



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023 Page 480-490

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## Hubungan Penguasaan Struktur Kalimat Dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa SMP Negeri 14 Medan

Harlen Simanjuntak<sup>1</sup>, Asnita Fridawati Saragih<sup>2</sup>, Sarma Panggabean<sup>3</sup>

Universitas HKBP Nommensen, Medan, Indonesia

Email: [harlen.simanjuntak@uhn.ac.id](mailto:harlen.simanjuntak@uhn.ac.id)<sup>1</sup>

### Abstrak

Kemampuan menulis teks eksposisi merupakan salah satu kompetensi dasar yang wajib dikuasai oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 14 Medan. Namun berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa kemampuan menulis yang dimiliki siswa masih rendah. Diperkirakan salah satu faktor yang mempengaruhi yaitu rendahnya penguasaan struktur kalimat siswa. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan penguasaan struktur kalimat dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 14 Medan tahun ajaran 2022/2023. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif melalui desain korelasional. Teknik pengumpulan data yang dilakukan berupa tes pilihan ganda dan penugasan. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 14 Medan tahun ajaran 2022/2023. Berdasarkan hasil dari penelitian diperoleh nilai rata-rata untuk penguasaan struktur kalimat yaitu 2085 dengan standar deviasi 12,77 dan untuk nilai rata-rata dari kemampuan menulis teks eksposisi yaitu 2047 dengan standar deviasi 24,90. Berdasarkan hasil perhitungan korelasi dapat disimpulkan terdapat hubungan dengan hasil 0,961 yang termasuk kategori sangat kuat.

**Kata Kunci:** *Menulis, Struktur Kalimat, Teks Eksposisi*

### Abstract

The ability to write telescopic statements is one of the basic competencies that must be at home by class VIII students of SMP Negen 14 Medan. However, based on Chiketanu's observations, dimalla sawa's writing ability is still low. One of the influencing factors is the low mastery of sawa's sentence structure. The purpose of this study was to find out the relationship between mastery of sentence structure and the ability to write self-help texts for class VIII SMP Negen 14 Medan, in the year 2022/2023. The research method used in this study was descriptive quantitative melaka, correlational design. The source of the data in this study was the rent for class VIII SMP Negen 14 Medan for the 2022/2023 academic year. Based on the matter and research, the average mila for mastering sentence structure was 2085 with a standard deviation of 12.77 and for the average score and the ability to write expository text namely 2047 with a standard devast of 24.90. Based on the results of the kozelan calculation, it can be concluded that there is a relationship with the results of 0.961 which are very broad categories.

**Keyword:** *Writing, Sentence Structure, Exposition Text*

### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor utama dalam pembentukan pribadi manusia. Sehingga penting untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah-sekolah. Proses pembelajaran yang baik dilakukan di luar dan di dalam kelas dengan karakteristik siswa yang mampu bersosialisasi dan berinteraksi secara baik dan bijak (Simanjuntak et al., 2022). Pembelajaran di sekolah khususnya Pembelajaran Bahasa Indonesia terbagi atas empat keterampilan berbahasa. Keempat keterampilan tersebut yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Keterampilan menulis adalah kemampuan untuk menyatakan ide, pikiran atau perasaan kepada orang lain dengan menggunakan bahasa tulis. Menulis adalah kegiatan menuangkan ide melalui bahasa tulis dengan kalimat-kalimat yang dirangkai dengan lengkap, utuh dan jelas, sehingga ide tersebut terkomunikasi dengan baik. Pembelajaran menulis, siswa memerlukan kecermatan untuk membuat suatu karangan yang mampu menarik perhatian supaya karangan tertarik untuk dibaca (Indriani & Amalia, 2020). Oleh karena itu siswa tentu terlebih dahulu mampu menyusun dan menghubungkan antar kalimat yang mudah dipahami oleh pembaca. Salah satu karangan yang dapat mengungkapkan pesan kepada orang lain atau pembaca yaitu teks eksposisi (Harningrum et al., 2022).

Teks eksposisi merupakan teks yang berfungsi untuk menyampaikan gagasan berupa pemikiran tentang objek atau topik yang dibahas. Karangan eksposisi merupakan karangan yang bersifat ilmiah atau non-fiksi (Puspitasati, 2021). Pada dasarnya menulis karangan eksposisi berarti menulis dengan menguraikan, memaparkan serta menjelaskan suatu topik secara jelas sehingga pembaca dapat memperluas pandangan dan pengetahuannya (Rusmiati, 2022). Adapun tujuan pengarang dalam menulis teks eksposisi ialah dengan tujuan membagi informasi (Rosmaya, 2018) dan informasi tersebut dilakukan dengan cara membujuk atau merayu agar pembaca tertarik untuk membaca dan bukan tujuan yang lain yaitu memengaruhi pembaca (Hikmah, 2021). Sehingga teks eksposisi mampu menjawab rasa ingin tahu pembaca mengenai suatu topik. Sejalan dengan itu (Siburian, R., 2022) juga mengungkapkan bahwa teks eksposisi berusaha menjawab sebuah pertanyaan "apa yang sedang terjadi".

Di dalam silabus, yang menjadi salah satu kompetensi inti wajib dikuasai siswa Sekolah Menengah Pertama khususnya kelas VIII yaitu teks eksposisi. Hal itu tercantum di dalam kurikulum 2013 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Kompetensi yang dimaksud yaitu KI. 4 dan KD 3.5 serta KD 3.6. Di dalam KI. 4 yakni mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. Teks eksposisi menempati 2 kompetensi dasar pengetahuan dan dua kompetensi dasar keterampilan. Sehingga kompetensi dasar keterampilan 4.6 adalah fokus dari penelitian ini, yaitu menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan) (Siburian, 2022).

Berdasarkan observasi penulis di SMP Negeri 14 Medan, diketahui bahwa kemampuan menulis yang dimiliki siswa masih rendah dan belum memuaskan khususnya dalam menulis teks eksposisi. Diperkirakan masih banyak siswa kurang mampu menulis teks eksposisi dengan baik yang dapat memberikan informasi serta gagasan pendukung (Debora et al., 2022). Ada beberapa faktor yang mempengaruhi salah satunya siswa kurang mampu menguasai struktur kalimat. Menurut Munirah & Hardian (dalam Rusmiati, 2022) Penguasaan struktur kalimat merupakan bagian yang sangat penting dalam dunia pendidikan bahasa karena penguasaan struktur kalimat merupakan syarat untuk terampil berbahasa khususnya menulis. Maka dari itu penguasaan struktur kalimat perlu sebagai dasar menulis kalimat yang benar. Menurut Irsan & Akhir (2022) "Struktur kalimat dalam

komunikasi merupakan seperangkat hubungan diantara kata-kata yang menghasilkan pernyataan, atau rumusan tertentu". Posisi setiap kata yang ada pada kalimat tentunya diatur oleh struktur kalimat (Hikmah, 2021). Pemosisian di istilahkan sebagai penggunaan sumber daya bahasa untuk memposisikan penulis berkaitan dengan proporsi yang dibawakan dalam bahasa ataupun teks (Panggabean & Lestari, 2018). Jadi dapat dipastikan pembaca akan dapat memahami dan memersepsi pernyataan apabila diformulasikan dalam struktur kalimat yang baik dan benar (Sihite, 2018).

Berdasarkan uraian di atas, diperlukan solusi untuk dapat memecahkan permasalahan khususnya dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Karena diperkirakan adanya hubungan penguasaan struktur kalimat dengan menulis. Maka peneliti memilih untuk meneliti lebih mendalam hubungan antara penguasaan struktur kalimat dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 14 Medan.

### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif melalui desain korelasional. Hal itu sejalan dengan tujuan penelitian ini yaitu menggambarkan atau mendeskripsikan hubungan penguasaan struktur kalimat dengan keterampilan menulis teks eksposisi. Data dalam penelitian ini diolah berupa angka-angka, yakni skor penguasaan struktur kalimat dan keterampilan menulis teks eksposisi (Fauzan et al., 2020). Data pada penelitian ini dikumpulkan melalui tes pilihan ganda dan penugasan (Koç et al., 2022). Tes pilihan ganda digunakan untuk memperoleh data berupa nilai angka hasil penguasaan struktur kalimat. Adapun tes penugasan digunakan untuk mengetahui nilai angka hasil kemampuan menulis teks eksposisi. Subjek penelitian ini merupakan siswa kelas VIII SMP Negeri 14 Medan tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 29 orang.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian dideskripsikan dalam tiga pokok bahasan yang merupakan jawaban dari rumusan masalah. Ketiga pokok bahasan tersebut sebagai berikut:

1. Penguasaan struktur kalimat
2. Kemampuan menulis teks eksposisi
3. Hubungan penguasaan struktur kalimat dengan kemampuan menulis teks eksposisi

Demikianlah pengelompokan pembahasan dalam penelitian ini di jabarkan sebagai berikut.

### Hasil data perhitungan nilai penguasaan struktur kalimat

Tes objektif pada penelitian ini digunakan sebagai tes mengukur penguasaan struktur kalimat dengan mengisi jawaban yang paling tepat dari alternatif yang tersedia. Tes objektif yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban (A, B, C, dan D). Menggunakan nilai mutlak 0 untuk salah dan nilai 1 untuk soal yang benar dari setiap butir soal (Sari & Cahyani, 2022). Untuk mengukur skor tes pilihan berganda digunakan rumus sebagai berikut.

$$S = R - \frac{(W)}{(n-1)}$$

Berdasarkan hasil perhitungan statistik deskriptif data variabel penguasaan struktur kalimat diperoleh skor tertinggi penguasaan struktur kalimat (X) adalah 18 dengan nilai 90 dan skor terendah adalah 9 dengan nilai 45. Sehingga dapat dimuat dalam tabel frekuensi berikut.

**Tabel 1. rekuensi Nilai Penguasaan Struktur Kalimat**

No.	Interval Kelas	Frekuensi
1	45-52	3
2	53-60	2
3	61-68	5
4	69-76	6
5	77-84	8
6	85-92	5
Jumlah		29

Setelah dilakukan perhitungan distribusi frekuensi maka diperoleh nilai rata-rata untuk penguasaan struktur kalimat sebesar 71,89 dan nilai standar deviasi sebesar 12,77. Selanjutnya untuk menentukan tingkat penguasaan struktur kalimat dilakukan dengan cara mengelompokkan perbedaan skor tertinggi dengan terendah. Peringkat setiap siswa dikelompokkan berdasarkan selisih antar peringkat sebagaimana yang terlihat pada tabel berikut.

**Tabel 2. Kategori Penilaian Penguasaan Struktur Kalimat**

Nilai	Absolute	Relatif (%)	Kategori
90-100	2	6,9%	Sangat memuaskan
80-89	11	37,9%	Memuaskan
70-79	6	20,7%	Baik
60-69	6	20,7%	Cukup
0-59	4	13,8%	Kurang
Jumlah	29	100%	

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil penelitian bahwa penguasaan struktur kalimat siswa kelas VIII SMP Negeri 14 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023 dengan nilai diantara 70-79 termasuk dalam kategori baik dengan relatif 20,7%.

## 2. Hasil data perhitungan kemampuan menulis teks eksposisi

Kemampuan menulis teks eksposisi siswa dilakukan tes penugasan dengan menulis teks eksposisi bertemakan pendidikan. Penilaian dilakukan berdasarkan aspek-aspek yang telah ditentukan (Yodeska & Nursaid, 2020). Untuk penilaian aspek-aspek yang digunakan dalam tes penugasan menulis teks eksposisi digunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor capaian}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Berdasarkan tabel penyajian data kemampuan menulis teks eksposisi diketahui skor tertinggi menulis teks eksposisi (Y) adalah 100 sebanyak 1 orang siswa dan skor terendah adalah 11 sebanyak 2 orang siswa. Sehingga dapat dimuat dalam tabel frekuensi berikut.

**Tabel 3. Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksposisi**

No	Interval Kelas	Frekuensi
2	26 - 40	1
3	41 - 55	4
4	56 - 70	2
5	71 - 85	5
6	86 - 100	14
		29

Setelah dilakukan perhitungan distribusi frekuensi maka diperoleh nilai rata-rata untuk penguasaan struktur kalimat sebesar 70,58 dan nilai standar deviasi sebesar 24,90. Selanjutnya untuk menentukan tingkat kemampuan menulis teks eksposisi dilakukan

dengan cara mengelompokkan perbedaan skor tertinggi dengan terendah (Williams, 2018). Peringkat setiap siswa dikelompokkan berdasarkan selisih antar peringkat sebagaimana yang terlihat pada tabel berikut:

**Tabel 4. Kategori Penilaian Menulis Teks Eksposisi**

Nilai	Absolute	Relatif (%)	Kategori
90-100	1	3,45%	Sangat memuaskan
80-89	13	44,83%	Memuaskan
70-79	5	17,24%	Baik
60-69	2	6,90%	Cukup
0-59	8	27,59%	Kurang
Jumlah	29	100%	

Setelah dilakukan perhitungan pemerolehan nilai rata-rata kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 14 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023 berada diantara nilai 70-79 termasuk ke dalam kategori baik dengan relatif 17,24%.

### 3. Hubungan penguasaan struktur kalimat dengan kemampuan menulis teks eksposisi

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah pengujian hipotesis asosiatif meliputi korelasi product moment (Hilvert et al., 2019). Karena penelitian ini bertujuan untuk mencari bagaimana hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan antar dua variabel yang merupakan dugaan tentang adanya hubungan antar variabel dalam sampel. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

Hasil data dari penguasaan struktur kalimat dan kemampuan menulis teks eksposisi akan dijabarkan dalam tabel berikut. Sehingga perhitungan hasil dari pengujian hipotesis korelasi antara penguasaan struktur kalimat dan kemampuan menulis teks eksposisi akan menjawab rumusan masalah tentang bagaimana hubungan penguasaan struktur kalimat dan kemampuan menulis teks eksposisi (Armbruster et al., 2018).

**Tabel 5. Data Penguasaan Struktur Kalimat dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi**

No	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
1	45	2025	11	121	495
2	45	2025	11	121	495

3	45	2025	22	484	990
4	55	3025	33	1089	1815
5	60	3600	44	1936	2640
6	65	4225	55	3025	3575
7	65	4225	55	3025	3575
8	65	4225	55	3025	3575
9	65	4225	66	4356	4290
10	65	4225	66	4356	4290
11	70	4900	77	5929	5390
12	70	4900	77	5929	5390
13	70	4900	77	5929	5390
14	75	5625	77	5929	5775
15	75	5625	77	5929	5775
16	75	5625	88	7744	6600
17	80	6400	88	7744	7040
18	80	6400	88	7744	7040
19	80	6400	88	7744	7040
20	80	6400	88	7744	7040
21	80	6400	88	7744	7040
22	80	6400	88	7744	7040
23	80	6400	88	7744	7040
24	80	6400	88	7744	7040
25	85	7225	88	7744	7480
26	85	7225	88	7744	7480
27	85	7225	88	7744	7480
28	90	8100	88	7744	7920
29	90	8100	100	10000	9000

---


$$\Sigma X = 2085 \quad \Sigma X^2 = 154475 \quad \Sigma Y = 2047 \quad \Sigma Y^2 = 161855 \quad \Sigma XY = 155740$$

Setelah itu dilakukan perhitungan dengan rumus korelasi product momen dari angka kasar sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sum x^2 y^2}$$

$$r_{xy} = \frac{155740}{\sqrt{154475.161855}}$$

$$r_{xy} = \frac{155740}{\sqrt{25002551125}}$$

$$r_{xy} = \frac{158121,95}{155740}$$

$$r_{xy} = 0,961$$

Dari perhitungan koefisien korelasi ternyata diperoleh harga  $r_{xy}$  yaitu 0,961. apabila harga  $r_{xy}$  lebih dari harga  $r$  pada tabel yang ada maka hipotesis akan diterima. Setelah dibandingkan harga  $r$  tabel dengan jumlah siswa sebanyak 29 orang pada taraf signifikansi 5% adalah sebesar 0,367. Maka dapat disimpulkan bahwa harga  $r$  yang diperoleh melalui perhitungan lebih besar daripada harga  $r$  tabel pada taraf signifikan 5% ( $0,961 > 0,367$ ) (Muhyidin, 2020). Sehingga dapat diberi penafsiran melalui pedoman interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:

**Tabel 6. Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefesien Korelasi**

Interval Koefesien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-0,100	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel pedoman di atas maka nilai rhitung 0,961 dari pengujian hipotesis korelasional berada diantara interval 0,80-0,100. sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan penguasaan struktur kalimat dengan kemampuan menulis teks eksposisi yaitu memiliki hubungan yang sangat kuat (Clinton et al., 2020).

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan diperoleh simpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan penguasaan struktur kalimat dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa. Berdasarkan uraian hasil penelitian, ditemukan bahwa penguasaan struktur kalimat menjadi salah satu faktor yang sangat penting dalam meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi siswa. Apabila penguasaan struktur kalimat siswa baik, maka sedikit banyaknya akan mampu meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi. Maka untuk itu

meningkatkan kemampuan siswa dalam memproduksi teks eksposisi dengan menggunakan struktur kalimat, guru harus berupaya membiasakan siswa berlatih menulis.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Armbruster, B. B., Anderson, T. H., & Ostertag, J. (2018). Does Text Structure/Summarization Instruction Facilitate Learning From Expository Text? *Reading Research Quarterly*, 331–346.
- Clinton, V., Taylor, T., Bajpayee, S., Davison, M. L., Carlson, S. E., & Seipel, B. (2020). Inferential Comprehension Differences Between Narrative And Expository Texts: A Systematic Review And Meta-Analysis. *Reading And Writing*, 33(9), 2223–2248. <https://doi.org/10.1007/s11145-020-10044-2>
- Debora, K. T., Astuti, W., & Yustina, D. R. R. (2022). Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Dan Teks Eksplanasi Siswa Sma Negeri 3 Sintang, Kalimantan Barat. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra (Jurnal Pembahas)*, 1(5), 607–622. <https://jurnal.pembahas.com/>
- Fauzan, U., Aulya, S. F., & Noor, W. N. (2020). Writing Error Analysis In Exposition Text Of The Efl Junior High School Students. *Indonesian Journal Of Efl And Linguistics*, 5(2), 517–533.
- Harningrum, A. A., Yarmi, G., & Juhana, J. (2022). Hubungan Penguasaan Struktur Kalimat Dan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Keterampilan Menulis Eksposisi Siswa Kelas V Sd. *Else (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(1), 141. <https://doi.org/10.30651/else.v6i1.9192>
- Hikmah, S. N. A. (2021). Pengembangan Instrumen Asesmen Keterampilan Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 2(01), 59. <https://doi.org/10.30739/tarbiyatuna.v2i01.975>
- Hilvert, E., Davidson, D., & Scott, C. M. (2019). An In-Depth Analysis Of Expository Writing In Children With And Without Autism Spectrum Disorder. *Journal Of Autism And Developmental Disorders*, 49(8), 3412–3425. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04057-2>
- Indriani, S., & Amalia, F. N. (2020). Kebiasaan Membaca, Penguasaan Diksi, Dan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal Didactique Bahasa Indonesia*, 1(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.52333%2fdidactique.v1i1.601>
- Koç, Ö., Altun, E., & Yüksel, H. G. (2022). Writing An Expository Text Using Augmented Reality: Students' Performance And Perceptions. *Education And Information*

- Technologies*, 27(1), 845–866. <https://doi.org/10.1007/S10639-021-10438-X>
- Muhyidin, A. (2020). Does The Writing Exposition Text Ability Correlate To Reading Habit And Discourse Markers Mastery? *Journal For The Education Of Gifted Young Scientists*, 8(2), 885–895. <https://doi.org/10.17478/Jegys.682065>
- Panggabean, S., & Lestari, F. D. (2018). Implementasi Apraisal Dalam Evaluasi Bahasa: Sebuah Ancangan Wacana Forensik. *Melanesia : Jurnal Ilmiah Kajian Bahasa Dan Sastra*, 2(1), 81. <https://doi.org/10.30862/Jm.V2i1.788>
- Puspitasati, N. (2021). Pengaruh Penguasaan Kosakata Dan Struktur Kalimat Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Inggris. *Inference: Journal Of English Language Teaching*, 4(2), 163. <https://doi.org/10.30998/Inference.V4i2.6027>
- Rosmaya, E. (2018). Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Pendekatan Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Di Smp. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 111. <https://doi.org/10.33603/Deiksis.V5i1.999>
- Rusmiati, R. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Melalui Mind Mapping Di Man 1 Aceh Timur. *Basindo : Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pembelajarannya*, 6(2), 268. <https://doi.org/10.17977/Um007v6i22022p268-280>
- Rusmiati, R. (2022). Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Man 1 Aceh Timur. *Teacher : Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 2(3), 373–384. <https://doi.org/10.51878/Teacher.V2i3.1624>
- Sari, R. M., & Cahyani, I. (2022). Deskripsi Pengetahuan Kaidah Dan Aspek Kebahasaan Teks Serta Keterampilan Menulis Struktur Tesis Teks Eksposisi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(3; Mei), 389–402. <https://doi.org/10.55909/Jpbs.V1i3.57>
- Siburian, R. (2022). Penggunaan Model Duti-Duta Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Teks Eksposisi Pada Kelas Viii Smp Negeri 1 Parbuluan Tahun Pembelajaran 2021/2022. <http://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/7521>
- Sihite, D. (2018). Hubungan penguasaan jenis Kalimat Terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Pancurbatu Tahun Pembelajaran 2017/2018. <http://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/950>
- Simanjuntak, H., Nainggolan, J., Tampubolon, S., Hasibuan, R., & Mian Siahaan, M. M. (2022). *Strategi Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Penerbit Qiara Media.
- Williams, J. P. (2018). Text Structure Instruction: The Research Is Moving Forward. *Reading And Writing*, 31(9), 1923–1935. <https://doi.org/10.1007/S11145-018-9909-7>

Yodeska, Y. K., & Nursaid, N. (2020). Struktur Kalimat Dan Diksi Teks Eksposisi Karya Siswa Kelas Viii Smp Negeri 12 Padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(3), 517. <https://doi.org/10.24036/108242-019883>