

## Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPA3 SMA Negeri 2 Pangkalan Kerinci Melalui Sharing dan Media Audio Pada Materi Iman Pada Hari Akhir

Nurhaidar

SMA Negeri 2 Pangkalan Kerinci

Email: Nur.haidar1977@gmail.com

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran agama pada materi Iman Pada Hari Akhir melalui sharing dan media audio visual. Adapun rumusan masalah yang telah disusun oleh peneliti adalah : "Apakah melalui sharing dan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas XII IPA3 SMA Negeri 2 Pangkalan Kerinci. Waktu pelaksanaan penelitian tindakan kelas adalah tahun pelajaran 2022/2023 pada semester ganjil. Yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa Kelas XII IPA3 sebanyak 39 orang siswa. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Penelitian menentukan aspek-aspek yang diamati pada masing-masing indikator peningkatan hasil belajar. Hasil penelitian pada bab-bab yang telah dibahas dapat disimpulkan bahwa melalui sharing dan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas XII IPA 3 SMK Negeri 2 Pangkalan Kerinci. mata pelajaran agama pada pokok bahasan Iman Pada Hari Akhir. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I hasil belajar kognitif ada kenaikan nilai rata-rata dari skor dasar sebesar 71.4 %, pada siklus I dan pada siklus II kenaikan sebesar 83.9 % sehingga dilihat adanya kenaikan nilai yang signifikan dan semua siswa sebanyak 35 orang tuntas karena nilai hasil belajarnya di atas nilai KKM.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Sharing, Media, Audio Visual*

## Abstract

This study aims to improve the learning outcomes of religious subjects on the material Faith in the Last Days through sharing and audio-visual media. The formulation of the problem that has been compiled by the researchers is: "Can sharing and audio-visual media improve student learning outcomes in Class XII IPA3 SMA Negeri 2 Pangkalan Kerinci. The time for carrying out classroom action research is the 2022/2023 school year in an odd semester. The subjects of this study were 39 students of Class XII IPA3. Data analysis used descriptive qualitative analysis. Research determines the aspects observed in each indicator of increasing learning outcomes. The results of the research on the chapters that have been discussed can be concluded that through sharing and audio-visual media can improve student learning outcomes of Class XII IPA 3 SMK Negeri 2 Pangkalan Kerinci. religious subjects on the subject of Faith in the Last Days. After doing the actions in the first cycle of cognitive learning outcomes there was an increase in the average value of the basic score of 71.4%, in cycle I and in cycle II the increase was 83.9% so that there was a significant increase in value and all 35 students completed because of the results learning above the KKM score.

Keywords: *Learning Outcomes, Sharing, Media, Audio Visual*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan upaya sadar yang dilakukan seseorang atau kelompok dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Dalam proses kedewasaan manusia yang hidup dan berkembang, Nampaklah kenyataan bahwa manusia selalu berubah dan perubahan itu merupakan hasil belajar.

Proses pembelajaran di sekolah sebagai suatu aktivitas mengajar dan belajar yang didalamnya terdapat dua subyek yaitu guru (pendidik) dan siswa sebagai peserta didik. Tugas dan tanggung jawab utama dari seorang guru adalah menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien, kreatif, dinamis, dan menyenangkan.

Hal ini berimplikasi pada adanya kesadaran dan keterlibatan aktif antara dua subyek yaitu guru sebagai penginisiatif awal, pembimbing dan fasilitator dengan peserta didik sebagai orang yang mengalami dan terlibat aktif untuk memperoleh perubahan diri dalam pembelajaran itu sendiri. Untuk mengoptimalkan pencapaian hasil belajar maka diperlukan sebuah interaksi edukatif dalam proses pembelajaran. Pendidikan agama islam merupakan mata pelajaran pokok yang tidak hanya mengantarkan peserta didik untuk dapat menguasai berbagai kajian keislaman, tetapi lebih menekankan pada pengalaman dalam kehidupan sehari-hari di tengah-tengah masyarakat. Oleh karena itu guru pendidikan agama islam

hendaknya dapat mengembangkan pembelajaran yang berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik secara menyeluruh yang mencakup ranah kognitif, efektif dan psikomotor.

Materi iman kepada hari akhir termasuk aspek keimanan. Pada umumnya materi keimanan dipelajari dengan cara mendengarkan ceramah gurur. Pada tahun pembelajaran 2013/2014 dari hasil diskusi dengan guru mata pelajaran yang mendapat tugas mengajar di kelas XII diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa dengan model pembelajaran seperti itu siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar ini hanya 40%. Selain itu hasil tes formatif yang diberikan menunjukkan bahwa hanya 60% siswa yang tuntas dalam belajar dengan daya konsep serap 65%.Menghadapiu kondisi seperti ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas untuk menemukan suatu cara atau teknik pembelajaran yang didukung oleh media pembelajaran sehingga siswa dapat terlibat secara aktif dan dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Melalui *sharing* dan media audio visual pada materi iman pada hari akhir diharapkan siswa dapat memperoleh pengetahuan yang berkesan dan bermakna. Dengan demikian bagi siswa akan lebih termotivasi untuk menerapkan pengetahuan tersebut dalam perilaku hidup sehari-hari.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (*action research*), karena penelitian dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Penelitian ini juga termasuk penelitian saintifik, sebab bagaimana suatu teknik pembelajaran diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik mata agama pada materi Iman Pada Hari Akhir, melalui *sharing* dan media audio visual dan bagaimana hasil yang diinginkan dapat dicapai. Selanjutnya penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 2 Pangkalan Kerinci Tahun Pelajaran 2022/2023. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XII IPA3. Penilaian per siklus digunakan untuk mengukur variabel yang digunakan dalam penelitian meningkatkan hasil belajar.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada kegiatan siklus I dilaksanakan rencana pembelajaran dengan alokasi waktu kegiatan belajar mengajar 2 jam pelajaran. Siklus I diawali dengan pemberian motivasi, penjajakan awal, dan penyiapan kondisi siswa untuk belajar. Selanjutnya siswa membaca dan

menelaah informasi terkait dengan iman pada hari akhir. Setelah itu siswa mengidentifikasi hal-hal penting yang harus dipahami. Kegiatan selanjutnya adalah siswa mengejakan tugas secara berpasangan pada lembar kerja yang sudah disediakan. Hasil kerja tersebut dipertukarkan dengan hasil kerja pasangan siswa lainnya. siswa membuat kesepakatan dan penyimpulan dari hasil diskusi antar pasangan. Setelah itu siswa menyaksikan tayangan film hari akhir. Pada akhir kegiatan belajar siswa diberikan tes formatif berbentuk uraian

Tabel 1. Data Hasil Belajar Siswa (dari Hasil tes Tertulis Pada Akhir Pelajaran)

No.	Nilai	Jumlah	Persentase
1.	>75	25 siswa	71.4 %
2.	<75	10 siswa	28.6 %
Jumlah		35 siswa	100 %

$$\text{Daya serap} = 2605 / 3500 \times 100\% = 74,4\%$$

Dari tabel ini dapat dilihat 25 siswa (71,4 %) yang telah mencapai ketuntasan belajar dan masih terdapat 10 siswa (28,6 %) yang belum mencapai tuntas belajar. Selain itu daya serap siswa mencapai 74,4%. Deskripsi tentang nilai hasil tes siswa pada siklus dapat dilihat pada lampiran. Untuk mengetahui aktivitas siswa pada pelaksanaan kegiatan belajar pada siklus I, peneliti menggunakan lembar observasi. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan terdapat 25 orang siswa (71,4 %) yang berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan belajar mengajar melalui Sharing dan Media Audio Visual digunakan lembar pengamatan guru dan siswa.

Dari hasil observasi yang diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 2. Data Hasil Pengamatan KBM

no	Kriteria	Jumlah Aspek	Persentase
1	Baik	10	71.42 %
2	Cukup	4	28.57%
3	Kurang Baik		
4	Sangat Tidak Baik		

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa dan pengamatan guru mitra, aspek-aspek pada kegiatan belajar dan hasil belajar siswa ternyata masih perlu ditingkatkan dalam rangka mencapai kriteria keberhasilan tindakan yang telah ditetapkan. Pada kegiatan siklus II ini guru

mengawali kegiatan belajar dengan cara memotivasi siswa melalui penyampaian pentingnya penerapan iman kepada hari akhir. Kegiatan inti pembelajaran lebih diarahkan pada upaya untuk memperbaiki kegiatan pada siklus I dengan cara menayangkan video pembelajaran tentang iman pada hari akhir. Setelah itu siswa mengerjakan tugas pada lembar kerja dan melakukan sharing bersama teman (pasangannya). Selanjutnya ditayangkan video lain tentang kejadian hari akhir dan menugaskan siswa untuk merenungkan dan mengungkap hikmah beriman kepada hari akhir.

Adapun hasil belajar siswa yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi pada akhir pelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3. Data Hasil Belajar Siswa (dari Hasil tes Tertulis Pada Akhir Pelajaran) Siklus II

No	Nilai	jumlah	Persentase
1.	>75	35 siswa	100%
2.	<75	-	0%
Jumlah		35 siswa	100%

$$\text{Daya serap} = 2935 / 3500 \times 100\% = 83.9\%$$

Berdasarkan tabel diatas jelas bahwa jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar adalah 35 orang (100%). Daya serap siswa pada evaluasi hasil belajar ini mencapai 83.9 %. Untuk mengetahui aktivitas siswa pada pelaksanaan kegiatan belajar pada siklus II, peneliti menggunakan lembar observasi. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan terdapat 32 orang siswa (91.4% ) yang aktif dalam belajar pada saat penayangan media audio visual dan mengerjakan tugas.

Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan belajar mengajar melalui sharing dan media audio visual digunakan lembar pengamatan guru dan siswa. Dari hasil observasi data sebagai berikut:

Tabel 4. Data Hasil Pengamatan KBM

No	Kriteria	Jumlah Aspek	Persentase
1	Baik	12	85.71%
2	Cukup	2	14.28%
3	Kurang Baik		
4	Sangat Kurang Baik		

Berdasarkan hasil pengamatan pada aspek kegiatan belajar mengajar, hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil evaluasi melalui tes tertulis pada akhir pelajaran memperlihatkan peningkatan keberhasilan. Hal ini terbukti pada kegiatan pembelajaran siklus II, siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran mencapai 91.4%. Selain itu daya serap hasil belajar siswa yang diperoleh melalui evaluasi tes akhir pelajaran meningkat pula menjadi 83.9% dengan persentase siswa yang tuntas mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar minimal mencapai 100%. Pengamatan tentang kegiatan belajar mengajar pada siklus I 10 aspek (71.42%) yang memperoleh kriteria baik dan 4 aspek (28.57%) yang memperoleh kriteria cukup. Pada siklus kedua meningkat menjadi 12 aspek (85.71%). Peningkatan hasil belajar siswa untuk menguasai kompetensi keimanan kepada hari akhir nampak setelah membandingkan hasil penelitian yang dicapai pada siklus I dan II, baik dari segi aktivitas siswa maupun aktivitas guru selama pelaksanaan pembelajaran, evaluasi belajar siswa melalui tes tertulis pada akhir pelajaran serta respon siswa tentang proses pembelajaran itu sendiri.

Berdasarkan pengamatan hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil tes tertulis 71.4% yang tuntas. Sedangkan daya serap siswa adalah 74,4%. Di samping itu masih terdapat 10 orang siswa 28,6% yang belum tuntas sehingga dengan melihat kenyataan ini diperlukan tindakan lebih lanjut karena belum mencapai kriteria keberhasilan siswa dalam belajar.

Setelah dilakukan tindakan perbaikan melalui langkah-langkah perbaikan sebagaimana pada uraian sebelumnya, maka pada siklus II terjadi peningkatan pada situasi pembelajaran dan hasil belajar siswa baik pada proses pembelajaran maupun akhir pelajaran yaitu:

1. Hasil belajar yang diperoleh siswa melalui tes tertulis pada akhir pelajaran untuk siklus I terdapat 25 siswa (71,4%) yang telah mencapai ketuntasan belajar dan masih terdapat 10 siswa (28,6) yang belum mencapai ketuntasan belajar dengan daya serap siswa mencapai 74,4%. Pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 35 orang (100%) mencapai ketuntasan dalam belajar dengan daya serap siswa mencapai 83,9%.
2. Pengamatan tentang aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus I 25 siswa (71,42%) yang aktif dan 10 siswa (28,6%) yang cukup aktif. Pada siklus kedua siswa yang aktif meningkat menjadi 32 orang (91,4%). Pengamatan tentang kegiatan belajar mengajar pada siklus I 10 aspek (71,42%) yang memperoleh kriteria baik dan 4 aspek (28,57%) yang memperoleh kriteria cukup. Pada siklus kedua meningkat menjadi 12 aspek (85,71%)

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, jelaslah bahwa

melalui *sharing* dan oenggunaan media audio visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk materi iman kepada hari akhir siswa mengalami peningkatan pada hasil belajar. Semikian pula pada pelaksanaan pembelajaran terjadi peningkatan. Pengamatan tentang kegiatan belajar mengajar pada siklus I 10 aspek (71,42%) yang memperoleh kriteria cukup. Pada siklus kedua meningkat menjadi 12 aspek (72,4%) yang aktif, dan 10 orang (28,6%) yang cukup aktif. Pada siklus II meningkat menjadi 32 siswa (91,4%) yang aktif dan 3 orang (8,6%) siswa yang cukup aktif.

Dengan demikian hipotesis yang telah dirumuskan dalam penelitian ini dapat dibuktikan yaitu "Dengan melalui *sharing* dan penggunaan media *audio visual* pada materi Iman kepada Hari Akhir, maka hasil belajar siswa akan meningkat".

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan berikut

1. Hasil belajar siswa yang tercapai dan diperoleh soswa dari evaluasi tes tertulis pada akhir pembelajaran mengalami peningkatan, untuk siklus I 25 siswa (71,4%) yang telah mencapai ketuntasan belajar dan masih terdapat 10 siswa (28,6%) yang belum mencapai ketuntasan belajar dengan daya serap siswa mencapai 74,4%. Pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 35 orang (100%) yang mencapai ketuntasan dalam belajar dengan daya serap siswa mencapai 83,9%.
2. Pengamatan tentang aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus I, 25 siswa (71,42%) yang akktkif dan 10 siswa (28,6%) yang cukup aktif. Pada siklus kedua siswa yang aktif meningkat menjadi 32 orang (91,4%). Pengamatan tentang kegiatan belajar mengajar pada siklus I, 10 aspek (71,42%) yang memperoleh kriteria baik dan 4 aspek (28,57%) yang memperoleh kriteria cukup. Pada siklus kedua meningkat menjadi 12 aspek (85.71%).
3. Melalui *sharing* dan pengguna media *audio visual* siswa dapat mengoptimalkan kemampuan mentalnya untuk beraktivitas, belajar dalam suasana yang menyentuh qalbu serta penuh kebersamaan yang pada gilirannya membantu siswa mencapai ketuntasan belajar pada materi iman pada hari akhir. Selain itu pembelajaran menjadi lebih bermakna

## DAFTAR PUSTAKA

Azhar Arsyad, Prof. Dr., *Media Pembelajaran*, 2003, Jakarta : PT Radja Grafindo Persada  
Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, 1996. Jakarta : Dirjen Pendidikan tinggi  
Depdikbud. Rineka Cipta  
Mulyasa, E, Dr., M.Pd., *Menjadi Guru Profesional*, 2005. Bandung : Remaja Rosdakarya,  
Rohani Ahmad, Drs., Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, 1995, Jakarta : Rineka Cipta