



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 5 Nomor 4 Tahun 2025 Page 11132-11143

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 095195 Parsaguan

Roni Valdy Gultom<sup>1✉</sup>, Yanti Arasi Sidabutar<sup>2</sup>, Osco Parmonangan Sijabat<sup>3</sup>

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Email: [ronigultom965@gmail.com](mailto:ronigultom965@gmail.com)<sup>1✉</sup>

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Wordwall terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 095195 Parsaguan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pra-eksperimen tipe One Group Pretest-Posttest Design dengan sampel penelitian adalah 25 orang siswa di kelas IV. Instrumen penelitian ialah 30 soal pilihan ganda yang telah diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan aplikasi Wordwall. Rata-rata skor pretest siswa adalah 43,2 pada posttest 90,2. Uji normalitas uji-t menunjukkan nilai t hitung sebesar 18,554, t tabel (2,063) dengan taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Wordwall memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 095195 Parsaguan pada materi "Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi".

Kata Kunci: *Aplikasi Wordwall, Hasil Belajar, IPAS*

### Abstract

This study aims to determine the effect of using the Wordwall application on the learning outcomes of fourth-grade students of SDN 095195 Parsaguan. This study uses a quantitative approach with a pre-experimental design of the One Group Pretest-Posttest Design type with a research sample of 25 students in fourth grade. The research instrument is 30 multiple-choice questions that have been tested for validity, reliability, difficulty level, and discriminating power. The results of the study showed an increase in student learning outcomes after using the Wordwall application. The average student pretest score was 43.2 on the posttest 90.2. The t-test normality test showed a calculated t value of 18.554, t table (2.063) with a significance level of  $0.000 < 0.05$ . Thus, it can be concluded that the use of the Wordwall application has a significant influence on the learning outcomes of fourth-grade students of SDN 095195 Parsaguan on the material "Plants, Sources of Life on Earth".

Keywords: *Wordwall Application, Learning Outcomes, Science*

## PENDAHULUAN

Kurikulum yang berlaku di pendidikan Indonesia saat ini adalah kurikulum merdeka. Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum yang menekankan pendekatan yang fleksibel dan berpusat pada siswa dalam Pendidikan (Nafi'ah dkk, 2023; Putri & Nuvitalia, 2024; Mardiana & Emmiyati, 2024). Istilah "Merdeka" dalam Bahasa Indonesia berarti "mandiri" atau "kebebasan". Kurikulum Merdeka mengedepankan konsep "Merdeka Belajar" bagi siswa yang dirancang untuk membantu pemulihan krisis pembelajaran (Ariga, 2022). Dalam melaksanakan Kurikulum Merdeka sekolah didorong untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran, baik sebagai alat bantu pengajaran maupun sebagai sarana untuk meningkatkan interaksi antara siswa dan guru (Hanipah, 2023). Kurikulum merdeka belajar juga mencakup mata pelajaran wajib antara lain pendidikan Agama dan Budi pekerti, pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia, Matematika, IPAS, PJOK.

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah mata pelajaran yang menggabungkan dua disiplin ilmu besar, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), dengan tujuan memberikan pemahaman terpadu kepada peserta didik tentang fenomena alam dan sosial di lingkungan sekitar (Sudirman, 2024). Sementara itu, Permendikbudristek Nomor 7 Tahun 2022 menyebutkan bahwa IPAS di jenjang Sekolah Dasar dalam Kurikulum Merdeka merupakan mata pelajaran tematik yang berorientasi pada pengembangan kompetensi siswa melalui pendekatan ilmiah dan sosial untuk menjawab berbagai persoalan kehidupan sehari-hari. Dengan menggabungkan kedua disiplin ini, IPAS mampu menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan peduli lingkungan. Senada dengan itu, menurut Kurniasih dan Sani (2017: 23), IPAS dirancang untuk membekali peserta didik agar mampu mengkaji gejala alam dan sosial berdasarkan prinsip-prinsip ilmiah, melalui proses pengamatan, pengumpulan data, dan penarikan kesimpulan yang rasional. IPAS juga menekankan pada pembelajaran kontekstual, di mana siswa dilibatkan secara aktif dalam mengamati lingkungan sekitarnya (Primayana dkk, 2019). Proses pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka menekankan pada pemahaman sains dan sosial, serta pengembangan keterampilan proses (Viqri dkk, 2024; Aisah & Agustini, 2024; Rahma dkk, 2024). Pembelajaran IPAS menggabungkan pendekatan praktis, kolaboratif, dan berbasis proyek untuk membangun pemahaman yang lebih mendalam dan relevan dengan kehidupan sehari-hari (Ramadhan & Hindun, 2023).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri 095195 Parsaguan dalam proses pembelajaran IPAS guru masih kurang variatif dalam menggunakan media pembelajaran di dalam kelas. Media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran

hanya menggunakan media Papan Tulis dan media gambar. Sehingga selama pembelajaran berlangsung siswa masih kurang memahami materi pembelajaran yang telah di sampaikan guru dalam kelas. Padahal seharusnya itu tuntutan kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS guru harus lebih inovatif dalam pembuatan media pembelajaran supaya pembelajaran tersebut dapat menyenangkan bagi para siswa dan menarik minat belajar siswa untuk lebih memperdalam pembelajaran IPAS. Dampak dari penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif dan inovatif ini berdampak pada hasil belajar siswa.

Tabel 1. Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 095195 Parsaguan

NO.	Jumlah siswa	KKTP	Kriteria	Presentase
1	8 siswa	70	Lulus	32%
2	17 siswa	70	Tidak lulus	68%
	25 siswa			100%

(Sumber Data: SD Negeri 095195 parsaguan)

Tabel di atas merupakan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 095195 Parsaguan rata-rata nilai siswa yang masih tidak mencapai KKTP berjumlah pada mata pelajaran IPAS berjumlah 17 orang siswa, 8 orang siswa yang sudah mencapai KKTP. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan media yang inovatif salah satunya media pembelajaran berbasis Aplikasi yaitu Aplikasi *wordwall*. Aplikasi *wordwall* adalah sebuah aplikasi berbasis web yang digunakan untuk membuat aktivitas pembelajaran interaktif dan lembar kerja digital. Aplikasi ini sangat populer di kalangan masyarakat sekolah karena memudahkan mereka membuat berbagai jenis kuis dan permainan edukatif yang menarik. Dalam aplikasi *wordwall* terdapat gambar, audio, animasi dan permainan interaktif yang dapat membuat siswa tertarik. *Wordwall* merupakan media interaktif yang menyediakan fitur-fitur dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan guru dalam kelas (Barokah dkk, 2024; Rohmatin, 2023). Media *wordwall* menyediakan fitur seperti kuis, menjodohkan, memasangkan pasangan, anagram, acak kata, pencarian kata, mengelompokkan. Media ini dapat di akses melalui smarthphone, laptop, maupun tablet sehingga dapat memudahkan para guru dan siswa belajar di kelas. Dengan demikian, dapat disimpulkan hasil belajar siswa dengan pembelajaran menggunakan media aplikasi *Wordwall* lebih tinggi dari hasil belajar siswa dengan pembelajaran tanpa menggunakan media aplikasi *Wordwall*.

Hal tersebut didukung oleh penelitian lestari, (2021) *wordwall* berguna sebagai sumber belajar, media, dan alat penilaian yang menyenangkan bagi siswa. Game ini dapat digunakan melalui laptop atau smarthphone. Agusti dan Aslam (2022) mengatakan penggunaan

aplikasi *Wordwall* dapat meningkatkan minat siswa sehingga hasil belajar meningkat. Penggunaannya juga mudah di akses oleh siswa melalui gadget dan laptop masing-masing, dengan menggunakan media ini memungkinkan siswa untuk berlomba-lomba menggapai juara atau nilai terbaik sehingga motivasi siswa meningkat. Pelaksanaan aplikasi *Wordwall* dalam Kurikulum Merdeka Belajar sangat relevan dan mendukung prinsip-prinsip pembelajaran yang berpusat pada siswa, aktif, kontekstual, dan menyenangkan.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 095195 Parsaguan.

## METODE PENELITIAN

Penelitian yang dilaksanakan dalam studi ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah salah satu jenis penelitian yang memiliki ciri-ciri sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas dari awal hingga proses perancangan penelitian. Menurut (Sugiyono, 2020:73), metode penelitian kuantitatif adalah metode yang didasarkan pada filsafat positivisme, yang diterapkan untuk mengkaji populasi atau sampel tertentu, dengan pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian dan analisis data yang bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Desain penelitian yang akan diterapkan adalah Desain Pra-Eksperimen dengan tipe Satu Kelompok Uji Coba Sebelum dan Sesudah. Ini adalah penelitian yang dilakukan dengan memberikan uji coba awal (Uji Coba Awal) untuk mengevaluasi kemampuan siswa sebelum mendapatkan perlakuan (Perlakuan), kemudian diberikan perlakuan. Setelah perlakuan, siswa akan menjalani tes akhir (Uji Coba Akhir) untuk menilai hasil belajar mereka setelah proses pengajaran. Peneliti memilih desain Satu Kelompok Uji Coba Sebelum dan Sesudah dengan alasan terbatasnya waktu yang ada. Di bawah ini adalah ilustrasi dari Desain Satu Kelompok Uji Coba Sebelum dan Sesudah.

Instrumen penelitian menurut Ibnu Hajar merujuk pada "alat yang digunakan untuk memperoleh data kuantitatif mengenai perbedaan sifat variabel secara objektif." Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah 30 soal tes berbentuk pilihan ganda, yang memiliki 4 alternatif jawaban (a, b, c, atau d).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN

095195 Parsaguan tahun ajaran 2025/2026 di semester ganjil. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan rancangan *one group pretest-posttest* yang dilakukan pada kelas IV dengan sampel 25 siswa. Hal pertama yang dilakukan dalam penelitian ini adalah melakukan *Pretest* kepada peserta didik agar dapat mengetahui hasil belajar peserta didik, sebelum menerapkan Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 095195 Parsaguan pada materi Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 095195 Parsaguan pada kelas IV. Penelitian ini dilakukan secara langsung bertemu dengan objek penelitian yang dilakukan selama 1 minggu yang dihitung dari tanggal 05 Agustus s.d 11 Agustus 2025. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas IV sebanyak 25 siswa. Berikut ini akan disajikan data-data sebelum dan setelah penelitian. sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan uji instrumen, uji instrumen dalam penelitian ini menggunakan tes Pilihan Ganda yang terlebih dahulu diujikan kevalidannya. Kemudian soal *pretest* yang berjumlah 20 butir soal dan soal *posttest* yang berjumlah 20 butir tersebut diberikan kepada siswa untuk di jawab, kemudian jawaban yang dikumpulkan nantinya merupakan tahap akhir dari penelitian.

## Hasil Penelitian

### 1. Hasil Belajar Siswa

#### Hasil Data Pretest dan Posttest

Data hasil pretest dan posttest siswa disajikan pada Tabel 4.2.1. Terlihat jelas adanya peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa setelah intervensi. Rata-rata skor pretest siswa adalah 43,2, yang kemudian meningkat drastis menjadi 90,2 pada posttest. Peningkatan rata-rata sebesar 47 poin ini mengindikasikan efektivitas penggunaan Aplikasi *Wordwall* dalam pembelajaran.

Tabel 2. Hasil nilai Pretes dan Posttest

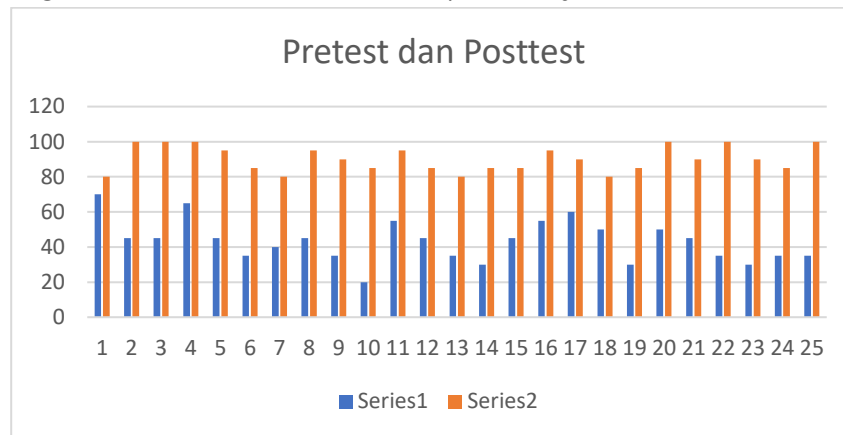
No	Nama	Pretest	Posttest
1	A1	70	80
2	A2	45	100
3	A3	45	100
4	A4	65	100
5	A5	45	95
6	A6	35	85
7	A7	40	80

No	Nama	Pretest	Posttest
8	A8	45	95
9	A9	35	90
10	A10	20	85
11	A11	55	95
12	A12	45	85
13	A13	35	80
14	A14	30	85
15	A15	45	85
16	A16	55	95
17	A17	60	90
18	A18	50	100
19	A19	30	85
20	A20	50	100
21	A21	45	90
22	A22	35	100
23	A23	30	90
24	A24	35	85
25	A25	35	100
TOTAL		1080	2255
Rata-rata		43,2	90,2

(Sumber:SPSS 26)

Rata-rata skor pretest adalah 43,4, sedangkan rata-rata skor posttest adalah 85,4. Ini menunjukkan bahwa ada peningkatan skor rata-rata sebesar 42 poin setelah intervensi atau pembelajaran. Jumlah siswa yang memiliki skor di atas 80 pada pretest adalah 2 orang (8%), sedangkan pada posttest, jumlah siswa yang memiliki skor di atas 80 adalah 22 orang (88%). Ini menunjukkan bahwa intervensi atau pembelajaran yang dilakukan efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa. Siswa yang memiliki peningkatan skor terbesar dengan peningkatan skor sebesar 40 poin (dari 35 menjadi 75 tidak tepat, karena 35 menjadi 75 hanya 40 poin jika soalnya 40, jika soalnya 100 maka perhitungannya adalah  $(75-35)/100*100%=40\%$ ), sedangkan siswa yang memiliki peningkatan skor terkecil dengan peningkatan skor sebesar 10 poin (dari 70 menjadi 80). Hasil posttest menunjukkan bahwa

88% siswa memiliki skor di atas 75, yang menunjukkan bahwa mereka telah mencapai tingkat kemampuan yang baik setelah intervensi atau pembelajaran.



Gambar 1. Grafik Pretest

Berdasarkan hasil grafik di atas dapat dilihat adanya hasil yang signifikan setelah Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 095195 Parsaguan dapat dilihat berdasarkan hasil nilai *posttest* lebih baik dari hasil nilai *pretest*. Dengan jumlah skor total *posttest* sebanyak 2130 dan jumlah skor *pretest* sebanyak 1080.

#### Hasil Analisis Data

##### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menguji sampel terpilih. Tujuannya adalah untuk mempelajari apakah sebaran sampel yang dipilih berasal dari sebaran populasi yang normal atau tidak normal.

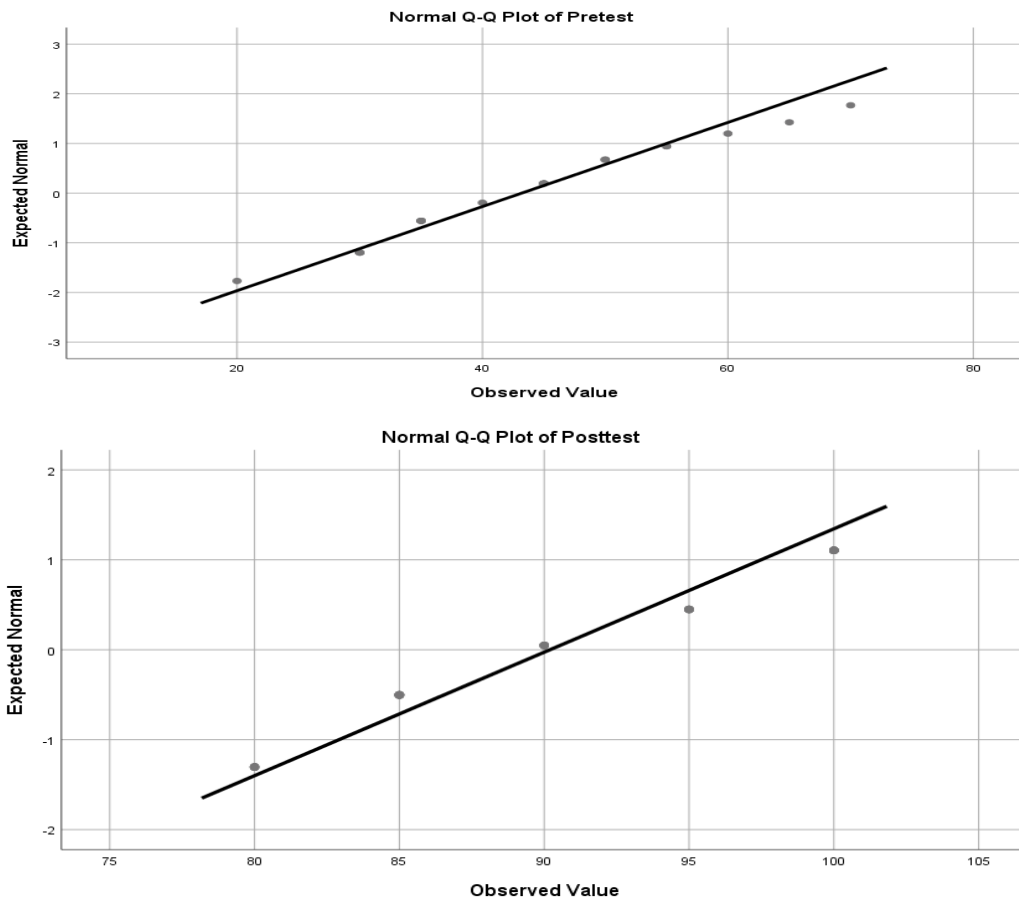
Tabel 3. Tes Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.159	25	.101	.957	25	.351
Posttest	.202	25	.010	.879	25	.007

(sumber :SPSS 26)

Dari tabel diatas data yang di uji dalam penelitian ini menggunakan Kolmogorof-Smirnov dengan bantuan SPSS For windows versi 26. Dapat disimpulkan tingkat hasil *Pretest* dan *Posttest* 0,957 dan 0,879. Hasil analisis menunjukkan bahwa data *Pretest* dan *Posttest* memiliki tingkat signifikan >0,05 sehingga data *Pretest* dan *Posttest* siswa berdistribusi normal. Berikut gambar kurva uji-t (*Pretest* dan *Posttest*).

Gambar 2. kurva Normalitas



2. Uji-t

Peneliti melakukan pengujian hipotesis untuk memberikan jawaban pada rumusan masalah. Dalam pengujian hipotesis dilakukan melalui teknik analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji-t dengan tahapan sebagai berikut:

Tabel 4. Tes Uji-t

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest	-47.000	12.666	2.533	52.228	41.772	18.554	24	.000
	Posttest								

(sumber :SPSS 26)

Pengujian hipotesis ini dilakukan menggunakan uji-t setelah memastikan bahwa data berdistribusi normal dan homogenitas. Uji-t digunakan untuk membandingkan dua rata-rata dari kelompok yang berpasangan (paired samples).

Untuk mencari Untuk mencari ttabel peneliti menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan d.b =  $N-1 = 25-1 = 24$  maka diperoleh  $t_{0,05} = 2,063$  Setelah diperoleh thitung = 18,554 dan ttabel = 2,063 maka diperoleh thitung > ttabel atau  $18,554 > 2,063$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest.

Tabel 5. t-tabel

dk	$\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> )					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	$\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

### Pembahasan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Aplikasi Wordwall terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 095195 Parsaguan. Penelitian ini menggunakan rancangan *one group pretest-posttest* dengan jumlah sampel siswa sebanyak 25 orang. Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di SDN 095195 Parsaguan, hasil belajar IPAS siswa masih tergolong rendah. Untuk mengatasi hal tersebut, peneliti melakukan intervensi dengan menggunakan Aplikasi *Wordwall*. Aplikasi *Wordwall* dipilih karena karakteristiknya yang interaktif dan menyenangkan, yang sangat sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV yang berada pada rentang usia yang menyukai pembelajaran aktif, mencoba hal-hal baru, dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Penggunaan media digital seperti *Wordwall* diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa, sehingga mereka dapat merasakan langsung makna dari pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar mereka. Jenis penelitian ini menggunakan desain *one group pretest-posttest*.

Penelitian ini diawali dengan pemberian *pretest* kepada siswa dengan tujuan melihat kemampuan awal siswa sebelum perlakuan. Selanjutnya, peneliti memberikan perlakuan dengan menerapkan pembelajaran menggunakan Aplikasi *Wordwall* pada materi "Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi". Berdasarkan hasil belajar siswa, dapat dilihat dari rata-rata skor. Pada *pretest*, diperoleh rata-rata siswa sebesar 43,2 dengan nilai tertinggi adalah 70 dan terendah 20. Selanjutnya, peneliti memberikan perlakuan dengan menerapkan Aplikasi *Wordwall*. Setelah itu, peneliti memberikan *posttest* kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan. Adapun rata-rata *posttest* siswa sebesar 90,2 dengan nilai tertinggi mencapai 100 dan terendah 80. Jika dibandingkan dengan nilai rata-rata *pretest*, siswa mengalami peningkatan yang signifikan, yakni sebesar 47 poin (90,2 - 43,2). Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Aplikasi *Wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini diketahui dari nilai  $t_{hitung}$  18,554 dengan derajat kebebasan (df) sebesar 25-1 = 24. Pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ , maka diperoleh  $t_{tabel} = 2,063$ . Dengan demikian, diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (18,554 > 2,063).

Meskipun tidak ada penelitian yang persis sama dengan penggunaan *Wordwall* pada materi IPAS kelas IV di SDN 095195 Parsaguan, namun temuan ini mendukung gagasan bahwa inovasi dalam media pembelajaran dapat memberikan dampak positif. Berdasarkan analisis penelitian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, penggunaan Aplikasi *Wordwall* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS kelas IV SDN 095195 Parsaguan Tahun Ajaran 2025/2026. Sehingga diharapkan guru dapat memilih media pembelajaran yang tepat pada saat melakukan proses pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran, salah satu media yang disarankan peneliti adalah Aplikasi *Wordwall*.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, dapat disimpulkan bahwa: Penggunaan aplikasi *Wordwall* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 095195 Parsaguan pada materi "Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi". Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata skor *posttest* (90,2) yang jauh lebih tinggi dibandingkan rata-rata skor *pretest* (43,2). Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan uji-t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest* siswa setelah menggunakan aplikasi *Wordwall*, dengan (18,554) (2,063) dan nilai signifikansi (0,000) 0,05. Instrumen tes yang digunakan

dalam penelitian ini telah memenuhi kriteria validitas dan reliabilitas, serta memiliki tingkat kesukaran yang bervariasi (mudah dan sedang) dan daya pembeda yang baik.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Aisah, S., & Agustini, R. R. (2024). Pengembangan instrumen keterampilan proses sains dengan desain pembelajaran berdiferensiasi di tingkat sekolah dasar. *Jurnal Education and Development*, 12(1), 275-280.
- Ariga, S. (2022). Implementasi kurikulum merdeka pasca pandemi covid-19. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 662-670.
- Barokah, A., Safitri, I., Lestari, N. A., & Rosita, I. (2024). Studi literatur: analisis pemanfaatan wordwall sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 243-256.
- Hanipah, S. (2023). Analisis kurikulum merdeka belajar dalam memfasilitasi pembelajaran abad ke-21 pada siswa menengah atas. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(2), 264-275.
- Mardiana, M., & Emmiyati, E. (2024). Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran: Evaluasi dan pembaruan. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 10(2), 121-127.
- Nafi'ah, J., Faruq, D. J., & Mutmainah, S. (2023). Karakteristik pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di madrasah ibtidaiyah. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 1-12.
- Primayana, K. H., Lasmawan, I. W., & Adnyana, P. B. (2019). Pengaruh model pembelajaran kontekstual berbasis lingkungan terhadap hasil belajar IPA ditinjau dari minat outdoor pada siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 9(2), 72-79.
- Putri, J., & Nuvitalia, D. (2024). Implementasi Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka dalam mendukung Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(2), 202-209.
- Rahma, S. R., Faradita, M. N., & Afiani, K. D. A. A. A. (2024). Penerapan Metode Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Proses IPAS Sekolah Dasar kelas V pada Kurikulum Merdeka: Penerapan Metode Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Proses IPAS Sekolah Dasar. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 231-241.
- Ramadhan, E. H., & Hindun, H. (2023). Penerapan model pembelajaran berbasis proyek untuk membantu siswa berpikir kreatif. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, dan Pengajarannya*, 2(2), 43-54.

- Rohmatin, R. (2023). Penggunaan game edukasi berbasis wordwall untuk meningkatkan kemampuan vocabulary siswa dalam pembelajaran bahasa inggris. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 3(1), 79-88.
- Sudirman, I. N. (2024). PENDIDIKAN IPS DI SEKOLAH DASAR DALAM ERA KURIKULUM MERDEKA. In *PROSIDING SEMINAR PENDIDIKAN* (p. 42).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Viqri, D., Gesta, L., Rozi, M. F., Syafitri, A., Falah, A. M., Khoirunnisa, K., & Risdalina, R. (2024). Problematika Pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 310-315.