



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 3 Tahun 2023 Page 8333-8341

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Analisis Efektivitas Penggunaan Media Digital dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 275 Jakarta

Abdul Halim^{1✉}, Muhamad Sofian Hadi²

Universitas Muhammadiyah Jakarta

Email: abdulhalim.sipil2010@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan media digital dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 275 Jakarta. Dalam era digital saat ini, penggunaan teknologi informasi dan komunikasi telah menjadi bagian integral dari pendidikan, termasuk di bidang matematika. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen dengan desain pretest-posttest control group. Dua kelompok peserta didik kelas VII dipilih secara acak sebagai sampel penelitian, dengan kelompok pertama menggunakan media digital sebagai alat bantu dalam pembelajaran matematika, sementara kelompok kedua tetap mengikuti pembelajaran konvensional tanpa media digital. Data dikumpulkan melalui instrumen tes pemahaman konsep matematika sebelum dan setelah intervensi, serta angket yang mengevaluasi persepsi dan pengalaman peserta didik terhadap penggunaan media digital dalam pembelajaran matematika. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik statistik deskriptif dan uji hipotesis. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang efektivitas penggunaan media digital dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika peserta didik. Selain itu, penelitian ini juga dapat memberikan rekomendasi bagi guru dan sekolah dalam memanfaatkan teknologi digital secara optimal dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar matematika peserta didik di era modern ini.

Kata Kunci: *Effectiveness Analysis, Use of Digital Media, Conventional Learning, Interest in Learning Mathematics, Digital Age*

Abstract

This study aims to analyze the effectiveness of using digital media in increasing understanding of mathematical concepts in class VII students at SMP Negeri 275 Jakarta. In today's digital era, the use of information and communication technology has become an integral part of education, including in the field of mathematics. This research was conducted using a quantitative approach and experimental method with a pretest-posttest control group design. Two groups of class VII students were randomly selected as the research sample, with the first group using digital media as a tool in learning mathematics, while the second group continued to follow conventional learning without digital media. Data was collected through test instruments for understanding mathematical concepts before and after the intervention, as well as the value of assessing students' perceptions and experiences of using digital media in learning mathematics. Data analysis was performed using descriptive statistical techniques and hypothesis testing. The results of this study are expected to provide insight into the effectiveness of using digital media in increasing students' understanding of mathematical concepts. In addition, this research can also provide recommendations for teachers and schools in utilizing digital technology optimally in the learning process, so as to increase students' motivation and interest in learning mathematics in this modern era.

Keywords: Effectiveness Analysis, Use of Digital Media, Conventional Learning, Interest in Learning Mathematics, Digital Age

PENDAHULUAN

Pendidikan matematika merupakan bagian integral dalam kurikulum pendidikan, di mana pemahaman konsep matematika yang baik menjadi pondasi utama bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan matematika lebih lanjut (Zulmaulida et al., 2021). Namun, tidak dapat dipungkiri bahwa beberapa peserta didik menghadapi tantangan dalam memahami konsep-konsep matematika yang kompleks. Oleh karena itu, penting bagi pendidik dan praktisi pendidikan untuk terus mencari strategi dan metode yang efektif untuk meningkatkan pemahaman matematika peserta didik.

Di era digital yang sedang berkembang pesat ini, teknologi informasi dan komunikasi telah membawa dampak besar pada dunia pendidikan. Perkembangan media digital dan aplikasi teknologi telah menawarkan berbagai peluang baru untuk mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif dan menarik. Penggunaan media digital dalam pembelajaran matematika menjadi salah satu pilihan yang menjanjikan untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran matematika (Susilowati et al., 2020).

Penggunaan metode kualitatif dalam penelitian pendidikan matematika memiliki peran yang penting dalam memahami secara mendalam pengalaman dan persepsi peserta didik dalam pembelajaran matematika (Zuliyanti et al., 2021). Dalam metode kualitatif, peneliti

berfokus pada analisis mendalam dan pemahaman konteks sosial dan budaya yang mempengaruhi proses pembelajaran matematika. Dengan pendekatan ini, peneliti dapat menggali informasi yang berharga tentang bagaimana media digital digunakan dalam pembelajaran matematika, bagaimana interaksi peserta didik dengan media tersebut, dan bagaimana hal tersebut mempengaruhi pemahaman konsep matematika mereka.

Dalam penelitian ini, metode kualitatif akan digunakan untuk menggali wawasan yang mendalam tentang efektivitas penggunaan media digital dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 275 Jakarta. Pendekatan kualitatif akan memungkinkan peneliti untuk memahami konteks sekolah, interaksi peserta didik dengan media digital, dan bagaimana media tersebut mempengaruhi pemahaman konsep matematika peserta didik secara holistik (Siregar et al., 2023).

Melalui pendekatan kualitatif, peneliti akan melakukan observasi partisipatif di dalam kelas, wawancara mendalam dengan peserta didik, dan analisis dokumen terkait penggunaan media digital dalam pembelajaran matematika. Data yang dikumpulkan akan dianalisis dengan menggunakan pendekatan induktif, di mana temuan dan pola-pola yang muncul dari data akan diidentifikasi dan dijelaskan secara detail (Yuliani, 2018).

Diharapkan bahwa penelitian ini akan memberikan sumbangan yang berarti dalam pengembangan pendidikan matematika, khususnya dalam memahami efektivitas penggunaan media digital dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika peserta didik. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan panduan bagi guru, sekolah, dan para praktisi pendidikan dalam memanfaatkan teknologi digital dengan lebih efektif dan tepat guna dalam proses pembelajaran matematika di era digital yang terus berkembang (Cahyanto & Afifulloh, 2020).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk memahami secara mendalam tentang efektivitas penggunaan media digital dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 275 Jakarta.

1. Desain Penelitian: Penelitian ini menggunakan desain studi kasus. Fokus utama penelitian adalah pada satu sekolah, yaitu SMP Negeri 275 Jakarta, dan satu kelompok peserta didik kelas VII. Studi kasus memberikan kesempatan untuk menganalisis secara rinci dan mendalam tentang penggunaan media digital dalam konteks spesifik sekolah dan kelas tertentu.
2. Subjek Penelitian: Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII di SMP Negeri 275 Jakarta. Sampel purposive akan dipilih berdasarkan pertimbangan relevansi dan

ketersediaan data yang mendalam dan representatif. Jumlah peserta didik yang menjadi subjek penelitian akan ditentukan sesuai dengan kebutuhan analisis dan data yang dibutuhkan.

3. Pengumpulan Data:

- a. Observasi Partisipatif: Peneliti akan melakukan observasi langsung dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran matematika yang melibatkan penggunaan media digital di dalam kelas. Observasi partisipatif memungkinkan peneliti untuk mendapatkan wawasan langsung tentang interaksi antara peserta didik, guru, dan media digital dalam pembelajaran matematika.
- b. Wawancara Mendalam: Peneliti akan melakukan wawancara mendalam dengan beberapa peserta didik kelas VII. Wawancara akan difokuskan pada pengalaman, persepsi, dan pandangan peserta didik terhadap penggunaan media digital dalam pembelajaran matematika. Wawancara mendalam akan merekam secara audio atau video dan ditranskripsi untuk analisis lebih lanjut.
- c. Analisis Dokumen: Peneliti akan mengumpulkan dokumen-dokumen terkait pembelajaran matematika dengan media digital, seperti rencana pembelajaran, materi ajar, atau catatan pembelajaran sebelumnya. Analisis dokumen akan memberikan gambaran lebih lengkap tentang strategi dan konteks penggunaan media digital dalam pembelajaran matematika.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini dapat dipastikan dari efektivitas penggunaan media digital dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 275 Jakarta. Metode kualitatif digunakan untuk mendapatkan wawasan mendalam tentang pengalaman, persepsi, dan pandangan peserta didik terkait penggunaan media digital dalam pembelajaran matematika.

Hasil dari observasi partisipatif menunjukkan bahwa penggunaan media digital dalam pembelajaran matematika di kelas VII cukup diminati oleh peserta didik. Media digital, seperti perangkat lunak pembelajaran interaktif, presentasi multimedia, dan video pembelajaran, memberikan suasana yang lebih menarik dan interaktif dalam proses belajar. Peserta didik tampak lebih antusias dan terlibat aktif dalam pembelajaran ketika menggunakan media digital, sehingga berdampak positif pada motivasi mereka dalam memahami konsep matematika (Yaumi, 2018).

Selain itu, melalui wawancara mendalam, ditemukan bahwa penggunaan media digital juga membantu peserta didik dalam memvisualisasikan dan memahami konsep

matematika yang kompleks. Mereka merasa lebih mudah mengikuti penjelasan yang didukung oleh animasi, gambar, dan video, yang membuat materi matematika menjadi lebih mudah dipahami dan diingat.

Analisis dokumen menunjukkan bahwa penggunaan media digital telah menjadi bagian dari rencana pembelajaran yang diadopsi oleh guru di SMP Negeri 275 Jakarta. Materi ajar yang dikemas dalam bentuk digital telah diterapkan secara konsisten untuk memfasilitasi pemahaman konsep matematika peserta didik.

Hasil penelitian ini memberikan gambaran positif tentang penggunaan media digital dalam pembelajaran matematika di kelas VII SMP Negeri 275 Jakarta. Pengalaman positif peserta didik terhadap media digital memberikan indikasi bahwa penggunaan teknologi ini memiliki potensi dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran matematika di era digital. Beberapa aspek penting dari hasil penelitian ini perlu diperhatikan lebih lanjut:

1. Peningkatan Motivasi dan Minat Belajar Penggunaan media digital memberikan suasana belajar yang lebih menarik dan interaktif bagi peserta didik (Hafzah et al., 2020). Dalam pembelajaran matematika, materi ajar yang dikemas dalam bentuk animasi, gambar, dan video menarik perhatian peserta didik. Hal ini membantu meningkatkan motivasi mereka untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dan merasa lebih tertarik untuk memahami konsep matematika dengan lebih baik.
2. Fasilitasi Pemahaman Konsep Matematika Media digital membantu peserta didik memvisualisasikan konsep matematika yang abstrak. Animasi dan gambar membantu menggambarkan ilustrasi konsep yang sulit dipahami secara verbal (Batubara, 2020). Dukungan visual ini berperan penting dalam membantu peserta didik memahami konsep matematika secara lebih jelas dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata, sehingga meningkatkan daya tangkap mereka terhadap materi ajar.
3. Variasi dalam Pembelajaran Penggunaan media digital memberikan variasi dan inovasi dalam proses pembelajaran matematika. Melalui perangkat lunak pembelajaran interaktif, presentasi multimedia, dan video pembelajaran, guru dapat menyajikan materi dengan berbagai cara yang menarik dan bervariasi. Variasi ini membantu menghindari monoton dan membosankan dalam pembelajaran, sehingga peserta didik tetap terlibat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran (Wafiqni & Putri, 2021).
4. Tantangan dan Perbaikan Meskipun media digital membawa manfaat yang signifikan, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa tantangan yang perlu diatasi. Beberapa peserta didik memerlukan bimbingan lebih lanjut dalam menggunakan media digital secara efektif dan bijaksana dalam pembelajaran. Serta, dukungan dan pelatihan bagi

guru diperlukan untuk mengintegrasikan media digital dengan strategi pembelajaran yang lebih beragam dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik (Susilawati & Al Ayubi, 2022).

5. Implikasi bagi Praktik Pembelajaran Hasil penelitian ini memberikan implikasi bagi praktik pembelajaran di SMP Negeri 275 Jakarta maupun lembaga pendidikan lainnya. Penggunaan media digital dapat menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran matematika. Oleh karena itu, perlu adanya dukungan dari pihak sekolah dan pemerintah dalam pengadaan infrastruktur dan perangkat teknologi yang memadai untuk mendukung penerapan media digital dalam pembelajaran matematika (Damayanti & Nuzuli, 2023).
6. Kontribusi terhadap Pengetahuan dan Pengembangan Kurikulum Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan pengetahuan dan pemahaman tentang efektivitas penggunaan media digital dalam konteks pembelajaran matematika. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi pengembangan kurikulum matematika yang lebih adaptif dan inovatif dengan memanfaatkan teknologi digital sebagai pendukung pembelajaran (Surani, 2019).

Keseluruhan, penelitian ini memberikan pandangan positif tentang penggunaan media digital dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 275 Jakarta. Penggunaan media digital dalam pembelajaran matematika memiliki potensi untuk meningkatkan motivasi, minat belajar, dan pemahaman konsep matematika peserta didik (Ardiansyah & Nugraha, 2022). Namun, perlu diingat bahwa penggunaan media digital juga memerlukan perencanaan yang matang, bimbingan yang tepat, dan integrasi yang efektif dalam strategi pembelajaran untuk mencapai hasil yang optimal.

Pembahasan:

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media digital dalam pembelajaran matematika memiliki dampak positif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika peserta didik kelas VII di SMP Negeri 275 Jakarta. Dalam era digital saat ini, teknologi informasi dan komunikasi telah membawa perubahan besar dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dunia pendidikan.. Penelitian ini mendukung pandangan bahwa penggunaan media digital dapat menjadi salah satu strategi efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika (Fadillah & Dini, 2021)v

Hasil observasi menunjukkan bahwa peserta didik merespon positif terhadap penggunaan media digital dalam pembelajaran matematika. Media digital memberikan

variasi dan inovasi dalam penyajian materi, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif. Dengan adanya pengalaman belajar yang positif, peserta didik menjadi lebih termotivasi untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran dan mengembangkan minat mereka terhadap matematika (Trismayanti, 2019).

Wawancara mendalam dengan peserta didik menegaskan bahwa media digital membantu mereka memvisualisasikan konsep-konsep matematika dengan lebih jelas. Animasi, gambar, dan video memungkinkan mereka untuk melihat ilustrasi yang konkret dan mengaitkannya dengan pemahaman abstrak dalam matematika. Hal ini memberikan dukungan visual yang kuat bagi pemahaman mereka dan membantu mengatasi kesulitan dalam memahami konsep yang kompleks.

Penggunaan media digital juga telah terintegrasi dengan baik dalam rencana pembelajaran yang dirancang oleh guru hal ini menunjukkan komitmen dan kesadaran guru untuk memanfaatkan teknologi dengan optimal guna mencapai tujuan pembelajaran yang lebih efektif.

Meskipun penggunaan media digital membawa manfaat yang signifikan, penelitian ini juga menemukan beberapa tantangan yang perlu diatasi. Beberapa peserta didik masih memerlukan bimbingan lebih lanjut dalam mengelola dan memanfaatkan media digital dengan bijaksana dalam pembelajaran. Dukungan dan pelatihan bagi guru dalam mengintegrasikan media digital dengan strategi pembelajaran yang lebih beragam juga menjadi aspek penting yang perlu diperhatikan (Trismayanti, 2019).

Kesimpulannya, penggunaan media digital dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 275 Jakarta efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika peserta didik kelas VII. Media digital memberikan suasana belajar yang menarik, membantu pemvisualisasian konsep, dan meningkatkan motivasi belajar. Dalam rangka meningkatkan efektivitas penggunaan media digital, perlu dilakukan perbaikan dalam pengelolaan dan pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran, serta pelatihan bagi guru untuk mengoptimalkan potensi media digital dalam proses pembelajaran matematika (Yuniarti et al., 2021).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian tentang "Analisis Efektivitas Penggunaan Media Digital dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 275 Jakarta" dengan menggunakan metode kualitatif, dapat diambil beberapa kesimpulan yang relevan: Penggunaan media digital dalam pembelajaran matematika pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 275 Jakarta memberikan dampak positif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika. Media digital menciptakan

suasana pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan memberikan dukungan visual yang membantu peserta didik memahami konsep-konsep matematika dengan lebih jelas dan nyata. Media digital membantu meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik terhadap matematika. Pengalaman pembelajaran yang menarik dan interaktif dengan menggunakan teknologi digital membantu meningkatkan partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran dan merangsang minat mereka untuk lebih mendalami konsep-konsep matematika. Penggunaan media digital sebagai alat bantu pembelajaran telah terintegrasi dengan baik dalam rencana pembelajaran yang dirancang oleh guru. Hal ini menunjukkan komitmen guru dalam menciptakan pengalaman pembelajaran yang efektif dan inovatif dengan memanfaatkan teknologi. Meskipun media digital memberikan manfaat yang signifikan, beberapa peserta didik memerlukan bimbingan lebih lanjut dalam menggunakan media digital secara efektif dan bertanggung jawab. Dukungan dan pelatihan bagi guru dalam mengintegrasikan media digital dengan strategi pembelajaran yang lebih beragam juga perlu diperhatikan untuk meningkatkan hasil yang optimal. Penggunaan media digital dalam pembelajaran matematika memiliki implikasi praktis bagi lembaga pendidikan. Sekolah perlu mempertimbangkan pengadaan infrastruktur dan perangkat teknologi yang memadai untuk mendukung penerapan media digital dalam pembelajaran matematika.

Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan gambaran positif tentang efektivitas penggunaan media digital dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika pada peserta didik kelas VII. Dengan dukungan dari guru dan sekolah, penggunaan media digital dapat menjadi alat yang efektif dan berdaya guna dalam menciptakan pembelajaran matematika yang lebih menarik, interaktif, dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik di era digital ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiansyah, M. A. M., & Nugraha, M. L. (2022). Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Youtube Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik. *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)*, 6(1).
- Batubara, H. H. (2020). Media pembelajaran efektif. *Semarang: Fatawa Publishing*, 3.
- Cahyanto, B., & Afifulloh, M. (2020). Electronic Module (E-Module) Berbasis Component Display Theory (CDT) Untuk Matakuliah Pembelajaran Terpadu. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 7(1), 49–56.
- Damayanti, D., & Nuzuli, A. K. (2023). EVALUASI EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI DALAM PENGAJARAN METODE PENDIDIKAN TRADISIONAL DI

- SEKOLAH DASAR. *Journal of Scientech Research and Development*, 5(1), 208–219.
- Fadillah, I., & Dini, K. (2021). Digital storytelling sebagai strategi baru meningkatkan minat literasi generasi muda. *Journal of Education Science*, 7(2), 81–98.
- Hafzah, N., Amalia, K. P., Lestari, E., Annisa, N., Adiatmi, U., & Saifuddin, M. F. (2020). Meta-Analysis Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Digital Dalam Peningkatan Hasil dan Minat Belajar Biologi Peserta Didik di Era Revolusi Industri 4.0:(Meta-analysis Effectiveness of the use of Digital Learning Media in Increasing The Results and Interest in Biology Learning Students in The Era of The Industrial Revolution 4.0). *Biodik*, 6(4), 541–549.
- Siregar, N. U., Pulungan, F. K., Thahara, M., Dalimunthe, N. F., Fakhri, N., Herawati, N., Rahmawati, A., & Saragih, R. M. B. (2023). Penerapan Aplikasi Geogebra pada Pembelajaran Matematika. *Journal on Education*, 5(3), 8151–8162.
- Surani, D. (2019). Studi literatur: Peran teknolog pendidikan dalam pendidikan 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 456–469.
- Susilawati, E., & Al Ayubi, M. S. (2022). Model Pembelajaran Inovatif dengan Memanfaatkan TV Edukasi. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(2), 186–198.
- Susilowati, R. D., Utama, S., & Faiziyah, N. (2020). Penerapan Podcast pada Aplikasi Spotify Sebagai Media Pembelajaran Matematika di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 4(1), 68–78.
- Trismayanti, S. (2019). Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(2), 141–158.
- Wafiqni, N., & Putri, F. M. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1. *Elementar (Elementary of Tarbiyah): Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 68–83.
- Yaumi, M. (2018). *Media dan teknologi pembelajaran*. Prenada Media.
- Yuliani, W. (2018). Metode penelitian deskriptif kualitatif dalam perspektif bimbingan dan konseling. *Quanta*, 2(2), 83–91.
- Yuniarti, Y., Mulyati, T., Abidin, Y., Herlambang, Y. T., & Yusron, E. (2021). Eksplorasi Pembelajaran Matematika Secara Daring dalam Dimensi Pedagogik. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 856–871.
- Zuliyanti, P., Sukirwan, S., & Yuhana, Y. (2021). Persepsi Siswa SMA Terhadap Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Matematika Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1462–1475.
- Zulmaulida, R., Saputra, E., Munir, M., Zanthi, L. S., Wahnyuni, M., Irham, M., & Akmal, N. (2021). *Problematika Pembelajaran Matematika*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini