



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 5 Nomor 3 Tahun 2025 Page 2584-2595

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Penerapan Metode Snowball Throwing dalam meningkatkan Pemahaman Qawai'id Nahwu Siswa Kelas 10 MAN 3 Indragiri Hilir

Dwi Martha Saputra^{1✉}, Albaihaqi Anas², Arman Husni³, Yelfi Dewi⁴

Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sjech M Djamil Djambek Bukittinggi

Email: dwimarthasaputra@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Dalam penelitian ini, peneliti menyelidiki dampak penerapan metode Snowball Throwing terhadap peningkatan pemahaman Qawai'id nahwu siswa. Masalah Penelitian Peneliti menemukan bahwa banyak siswa yang merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab pada mata pelajaran tata bahasa untuk siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode Snowball Throwing dalam meningkatkan pemahaman qawaid nahwu siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan menggunakan desain eksperimen one-group pre-test-post-test design. Alat penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Populasi penelitian sebanyak 18 siswa yang diambil dengan menggunakan Total Sampling. Adapun hasil penelitian, berdasarkan hasil pengaruh. Peneliti menemukan bahwa hasil pada tabel Paired Sampel T-Tes bahwa terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara pre-test dan post-test, yaitu nilai sig 2 tailed sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Artinya $0,000 < 0,05$. Sehingga terdapat pengaruh. Peneliti memperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penerapan metode Snowball Throwing dalam meningkatkan pemahaman tata bahasa .

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran, Snowball Throwing, Pembelajaran Bahasa Arab, Qawai'id*

Abstract

In this thesis, the researcher investigated the impact of applying the Snowball Throwing method on improving students' understanding of grammar. Research Problems The researcher found that many students felt bored in participating in the Arabic language learning of the grammar course for students. The objectives of this research are: To find out the effect of applying the Snowball Throwing method in improving students' understanding of grammar. The type of research used is quantitative using a one-group pre-test-post-test experimental design. The research tools used in this research are testing and documentation. The research population is 18 students sampled using Total Sampling. As for the research results, based on the results of influencing. The researcher found that the result in the Paired Sampel T-Tes table that there are statistically significant differences between the pre-test and the post-test, which is a sig 2 tailed value of 0,000 which is smaller than 0,05. It means that $0,000 > 0,05$. So there is an effect. The researcher obtained the conclusion that there is an effect of applying the Snowball Throwing method in promoting grammar comprehension.

Keywords: *Learning method, Snowball Throwing, Arabic language learning, grammar*

المقدمة

من الأمور التي لا يمكننا تجاهلها في تعليم اللغة العربية هو تعليم قواعد اللغة العربية، لأن القواعد من أهم فنون اللغة العربية. إنه ليس فرعاً من اللغويات يقف بمفرده عن فروع اللغة الأخرى، بل يرتبط إلى حد كبير بفروع أخرى من اللغويات. وهي مترابطة مع التهجئة والخط والأدب والنص والبلاغة. يساعد الطلاب على إتقان مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، حيث أن قواعد اللغة العربية مادة مهمة يجب تدريسها (Rizal, 2013). يتكون علم القواعد من قسمين هما نحو وصرف. بدون مهارات جيدة في القواعد، سيواجه الشخص العديد من الصعوبات والأخطاء في استخدام اللغة العربية النشطة والسلبية. وبالتالي فإن تعلم الروابط ضرورة أساسية عند تعلم اللغة العربية (Fatima, 2019).

كان تعليم القواعد النحوية في المؤسسات التعليمية مثل المدرسة. في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في قواعد اللغة العربية في المدرسة، يتم استخدام العديد من الأساليب. يتم التركيز على تعلم اللغة العربية بشكل أكبر على طريقة المحاضرة والتعلم المتمحور حول المعلم حيث يبدو وكأن المعلم هو المصدر الوحيد للتعلم. ويؤدي ذلك إلى قلة مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم مما يجعلهم يشعرون بالملل سريعاً وعدم الاهتمام بالمواد الدراسية الأقل تنوعاً والكسل في التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، وخاصة في قواعد اللغة العربية في المدرسة، وخاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية 3 إندراجيري هيلير، يواجه عدد من المشاكل المتنوعة التي يواجهها الطلاب. هناك طلاب يستطيعون القيام بأنشطة التعلم بسلاسة ونجاح دون أن يواجهوا صعوبات، ولكن هناك عدد ليس بالقليل من الطلاب الذين يواجهون صعوبات تعلم متنوعة. وهذا يعني أنه في تحقيق أهداف التعلم يجب أن يكون المعلم قادراً على نقل الرسائل (المواد التعليمية) إلى الطلاب بشكل مناسب. ويساعد على كل ذلك قدرة المعلم على صياغة أهداف التعلم والمواد التعليمية واختيار الأساليب والوسائط المناسبة وكيفية تقييم التعلم بشكل مناسب. يؤثر اختيار الأساليب والوسائط المناسبة بشكل كبير على نتائج التعلم (Arsya & Safitri, 2019). لذلك، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة لدعم عملية التعلم.

وبناءً على ما سبق، يجب على المعلم أن يخطط ويعد كل ما يدعم عملية التعلم سواء في تغيير استراتيجيات التدريس، أو في اختيار نماذج التعلم المناسبة من أجل إثارة اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على الوجه الأمثل. أحدها باستخدام التعلم التعاوني، وهو نموذج تعلم جماعي يضم أعضاء غير متجانسين. هذا التعلم التعاوني هو نموذج يحقق فيه كل عضو من أعضاء المجموعة أهدافه الفردية إذا نجحت المجموعة. وبعبارة أخرى، تعتمد قدرة العضو على نجاح المجموعة. ولتحقيق الأهداف الفردية في المجموعة، يتأثر بشدة بنشاط أعضاء المجموعة في فعل أي شيء من أجل نجاح المجموعة. ومن نماذج التعلم التعاوني هو التعلم التعاوني ("رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) طريقة "رمي كرة الثلج Snowball Throwing" هي تطوير لطريقة المناقشة وهي جزء من نموذج التعلم التعاوني. ومع ذلك، في هذه الطريقة، يتم إعداد أنشطة التعلم بطريقة تجعل عملية التعليم والتعلم تتم بشكل أكثر متعة (Suprijono, 2013). وعموماً، لا يجب الطلاب مادة القواعد لأن المادة نظرية أكثر من اللازم ومملة. يقوم المعلم بالشرح أمام الطلاب فقط بينما يستمع الطلاب إلى المعلم ويتبنهون إليه لذا لا يوجد تفاعل بين المعلم والطالب. وهذا يجعل الطلاب لا يركزون على المادة، لذا يحصل العديد من الطلاب على درجات منخفضة. يُعتقد أن نموذج التعلم التعاوني من نوع "رمي كرة الثلج Snowball Throwing" هو أفضل حل للمشاكل التي يواجهها المعلمون، خاصة في مادة القواعد النحوية.

1. أما الأهداف من هذا البحث فهي: لمعرفة تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج Snowball Throwing"

Throwing في ترقية فهم القواعد

النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 إندراجيري هيلير.

2. لمعرفة مدى تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج Snowball Throwing" في ترقية فهم القواعد

النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 إندراجيري هيلير.

وجد الباحث العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

1. وهي البحث الذي كتبه سعدية كاملة، كلية تعليم اللغات والآداب جامعة اندونيسيا التربوية "Efektifitas Penggunaan Metode Snowball Throwing Untuk Meningkatkan 2016 Keterampilan Menyusun Kalimat" Snowball Throwing، الفرق في هذا البحث هي طريقة استخدام Snowball Throwing، الفرق في هذا البحث طريقة منهج وصفي كمي وباستخدام تقنيات شبه تجريبية وباستخدام تصميم بحث Nonequivalent control group design وفي الدراسات السابقة التي ركزت تركيب الجملة والرسالة علمية التي ستكتب الكاتبة التي ركزت نتيجة القواعد النحو، نتائج البحث توجد فرقاً كبيراً في استخدام طريقة رمي كرة الثلج على مهارة تركيب الجملة لدى الطلاب، وكانت هذه الطريقة فعالة لترقية مهارة تركيب الجملة.(Sa'diyah, 2016)

2. وهي البحث الذي كتبه إيمي أنيسيني، كلية تعليم التربية الإسلامية جامعة الإسلامية الحكومية كيديري 2021 "Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri" كيديري 2021، الفرق في هذا البحث تكمن أهمية البحث الذي أجري مع بحث إيمي أنيسيني في المتغير الثابت، أي ترقية فهم القوائد، الفرق في هذا البحث يكمن في المتغير الحر، أي وسائط البطاقة، نتائج البحث حيث تكون وسائط البطاقة فعالة في تحسين فهم قويد لطلاب الصف السابع متسن 8 كيديري.(Anisnaini, 2021)

3. وهي البحث الذي كتبه ليلي قدسيا، جامعة مامبا أولوم الإسلامي بسوراكارتا 2022. "Penerapan Metode Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Fikih Bab Sholat Idain Kelas IV MI Sudirman Dukuh Ngaroyoso Karanganyar" في هذا البحث تكمن أهمية البحث الذي أجري مع بحث قدسية لايلي في المتغير الحر، وهو طريقة رمي كرة الثلج، الفرق في هذا البحث يكمن في المتغير الثابت، أي نشاط تعلم الفقه في فصل صلاة الإدين، نتائج البحث التي تكون فيها طريقة رمي كرة الثلج فعالة في زيادة نشاط تعلم الفقه لدى الطلاب في فصل صلاة العيدان(Laili et al., 2022).

مناهج البحث

1. نوع البحث

يستخدم هذا البحث التجريبي باعتباره أكثر منهج البحث الكمي ملاءمة. وهذا يعني

أنه يفرض متطلبات طبيعة البحث الذي يختبر العلاقات السببية وتعرف منهج البحث الكمي بأنها منهج بحثية تعتمد على فلسفة ما بعد التجريبي، وتستخدم للبحث على مجموعات سكانية أو عينات معينة. ويتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات كميًا بهدف اختبار الفرضية التي تم وضعها (Kamaruddin et al., 2022).

2. مجتمع البحث وعينته

يعرف مجتمع بأنه مجال التعميم الذي يتألف من: الموضوعات/الأشياء التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لبحثها واستخلاص النتائج. وبالإضافة إلى ذلك، فإن مجتمع هم أيضاً كائن أو موضوع مختلف في مجال ما ويستوفي شروطاً معينة مع مشاكل البحث (Sugiyono, 2019).

أما عين هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع السكاني، في حين أن أسلوب أخذ العينات يسمى أخذ العينات، وأسلوب أخذ العينات في هذه الدراسة هو أخذ العينات الكلية ((Total Sampling). أخذ العينات الكلية ((Total Sampling) هو أسلوب أخذ العينات حيث يكون عدد العينات هو نفس عدد المجتمع الإحصائي. ويرجع السبب في أخذ العينات الكلية ((Total Sampling) إلى أن عدد السكان أقل من 100، لذا كان عدد العينات في هذه الدراسة 27 طالباً.

3. أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسائل التي يستخدمها الباحثون في جمع بيانات أبحاثهم. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار والملاحظة والتوثيق.

أ. الملاحظة

قام الباحث بإجراء الملاحظات باستخدام ورقة الملاحظة التي تم توفيرها. تم تنفيذ هذه الملاحظة من قبل الباحث وساعدها في ذلك مراقب كان يعمل مدرساً في المدرسة لمراقبة الأنشطة التي قام بها الباحث والطلاب أثناء عملية التعلم.

ب. الاختبار

يهدف الاختبار إلى تحديد الفهم النحوي لطلاب الصف العاشر. تم إجراء الاختبار مرتين، أي قبل العلاج (Pre-Test) وبعد العلاج (Post-Test). أُجري الاختبار القبلي قبل العلاج لأخذ بيانات أول عن فهم الطلاب للقواعد النحوية المواد الأسرة والبيت في تعلم

اللغة العربية، وأجري الاختبار البعدي بعد العلاج.

ت. التوثيق

يستخدم التوثيق للحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث. ويستخدم أسلوب التوثيق هذا الوثائق المكتوبة والصور الفوتوغرافية والإدارة في المدرسة قيد البحث.

4. أسلوب تحليل البيانات

قبل اختبار تحليل البيانات، تم أولاً إجراء اختبار مسبق للتحليل، وهو اختبار المعيارية والتجانس بين الأشخاص في المجموعة التجريبية.

أ. اختبار المعيارية

يهدف اختبار المعيارية إلى تحديد ما إذا كانت بيانات البحث التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أم لا. الاختبار الإحصائي المستخدم لاختبار معيارية البيانات هو اختبار Chi Square الإحصائي. المعيار في اختبار الحالة الطبيعية، إذا كانت قيمة اختبار Chi Square المحسوبة \geq قيمة الجدول أو قيمة الدلالة ≤ 0.05 ، يمكن القول بأن المجتمع السكاني في المجموعة طبيعي.

ب. اختبار التجانس

يهدف اختبار تجانس التباين إلى تحديد ما إذا كانت متغيرات العينات المأخوذة من نفس المجتمع الإحصائي متجانسة أم لا. واستخدمت في حساب اختبار التجانس في هذه الدراسة الصيغة الإحصائية Levene test بمساعدة برنامج SPSS. المعيار في اختبار التجانس، إذا كانت قيمة اختبار Levene \geq قيمة الجدول، أو قيمة الدلالة ≤ 0.05 ، يمكن القول أن المجتمع السكاني في المجموعة متجانس أو أن هناك تشابهات.

ت. اختبار الفرضية

يستخدم اختبار الفرضية هذا اختبار uji-t. يُستخدم اختبار t-uji لتحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أم لا. الفرضية البديلة أو H_a المقترحة هي "وجود فرق معنوي بين الأشخاص الذين يستخدمون الطريقة التجريبية في التعلم مقارنة بالأشخاص الذين يستخدمون الطريقة اليومية في المحاضرة". H_0 المقترحة هي "لا يوجد فرق كبير بين الأشخاص الذين

يستخدمون الطريقة التجريبية في التعلّم والأشخاص الذين يستخدمون الطريقة اليومية للمحاضرة".

تم إجراء Uji-t في هذه الدراسة مرتين. أولاً، Uji-t لبيانات ما pre-test الذي يهدف إلى تحديد الحالة الأولية لموضوعات البحث من مجموعتين. ثانيًا، حساب Uji-t لبيانات ما post-test والذي يهدف إلى تحديد تأثير عملية التعليم والتعلم التي يمكن رؤيتها بناءً على الحالة النهائية لموضوعات البحث بعد إعطائها العلاج.

إذا كانت البيانات بشكل طبيعية ومتجانسة، فيستخدم تحليل إحصائيات بارامترية الاختبار (paired samples t tes) لمعرفة الفرق بين متوسطي القيمة القبلي والبعدي تجريبية. واستخدمت الباحثة في اختبار الفرضية الإحصائية لهذه البحث هي SPSS . معيار الاختبار هو :

أ) إذا كانت قيمة الأهمية (2 tailed أكبر من 0,05) فيكون H_a مقبولة و H_o مرفوضة أي يوجد تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" Snowball Throwing في ترقية فهم القواعد النحوية.

ب) إذا كانت قيمة الأهمية (2 tailed أصغر من 0,05) فيكون H_o مقبول و H_a مرفوضة أي لا يوجد تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" Snowball Throwing في ترقية فهم القواعد النحوية

نتائج البحث ومناقشة البحث

1. الاختبار الطبيعي

يستخدم اختبار طبيعي (*Uji Normalitas*) في هذا البحث كشرط أساسي لاختبار Uji t يجب توزيع البيانات المستخدمة في اختبار Uji-t بشكل طبيعي، ثم لا يمكن متابعة اختبار Uji-t يقال إن التوزيع طبيعي إذا كان مستوى الأهمية < 0.05 ، من ناحية أخرى، إذا كان مستوى الأهمية > 0.05 ، فيقال إن التوزيع غير طبيعي.

لاختبار طبيعي (*Uji Normalitas*) باستخدام اختبار *Shapiro Wilk* على برنامج SPSS. في هذه الدراسة، كانت البيانات التي تم جمعها في شكل بيانات ما قبل الاختبار وبعده للطلاب. البيانات المستخدمة في اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*) هي كما يلي:

No	Nama	Pre Test	Post Test
----	------	----------	-----------

1	Afgan Syahrenza	60	90
2	Apdan Sakura	70	75
3	Auliyanti	60	80
4	Egi Melgiansah	40	85
5	Fibriani	70	90
6	Ikbal Muhammad Daud	40	90
7	Khairunnisa	40	80
8	M. Ridwan	50	75
9	Mursyidah	40	85
10	Muhammad Arsyid	70	85
11	Nabila	40	90
12	Nasapatul Insani	50	90
13	Novaldiansyah	60	90
14	Putri Junika Sari	80	90
15	Rio Pangestu	50	90
16	Sakinah	70	90
17	Syarifah Risqa Humairah	60	85
18	Yudhistira Atmaja	50	75

فيما يلي نتائج حساب اختبار الطبيعي لبيانات الاختبار باستخدام برنامج SPSS:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.166	18	.200*	.896	18	.050
Posttest	.277	18	.001	.673	18	.000
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

بناء على البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استعملت الكاتبة SPSS لاختبار طبيعي بناء على حساب *Shapiro Wilk* في الفصل العاشر من اختبار طبيعي على قيمة الاختبار القبلي 0,050 وقيمة الاختبار البعدي 0,000. لذا يمكن استنتاج أن قيمة الاختبار القبلي موزعة توزيعاً طبيعياً لأنها أكبر من 0,05 وقيمة الاختبار البعدي ليست موزعة توزيعاً طبيعياً لأنها أصغر من 0,05.

2. اختبار التجانس

اختبار التجانس الفصل العاشر الذي سيتم استخدامه يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان الفصل متجانساً أم لا. بالنسبة لاختبار التجانس، استخدم الباحثون درجات الاختبار القبلي والبعدي للاختبار. فيما يلي قيم الاختبار القبلي والبعدي لنواتج التعلم القواعد النحوية الفصل العاشر.

فيما يلي نتائج حساب اختبار التجانس لبيانات الاختبار باستخدام برنامج SPSS:

Test of Homogeneity of Variance

		Levee			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	3.486	1	34	.071
Belajar	Based on Median	3.581	1	34	.067
Qawa'id	Based on Median and with adjusted df	3.581	1	30.456	.068
	Based on trimmed mean	4.078	1	34	.051

بناء على البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لاختبار التجانس *Based On*

Mean يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة هي 0.71. وبما أن قيمة الدلالة أكبر من 0.05، أي 0.71 أكبر من 0.05، فإن البيانات تعتبر متجانسة.

3. اختبار الفرضية

ما الفرضية في هذا البحث تنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية (Ho) وفرضية البديلة (Ha)

ما يلي:

أ. فرضية البديلة (Ha) يوجد تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم

القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 3 إنداجيرى هيلير.

ب. فرضية الصفرية (Ho) لا يوجد تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في

ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 3

إنداجيرى هيلير.

الاختبار الفرضية باستخدام SPSS هو اتخاذ القرار، اختبار العينة المزدوجة بمستوى أهمية

0,05 (Sig) كما يلي:

1. إذا كانت قيمة sig 2 tailed (ثنائية الذيل) $> 0,05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a أي يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي حتى يوجد تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية.

2. إذا كانت قيمة sig 2 tailed (ثنائية الذيل) $< 0,05$ ، ثم يتم رفض H_a ويتم قبول H_0 أي لا يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي حتى لا يوجد تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	55.56	18	12.935	3.049
	Posttest	83.61	18	10.118	2.385

من المعروف أن متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي للتمييز بين تأثير العلاج من البيانات السابق يمكن أن يكون معروفاً أن المجموعة المتوسطة الاختبار القبلي هو والاختبار البعدي. لذلك يمكن أن نخلص إلى أن هناك فرقاً متوسطاً بين التحصيل الدراسي قبل الاختبار وما بعد الاختبار، بمعنى أن هناك تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية.

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
pair 1	Pretest & Posttest	18	.005	.984

Paired Samples Test

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-28.056	3.880	-36.242	-19.869	-7.231	17	.000

إن البيانات في هذا الجدول تدل على الفرق بين اختبار القبلي والبعدي. إذا كان (2-) sig

tailed أصغر من 0,05 ، فيوجد الفرق الكبير فيعرف أن قيمة sig 2 tailed (ثنائية الذيل) هي 0,05 > 0,000 فاستنتجت الكاتبة أن يوجد فرق متوسط العالي بين نتائج الدراسة في اختبار القبلي والبعدي، ثم يتم رفض H_0 و يتم قبول H_a .

الاختتام

كان تعليم القواعد النحوية في المؤسسات التعليمية مثل المدرسة. في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في قواعد اللغة العربية في المدرسة، يتم استخدام العديد من الأساليب. يتم التركيز على تعلم اللغة العربية بشكل أكبر على طريقة المحاضرة والتعلم المتمحور حول المعلم حيث يبدو وكأن المعلم هو المصدر الوحيد للتعلم. ويؤدي ذلك إلى قلة مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم مما يجعلهم يشعرون بالملل سريعاً وعدم الاهتمام بالمواد الدراسية الأقل تنوعاً والكسل في التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، وخاصة في قواعد اللغة العربية في المدرسة، وخاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 إندراجيري هيلير، يواجه عدد من المشاكل المتنوعة التي يواجهها الطلاب. هناك طلاب يستطيعون القيام بأنشطة التعلم بسلاسة ونجاح دون أن يواجهوا صعوبات، ولكن هناك عدد ليس بالقليل من الطلاب الذين يواجهون صعوبات تعلم متنوعة. وهذا يعني أنه في تحقيق أهداف التعلم يجب أن يكون المعلم قادراً على نقل الرسائل (المواد التعليمية) إلى الطلاب بشكل مناسب. ويساعد على كل ذلك قدرة المعلم على صياغة أهداف التعلم والمواد التعليمية واختيار الأساليب والوسائط المناسبة وكيفية تقييم التعلم بشكل مناسب. يؤثر اختيار الأساليب والوسائط المناسبة بشكل كبير على نتائج التعلم. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة لدعم عملية التعلم.

استناداً إلى نتائج البحث والمناقشة التي سبق من نتيجة البحث السابق، فالكاتبة تستطيع أن تأخذ الخلاصة أن هناك تأثيراً في تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* في ترقية فهم القواعد النحوية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 3 إندراجيري هيلير. كما ظهرت أن النتائج في اختلافات بين متوسط الاختبار القبلي ومتوسط الاختبار البعدي. كانت نتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي هو 56,55، وحساب متوسط الاختبار البعدي 61,83 وتشير هذه النتائج إلى وجود تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة الثلج" *Snowball Throwing* بفرق 28,05. لذلك يتم قبول الفرضية الأولى.

في الجدول *Paired Sampel T-Tes* أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي الاختبار البعدي، وهي قيمة sig 2 tailed (ثنائية الذيل) التي تبلغ 0,000 والتي تكون اصغر من 0,05.

المراجع

- Anisnaini, E. (2021). Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 5(2), 111–124.
- Arsya, F., & Safitri, L. (2019). Pengaruh metode pembelajaran authentic material terhadap hasil belajar bahasa arab siswa. *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies*, 4(1), 15–29.
- Fatima, F. (2019). *Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Pemahaman Qawa'id Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs DDI Cilellang*. IAIN Parepare.
- Kamaruddin, Abdullah., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwim, Masita, Ngurah Ardiawan, K., & Eka Sari, M. (2022). *METODOLGI PENELITIAN KUANTITATIF*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Laili, Q., Mukhlisah, I., & Widoyo, A. F. (2022). Penerapan Metode Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Fikih Bab Sholat Idain Kelas IV MI Sudirman Dukuh Ngargoyoso Karanganyar Tahun2021/2022. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(1), 17–24.
- Rizal, E. (2013). *استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية و أثره في تحصيل الطلبة: بحث تجريبي في معهد بيت التمييز بإندرامايو جاوى غربية*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Sa'diyah, K. (2016). *EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYUSUN KALIMAT*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D, Cet. 25*. Alfabeta.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.