



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 3 Tahun 2023 Page 3267-3275

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Analisis Pemahaman Konsep Dasar Matematika Dalam Hasil Belajar Matematika Ekonomi Bisnis Pada Mahasiswa Manajemen UPI YPTK Padang

Mutia Seplinda^{1✉}, Yonna Anggayu Putri², Harmelia³

(1) Program Studi Manajemen, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Putra Indonesia YPTK Padang

(1)(2) Program Studi Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Putra Indonesia YPTK Padang

Email : mutia.seplinda@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini tergolong penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif adalah mendeskripsikan, meneliti, dan menjelaskan sesuatu yang dipelajari apa adanya, dan menarik kesimpulan dari fenomena yang dapat diamati dengan menggunakan angka-angka. Subjek penelitiannya adalah mahasiswa manajemen dengan mata kuliah matematika ekonomi bisnis angkatan 2022 tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 200 mahasiswa. Metode pengumpulan datanya di peroleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pemahaman konsep matematika dalam hasil belajar matematika ekonomi bisnis pada mahasiswa manajemen angkatan 2022 tahun ajaran 2022/2023 berada diatas nilai > 69 dengan kategori tinggi. Walaupun tidak bisa kita pungkiri masih ada beberapa mahasiswa yang memiliki pemahaman konsep matematika < 69 dengan kategori rendah. Maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep dasar matematika berbanding lurus dengan hasil belajar matematika ekonomi bisnis.

Kata Kunci : *Pemahaman, Konsep Dasar, Matematika, Hasil Belajar*

Abstract

This research is classified as quantitative descriptive research. Quantitative descriptive research is to describe, examine, and explain something that is studied as it is, and draw conclusions from phenomena that can be observed using numbers. The research subjects were management students with business economics math courses class of 2022 in the 2022/2023 school year, totaling 200 students. The data collection method is obtained from interviews, observation and documentation. Data analysis techniques in this study used data reduction, data presentation and conclusion drawing. Understanding of mathematical concepts in the learning outcomes of business economics mathematics in management students class of 2022 academic year 2022/2023 is above the value > 69 with a high category. Although we cannot deny that there are still some students who have an understanding of mathematical concepts < 69 with a low category. So it can be concluded that the understanding of basic mathematical concepts is directly proportional to the learning outcomes of business economics mathematics.

Keywords: *Understanding, Basic Concepts, Mathematics, Learning Outcomes*

PENDAHULUAN

Matematika salah satu mata pelajaran yang ada dalam setiap jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Matematika adalah ilmu dasar segala bidang ilmu yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia (Yuliani et al., 2018). Karena matematika ini merupakan ilmu yang sangat penting, maka hal inilah yang menjadi salah satu faktor mengapa matematika dijadikan pelajaran wajib di setiap jenjang Pendidikan (Purnomo, 2018).

Tujuan pengajaran matematika adalah untuk membantu siswa mengembangkan kompetensi matematika yaitu kemampuan untuk memahami, menilai, melakukan, dan menggunakan matematika di berbagai situasi matematika (Radiusman, 2020). Kompetensi matematis dasar termasuk kemampuan memecahkan masalah (bagaimana menyelesaikan tugas tanpa mengetahui metode solusi terlebih dahulu), kemampuan penalaran (kemampuan untuk membenarkan pilihan dan kesimpulan), dan pemahaman konseptual (wawasan tentang asal, motivasi, makna, dan Penggunaan matematika) (Fauziah et al., 2022).

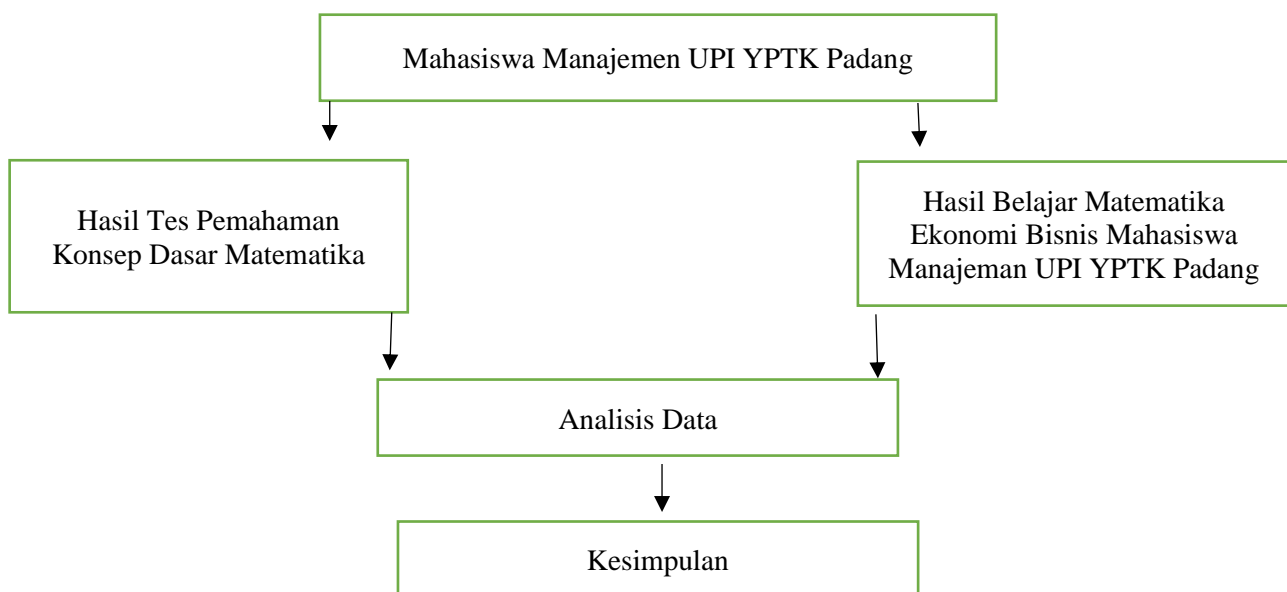
Pemahaman konsep merupakan hal yang sangat penting dalam belajar matematika. Pelajaran matematika merupakan pelajaran yang terdiri dari beberapa konsep yang tersusun secara hirarki, yang berarti bahwa pemahaman konsep sebelumnya akan berpengaruh terhadap pemahaman konsep berikutnya. Apabila di awal terjadi kesalahan

pemahaman konsep maka akan berpengaruh terhadap pemahaman konsep berikutnya. Kemampuan pemahaman konsep menjadi sesuatu yang harus dimiliki oleh siswa karena dengan memahami konsep siswa lebih mudah dalam memecahkan permasalahan yang diberikan (Prastyani et al., 2019).

Hasil belajar pada dasarnya merupakan hasil yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, dimana hasil tersebut merupakan gambaran pemahaman, penguasaan pengetahuan dan keterampilan peserta didik yang berwujud skor dari hasil tes yang digunakan sebagai pengukur keberhasilan, dan hasil belajar didapat melalui sebuah proses pembelajaran (Marbun & Marbun, 2021).

Hasil belajar siswa merupakan salah satu tujuan dari proses pembelajaran di sekolah, untuk menghasilkan prestasi (hasil) belajar siswa yang tinggi guru dituntut untuk memiliki kreatifitas yang tinggi pula (Nastiti & Syaifudin, 2020).

Hasil belajar juga merupakan indikator tingkat keberhasilan peserta didik dalam memahami dan menguasai bahan pelajaran yang telah diberikan pendidik. Melihat kondisi tersebut maka terdorong untuk menyusun suatu riset yang bertujuan untuk melihat pemahaman konsep dasar matematika dalam hasil belajar ekonomi bisnis mahasiswa manajemen. Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini digambarkan sebagai berikut :



Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. konsep merupakan suatu kesatuan pengertian tentang suatu hal atau persoalan yang dirumuskan. Dasar adalah pokok atau pangkal yang menjadi tolak ukur. matematika adalah ilmu yang mempelajari tentang besaran, struktur, bangun ruang dan perubahan pada suatu bilangan (Hadi, 2018) .

Pemahaman konsep dasar matematika adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengemukakan kembali ilmu matematika yang diperolehnya baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan kepada orang sehingga orang lain tersebut benar-benar mengerti apa yang disampaikan. Pemahaman konsep dasar matematika diukur dengan menggunakan tes tertulis yang berisikan soal-soal tentang materi operasi bilangan pecahan (Partono et al., 2021). Pada kegiatan belajar mengajar disekolah, sering kali dihadapkan pada masalah rendahnya hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa merupakan salah satu indikator untuk mengukur keberhasilan dalam pelaksanaan proses pembelajaran (Widiara, 2020).

Hasil belajar merupakan salah satu acuan terhadap keberhasilan dalam proses pendidikan. Hasil belajar dapat berupa kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa. Kemampuan ini didapat setelah melalui dan menerima pengalaman-pengalaman dalam proses belajar yang dilakukan siswa (Pembelajaran & Terbimbing, 2013). Hasil Belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik, dan hasil belajar juga merupakan hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran (Maysaroh et al., 2021).

METODE PENELITIAN

1.1 Desain Penelitian

Penelitian ini tergolong penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif adalah mendeskripsikan, meneliti, dan menjelaskan sesuatu yang dipelajari apa adanya, dan menarik kesimpulan dari fenomena yang dapat diamati dengan menggunakan angka-angka.

1.2 Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Universitas Putra Indonesia YPTK Padang, khususnya mahasiswa manajemen angkatan 2022 tahun ajaran 2022/2023. Waktu pelaksanaan penelitian ini dimulai bulan Februari – Mei 2023 dan pengambilan data disesuaikan dengan jadwal perkuliahan pada matakuliah matematika ekonomi bisnis.

1.3 Variabel Penelitian

Variabel adalah obyek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (Ariana, 2016). Variabel dalam penelitian ini yaitu aspek penilaian matematika (pemahaman konsep, penalaran, komunikasi dan pemecahan masalah) mahasiswa manajemen Angkatan 2022 di Universitas Putra Indonesia YPTK Padang, dengan interpretasi penilaian sebagai berikut:

Tabel 1 : Interpretasi Penilaian

No	Interval Angka	Kategori
1	85 – 100	Sangat Tinggi
2	69 – 84	Tinggi
3	53 – 68	Rendah
4	36 – 52	Sangat Rendah

1.4 Sumber Data

Sumber data penelitian ini mahasiswa manajemen angkatan 2022 tahun ajaran 2022/2023 yang difungsikan sebagai cross check dalam keterlibatan aspek penilaian matematika.

1.5 Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara

Penelitian ini menggunakan jenis wawancara terstandar. Wawancara terstandar merupakan wawancara dengan menggunakan sejumlah pertanyaan yang terstandar secara baku. Dengan wawancara terstruktur ini setiap informan memperoleh pertanyaan yang sama, mulai dari urutan pertanyaan, kata-kata, dan cara penyajiannya. Wawancara ini efektif dilakukan untuk menjangkau data dan informasi dari banyak orang.

2. Observasi

Pada penelitian ini, metode observasi yang digunakan termasuk dalam jenis observasi sistematis karena peneliti sudah mengetahui aspek-aspek yang relevan dengan masalah dan tujuan penelitian. Tahap observasi dilakukan sampai peneliti merasa cukup dengan data yang didapatkan. Jika data yang didapatkan sudah memberikan gambaran yang mendalam mengenai situasi sosial yang diteliti maka observasi dapat dihentikan.

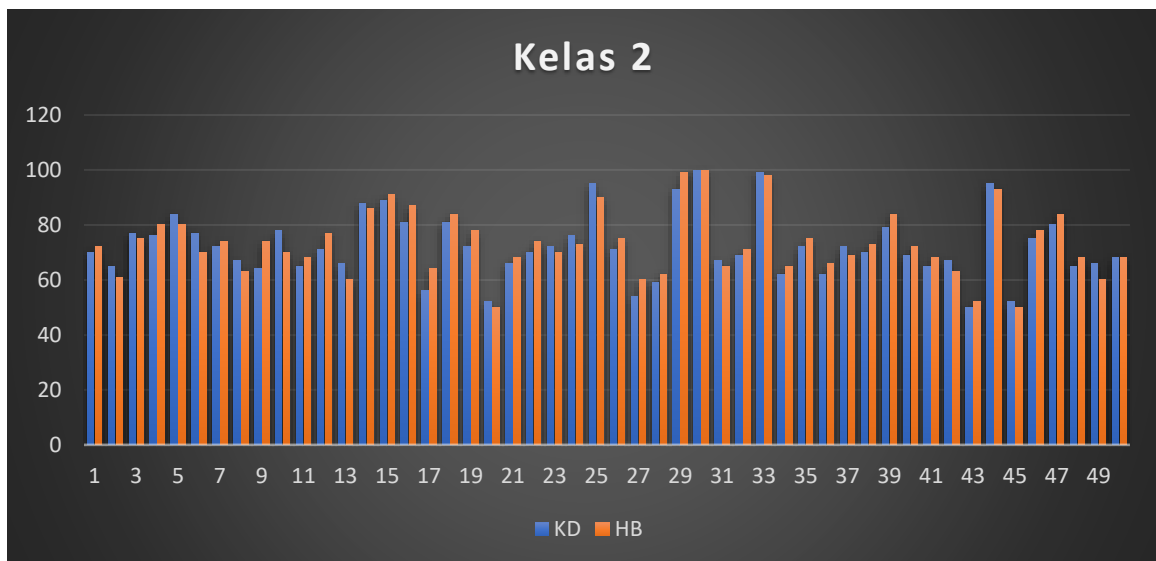
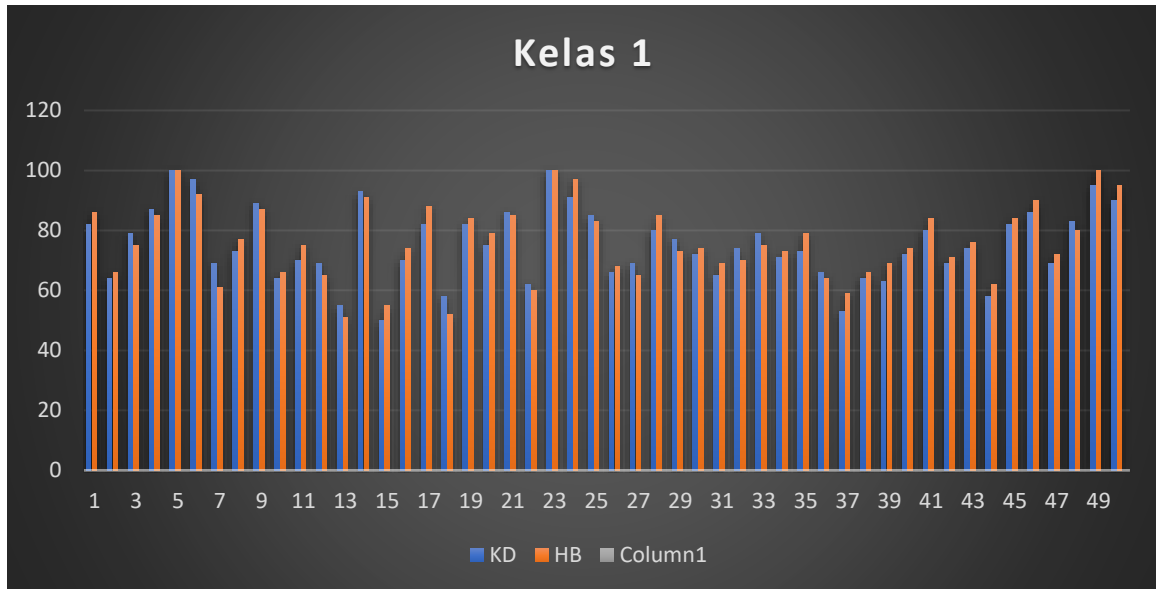
3. Dokumentasi

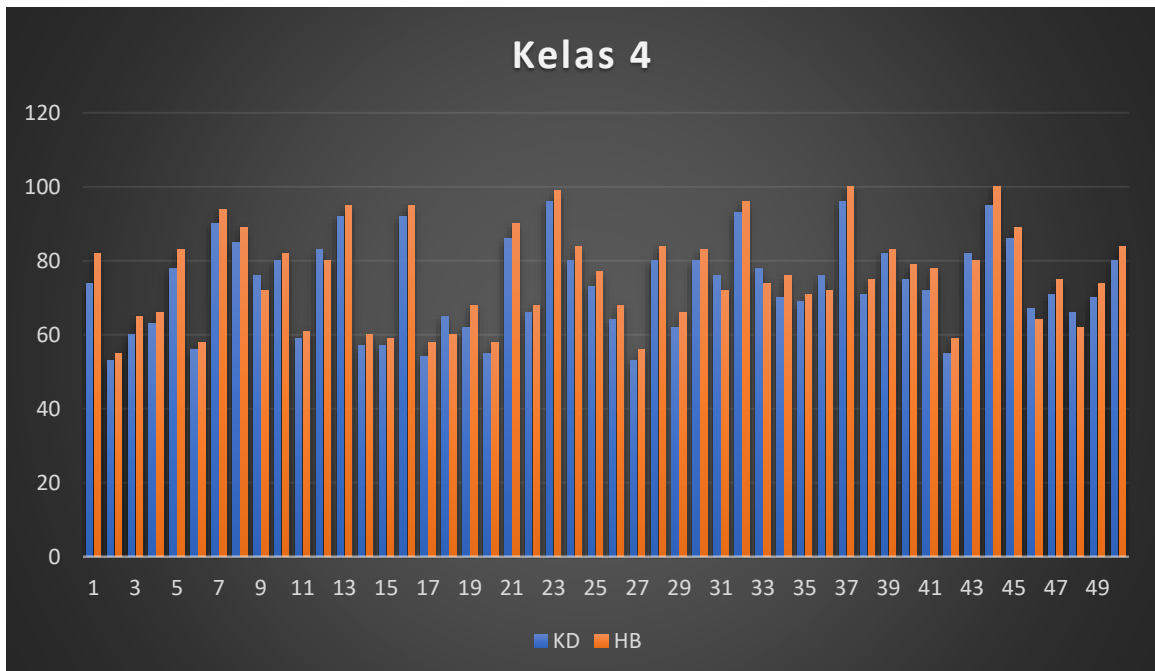
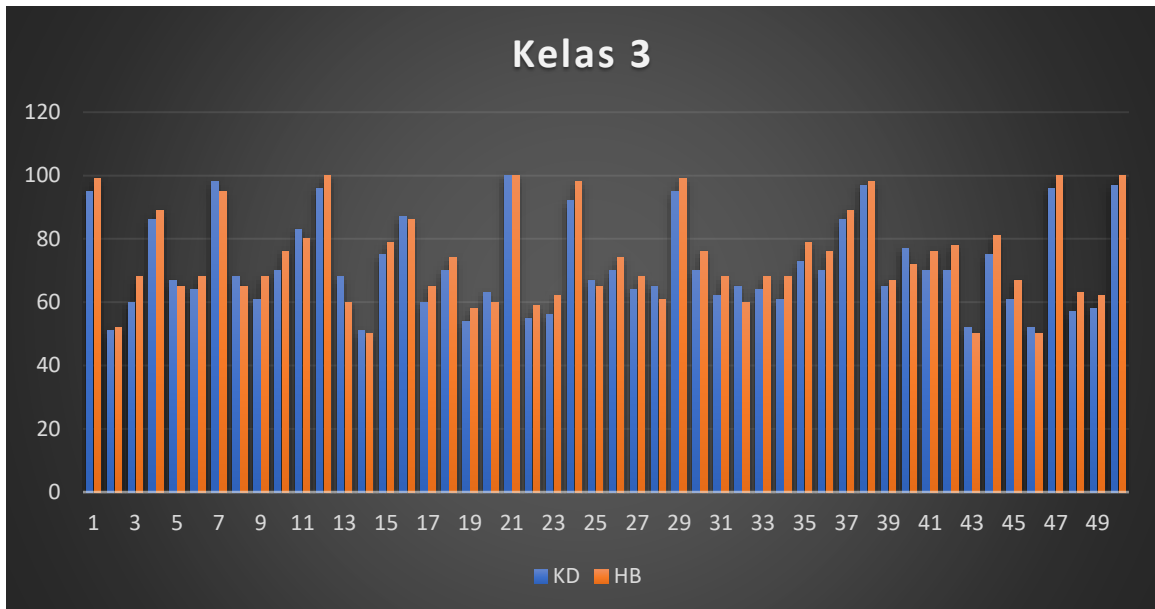
1.6 Analisis Data

Data yang dikumpulkan sebagian besar merupakan data kualitatif dan teknik analisis menggunakan teknik kualitatif. Teknik ini dipilih peneliti untuk menghasilkan data kualitatif, yaitu data yang tidak bisa di kategorikan secara statistik. Dalam penggunaan analisis kualitatif, maka penginterpretasian terhadap apa yang ditemukan dan pengambilan kesimpulan akhir menggunakan logika atau penalaran sistematis. Analisis kualitatif yang

digunakan adalah model analisis interaktif, yaitu model analisis yang memerlukan tiga komponen berupa reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN





Berikut persentase ketuntasan nilai pemahaman konsep matematika dalam hasil belajar matematika ekonomi bisnis pada mahasiswa manajemen angkatan 2022 tahun ajaran 2022/2023.

Tabel 2 : Persentase ketuntasan nilai pemahaman konsep matematika dalam hasil belajar matematika ekonomi bisnis pada mahasiswa manajemen angkatan 2022 tahun ajaran 2022/2023.

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai > 69	Persentasi	Nilai < 69	Persentasi
1	50	35	70	15	30
2	50	31	62	19	38
3	50	24	48	26	52
4	50	32	64	18	36

Dari tabel 2 di atas terlihat bahwa rata-rata nilai pemahaman konsep matematika dalam hasil belajar matematika ekonomi bisnis pada mahasiswa manajemen angkatan 2022 tahun ajaran 2022/2023 berada diatas nilai > 69. Interpretasi nilai kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik >69 dikategorikan tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep matematika mahasiswa manajemen angkatan 2022 tahun ajaran 2022/2023 sudah tinggi walaupun tidak bisa kita pungkiri masih ada beberapa mahasiswa yang memiliki pemahaman konsep matematika <69 dengan kategori rendah. Untuk itu, pemahaman konsep matematika pada pembelajaran matematika harus ditingkatkan.

SIMPULAN

Pemahaman konsep matematika dalam hasil belajar matematika ekonomi bisnis pada mahasiswa manajemen angkatan 2022 tahun ajaran 2022/2023 berada diatas nilai > 69 dengan kategori tinggi. Walaupun tidak bisa kita pungkiri masih ada beberapa mahasiswa yang memiliki pemahaman konsep matematika <69 dengan kategori rendah. Maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep dasar matematika berbanding lurus dengan hasil belajar matematika ekonomi bisnis.

DAFTAR PUSTAKA

- Fauziah, D., Bayinah, A. N., Mardian, S., & Rianti, F. (2022). Tren Dan Dinamika Penelitian Akuntansi Syariah Di Indonesia: Analisis Bibliometrik. *Jurnal Akuntansi Dan Keuangan Islam*, 10(1), 89–98. <https://doi.org/10.35836/jakis.v10i1.275>
- Hadi, D. A. (2018). Pengembangan Teori Akuntansi Syariah di Indonesia. *Jurnal Akuntansi Multiparadigma*, 9(1), 106–123. <https://doi.org/10.18202/jamal.2018.04.9007>
- Marbun, sri rahwany, & Marbun, siti kholidiah. (2021). *pengaruh pemahaman konsep dan penalaran terhadap hasil belajar matematika siswa SMP*. 6(1), 287–294.

- Maysaroh, S., Luliani, E., & Wulandari, A. (2021). Hubungan Pemahaman Konsep Matematika terhadap Hasil Belajar Kimia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara* *III*, 214–221. <https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1138>
- Nastiti, F. F., & Syaifudin, A. H. (2020). Hubungan Pemahaman Konsep Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smp N 1 Plosoklaten Pada Materi Lingkaran. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, *4*(1), 8. <https://doi.org/10.33087/phi.v4i1.80>
- Partono, P., Wardhani, H. N., Setyowati, N. I., Tsalitsa, A., & Putri, S. N. (2021). Strategi Meningkatkan Kompetensi 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaborative). *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, *14*(1), 41–52. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v14i1.35810>
- Pembelajaran, M., & Terbimbing, I. (2013). Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siswa Kelas Viii C Smp Negeri 11 Yogyakarta. *Jurnal Derivat*, *2*(2), 56–64.
- Prastyani, N. W. ., Ariawan, I. P. ., & Suharta, I. G. P. (2019). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X Mipa 2 Sma Negeri 1 Kediri Melalui Penerapan Model Pembelajaran Realistik Dengan Setting Kooperatif Berbantuan Lks Terstruktur. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, *8*(2), 19–29. <https://doi.org/10.23887/jppm.v8i2.2849>
- Purnomo, B. (2018). Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Air (Auditory , Intellectually, Repetition) Dan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Siswa Kelas Xi Ipa Sma Budi Utomo Jombang. *Jurnal Ilmiah Soulmath: Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, *6*(1), 1–14. <https://doi.org/10.25139/sm.v6i1.376>
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, *6*(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Widiara, I. K. (2020). Blended Learning Sebagai Alternatif Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Pendidikan*, *2*(December), 50–56.
- Yuliani, E. N., Zulfah, Z., & Zulhendri, Z. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Kuok. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, *2*(2), 91–100. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.51>