أو غير رسمي ويستند الدور إلى التوقعات بالأدوار التي عما يجب أن يقوم بها الأ فردا معينة من أجل تلبية توقعاتهم الخاصة أو توقعات الآخرين فيما يتعلق بتلك الأدوار (فياء، 2022). وبناء على البيان أعلاه، فإن دور منظمة تكوين اللغة مطلوب لتكوين البيئة اللغوية لأن المنظمة هي التي تنظم جميع نشاط لغة الطالب في هذه بيئة المعهد وللتغلب على بعض مشكلات المحادثة وتقوم المنظمة بالتعاون مع المعلمين لتطبيق التعليم التفاعلي.

منهجية البحث

شرح البحث النوعي باستخدام الكلمات بناء على الأسئلة المفتوحة وأنواع الاستراتيجيات المستخدمة في دراسات الحالة وجمع البيانات النوعية من خلال الملاحظات الميدانية. (كريسويل 4: 2016) منهج المستخدم في هذا البحث باستخدام المنهج النوع الوصفي اختيار المنهج النوعي الوصفي لأن هذا البحث تستخدم أيضا التفاعل الاجتماعي كوسيلة للحصول على البيانات من المصادر بشكل طبيعي. أجاب الباحث في هذا البحث على أسئلة العامة عن المشاركين ثم ويصفها ويشكل المشاركين إمكانية الاستجابات المختلفة، ووصفها جون ديليو كريسويل بأنها منهج مفتوح. نوع البحث الذي فعل في هذا البحث هو بحث النوعي كما قال بروفيسور سوجيونو في كتابه طريقة البحث النوعي هي بحث قائم على فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية (على عكس التجارب) حيث الباحث كأداة رئيسية أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل هادف وسنوبال تقنية جمع بالتثليث (مجتمعة) وتحليل البيانات استقرائي/نوعي نتائج البحث النوعي أكد على المعنى من التعميم. (سوجيونو، 2017 ص 15).

كما قال سوجيونو (2018)، فإن أخذ العينات الهادف هو تقنية لأخذ عينات من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة هذا الاعتبار الخاص هو على سبيل المثال، الشخص الذي يعتبر أكثر معرفة بما نتوقعه، أو ربما يكون حاكما بحيث يسهل على الباحثين استكشاف الكائن/الوضع الاجتماعي الذي تتم دراسته. (البروفيسور الدكتور سوجيونو، 2018) يستخدم الباحث عينة هادفة وهي كيفية اختيار العينة بالتتابع وفقا لجي ليكس ي مولبونج، تهدف العينة الهادفة إلى الحصول على أكبر عدد ممكن من الاختلافات في العينة والتي لا يمكن تحقيقها إلا إذا تم اختيار وحدات العينة إذا كانت الوحدات قد تم تحصيلها وتحليلها مسبقا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي (1) المقابلات المتعمقة (2) الملاحظة و (3) التوثيق الباحث نفسه آلة الأولى ولكن ما زال يستخدم الأدوات آلة التسجيل وهاندي كام وآلة التصوير وإرشاد المقابلة والدفتر الملاحظة والعديد من الأدوات الأخرى اللازمة في هذا المجال أثناء البحث. في البحث النوعي لا يجوز الباحث الانتظار ويكرمها ثم يحللها إذا كان هذا هو الحال سيجد صعوبات مختلفة في التعامل البيانات كلما قلت البيانات كلما الأسهل تعاملها) الوسيلة 2017 (كما قال ميلز و هورمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تنفيذها بشكل تفاعلي وتستمر حتى تنتهي حتى البيانات كاملة تقنية تحليل البيانات من ثلاثة أذود الأنشطة وهي تنقيص البيانات وعرض البيانات ولاستنتاج/ إثبات البيانات. تهدف أنشطة التنقيص البيانات في هذا البحث لنتخار البيانات التي مهمة وتعاقد وتركز على الأشياء المهمة وترمي غير المهمة في هذا البحث التنقيص البيانات بشكل مستمر في أثناء البحث. العملية التالية بعد تنقيص البيانات هي عرض البيانات عرض البيانات في هذا البحث بشكل رسم بياني والتخطيطي الغرض من عرض البيانات في هذا البحث هو ليسهل الباحث في وصف الحدث/الحدث الذي يعطي إمكانية في الإستنتاج. في هذا البحث البيانات الذي قد جرب بالخطوات مثل أعلى ثم الإستنتاج بشكل ناقد باستخدام أساليب الاستقرائي من الأحوال خصوص ي لينال الاستنتاجات عامة موضوعية ثم الاستنتاجات من خلال النظر إلى نتائج التخفيض وعرض البيانات حتى الاستنتاجات الذي قد أخذ لا يخرج من المشكلة.

نتائج البحث و مناقشاتها

معهد دار العارفين الإسلامي نيس هي تعليم إسلامي متكامل يستخدم نظام مدرس ي حديث ونظام مدرسة داخلية يتكون من منظمات مختلفة لترقية كل نشاط في معهد الإسلامي. يقع وجودها تحت مسؤولية مجلس وقف معهد دار العارفين الإسلامي نيس. والآن يفتح المستوى التعليمي مدرسة المتوسطة والمدارس عالية التي تقع في شارع نيس، قرية. لبيان كاراس، دائرة فيجوان، منطقة جالوكو، مديرية موارو جامبي، مقاطعة جامبي. قبل تأسيس معهد، أول الأوائل معهد بتلاوات

من مسجد إلى مسجد بدأت جماعات فقط. مع مرور الأيام، استمر عدد جماعات في الازدياد وازداد حماسة المجتمع. عند دخول السنة الخامسة على وجه في تاريخ 5 فبراير 2019 بعد استخارة طويلة وظهور علامات قوية، بدأ معهد الذي أول اربعة طلاب ثم وصل المزيد والمزيد من طلاب، حتى أعطى شخص ما وحدة منزلية لتكون مسكان و استخدام المسجد كغرفة دراسة.

1

1. أحوال طلاب في المعهد دار العارفين الإسلامي نيس

احوال الطلاب معهد دار العارفين الإسلامي نيس في هذا الوقت بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من إدارة المعهد بل غ العدد الإجمالي طلاب

518 شخصا. يتم التعبير عن احوال الطالبات من مستوى الفصل، كما هو موضح في الجدول التالي:

الرقم	مرحلة	العدد
١	المدرسة الثانوية	142 بنين وبنات
٢	المدرسة المتوسطة	376 بنين وبنات
٣	العدد	518 بنين وبنات

2

2. حالة وسائل معهد دار العارفين الإسلامي نيس

في معهد، بالطبع، هناك مرافق المعهد التي يمكن أن تدعم كل نشاط في معهد الإسلامي النور تنكيت، كأداة للمساعدة لتحسين النظام التنظيمي

الذي تم تنفيذه كل نشاط، مع يلي بيانات المخزون على المرافق والبنية التحتية معه دار العارفين الإسلامي نيس كله بناء على الحقائق الميدانية في عام

2023

2. جداول

مرافق معهد دار العارفين الإسلامي نيس

الرقم	الحجرة	العدد	الحالات
1	حجرة التعلم النظرية	11	جيد
2	حجرة رئيس المدراسة	1	جيد
3	محجرة المعلمون	2	جيد
4	تيتوحجرة الإدارة المعهد	1	جيد
5	حجرة المكتبة	1	جيد
6	حجرة الحاسوب	1	جيد
10	حجرة المهارات	0	-
11	حجرة التعاونية	2	جيد
12	حجرة الرياضة	0	-
13	حجرة القاعة	1	جيد
14	حجرة المكان العبادة	1	جيد

جيد	1	حجرة الوحدة الصحيّة	15
-	0	حجرة الإشراف الإجتماعي	16
-	0	حجرة المنظمة التلاميذ	17
جيد	1	مكان الجراج	22

3. دور مدبرين لرقية كفاءة المحادثة الطلاب في معهد دار العارفين الإسلامي نيس

المدبرين هو عنصر مهم جدًا في معهد دار العارفين الإسلامي ، المدبرين هو نظام إداري تم تشكيله من قبل القادة، خاصة قسم اللغة التي لديها برنامج لغوي بالإضافة إلى رؤية ورسالة لرقية كفاءة طلابها على إتقان اللغة. بشكل فردي سيدعم برنامج اللغة لرقية المحادثة الطلاب لأن هذا البرنامج اللغوي تم تصميمه جيدا من قبل قسم اللغة حيث توجد العديد من البرامج اللغوية التي يتم تنفيذها يوميا في حياة الطلاب بدءا من نهاية صلاة الصباح وحتى الطلاب خذ استراحة. هناك الكثير من البرامج اللغوية لرقية كفاءة المحادثة طلاب مثل إعطاء المفردات والمحادثة الصباحية والمحاضرة وملتقى اللغة وما إلى ذلك. إن وجود منظمة قسم اللغة أمر لا بد منه، لأن قسم اللغة هو منتدى للطلاب لتطوير المهارات الشخصية وتطوير إمكاناتهم، خاصة فيما يتعلق بتطوير المهارات اللغوية. بعد مراقبة تنظيم قسم اللغة في تنفيذ البرامج اللغوية لدعم قدرات الطلاب المحدثة، تم الحصول على البيانات بأن وجد منظمة قسم اللغة في تشغيل برنامج اللغة في بيئة معهد أمر مهم جدا. برنامج اللغة هو برنامج تطوير للغة أجنبية مدرج في ن وع برنامج التعليم غير الرسمي. برنامج اللغة هو عبارة عن منصة لتعلم اللغة تعمل على صقل المهارات اللغوية لدى الشخص. مع نماذج متنوعة من المواد والأنشطة التعليمية التي تعمل على صقل المهارات اللغوية بشكل خلاق وفعال. في تنفيذ برنامج اللغة الذي تديره قسم اللغة هناك أربع مراحل يتم تنفيذها، الأول هو التخطيط، والثاني هو مرحلة تجميع برنامج العمل، والثالث هو مرحلة التنفيذ، والرابع مرحلة تقييم برنامج العمل لمعرفة مدى نجاح البرنامج، خاصة من حيث دعم الطلاب. قدرات المحدثة. لذلك يتم شرح الخطوات على النحو التالي:

١. صياغة الأهداف

ترتب أن تقرر تخطيط برنامج العمل في منظمة قسم اللغة تحتاج إلى النظر والانتباه إلى الأشياء التي تريد أن يتم التخطيط لها بمساعدة الإدارة، والتي في هذه الحالة يتطلب بالتأكيد التشاور من زميل الأستاذ وزملاء الإداريين المعنيين مع قسم اللغة، والتي قسم اللغة هو جزء واحد من منظمة منسقة في معهد دار العارفين الإسلامي نيس. لعقد برنامج لرقية كفاءة المحادثة في معهد الإسلامي قسم اللغة تستطيع أن تهتم اهتماما في التخطيط ما هي البرامج التي ستعقد في العديد من البرامج لتنفيذ. من الضروري التحضير مسبقا والاهتمام بالبرامج المناسبة للظروف التي يتم تجربتها على وجه التحديد في معهد دار العارفين الإسلامي نيس التي سيتم تطبيقها على الطلاب.

سيتم النظر برنامج عمل قسم اللغة في المشاورة بين الأستاذ وأعضاء قسم اللغة، ثم سيتم تطبيقه على الطلاب الحاليين في معهد دار العارفين الإسلامي نيس، لحصول الأهداف المنفذة تحتاج البرنامج الحاجة لتقرر النتائج في وقت التقييم، مع المداولة قبل تقرر خطة برنامج العمل، لأعضاء تحديد النتائج الأولية والإنجاز المطلوب معالجته. صياغة الأهداف هي الخطوة الأولى التي يستخدمها الأستاذ قسم اللغة لتقرر الأهداف المراد تحقيقها، في صياغة الأهداف، بالطبع، يجرون مداولات فيما بينهم أ ولا بعد تحديد الأهداف المراد تحقيقها ويريدون توجيهها حيث قسم اللغة في المستقبل، مع الهدف سيسهل عليهم في صياغة برامج العمل التي سيتم تنفيذها وتطبيقها في السكن وسوف تكون أكثر تركيزا على الأهداف التي يتعين تحقيقها من قبل المنظمة، وخاصة في قسم اللغة هذا هو الهدف وفقا للرؤية والرسالة في معهد الإسلامي.

بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذ قسم اللغة المسمى محمد نظام، قال المخبر الرئيس ي:

"من أجل لرقية كفاءة المحادثة الطلاب، فإن الأستاذ قسم اللغة سوف يفكر مسبقًا في الخطوات التي سنتخذها ووفقًا للظروف البيئية في المعهد الإسلامي، وبعد أن نصممها، سنحاول تطبيقها للمسؤولين لتطبيقها على برامج عملهم ("نظام ، 10 مايو 2023) لذلك من البيان أحد الأستاذ أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التخطيط الذي تم قبل تنفيذه، فإن البرنامج الذي خطط له قسم اللغة قد تم التفكير فيه جيدًا في التغلب على مشكلة قدرة المحادثة الطلاب، لدى الأستاذ طريقته

الخاصة في التعامل مع كل مشكلة تواجهها في النزول . كما ذكر الأستاذ قسم اللغة أعلاه الذي لديه خطته الخاصة لوضع هذه الخطة، فإن هذا مدعوم من قبل أحد المشاركين الذي قال:

"لقد بتنفيذ تخطيط البرنامج الذي وضعه الأستاذ قسم اللغة قبل أن يتم تصميمه جيدًا بالفعل من قبل الأستاذ من خلال مداولات بين زملائه الإداريين، وهو ما يتوافق مع أهداف الوضع والظروف البيئية معهد الإسلامي لترقية كفاءة المحادثة الطلب في دار العارفين الإسلامي نيس . " (عبد الرز، 10 مايو 2023 .) لذلك من البيان أعلاه الاستنتاج أن إعداد برنامج العمل يهتم للغاية بالوضع والظروف البيئية معهد، بحيث يمكن في المستقبل تقليل العوامل التي قد تحدث. من هذا، بالطبع، ملاحظة أن عملية وضع الخطط جيدة ومنهجية بمساعدة قسم اللغة نفسه الذي ليس سوى الطلاب أيضًا.

ب. ترتيب برامج العمل

برنامج العمل هو في الأساس دليل تملكه مؤسسة ومنظمة خلال فترة زمنية معينة لتحقيق رؤية ورسالة وأهداف المؤسسة أو المنظمة. أن التخطيط لبرنامج عمل هو شكل من أشكال الممارسة الإدارية المهم أن يتم تنفيذها كمساهم في الفعالية التنظيمية، لأن السياسات التي تضعها القيادة في إدارة المنظمة والسيطرة عليها تؤثر بشكل كبير على تحقيق الأهداف . برنامج العمل عبارة عن سلسلة من الترتيب أو قائمة جدول للأنشطة المصممة ليتم تنفيذها خلال فترة إدارة واحدة لمؤسسة أو منظمة. حيث يكون برنامج العمل في هذه الحالة هو المعيار في تحقيق الأداء الإداري . هناك ثلاثة أسباب رئيسية لضرورة إعداد برامج العمل من قبل المنظمة(ي.حذري، 2012):

أ. الكفاءة التنظيمية من خلال إعداد برنامج عمل من قبل منظمة، إن الوقت الذي تقضيه المنظمة في التفكير في أشكال الأنشطة التي سيتم إجراؤها ليس كثيرًا، بحيث يمكن استخدام وقت آخر لتنفيذ برامج العمل التي تم إجراؤها

ب . الفعالية التنظيمية رؤية من وجهة النظر هذه، حيث يتم من خلال إنشاء برنامج عمل بواسطة منظمة، طالما أنه قد تم التخطيط لمزامنة الأنشطة التنظيمية بين قسم إدارة واحد وقسم إدارة آخر.

ت . الأهداف التنظيمية يعد برنامج العمل أحد الأسباب لأن الموسع مدفوع بالرغبة في تحقيق أهداف المنظمة. وبرنامج العمل هو وسيلة سلم لتحقيق الهدف أو ذروة أهداف المنظمة.

أثناء إعداد برنامج العمل، كانت الخطوات التي اتخذها الأستاذ تراقب وتنظر إلى الظروف والبيئة المحيطة بمعهد دار العارفين الإسلامي نيس. لأنه في إعداد برنامج العمل من الضروري فهم البيئة المحيطة به، من المتوقع أن ينتج عن تطبيق التخطيط الاستراتيجي في إعداد برنامج العمل الصحيح وفقًا للبرغبات والأهداف التي يجب تحقيقها. بعد صياغة الأهداف المذكورة أعلاه، كانت الخطوة التالية التي اتخذوها هي تطوير برنامج عمل يحققه الطلاب، ويهدف تأديب اللغة وخاصة اللغة العربية بحيث تبقى في نطاق وأحكام الأهداف الموضوعية في دعم قدرات طلاب المعهد دار العارفين الإسلامي نيس. عند إعداد برنامج العمل، أن يؤخذ من تعديل الأنشطة اليومية للسنتري من خلال النظر في الأحداث التي عراقل الكفاءة المحادثة، مع القدرة على تحديد برنامج العمل الذي تريد أن تأخذه للتحضير وصياغة برنامج العمل.

ث . تنفيذ برنامج العمل

من الناحية العملية، يتم تنفيذ برامج العمل في المعهد الإسلامي حيث يكون البرنامج الرئيس ي هو أن جميع الطلاب يجب أن يتحدثوا اللغة العربية في تلك البيئة، وحظر استخدام اللغات الإندونيسية والإقليمية. يتم تنفيذ برنامج العمل كل يوم من الاثنين إلى الأحد، ويطلب من الطلاب الاستمرار في استخدام اللغة، وخاصة اللغة العربية. في هذا التنفيذ تم إنشاء أسبوع اللغة حيث تم إجراء تغيير اللغة كل أسبوعين من خلال برنامج عمل تم تصميمه ومن ثم تحقيقه الطلاب. الإستراتيجية والتخطيط هما كيفية اتخاذ الخيارات أو القرارات حول ما يجب القيام به لتحقيق الهدف. لذا فإن الإستراتيجية والتخطيط ش يء مهم للغاية في منظمة تركز على تحديد الأهداف طويلة المدى في المنظمة، أن شيئًا ما يجب تحقيقه يجب أن يكون له استراتيجيات مصممة جيدًا والتي سيتم تطبيقها على الهدف المراد تحقيقه. كمثل قسم اللغة في المعهد دار العارفين الإسلامي نيس. أعدت أن معهد استراتيجيات لترقية الكفاءة المحادثة في المعهد دار العارفين الإسلامي نيس، كما قال الأستاذ :

"نحن (قسم اللغة) ، بصرف النظر عن إعداد خطط لترقية طلاب، إلى ذلك أعدنا أيضًا استراتيجيات وجهودًا للمساعدة في تشغيل برنامج اللغة الطلاب، بالإضافة مطالبتهم(قسم اللغة) بتطوير وزيادة اهتمام الطلاب باللغة كل يوم. والاستراتيجيات المستخدمة هي تنفيذ برنامج قسم اللغة المتفق عليه مثل إعطاء المفردات في الصباح، المحادثة اليومية، المحاضرة، تكرار المفردات في الليل، إعطاء العقاب الذين لا يستخدمون اللغة وما إلى ذلك.) (نيزوم، 10 مايو 2023 .) في البيان أعلاه الاستنتاج أن الأستاذ قسم لغة قد أعد استراتيجيات مختلفة لاستخدامها في التعامل مع مشاكل التحدث باللغة العربية للطلاب في مدرسة دار العارفين الإسلامي، وهذا أحد الجهود لترقية كفاءة المحادثة مع هذاؤمل أن يساعد ذلك في زيادة ترقية كفاءة المحادثة لطلاب، سيتم إعادة تطوير الاستراتيجيات التي تم

التخطيط لمتطور مع قسم اللغة ليتم تطبيقها مباشرة على الطلاب حيث سيكون من الممكن تقييم التقدم الذي تم إحرازه مع الاستراتيجيات التي تم إجراؤها . وقد أيد ذلك أحد المشاركين الذي كان من قسم اللغة قال:

"الخطوات التي هي جهد يتم تطبيقه على الطلاب، وبالفعل تم تخطيط العديد من الخطوات من قبل قسم اللغة في دعم كفاءة الطلاب، ولكن كفاءة كل طالب مختلفة، لا يجب كل إستراتيجية تم وضعها، كما أن المراقبة منا كمسؤولين غير متوفرة لكننا نحاول تحسين كفاءة طلاب خاصة باللغة العربية (عند صياغة الأهداف سنعد نحن قسم اللغة والأستاذ اجتماع عمل مشترك، ثم يتم ترتيب برامج العمل وفقاً للأهداف المراد تحقيقها)" أحمد رفقي، 10 مايو 2023 (بكلمات أحد المشاركين أعلاه، الإستنتاج أن الطريقة الأنسب لترقية كفاءة المحدثه الطلاب هي تشغيل برنامج لغوي، لذلك نأمل من خلال الاجتهاد في تنفيذ البرامج اللغوية في معهد اسلامي التعود على اللغة بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق، وجد الباحثون برنامجاً للغة تنفذه إدارة قسم اللغة كل يوم لترقية كفاءة المحدثه الطلاب في معهد دار العارفين الإسلامي، وهي:

1

1. إعطاء المفردات

يتم إعطاء المفردات في الصباح قبل دخول الفصل، يقوم الطلاب بإيداع المفردات التي تلقوها من قسم اللغة إلى مدير الغرفة الذي عمل مع قسم اللغة، اجتمعون أمام السكن وحملوا كتبهم لتدوين المفردات التي أعطيت لهم ثم حفظوها وإيداعها. كل يوم سيحصل الطلاب خمسة مفردات. هذا شرح من أحد مدبر قسم اللغة الذي قال:

" يتم إعطاء المفردات كل يوم، ويعطى كل صباح قبل دخول الفصل وهذا أحد برامج العمل التي نديرها كل صباح " (عبد الرضا، 10 مايو 2023
إستندا على نتائج أحد الطلاب الذي قال:

" كل صباح نجتمع أمام النزل ونحمل كتبنا الخاصة لكتابة المفردات الذي أعطي لنا، وعادة ما نعطي خمسة مفردات كل يوم ثم نحفظها " (أحمد إحسان، 10 مايو 2023

2

2. تكرير المفردات

في المساء بعد الحصة يعود جميع الطلاب إلى السكن للنوم، ولكن قبل النوم يجب على الطلاب إيداع المفردات التي تلقوها من قسم اللغة إلى مدبر الغرفة. أما الطلاب الذين لم يحفظوا فلا يُسمح لهم بالنوم قبل إيداع المفردات، وهذا شرح من أحد مدبر قسم اللغة قال: "كل ليلة قبل النوم يجب على الطلاب إيداع المفردات التي يحصلون عليها في الصباح، والطلاب الذين لا يحفظونها سيعاقبون بعدم قدرتهم على النوم قبل أن يتمكنوا من حفظها وإيداع المفردات إلى مدبر " (أملان خويري، 10 مايو 2023

إستندا على نتائج أحد الطلاب الذي قال: " قبل النوم أودعنا المفردات التي تلقيناها من قسم اللغة إلى مدبر الغرفة " (أحمد إحسان، 10 مايو 2023

3. المحادثة

المحادثة هي كفاءة في حد ذاتها تتطلب الاتساق من الشخص الذي يتعلم القدرة على التعبير عن الكلمات، بشكل صحيح، مفصل، ومتسق من القواعد النحوية، والأرقام والجمل بحيث يمكن أن تساعد في القياس حسب رغبة المتحدث في اتصاله ترتيباً. (خرودين، 2018). برنامج المحادثة فعال جداً ويمكنه تقييم المفردات المعطاة في الأيام السابقة. المحادثات هو أحد البرامج التي تنفذ قسم اللغة كل اليوم الخميس، في ذلك اليوم يتم جمع الطلاب في الميدان ثم تقسيم جميع الطلاب إلى مجموعات وبعد ذلك سيتم إعطاء كل مجموعة موضوع محادثة، وفي أوقات معينة يقوم الطلاب بإجراء محادثات من المفردات المحفوظة، وبعد ذلك سيبدأ الطلاب المحادثة مع بعض.

"يقام برنامج المحادثة في صباح يوم خميس، ويهدف هذا البرنامج حتى يعتاد الطلاب على نطق اللغة العربية حتى يكرر الطلاب لكل المفردات التي تم حفظها وتكرار جميع الدروس التي تم تعلمها " (أملان خويري، 10 مايو 2023

إستندا على نتائج أحد الطلاب الذي قال:

"يقام المحادثة في صباح يوم خميس عادة نعطين موضوع محادثة بعد ذلك نحفظه قبل أن نبدأ المحادثة، وأحياناً نجري أيضاً محادثة من المفردات التي حفظناها" (محمد آدم، مايو 10، 2023).

4. محاضرة

يقام محاضرة اللغة العربية في كل ليلة أحد وهو نشاط يقام كل أسبوع، محاضرة هي أيضاً إحدى لترقية كفاءة لمحادثة حيث يتعلمون كيفية تركيب الجملة بشكل صحيح ثم يتم عرضها أمام الآخرين، قبل البدء النصوص محاضرة التي تستخدم اللغة العربية، سيتم جمعها مسبقاً للتحقق من بنية الجملة الجيدة والصحيحة. شرح من أحد مدبر قسم اللغة الذي قال.

"يقام محاضرة في كل ليلة أحد، وعادة نطلب من الطلاب جمع نص خطابهم العربي للتحقق من النص" (أملان خويري، 10 مايو 2023 إستندا على نتائج أحد الطلاب الذي قال:

"إجتمعنا نص محاضرة إلى قسم اللغة للتحقق من النص، وقد أعيد الكتاب قبل أربعة أيام من أدائنا" (محمد آدم 10 مايو 2023 5. ملتقى اللغة

فعل ملتقى اللغة كل شهرين بعد صلاة العصر، وتخصص هذه ملتقى اللغوية لزيادة حماس واهتمام الطلاب باللغة، وفي هذه الحالة يكون المتحدث في ملتقى اللغة عربي وخبراء في مجال اللغة العربية، في هذا النشاط يتم تدريس كثيراً كان ذلك بإعطاء مفردات جديدة أو كيفية الترجمة أو استخدام اللغة، كما أوضح قسم اللغة: "فعل ملتقى اللغة كل شهرين بعد صلاة العصر، وتخصص هذه ملتقى اللغوية لزيادة حماس واهتمام الطلاب باللغة، وهذا مخصص للطلاب على وجه التحديد حتى يتمكنوا من إتقان لغتين، العربية والإنجليزية وحتى يتمكنوا لترقية كفاءة محادثتهم" (أملان خويري، 10 مايو 2023 إستندا على نتائج أحد الطلاب الذي قال:

"فعل ملتقى اللغة كل شهرين بعد صلاة العصر، فعل هذه ملتقى اللغة حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغتين العربية والإنجليزية، وترفع هذه ملتقى اللغوية إلى زيادة حماس واهتمام الطلاب بهذه اللغة حتى تتمكن لترقية كفاءة المحادثة الطلاب" (أحمد زين، 10 مايو 2023 6. عقوبة

يوجد قسم اللغة عقوبة المخالف للغة وخاصة اللغة العربية، ويعطى الإعتبار الطلاب الذين يجتهدون في التحدث. وهذا مبني على تعبير قسم اللغة أنه قال: "إذا كان هناك طلاب لا يستخدمون اللغة الرسمية، فسيتم فرض عقوبات، إنذارات وغرامات مالية" (أحمد رقيقي، 10 مايو 2023). بناءً على البيان أعلاه فإن الهدف هو استمرار الطلاب في استخدام اللغة الرسمية في بيئة المعهد لا يستخدم اللغة الإندونيسية أو الإقليمية. عندما يخالف ويستخدم اللغة الإقليمية، سيعطى الطلاب عقوبة وغرامات مالية، ويرجو الطلاب تحدث دائماً في بيئة المعهد.

4. تقييم برنامج العمل

لكل برنامج عمل بالتأكيد تقييم في نهاية البرنامج تنفيذه. تقوم قسم اللغة بنفسها عادة بتقييم برامج العمل التي تنفذها في السكن مرة واحدة في الشهر التي تعقد في اجتماع، لتقييم البرامج التي تم تنفيذها سواء كان هناك أي تقدم كفاءة محادثة الطلاب خاصة بالعربية. الأستاذ قسم اللغة كمراقب الاجتماعية، ويتم ذلك لضمان ما إذا كانت جميع أنشطة إدارة قسم اللغة والأعضاء في المهجع تعمل بسلاسة وكفاءة ووفقاً للأهداف الموضوعية والمتوقعة. لمعرفة الأهداف التي تم تحديدها، سواء كانت متوافقة مع ما هو متوقع أم لا، تشمل الجهود التي قام بها الأستاذ قسم لغوه عملية تقييم لإدارة قسم اللغة على المهام التي تم تكليفهم بها بشكل فردي. أو كمجموعة. بحيث يمكن تحقيق الأهداف كما هو متوقع ويمكن أن توفر جهوداً لزيادة تنفيذ تخصص اللغة وخاصة اللغة العربية. لترقية كفاءة المحادثة طلاب في معهد دار العارفين الإسلامي نيس، هناك محاولات للمساعدة ترتيباً في إدارة البرنامج، بعد عقد برنامج للغة يقوم على الرؤية والرسالة التي تريد أن تستهدفها أولاً البرنامج ثم تنفيذ الأهداف المرجوة، ثم النشاط النهائي هو تقييم برنامج العمل الذي تم تنفيذه، ومن المأمول أن يتم ذلك من خلال عند تقييم برنامج العمل هذا، يمكنك معرفة ما إذا كانت هناك زيادة لترقية كفاءة المحادثة طلاب في معهد دار العارفين الإسلامي نيس. عن تقييم برامج العمل بناء على نتائج المقابلات مع الأستاذ قسم اللغة واسمه محمد نظام قال:

"فعلنا التقييم في الإدارة سيُجرى مرة كل شهر، ويهدف هذا إلى معرفة نتائج برنامج العمل الجاري تنفيذه سواء كان يعمل بالشكل المطلوب" (محمد نظام ، 10

مايو 2023

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التقييم في معهد دار العارفين الإسلامي نيس، وخاصة في برنامج عمل قسم اللغة، يتم إجراؤه مرة كل شهر والذي يهدف إلى معرفة كيفية نتائج العمل سياسات البرنامج التي تم تنفيذها تتفق مع الأهداف المحددة. تريد تحقيقها أو لم تكن قادرة على تحقيقها على الإطلاق . تشمل الأنشطة التي تم تنفيذها في تقييم برنامج عمل قسم اللغة جمع المسؤولين ثم نقل نتائج برنامج العمل الجاري تنفيذه في حالة وجود عقبات، سيتم تقديم الاقتراحات والمدخلات بواسطة الأستاذ قسم اللغة وسيتم تشغيلها مرة أخرى وتنفيذها من قبل الإدارة للطلاب الحاليين في معهد دار العارفين نيس . وبناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، يمكن للباحث أن يستنتج أن دور المدير في تنفيذ البرنامج اللغوي ليس هو الأمثل. وأوضح ذلك أيضًا مدرب فريق قسم اللغة الأستاذ محمد نوزم الذي قال.

"لم يتم تعظيم دور المدير في تنفيذ البرنامج اللغوي الذي تم تصميمه، بحيث لم يتم تشغيل البرنامج اللغوي الذي تم تصميمه بالشكل الأمثل كما ينبغي" (محمد نظام

، 10 مايو 2023

هناك عدة عوامل تجعل أعضاء سانترليون نادراً ما يستخدمون اللغة العربية:

- عدم اهتمام الطلاب باستخدام اللغة اليومية في بيئة معهد دار العارفين نيس.
 - الانضباط اللغة زملائه الإداريين ليست جيدة.
 - قلة وقت المراقبة من الأستاذ قسم اللغة و قسم اللغة نفسها.
 - يستخدم الطلاب اللغة العربية إذاً أحد من قسم اللغة جاء إلى مسكن.
 - نظام اللغة على الطلاب فقط.
 - قلة وعي الطلاب باللغة.
 - لم يتم تعظيم دور المدير في تنفيذ البرنامج اللغوي الذي تم تصميمه
- أما الحلول للعديد من بعض عوامل لم تنفذ على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح في المعهد المذكورة أعلاه هي:
- يجب أن يكون الأستاذ قسم اللغة متسقاً في تنفيذ الإستراتيجية التي تم وضعها وأن يكون قادراً على جذب انتباه الطلاب بهذه الطريقة، من خلال القيام بذلك رغبة الطلاب بالعادات التي تم تنفيذها.
 - يجب على جميع مسؤولي من قسم اللغة تطبيق قواعد اللغة لجميع المكونات في المسكن.
 - يجب على الأستاذ قسم اللغة و قسم اللغة تشديد الإشراف على اللغة اليومية للطلاب، لذلك ليملك من الوقت أو الفرصة لهم لاستخدام اللغات الإندونيسية أو الإقليمية
 - يجب على المسؤولين تعيين شخص ما كوكيل خاص للإشراف على انضباط اللغة العربية للطلاب
 - إيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين نادراً ما يستخدمون اللغة وخاصة اللغة العربية، حتى يشعروا بمزيد من الاهتمام

4. صعوبات المديرين لترقية كفاءة المحادثة لطلاب معهد دار العارفين الإسلامي نيس

في تنفيذ برنامج العمل هناك صعوبات يواجهها المدير، وعملياً سيتم وصف ذلك في شكل النقاط التالية:

أ. العوامل الداخلية

تأتي هذه الصعوبات نفسها داخلياً وخارجياً، من الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث يمكن استخلاص عدة نقاط مهمة، والتي أصبحت صعوبات المدير لترقية كفاءة المحادثة الطلاب وهي:

- عدم اهتمام الطلاب باستخدام اللغة اليومية في بيئة المعهد الإسلامية.
- يستخدم الطلاب اللغة فقط عندما يرون إدارة قسم اللغة.

- قلة وعي الطلاب باللغة.
- قلة وقت المراقبة من الأستاذ قسم اللغة و قسم اللغة نفسها.
- يقلل الطلاب من أهمية برنامج العمل الذي تديره قسم اللغة.

ب . عوامل خارجية

- لا يستخدم الطلاب اللغة الرسمية لأنهم يرى أصدقائهم لا يستخدمون اللغة الرسمية
- لا يريد الطلاب التحدث لأنهم يرى أن إدارة قسم اللغة لا يستخدمون اللغة.
- تنطبق لوائح اللغة على الطلاب فقط، وليس على جميع مكونات معهد، مما يجعل الطلاب يعتقدون أنها غير عادلة

الخاتمة

إستنادا على نتائج بحث أعلى الذي عمل الباحث مباشرة في معهد دار العارفين الإسلامي نيس، استنتجه من بعض الأسئلة في الباب الأول أعلاه، يعني ما هي دور مدبرين لترقية كفاءة المحادشة طلاب في معهد دار العارفين الإسلامي نيس وكيف صعوبات مدبرين لترقية كفاءة المحادشة طلاب في معهد دار العارفين الإسلامي نيس. التي طبقها قسم اللغة معهد دار العارفين الإسلامي نيس . كيف دور المدبرين لترقية كفاءة المحادشة طلاب في معهد دار العارفين الإسلامي هي:

1. صياغة الأهداف

2. تركيب برامج العمل

3. تنفيذ برامج العمل

4. تقييم برنامج العمل

ما هي الصعوبات المدبرين لترقية كفاءة المحادشة طلاب في معهد دار العارفين الإسلامي. في الممارسة العملية، هناك صعوبات يواجهها المدبرين لترقية كفاءة المحادشة طلاب، من بينها صعوبتين، وهما العوامل الداخلية والخارجية.

1. العوامل الداخلية

2. العوامل الخارجية

املاچع

الكثائب

الكثائب ب

Albi Anggito & Johan Setiawan, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Jawa Barat : Jejak Publisher .

ali, m. (n.d.). *kamus bahasa indonesia*. jakarta: jakarta, Puataka amami.

Al-Sheikh, D. B. (2015). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 7*. Indonesia: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.

Alwasilah, A. C. (2017). *Pokoknya Kualitatif* . Bandung: Pustaka Jaya .

Creswel, J. W. (2012). *Research Design: Qualitative, Quantitative, .* SAGE Publications.

Dian Ahmad Jufrih, A. W. (2023). Manajemen Program Bahasa Arab. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/muallim/article/download/3474/2335/>, 178.

Dr. Farida Nugrahani, M. (n.d.). *Metode Penelitian Kualitatif (dalam Penelitian Pendidikan Bahasa)*.

Effend, A. F. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. malang: Misykat.

Izzan, A. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
Kebudayaan, D. P. (Jakarta). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. 1996: Balai Pustaka.
kharuddin. (2018). *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah*. 1.
Munawwir, A. W. (1984). *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progresif,.

المجلة العلمية

Dian Ahmad Jufrih, A. W. (2023). Manajemen Program Bahasa Arab. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/muallim/article/download/3474/2335/>, 178.
Maksum, A. (2015). Model Pendidikan Toleransi di Pesantren Modern dan Salaf. *jurnal pendidikan agama islam*, 3.
sumantri. (2019). Peran Mudabbir Dalam Memotivasi Akhlak Yang Baik Kepada Santriwan Di Pondok Pesantren Darrul Huffaz, Kecamatan Negeri Sakti Kabupaten Pesawaran. <http://repository.radenintan.ac.id/>, 15.
Sutarto. (2009). *Dasar-Dasar Organisasi*. Yogyakarta: UGM press.
Tarigan, H. G. (1990). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan*. Bandung: Angkasa.
Tayas Yusuf, s. a. (1995). *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
Wicaksono, F. S. (2021). Upaya Pondok Pesantren Dalam Membentuk Keterampilan Berbahasa (Studi Kasus di Pondok Pesantren Tahfizh dan Ekonomi Islam Multazam). <http://repository.umj.ac.id/>, 26.
دور مدير اللغة يف تكوين بيئة اللغة العربية مبعهد احملسن احلديث مرتو repository.radenintan.ac.id, ا, ح. (2022). 6.