



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 4 Tahun 2023 Page 585-591

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Kelas V Sekolah Dasar

Devi Sri Adiansi<sup>1✉</sup>, Nana Ganda<sup>2</sup>, Elan<sup>3</sup>

PGSD, Universitas Pendidikan Indonesia

Email: [devisriadiansi@upi.edu](mailto:devisriadiansi@upi.edu)<sup>1✉</sup>

### Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian Pra-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan desain eksperimen "One- Group Pretest-Posttest Design" yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran crossword puzzle terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKN di kelas V Sekolah Dasar Negeri Nagalintang dengan sampel 20 orang siswa. Data dikumpul dengan menggunakan beberapa instrumen penelitian yaitu tes hasil belajar, lembar angket. Selanjutnya data yang terkumpul telah dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptip dan analisis statistic inferensial. Dari analisis statistik yang dilakukan diperoleh beberapa hasil yaitu, skor rata-rata hasil belajar siswa (pre-test) adalah 62,20 dan skor rata-rata hasil belajar siswa (post-test) adalah 79,40 Skor tersebut juga sudah mencapai ketuntasan secara klasikal. Oleh karena 20 orang siswa yang mengisi angket motivasi belajar siswa. Peningkatan motivasi belajar siswa dari pre-test ke post-test adalah (gain ternormalisasi) mencapai 15% diantaranya mengalami peningkatan rendah, 45% kategori sedang dan 40% kategori tinggi. Sementara, dari hasil analisis statistik inferensial diperoleh hasil, yaitu data angket motivasi belajar siswa baik pre-test maupun pots-test dalam kategori normal karena nilai Pvalue >  $\alpha$ . Uji hipotesis yang dilakukan menyatakan bahwa nilai Pvalue adalah  $0,000 < 0,05$  artinya skor rata-rata motivasi belajar siswa sangat signifikat, maka dapat disimpulkan bahwa Strategi pembelajaran crossword puzzle berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKN di kelas V Sekolah Dasar..

Kata kunci: *crossword puzzle, Motivasi belajar, Strategi pembelajaran*

## Abstract

This research is a pre-experimental study involving one class as an experimental class using the experimental design "One-Group Pretest-Posttest Design" which aims to determine the effect of the crossword puzzle learning strategy on student learning motivation in PPKN subjects in class V of Elementary Schools Nagalintang with a sample of 20 students. Data was collected using several research instruments, namely learning achievement tests, Questionnaire sheet. Furthermore, the collected data has been analyzed with Using descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis. From the statistical analysis carried out, several results were obtained, namely, the average score of student learning outcomes (pre-test) was 62.20 and the average score of student learning outcomes (post-test) was 79.40. classic. Because 20 students filled out the student learning motivation questionnaire. Increased student motivation from pre-test to Post-test is (normalized gain) reaches 15% of them experienced a low increase, 45% medium category and 40% high category. Meanwhile, from the results of inferential statistical analysis, results were obtained, namely the questionnaire data on students' learning motivation, both pre-test and pot-test, were in the normal category because the  $P\text{-value} > \alpha$ . The hypothesis test carried out stated That the  $P\text{-value}$  is  $0.000 < 0.05$ , meaning that the average score of student learning motivation is very significant. It can be concluded that the crossword puzzle learning strategy has an effect on student learning motivation in PPKN subjects in class V of elementary school.

Keyword : *crossword puzzle, learning strategi, learning motivation*

## PENDAHULUAN

Strategi pembelajaran merupakan pilihan cara untuk pendidik menyampaikan materi dalam pembelajaran sehingga memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi sampai tercapainya tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran adalah hal yang penting dalam terjadinya proses belajar mengajar. Strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran yang dapat menentukan kualitas belajar. Pembelajaran dikatakan efektif apabila pembelajaran dapat membuat peserta didik aktif dalam proses pembelajaran, oleh karena itu semakin aktif siswa maka akan semakin tinggi motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Salah satu cara meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran yaitu menggunakan strategi pembelajaran aktif (*Active Learning*).

Menurut Mudjiono (2018:80) siswa belajar karena didorong oleh kekuatan mentalnya. Kekuatan mental itu berupa keinginan, perhatian, kemauan dan cita-cita. Kekuatan mental tersebut dapat tergolong rendah atau tinggi. Dari pendapat Mujiono dapat dilihat bahwa untuk salah satu faktor untuk mencapai prestasi belajar yang baik adalah adanya motivasi belajar yang timbul dari dalam diri siswa. Motivasi adalah faktor yang penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong keadaan siswa untuk melakukan belajar.

Dengan adanya motivasi belajar yang kuat di dalam diri siswa, dapat mendorong semangat belajar siswa dan dapat lebih mudah menguasai materi karena merasa senang dalam belajar. Untuk meningkatkan motivasi belajar lebih kuat lagi setelah melakukan pembelajaran beri hadiah kepada siswa yang berprestasi, seperti: piagam, hadiah-hadiah kecil atau diadakannya pemilihan siswa teladan berprestasi. Dengan begitu siswa akan lebih giat dan semangat dalam belajar. Tetapi di lapangan masih terdapat kelemahan dalam belajar, khususnya dalam mata pelajaran PPKn. Karena strategi pembelajaran guru yang kurang sesuai sehingga siswa saat belajar merasa kurang menarik, dan siswa pun kurang memahami materi yang di ajarkan. Selain itu, pada mata pelajaran PPKn menekankan pengetahuan, fakta dan konsep-konsep yang bersifat hafalan. Inilah yang dijadikan alasan siswa malas dalam belajar mata pelajaran PPKn di SD/ MI.

Jika Pembelajaran yang hanya menekankan pada pemberian informasi, fakta dan hafalan, serta kurangnya arahan dari guru dalam berpikir dan mengolah informasi. Maka tujuan belajar mata pelajaran PPKn yang mencetak kepribadian siswa yang cinta dan menjaga tanah air itu tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dalam pembelajaran mata pelajaran PPKn harus menggunakan berbagai pendekatan dan strategi pembelajaran yang dapat menarik siswa untuk belajar dengan sungguh-sungguh.

Ternyata setelah dilakukan observasi oleh peneliti, masih terdapat permasalahan dalam kegiatan proses pembelajaran di kelas. Seperti, dalam kegiatan awal kurangnya pemberian motivasi kepada Siswa, kemudian guru langsung saja membuka pelajaran dan menyampaikan Judul materi yang akan dipelajari. Guru menjelaskan berdasarkan materi dan Sumber belajar yang ada lalu menuliskannya di papan tulis. Siswa hanya duduk, mencatat materi yang guru tuliskan di papan tulis dan mendengarkan Penjelasan guru sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Hal tersebut membuat siswa bosan dan malas mendengarkan guru saat belajar dan lebih memilih mengobrol dengan teman sebangkunya. Oleh karena materi yang di berikan guru tidak dimengerti sama sekali oleh siswa. Hal ini kemudian menjadi momok tersendiri bagi siswa dalam menghadapi mata pelajaran PPKn di tingkat sekolah selanjutnya. Berdasarkan kondisi tersebut, maka perlu adanya inovasi strategi pembelajaran yang menjadi solusi untuk permasalahan rendahnya motivasi belajar siswa. Penggunaan strategi pembelajaran dalam menyampaikan materi pembelajaran dapat menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, menyenangkan, sehingga siswa tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu guru juga menjadi figur kedua setelah orang tua bagi peserta didik untuk menjadi pribadi teladan dalam proses pembelajaran yaitu membentuk akhlak atau karakter pada peserta didik. Salah satu upaya meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu dengan menggunakan strategi

pembelajaran aktif. Salah satu pembelajaran aktif yaitu strategi pembelajaran crossword puzzle. Strategi ini dapat mengurangi tekanan dan rasa bosan murid dalam belajar serta dapat menjadikan murid lebih memperhatikan pelajaran karena strategi ini melibatkan seluruh murid dalam belajar. Dengan pembelajaran menggunakan strategi Pembelajaran Crossword Puzzle diharapkan dapat menjadi solusi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

## METODE PENELITIAN

Desain eksperimen yang digunakan yaitu *pre-eksperiment design*, yang dalam eksperimen ini peneliti dapat mengontrol semua variabel luar yang dapat mempengaruhi eksperimen. Rancangan yang digunakan adalah *the one grup pretest postets design*, yaitu satu kelompok subjek untuk diteliti dan pengukuran dilakukan sebelum dan sesudah eksperimen dilakukan.

Desain Penelitian

Kelas	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
V	O <sup>1</sup>	X	O <sup>2</sup>

Keterangan:

- O<sup>1</sup> : Motivasi belajar siswa sebelum menggunakan Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle*
- O<sup>2</sup> : Motivasi belajar siswa setelah menggunakan strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle*.

Pelaksanaan penelitian ini menggunakan satu sampel yang sama, pertama memberikan *pretest* sebelum menerapkan strategi pembelajaran *crossword puzzle* (O1) kemudian setelah dilaksanakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* kembali dilakukan test atau *post test* (O2).

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian baik terdiri dari benda yang nyata, abstrak, peristiwa, ataupun gejala yang merupakan sumber data dan memiliki karakter tertentu dan sama (Hindayati M & Surwarsito. 2020:137). Sedangkan menurut V. Wiratna. S. 2020: 65 dalam buku Metode Penelitian, populasi merupakan keseluruhan jumlah yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai karakteristik dan kualitas tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk di teliti dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini peneliti mengambil populasi dari siswa kelas V di SD Negeri Nagalintang dengan jumlah siswa 38 orang.

Teknik sampling menurut Sugiyono (2019: 127 ) dalam buku Metode Penelitian, merupakan teknik pengambilan sampel. Disini penulis menggunakan teknik random sampling. Random sampling adalah pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Pengambilan sampel secara random/acak dapat dilakukan dengan bilangan random, komputer, maupun dengan undian. Bila pengambilan dilakukan dengan undian, maka setiap anggota populasi diberi nomor terlebih dahulu, sesuai dengan jumlah anggota populasi.

Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti menjadikan sebagian populasi yang ada menjadi sampel. Jumlah sampel yang menjadi objek penelitian sebanyak 20 orang siswa. Sampel hanya menjadi 1 kelompok eksperimen.

Penelitian ini melakukan penarikan data menggunakan teknik wawancara kepada guru dan angket yang di sebarakan kepada siswa siswi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas V SD Negeri Nagalintangi, dalam penelitian ini hanya terdapat satu kelompok sebagai sumber data. Kelas V sebagai kelas eksperimen terdiri dari 20 orang siswa. Pada tahap awal, peneliti melakukan *pretest* terhadap kelas eksperimen untuk mengetahui keadaan motivasi belajar siswa siswa. Kemudian siswa diberi perlakuan strategi pembelajaran *crossword puzzle* pada mata pelajaran PPKN. Setelah melaksanakan strategi pembelajaran *crossword puzzle* pada mata pelajaran PPKN di kelas, peneliti melakukan *posttest* terhadap kelas eksperimen.

Untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil penelitian pengaruh strategi pembelajaran crossword dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKN di kelas V Sekolah Dasar, maka peneliti melakukan uji n-gain. Dalam uji n-gain ini peneliti menggunakan aplikasi software ms Axel untuk menganalisis data. Analisis perbedaan peningkatan motivasi belajar siswa antara Pretest dan postest berdasarkan uji n-gain yang telah dilakukan, berikut rekapitulasi hasil.

Tabel Hasil Uji N-Gain

No.	Pretest	Posttest	Posttest- Pretest	S Idal - Pretest	N-Gain Score	% N-Gain Score
1	61	68	7	39	0.18	17.95
2	49	74	25	51	0.49	49.02
3	60	75	15	40	0.38	37.50
4	61	74	13	39	0.33	33.33
5	76	90	14	24	0.58	58.33

6	51	71	20	49	0.41	40.82
7	72	74	2	28	0.07	7.14
8	61	89	28	39	0.72	71.79
9	66	80	14	34	0.41	41.18
10	62	75	13	38	0.34	34.21
11	62	91	29	38	0.76	76.32
12	61	79	18	39	0.46	46.15
13	52	77	25	48	0.52	52.08
14	61	77	16	39	0.41	41.03
15	61	86	25	39	0.64	64.10
16	74	81	7	26	0.27	26.92
17	50	86	36	50	0.72	72.00
18	74	84	10	26	0.38	38.46
19	61	86	25	39	0.64	64.10
20	69	75	16	31	0.52	51.61
rata rata	62.2	79.6	17.9	37.8	0.46	46.20

Berdasarkan tabel 4.11 menunjukkan bahwa peningkatan motivasi belajar siswa pada penelitian ini yang termasuk dalam kategori rendah ialah yang memiliki n-gain score  $< 0,3$  maka yang termasuk dalam kategori rendah sebanyak 3 orang siswa dengan nilai terendah 0,07 dan tertinggi 0,27. Sedangkan yang termasuk kategori sedang ialah yang memiliki n-gain score  $> 3$  dan  $< 5$  maka yang termasuk kategori sedang sebanyak 9 orang siswa dengan nilai terendah 0,33 dan skor tertinggi 0,49. Dan yang termasuk dalam kategori tinggi ialah yang memiliki n-gain score  $> 5$  maka yang termasuk dalam kategori tinggi sebanyak 8 orang siswa dengan nilai terendah 0,52 dan yang tertinggi 0,72.

Berdasarkan pemaparan di atas maka didapatkan hasil bahwa strategi pembelajaran crossword puzzle berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKN di kelas V Sekolah Dasar.

#### SIMPULAN

Strategi pembelajaran crossword puzzle dapat mempengaruhi peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKN. Setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran crossword puzzle pada mata pelajaran PPKN siswa menjadi lebih bersemangat dan aktif mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan sebelumnya penelitian dapat menyimpulkan bahwa setelah diberi perlakuan berupa strategi pembelajaran crossword puzzle pada mata pelajaran PPKN, terdapat peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKN. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran crossword puzzle terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKN di sekolah dasar.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Amaliyah, Nurrohmatul. 2020. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Gosyen Publising.
- Apriyani, Elin. 2018. "Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di MI Azizan Palembang". Skripsi. Palembang: UIN Raden Patah.
- Asiyah, Siti. 2014. "Penetapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Crossword Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V di MIN Kolomayan Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2013/2014". Skripsi. Tulungagung: IAIN.
- Esa, N. W. 2009. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Firmansyah, Dani. 2015. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*. Volume 1
- Haidar dan Salim. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publising.
- Helmia, Wira. 2016. Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Academia*. Vol. 10. No. 01.
- Mirayani. 2018. " Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan Pendekatan Sainifik Mata Pelajaran PPKn untuk Kelas IV SD/MI". Skripsi. Lampung. UIN
- Mudjiono dan Dimyati. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya
- Panggabean, Supriadi. DKK. 2021. *Konsep dan Strategi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis. [Online].
- Purnasari, Pebria D dan Yusron Damas S. Strategi Pembelajaran Pendidikan Dasar di Perbatasan pada Era Digital. *Jurnal BASICEDU*. Vol. 5. 2021. Halaman 3089-3100.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2020. *Metodologi Penelitian ( Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami)*. Yogyakarta: PT Pustaka Baru