



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 3 Tahun 2023 Page 7025-7036

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Kompetensi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru (Survei Pada Guru Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia Bekasi)

Ukasa Hanif Abdurrahman^{1✉}, Evi Selvi²

Program Studi Manajemen, Fakultas Ekonomi,

Universitas Singaperbangsa Karawang

Email : ukasa.hanif19168@student.unsika.ac.id^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi dan disiplin kerja terhadap kinerja guru (Survei pada guru Yayasan Islam Al-fidaa Cendikia Bekasi). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan deskriptif dan verifikatif. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 101 dengan menggunakan Teknik pengambilan sampel menggunakan probability sampling yaitu Teknik Proportionate Stratified Random Sampling. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis dengan pengujian hipotesis secara parsial dan simultan. Pengujian dibantu dengan alat SPSS. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat hubungan antara kompetensi dan disiplin kerja memiliki hubungan yang cukup kuat. Secara parsial, kompetensi berpengaruh sebesar 55,1% dan disiplin kerja sebesar 7,2% terhadap kinerja guru. Kompetensi dan disiplin kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru.

Kata Kunci: *Kompetensi, Disiplin Kerja, Kinerja Guru.*

Abstract

This study aims to determine the effect of competence and work discipline on teacher performance (a survey of Al-fidaa Cendikia Bekasi Islamic Foundation teachers). The method used in this research is quantitative with a descriptive and verification approach. The sample used in this study was 101 using a sampling technique using probability sampling, namely the Proportionate Stratified Random Sampling Technique. The data analysis technique used is analysis by testing the hypothesis partially and simultaneously. Testing is assisted with the SPSS tool. The results of this study are that there is a relationship between competence and work discipline that has a fairly strong relationship. Partially, competence has an effect of 55.1% and work discipline of 7.2% on teacher performance. Competence and work discipline have a positive and significant effect on teacher performance.

Keyword: *Competence, Work Discipline, Teacher Performance*

PENDAHULUAN

Fenomena yang terjadi saat ini di seluruh dunia khususnya Indonesia yaitu adanya perbaikan sumber daya manusia yang perlu dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan melalui sistem Pendidikan nasional yang berkualitas baik pada jalur Pendidikan formal, informal, maupun nonformal, mulai dari Pendidikan dasar sampai Pendidikan tinggi. Kemudian, tentang pentingnya pengembangan sistem Pendidikan yang berkualitas lebih ditekankan, karena Pendidikan merupakan fondasi yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia.

Pendidikan adalah salah satu modal penting untuk meningkatkan kualitas kehidupan individu, masyarakat, dan negara. Namun saat ini hanya sekitar 6% penduduk Indonesia yang sudah mengenyam Pendidikan tinggi. Menurut data Direktorat Jenderal Kependudukan dan Pencatatan Sipil (Dukcapil), penduduk Indonesia berjumlah 275,36 juta jiwa pada juni 2022. Dari jumlah tersebut hanya 6,41% yang sudah mengenyam Pendidikan sampai perguruan tinggi. Rinciannya yang sudah berpendidikan D1 dan D2 proporsinya 0,41%, kemudian D3 sejumlah 1,28%, S1 sejumlah 4,39%, S2 sejumlah 0,31% dan hanya 0,02% penduduk yang sudah mengenyam Pendidikan jenjang S3. Sampai Juni 2022 penduduk Indonesia yang berpendidikan hingga Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) sebanyak 14,54%, sementara itu 23,4% penduduk Indonesia merupakan tamatan Sekolah Dasar (SD). Ada pula 11,14% yang belum tamat SD dan penduduk yang tidak sekolah ataupun belum sekolah mencapai 23,61%.

Guru sebagai salah satu komponen dalam bidang kependidikan harus berperan dalam menempatkan kedudukannya sebagai tenaga para ahli, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang sedang berkembang, apalagi saat ini bangsa dan masyarakat kita sangat membutuhkan guru yang mampu mengangkat citra Pendidikan, sehingga guru diharapkan

mampu membawa generasi penerus bangsa untuk dapat tumbuh dengan intelektual dan keterampilan yang baik, sehingga dapat menghasilkan lulusan (output) yang berkualitas dan berdaya saing khususnya dalam menghadapi persaingan global.

Output Pendidikan tidak terlepas dari kinerja seorang guru, Secara umum kinerja dimaknai sebagai Tindakan dan perilaku yang berada di bawah kendali individu yang berkontribusi tujuan organisasi secara legal yang tidak melanggar hukum serta tidak bertentangan dengan etika ataupun moral Menurut Mangkuprawira dalam (Roeleejanto., Catherine., Brasit, N., Otto, R., Payangan., & Pahlevi, C., 2015). Secara kualitas maupun kuantitas sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya berdasarkan keterampilan, pengalaman, kemampuan dan waktu tertentu dengan kriteria atau standar tertentu. Berikut ini akan uraian penilaian kinerja guru (PKG) yang dapat diprogram oleh kepala Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia Bekasi dalam rangka meningkatkan kinerja guru, yakni: (1) Penilaian administrasi guru bidang studi; (2) Penilaian administrasi wali kelas; (3) Penilaian jumlah mengikuti pelatihan atau seminar; (4) Penilaian jumlah modul yang dibuat; (5) dan Penilaian jumlah shooting video atau presentasi. Kelima unsur tersebut cukup mewakili dua aspek penilaian kinerja guru (aspek administrasi pembelajaran dan peningkatan mutu mengajar).

Tabel 1

Hasil Penilaian Kinerja Guru (PKG) di Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia

No	Tingkatan Mengajar Sekolah	Guru yang Sudah di PKG	Administrasi Pembelajaran Guru	Peningkatan Mutu Mengajar Guru	Rata-Rata	Batasan Kompetensi
1	Sekolah Dasar (SD)	47	77,95	42,47	60,21	80,00
2	Sekolah Menengah Pertama (SMP)	23	78,33	56,30	67,31	80,00
3	Sekolah Menengah Atas (SMA)	14	77,31	61,41	69,36	80,00
4	Sekolah Menengah Kejurusan (SMK)	4	87,00	75,65	81,32	80,00

Sumber: Berdasarkan Penilaian dari Pihak Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia Bekasi (Diolah,2023)

Berdasarkan hasil PKG pada Tahun 2023 yang mencakup penilaian administrasi pembelajaran dan peningkatan mutu mengajar terlihat bahwa PKG yang dimiliki oleh tenaga pendidik di Yayasan Al-Fidaa Cendikia Bekasi dapat dikatakan bahwa lumayan baik, hal ini terlihat dari rata-rata setiap tingkatan mengajar sekolah hanya SMK yang memiliki rata-rata yang telah ditetapkan oleh pimpinan Yayasan Al-Fidaa Cendikia Bekasi sebesar 80 dengan perolehan tertinggi diraih oleh SMK yaitu sebesar 81,32.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif dan verifikatif. Diolah menggunakan path analysis, alat analisis menggunakan SPSS. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh para guru di Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia Bekasi, yang berjumlah sebanyak 101 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah sampel total atau seluruh anggota populasi. Hal ini dikarenakan penelitian yang dilakukan merupakan penelitian sensus dimana metode ini berlaku jika anggota populasi relatif kecil atau mudah dijangkau.

Teknik pengambilan sampel menggunakan *probability* sampling dimana menurut (Sugiyono, 2014) Teknik pengambilan sampling ini memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota populasi) untuk dipilih menjadi anggota sample, Pada penelitian ini ada dalam *probability* sampling yaitu menggunakan Teknik sampling *Proportionate Stratified Random Sampling*. Berdasarkan informasi tersebut, maka penelitian ini merupakan jenis penelitian sensus dengan bantuan kuesioner, dimana respondennya adalah seluruh guru yang berada di Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia Bekasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Uji Validitas

Tabel 2 Hasil Uji Validitas

Variabel	Indikator	Rhitung	Rkritis	Keterangan
Kompetensi (X1)	X1.1	0,512	0,300	Valid
	X1.2	0,556	0,300	Valid
	X1.3	0,584	0,300	Valid
	X1.4	0,413	0,300	Valid
	X1.5	0,582	0,300	Valid
	X1.6	0,658	0,300	Valid

	X1.7	0,648	0,300	Valid
	X1.8	0,526	0,300	Valid
	X1.9	0,538	0,300	Valid
	X1.10	0,627	0,300	Valid
	X1.11	0,527	0,300	Valid
	X1.12	0,471	0,300	Valid
	X1.13	0,671	0,300	Valid
	X1.14	0,557	0,300	Valid
Disiplin Kerja (X2)	X2.1	0,811	0,300	Valid
	X2.2	0,819	0,300	Valid
	X2.3	0,818	0,300	Valid
	X2.4	0,796	0,300	Valid
	X2.5	0,847	0,300	Valid
	X2.6	0,853	0,300	Valid
	X2.7	0,716	0,300	Valid
	X2.8	0,825	0,300	Valid
	X2.9	0,793	0,300	Valid
Kinerja Guru (Y)	Y1	0,849	0,300	Valid
	Y2	0,815	0,300	Valid
	Y3	0,652	0,300	Valid
	Y4	0,810	0,300	Valid
	Y5	0,823	0,300	Valid
	Y6	0,549	0,300	Valid
	Y7	0,777	0,300	Valid
	Y8	0,753	0,300	Valid

Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2023

Berdasarkan tabel 2 diatas menunjukkan bahwa uji validitas Variabel Kompetensi X1, Disiplin Kerja X2 dan Kinerja Guru Y memiliki nilai r hitung diatas 0,300 atau r hitung > r kritis, maka semua pertanyaan kuesioner variabel Variabel Kompetensi X1, Disiplin Kerja X2 dan Kinerja Guru Y dinyatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Tabel 3 Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach Alpha		Keterangan
	Rhitung	Rkritis	
Kompetensi	0,806	0,600	Reliabel
Disiplin Kerja	0,933		Reliabel
Kinerja Guru	0,892		Reliabel

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS, 2023

Berdasarkan tabel 3 diatas menunjukkan bahwa hasil reliabilitas setiap variabel memiliki nilai rhitung > dari kritis. Variabel kompetensi memiliki rhitung sebesar 0,806. Disiplin kerja 0,933 dan Kinerja guru sebesar 0,892 maka semua variabel dinyatakan reliabel.

3. Uji Normalitas

Tabel 4 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
			Unstandardized Residual
N			101
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		2.50131565
Most Extreme Differences	Absolute		.076
	Positive		.043
	Negative		-.076
Test Statistic			.076
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.168
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.		.159
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.150
		Upper Bound	.169
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS, 2023

Berdasarkan tabel 4 diatas menunjukkan bahwa semua variabel mengikuti sebaran data normal karena nilai α hitung semua variabel lebih dari 0,05 maka distribusi data dinyatakan memenuhi asumsi normalitas.

4. Analisis rentang Skala

a. Variabel Kompetensi (X1)

Berdasarkan hasil kuesioner dengan 14(Empat belas) indikator diperoleh total skor sebesar 5.863 dengan rata-rata skor sebesar 418,7 berada pada kriteria Sering artinya hal ini menggambarkan para responden Guru Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia Bekasi memiliki Kompetensi yang cukup baik. Namun masih terdapat indikator dengan skor rendah seperti kemampuan melakukan tes intelegensi atau kecerdasan siswa, kemampuan mengadakan

kegiatan ekstrakurikuler untuk siswa dan kemampuan menyatakan kebutuhan pembelajaran kepada siswa.

b. Variabel Disiplin Kerja (X2)

Berdasarkan hasil kuesioner dengan 9(Sembilan) indikator diperoleh total skor sebesar 4.164 dengan rata-rata skor sebesar 462,6 berada pada kriteria Sering artinya hal ini menggambarkan para responden Guru Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia Bekasi memiliki Disiplin Kerja yang cukup baik. Namun masih terdapat indikator dengan skor rendah seperti kemampuan kepatuhan guru menggunakan kelengkapan seragam, kemampuan penggunaan peralatan yang sebaik-baiknya dan kemampuan kepatuhan guru dalam melaksanakan perintah atasan ataupun peraturan.

c. Variabel Kinerja Guru

Berdasarkan hasil kuesioner dengan 8(Delapan) indikator diperoleh total skor sebesar 3.303 dengan rata-rata skor sebesar 412,8 berada pada kriteria Sering artinya hal ini menggambarkan para responden Guru Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia Bekasi memiliki Kinerja Guru yang cukup baik. Namun masih terdapat indikator dengan skor rendah seperti kemampuan penataan ruang kelas, kemampuan merespon pertanyaan atau jawaban siswa dan kemampuan mempersiapkan media pembelajaran.

5. Analisis Korelasi

Tabel 5 Hasil Analisis Korelasi

Correlations

		Kompetensi	Disiplin Kerja
Kompetensi	Pearson Correlation	1	.660**
	Sig. (2-tailed)		<,001
	N	101	101
Disiplin Kerja	Pearson Correlation	.660**	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	
	N	101	101

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: Hasil pengolahan data, 2023

Berdasarkan tabel 5 dapat diketahui hasil korelasi antara kompetensi dan disiplin kerja adalah 0,660, Sehingga dapat disimpulkan bahwa antara variabel Kompetensi dan Disiplin Kerja saling berkorelasi dan mempunyai hubungan yang kuat.

6. Path Analysis

Tabel 6 Hasil Analisis Jalur

Coefficients ^a						
	Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-2.316	2.821		-.821	.414
	Kompetensi	.533	.062	.703	8.545	<,001
	Disiplin Kerja	.115	.076	.125	1.517	.132

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2023

Berdasarkan tabel 5 koefisien jalur untuk variabel Kompetensi terhadap Kinerja Guru adalah sebesar 0,703 dan koefisien jalur untuk variabel Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru adalah sebesar 0,125.

7. Analisis Koefisien Determinasi

Tabel 7 Hasil Analisis Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.791 ^a	.626	.618	2.52671

a. Predictors: (Constant), Disiplin Kerja, Kompetensi

Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2023

Berdasarkan 7 diatas menunjukkan bahwa koefisien determinasi sebesar 0,626 berarti 62,6%. Artinya bahwa Kinerja Guru di Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia Bekasi dipengaruhi oleh Kompetensi dan Disiplin Kerja, sedangkan sisanya 37,4% merupakan kontribusi variabel lain yang tidak diteliti.

8. Pengujian Hpotesis

a. Korelasi antara kompetensi dan disiplin kerja

Pengujian hipotesis hubungan antara variabel Kompetensi dan Disiplin Kerja dapat dihitung dengan uji t, diperoleh nilai t hitung 7,082 dan nilai t tabel = 1,984. Berdasarkan nilai Thitung dan Ttabel tersebut dapat dilihat bahwa nilai Thitung > Ttabel (7,082>1,984), maka keputusannya adalah Ho ditolak dan H1 diterima, artinya terdapat hubungan yang signifikan antara Kompetensi X1 dengan Disiplin Kerja.

b. Pengujian pengaruh Secara Parsial Kompetensi (X1)

Terhadap Kinerja Guru (Y)

Pengaruh Kompetensi (X₁) secara parsial terhadap kinerja (Y) dapat dihitung dengan uji t, diperoleh nilai t hitung dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 8 Pengaruh Parsial Kompetensi (X1 terhadap Kinerja (Y)

Struktural	Sig	A	Thitung	Ttabel	Kesimpulan
pyx ₁	0,000	0,05	7,082	1,984	H0 ditolak

Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2023

Berdasarkan tabel 8 diatas, dapat dijelaskan bahwa nilai sig lebih kecil dari nilai α (0,000) < (0,05) dan Thitung (7,082) > Ttabel (1,984). Maka keputusannya adalah H0 ditolak dan H1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa kompetensi secara parsial berpengaruh terhadap Kinerja Guru.

c. Pengujian Pengaruh Secara Parsial Disiplin Kerja (X2) Terhadap Kinerja Guru (Y)

Pengaruh Disiplin Kerja (X2) secara parsial terhadap kinerja (Y) dapat dihitung dengan uji t, diperoleh nilai t hitung dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9 Pengaruh Parsial Disiplin Kerja (X2) terhadap Kinerja (Y)

Struktural	Sig	A	Thitung	Ttabel	Kesimpulan
pyx ₁	0,000	0,05	7,082	1,984	H0 ditolak

Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2023

Berdasarkan tabel 4.51 diatas, dapat dijelaskan bahwa nilai sig lebih kecil dari nilai α (0,000) < (0,05) dan Thitung (7,082) > Ttabel (1,984). Maka keputusannya adalah H0 ditolak dan H1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa Disiplin Kerja secara parsial berpengaruh terhadap Kinerja Guru.

d. Pengujian Pengaruh secara dimultan Kompetensi dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru

Tabel 10 Pengaruh Simultan Kompetensi dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru

Struktural	Sig	A	Fhitung	Ftabel	Kesimpulan
pyx ₁	0,001	0,05	81,907	3,08	H0 ditolak

Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2023

Berdasarkan tabel 4.52 diatas, dapat di jelaskan bahwa nilai sig lebih kecil dari α (0,001) < (0,05) dan Fhitung > Ftabel (81,907 > 3,08). Artinya Ho ditolak dan H1 diterima, sehingga dapat disimpulkan Kompetensi dan Disiplin Kerja secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Kinerja Guru.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan hasil Analisa mengenai Pengaruh Kompetensi dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia Bekasi, maka beberapa hal yang bisa penulis jadikan kesimpulan hasil penelitian yaitu:

1. Kompetensi pada Guru Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia Bekasi dinilai cukup baik. Hal ini ditunjukkan perolehan hasil penelitian dengan kriteria Sering yang artinya para Guru Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia Bekasi digambarkan memiliki Kompetensi yang cukup baik.
2. Disiplin Kerja pada Guru Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia Bekasi dinilai cukup baik. Hal ini ditunjukkan perolehan hasil penelitian dengan kriteria Sering yang artinya para Guru Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia Bekasi digambarkan memiliki Disiplin Kerja yang cukup baik.
3. Kinerja Guru Kerja pada Guru Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia Bekasi dinilai cukup baik. Hal ini ditunjukkan perolehan hasil penelitian dengan kriteria Sering yang artinya para Guru Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia Bekasi digambarkan memiliki Kinerja Guru yang cukup baik.
4. Besaran Korelasi antara Kompetensi dan Disiplin Kerja memiliki hubungan yang cukup kuat.
5. Besaran pengaruh secara Parsial Kompetensi terhadap Kinerja Guru dengan pengaruh lebih kecil sebesar 55,1%, sedangkan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru memiliki pengaruh yang lebih besar dengan pengaruh 7,2%.
6. Besaran pengaruh secara Simultan Kompetensi dan Disiplin Kerja berpengaruh terhadap Kinerja Guru secara simultan dengan pengaruh sebesar 62,6%, sedangkan sisanya 37,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Mulyasa. (2014). Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Musyarofah, T. H. & N. M. (2021). Pengaruh Disiplin dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru SMP di Kecamatan Comal Kabupaten Pematang. Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP), Vol. 10 No.
- Rachmawati, T., & Daryanto. (2013). Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya. Gava Media. Yogyakarta.
- Roeleejanto., Catherine., Brasit, N., Otto, R., Payangan., & Pahlevi, C. (2015). Effects of Leadership, Competency, and Work Discipline on the Application of Total Quality Management and Employess Performance for the Accreditation Status Achievement

of Government Hospitals in Jakarta, Indonesia. *Scientific Research Journal (SCIRJ)*, Volume III, Issue XI, November 2015.

Sahputra, Y. A. & R. (2020). Pengaruh Kompetensi, Disiplin Kerja, dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru di SDS An-nahdhah Kota Batam. *Jurnal BENING Prodi Manajemen*, Vol. 7 No.

Soif, M. (2019). *Kompetensi Pedagogik Guru*. NoerFikri Offset. Palembang.

Stephen P. Robbins, and M. C. (2016). *Management* (13th ed.). Pearson Education. London.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.

Sukrapi, M., Muljono, P., & Purnaningsih, N. (2014). The Relationship between Professional Competence and Work Motivation with the Elementary School Teacher Performance. *Asian Journal of Humanities and Social Studies*, 02(05), 689–694.