



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 5 Nomor 2 Tahun 2025 Page 2982-2992

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Kemampuan Pragmatik Pada Anak Autism Spectrum Disorders (ASD) Di Surakarta

Ghista Kania Ramandha<sup>1✉</sup>, Wiwik Setyaningsih<sup>2</sup>, Muryanti<sup>3</sup>

Jurusan Terapi Wicara, Poltekkes Kemenkes Surakarta

Email : [Kaniatata@gmail.com](mailto:Kaniatata@gmail.com)<sup>✉</sup>

### Abstrak

Peran orang tua merupakan salah satu kekuatan utama untuk memberi dukungan pada anak agar memiliki tumbuh kembang yang baik, dan dimana anak memiliki masalah anak mampu menceritakan kepada orang tua agar dapat menyelesaikan masalahnya. Pragmatik adalah salah satu bidang linguistik yang memiliki peran yang cukup penting dalam komunikasi. Untuk mengetahui adanya hubungan dukungan orang tua dengan kemampuan pragmatic pada anak *Autism Spectrum Disorders* di Surakarta. Metode kuantitatif dengan teknik analisis deskriptif dan univariat melalui pendekatan cross sectional. Sampel penelitian terdiri dari 30 responden anak *Autism Spectrum Disorders* di SLB Negeri Surakarta dan PLDPI Surakarta. Instrumen yang digunakan yaitu kuisisioner yang terdiri dari, kuisisioner dukungan orang tua dan kemampuan pragmatik. Pengambilan sample yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik sampling purpose sampling. Hasil uji menggunakan *Spearman rank*, di dapatkan hasil bahwa p sebesar 0.000 yang artinya  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima, karena nilai ( $p < 0.05$ ). Kesimpulannya terdapat hubungan antara dukungan orang tua dengan kemampuan pragmatik pada anak *Autism Spectrum Disorders*.

Kata Kunci: *Dukungan Orang Tua, Kemampuan Pragmatik, Autism Spectrum Disorders (ASD)*

## Abstract

The role of parents is one of the main strengths to provide support for children to have good growth and development, and where children have problems, children are able to tell their parents so that they can solve their problems. Pragmatics is one of the linguistic fields that has a fairly important role in communication. To determine the relationship between parental support and pragmatic abilities in children with Autism Spectrum Disorders in Surakarta. Quantitative method with descriptive and univariate analysis techniques through a cross-sectional approach. The research sample consisted of 30 respondents of Autism Spectrum Disorders children at SLB Negeri Surakarta and PLDPI Surakarta. The instrument used was a questionnaire consisting of a questionnaire on parental support and pragmatic abilities. The sampling used in this study was the purpose sampling technique. The results of the test using Spearman rank, obtained the results that  $p$  was 0.000 which means  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted, because the value ( $p < 0.05$ ). In conclusion, there is a relationship between parental support and pragmatic abilities in children with Autism Spectrum Disorders.

Keywords: *Parental Support, Pragmatic Ability, Autism Spectrum Disorders (ASD)*

## PENDAHULUAN

Dalam kajian kebahasaan, terdapat lima komponen utama bahasa: fonologi, morfologi, semantik, sintaksis, dan pragmatik (Shipley & McAfee, 2021). Di antara kelima komponen tersebut, pragmatik merupakan yang paling kompleks karena berkaitan dengan pemahaman makna dalam konteks sosial yang dinamis. Anak dengan ASD yang mengalami kesulitan dalam aspek ini sering kali menunjukkan gangguan komunikasi sosial atau *Social Communication Disorder (SCD)*, yang menghambat mereka dalam berinteraksi secara efektif dengan orang lain (Maruti, 2021).

Keluarga memiliki peran penting dalam menyediakan stimulus yang mendukung perkembangan bahasa, termasuk kemampuan pragmatik. Aktivitas komunikasi dua arah di rumah, perhatian penuh dari orang tua, dan pemberian contoh penggunaan bahasa yang tepat dapat mempercepat pemahaman anak terhadap fungsi sosial bahasa (Sukmarawati, 2020). Dukungan keluarga tidak hanya memperlancar proses terapi, tetapi juga membantu anak membentuk strategi komunikasi dalam kehidupan sehari-hari.

Perkembangan bahasa pada anak sangat dipengaruhi oleh lingkungan terdekat, terutama keluarga. Orang tua, khususnya ibu, berperan sebagai figur utama dalam membentuk kemampuan komunikasi anak sejak dini. Interaksi intens antara orang tua dan anak memberikan stimulus penting bagi perkembangan bahasa, termasuk pada anak dengan gangguan *Autism Spectrum Disorder (ASD)* yang umumnya memiliki keterbatasan dalam komunikasi sosial dan bahasa ekspresif (Hutabarat, 2020).

Salah satu tantangan utama yang dihadapi anak dengan ASD adalah dalam aspek pragmatik, yaitu kemampuan menggunakan bahasa secara efektif dan sesuai dalam konteks sosial. Anak dengan ASD sering mengalami kesulitan dalam memahami maksud komunikasi, mempertahankan percakapan, serta menafsirkan ekspresi dan perasaan orang lain (Astuti & Anisyah Dewi Syah Fitri, 2023). Untuk mengembangkan kemampuan ini, interaksi yang konsisten dan bermakna sangat diperlukan, terutama yang berasal dari lingkungan terdekat seperti keluarga.

Penelitian ini sejalan dengan Felipe et al. (2019) yang menemukan bahwa anak dengan High-Functioning Autism (HFA) mengalami gangguan fungsi eksekutif dan kesulitan pragmatik, menunjukkan bahwa kemampuan pragmatik dipengaruhi tidak hanya oleh faktor sosial, tetapi juga kognitif. Kesamaan terletak pada fokus pragmatik, meskipun berbeda pada variabel bebas dan karakteristik subjek. Selain itu, penelitian oleh Suryana Putri & Nugroho (2023) menunjukkan adanya hubungan signifikan antara aktivitas role playing dan kemampuan pragmatik anak ASD ( $r = 0,649$ ;  $p = 0,000$ ), menegaskan pentingnya stimulasi interaktif yang juga dapat diberikan melalui dukungan keluarga. Sementara itu, Sipahutar & Agustin (2020) menekankan peran dominan dukungan emosional keluarga dalam merawat anak autis, yang mendukung gagasan bahwa keterlibatan keluarga merupakan fondasi penting dalam perkembangan komunikasi anak, termasuk aspek pragmatik.

Berdasarkan kajian tersebut, dapat disimpulkan bahwa baik faktor kognitif, aktivitas interaktif, maupun dukungan emosional dari keluarga memiliki kontribusi terhadap kemampuan pragmatik anak dengan ASD. Oleh karena itu, penelitian ini hadir untuk mengisi celah dengan menggabungkan fokus pada dukungan keluarga secara menyeluruh dan keterkaitannya dengan kemampuan pragmatik anak ASD, khususnya dalam konteks lokal di Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara dukungan keluarga dan kemampuan pragmatik pada anak ASD di Surakarta. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam merancang intervensi berbasis keluarga yang lebih efektif dalam mendukung perkembangan komunikasi anak ASD.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain deskriptif korelasional. Lokasi penelitian dilaksanakan di SLB Negeri Surakarta yang terletak di Jl. Mangkubumen, Kec. Banjarsari, Kota Surakarta, Jawa Tengah dan UPT PLDPI Kota Surakarta yang terletak di Jl. Agung, Ngemplak, RT.01/RW 29 SKA, Mojosongo, Kec. Jebres,

Kota Surakarta, Jawa Tengah. Penelitian ini dilakukan pada periode Oktober hingga Desember 2024.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak dengan *Autism Spectrum Disorder* (ASD) di SLB Negeri Surakarta dan UPT PLDPI Kota Surakarta, yang berjumlah 28 responden di PLDPI dan 18 responden di SLB Negeri Surakarta. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Kriteria inklusi adalah anak dengan ASD yang tidak memiliki disabilitas lain di kedua lembaga tersebut, serta orang tua yang bersedia memberikan informasi dan mengizinkan anaknya untuk dijadikan responden. Kriteria eksklusi adalah anak yang mengalami tantrum saat diberi arahan atau tantrum saat sesi observasi, serta anak yang tidak hadir saat tes dilakukan.

Analisis data menggunakan uji korelasi *Spearman Rank*. Instrumen dalam penelitian ini berupa lembar kuesioner. Etika penelitian mencakup permintaan persetujuan subjek (*Informed Consent*), di mana subjek diminta untuk menuliskan inisial tanpa mencantumkan nama (*Anonimity*), serta penyimpanan data yang aman untuk menjaga kerahasiaan data (*Confidentiality*). Selain itu peneliti melakukan observasi pada anak ASD untuk mendapatkan data yang lebih akurat.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Kemampuan Pragmatik Pada Anak Autism Spectrum Disorders (ASD) di Surakarta diperoleh melalui analisis bivariat dengan menggunakan uji *spearman*. Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif, analisis univariat dan analisis bivariat dalam pengolahan data.

Table 1. Gambaran Responden

| Variabel             | N  | %    |
|----------------------|----|------|
| Asal Sekolah         |    |      |
| SLB Negeri Surakarta | 15 | 50   |
| PLDPI Kota Surakarta | 15 | 50   |
| Jenis kelamin        |    |      |
| Laki-laki            | 23 | 76.7 |
| Perempuan            | 7  | 23.3 |
| Usia                 |    |      |
| 5 tahun              | 4  | 13.3 |
| 6 tahun              | 2  | 6.7  |
| 7 tahun              | 6  | 20   |
| 8 tahun              | 2  | 6.7  |

|                 |    |      |
|-----------------|----|------|
| 9 tahun         | 4  | 13.3 |
| 10 tahun        | 4  | 13.3 |
| 11 tahun        | 2  | 6.7  |
| 12 tahun        | 5  | 16.7 |
| 13 tahun        | 1  | 3.3  |
| Tingkat Sekolah |    |      |
| Kelas 1         | 12 | 40   |
| Kelas 2         | 10 | 33.3 |
| Kelas 3         | 8  | 26.6 |

Berdasarkan tabel 1, dapat diketahui bahwa jumlah responden pada asal sekolah di SLB Negeri Surakarta berjumlah 15 anak dengan presentase 50% dan di PLDPIKota Surakarta berjumlah 15 anak dengan presentase 50 %. Dari segi jenis kelamin, laki-laki lebih banyak daripada perempuan dengan persentase 76.7%. Dilihat dari usia, responden dengan usia 7 tahun memiliki persentase tertinggi yaitu 20 %. Dilihat dari tingkat sekolah, responden paling banyak pada tingkat sekolah kelas 1 dengan persentase 40%.

Tabel 2. Gambaran Dukungan Orang Tua

| Kategori | Responden (N) | Persentase (%) |
|----------|---------------|----------------|
| Baik     | 12            | 40             |
| Cukup    | 17            | 56.7           |
| Kurang   | 1             | 3.3            |
| Total    | 30            | 100            |

Sumber : *Data Primer yang diolah menggunakan SPSS 21.0*

Berdasarkan data dari tabel 2 di atas, dapat diketahui bahwa 30 responden mendapat dukungan dari orang tua yang memiliki jumlah skor baik sebanyak 12 orang (40%), jumlah skor cukup sebanyak 17 orang (56.7%) dan jumlah skor kurang sebanyak 1 orang (3.3%).

Tabel 3. Gambaran Kemampuan Pragmatik

| Kategori | Responden (N) | Persentase (%) |
|----------|---------------|----------------|
| Baik     | 22            | 73.4           |
| Cukup    | 0             | 0              |
| Kurang   | 8             | 26.6           |
| Total    | 30            | 100            |

Sumber : *Data Primer yang diolah menggunakan SPSS 21.0*

Berdasarkan data dari tabel 3 diatas, diketahui bahwa 30 responden memiliki kemampuan pragmatik yang memiliki jumlah skor baik sebanyak 22 orang (73,4%), jumlah skor cukup tidak ada dan jumlah skor kurang sebanyak 8 orang (26,6%).

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Uji Korelasi

| Variabel bebas     | Variabel terikat                 | $\rho$ | R     |
|--------------------|----------------------------------|--------|-------|
| Dukungan Orang Tua | Kemampuan pramatik pada anak ASD | 0.049  | 0.756 |

Sumber : *Data Primer yang diolah menggunakan SPSS 21.0*

Berdasarkan hasil tabel 4 di atas, didapatkan hasil analisis bivariat dengan uji *Spearman Rank* pada tabel 4.7 diperoleh nilai  $\rho$  sebesar 0.000 dimana nilai  $\rho$  lebih kecil dari 0.05. Dari hasil nilai  $\rho$  tersebut dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  (hipotesis nol) ditolak dan  $H_a$  (hipotesis alternatif) diterima yang artinya terdapat hubungan antara dukungan orang tua dengan kemampuan pragmatik. Besarnya korelasi/kuatnya hubungan tersebut ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r$ ) = 0.756\*\* berarti mempunyai korelasi positif yang kuat dan searah.

Penelitian ini berjudul "Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Kemampuan Pragmatik Anak dengan Autism Spectrum Disorder (ASD) di Surakarta". Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober hingga Desember 2024 dengan jumlah responden sebanyak 30 orang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan orang tua dengan kemampuan pragmatik pada anak dengan Autism Spectrum Disorder (ASD) yang bersekolah di SLB Negeri Surakarta dan PLDPI Surakarta.

Interaksi antara orang tua dan anak memiliki peran penting dalam perkembangan bahasa, karena melalui interaksi tersebut anak belajar berkomunikasi. Dukungan dari keluarga sangat dibutuhkan agar anak mampu berinteraksi secara optimal di lingkungannya. Dalam hal ini, terapis wicara juga memiliki peran penting sebagai edukator, yang bertugas memberikan informasi dan edukasi kepada orang tua sebagai langkah preventif untuk mencegah memburuknya kemampuan bahasa, khususnya dalam aspek pragmatik (Sukmarawati, 2020).

Kemampuan pragmatik anak dengan ASD di kedua sekolah tersebut tergolong baik, ditunjukkan oleh banyaknya responden yang memperoleh skor tinggi dari total skor maksimal. Penilaian dilakukan menggunakan angket observasi yang terdiri dari 15 item, yang diisi oleh peneliti berdasarkan perilaku 30 responden. Beberapa aspek yang paling dikuasai antara lain: merespon salam (25 anak), memahami fungsi benda (26 anak),

membuat permintaan (23 anak), memulai percakapan (22 anak), dan bermain peran (22 anak). Sebaliknya, aspek yang masih lemah antara lain mempertahankan topik pembicaraan (10 anak), menjaga kontak mata (12 anak), dan mendeskripsikan kejadian (13 anak).

Secara umum, kemampuan pragmatik anak umur 5-7 tahun diantaranya menggunakan permintaan tidak langsung, mengandalkan keterlibatan verbal daripada fisik dan menggunakan preposisi dengan benar, mendefinisikan kata kata sederhana dengan fungsinya, mampu bergiliran, kontrol diri atas perubahan emosi dan mampu bercerita dengan baik. Berdasarkan penelitian Roth dan Worthington (2016) menjelaskan bahwa pola perkembangan dan penggunaan bahasa yang dimiliki anak ASD ditandai dengan penyimpangan (Solitary and Transports et al 2022).

Hasil uji korelasi menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan orang tua dan kemampuan pragmatik anak dengan ASD, dengan nilai  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) dan koefisien korelasi  $r = 0,756$ . Hal ini menunjukkan adanya hubungan yang kuat dan positif.

Lingkungan, khususnya keluarga, memiliki peran penting dalam perkembangan bahasa anak. Anak belajar bahasa melalui interaksi sosial, dan dukungan orang tua merupakan faktor utama yang mendorong perkembangan tersebut. Anak yang mendapatkan stimulasi verbal secara konsisten dari orang tua akan menunjukkan perkembangan pragmatik yang lebih baik. Rofiqi & Yulianto (2024) juga menekankan pentingnya stimulasi dari keluarga, seperti mengajak anak berbicara dan menanggapi percakapan. Hal ini didukung oleh pendapat Sukmarawati (2020), yang menyatakan bahwa pola asuh dan interaksi keluarga sangat berperan dalam membentuk perilaku serta kemampuan komunikasi anak, khususnya anak berkebutuhan khusus.

## SIMPULAN

Kesimpulan dari hasil analisis dengan uji Spearman's Rank didapatkan hasil nilai  $p = 0,000$  dimana nilainya lebih kecil dari  $p < 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat hubungan antara dukungan orang tua dengan kemampuan pragmatik anak Autism Spectrum Disorder (ASD) di Surakarta. Dimana nilai korelasinya  $0,756$ , yang artinya kekuatan korelasinya atau hubungan kedua variabel tersebut bersifat positif, sehingga semakin tinggi dukungan dari orangtua semakin tinggi pula kemampuan pragmatik pada anak Autism Spectrum Disorder (ASD).

## DAFTAR PUSTAKA

- Anies, N. A. (2020). Analisis Reaksi Anak Penderita Autis Terhadap Tindak Tutur Direktif Tinjauan Pragmatik Klinis. *Cokroaminoto Palopo*.  
<http://repository.uncp.ac.id/659/>
- Astuti, E. B., & Anisyah Dewi Syah Fitri. (2023). *HUBUNGAN POLA INTERAKSI KELUARGA DAN PERKEMBANGAN KEMAMPUAN PRAGMATIK ANAK PRASEKOLAH DI TKIT INSAN KAMIL KARANGANYAR Erlina*. 2, 495–503.
- Bangkalan, D. D. I. (2023). *ABSTRAK Orang tua merupakan pendidik utama dan*. 2(8), 31–40.
- Darwin, M., Mamondol, M. R., Sormin, S. A., Nurhayati, Y., Tambunan, H., Sylvia, D., Adnyana, I. M. D. M., Prasetyo, B., Vianitati, P., & Gebang, A., & A. (2021). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif (T. S. Tambunan (ed.))*. Media Sains Indonesia.  
[https://www.researchgate.net/publication/354059356\\_Metode\\_Penelitian\\_pe%0Ade katan\\_kuantitatif](https://www.researchgate.net/publication/354059356_Metode_Penelitian_pe%0Ade katan_kuantitatif)
- Dewa Ayu Devi Maharani Santika, I., & Wayan Suastini, N. (2021). *Prosiding Seminar Nasional Linguistik dan Sastra (SEMANTIKS) 2021 Bahasa Kiasan Dalam Ulasan Makanan*. 1995, 161–167. <https://jurnal.uns.ac.id/prosidingsemantiks>
- Fitria Rahayu Putri. (2021). REALIASI PRINSIP KERJA SAMA SISWA KELAS VIII D PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SECARA DARING DI MTSN 7 KEDIRI. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB\\_2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB_2.pdf)
- Hafidz Trianto Aji Pratomo, SST.TW, M. (2022). *STRATEGI INTERVENSI GANGGUAN BAHASA PERKEMBANGAN*. Poltekkes Surakarta.
- Hutabarat, L. K. (2020). Hubungan Latar Belakang Pekerjaan Orangtua Dengan Kemampuan Pragmatik Anak Autis. *Poltekkes Surakarta*, 1, nomor 69. [https://lib.poltekkessolo.ac.id/index.php?mod=penelitian\\_detail&sub=PenelitianDetail&act=vie w&typ=html&buku\\_id=6660&obyek\\_id=4&lokid=](https://lib.poltekkessolo.ac.id/index.php?mod=penelitian_detail&sub=PenelitianDetail&act=vie w&typ=html&buku_id=6660&obyek_id=4&lokid=)
- Hutasoit, N., & Berlianti. (2024). Dukungan Keluarga pada Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita) melalui Program di SDLBN 033702. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(1), 1–8. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/7484>
- Indahningrum, R. putri, & lia dwi jayanti. (2020). *PERAN ORANG TUA DAN GURU DALAM MEMBENTUK SOPAN SANTUN SISWA DI SMPN 2 SAMBIT*. 2507(1), 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Kamil, N., Sholihah, M., Kumala Dewi, U., Hadijah, H., & Zarkasih Putro, K. (2023).

- Pemberian Layanan Pendidikan untuk Anak Autis: Metode Pendekatan Pembelajaran Prompting. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 211–221. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.187>
- Katilik, A. N., & Djie, J. A. (2022). Penerapan Pendekatan Orff-Schulwerk untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Autism Spectrum Disorder ( ASD ) dalam Pembelajaran Instrumen Ritmis Sederhana. *Seni Musik*, 12(1), 91–109.
- Kenneth G., McAfee, J. G. (2021). *Shiple Assessment pathology in*.
- Lasmaria Kristina Hutabarat. (2020). *Hubungan Latar Belakang Pekerjaan Orangtua Dengan Kemampuan Pragmatik Anak Autisme di SLB Negri Surakarta*. Poltekkes Surakarta.
- Leni, T. R. I. (2020). Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Penerimaan Diri Pada Orangtua Dengan Anak Autisme. *Skripsi*. <http://repository.uin-suska.ac.id/29515/>
- Lusiana & Mahmudi. (2020). *Teori dan Praktik Analisis Data Univariat dengan PAST* (UB Press (ed.)). UB Press. [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=ux78DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Lusiana+%26+Mahmudi,+2020+analisis+univariat&ots=iCnBb0boL\\_&sig=It8K7a6jHsnyHa1cQnPUMt0qHyk](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=ux78DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Lusiana+%26+Mahmudi,+2020+analisis+univariat&ots=iCnBb0boL_&sig=It8K7a6jHsnyHa1cQnPUMt0qHyk)
- Maruti, centi agustia. (2021). *Kemampuan Berpragmatik Anak Autis Siswa SD Yayasan Pelita Hati Palembang*. <https://journal.ukmc.ac.id/index.php/jpgsdm/article/view/378/362>
- Nurhayati, S., Harmiasih, S., Kaeksi, Y. T., & Yunitasari, S. E. (2023). Dukungan Keluarga dalam Merawat Anak Berkebutuhan Khusus: Literature Review. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 8606–8614. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.3149>
- Praya, D. S. L. B. (2020). *Gambaran Dukungan Keluarga Terhadap Anak Retardasi Mental*.
- Prof. Dr. Sumarlam, M. S., Dr. Sri Pamungkas, S.S., M. H., & Dr. Ratna Susanti, S.S., M. P. (2023). *Sumarlam Sri Pamungkas Ratna Susanti bukuKatta*. <http://repository.stkippacitan.ac.id/id/eprint/1355>
- Ramadhani, T., & Tanti, L. (2024). Sistem Pakar Mendeteksi Penyakit Autis Pada Anak Dengan Metode LDA Pada Desa Sambirejo. *Januari*, 2(1), 193.
- Rofiqi, A., & Yulianto, B. (2024). Defisit Pragmatik Tuturan Anak Autis dalam Proses Pemerolehan Bahasa 1 DEFISIT PRAGMATIK TUTURAN ANAK AUTIS DALAM RANGKAIAN PROSES PEMEROLEHAN BAHASA DI SMP NEGERI 13 SURABAYA. *Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*, 1–7.
- Rukenan, H. (2020). *Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Tematik Terhadap Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di Mi Nu Al-Khurriyah 02 Besito Gebog Kudus Tahun Pelajaran 2019- 2020*.

- Setyawan, D. A. (2022a). Buku Statistika Kesehatan Analisis Bivariat Pada Hipotesis Kesehatan. In *Tahta Media Group*.
- Setyawan, D. A. (2022b). Statistika Kesehatan Analisis Bivariat Hipotesis Penelitian. In *Tahta Media Group* (Cetakan Pe, Vol. 1). Tahta Media Group.
- ShIPLEY, K. G., & Mcafee, J. G. (2016). *Assessment In Speech-Language Pathology A Resource Manual 5th Edition*. Usa: Cengage Learning.
- ShIPLEY, Kenneth G., McAfee, J. G. (2021). *Assessment in Speech-Language Pathology, A Resource Manual (6th Ed)*. San Diego: Plural Publishing, Inc.
- Sipahutar, I. E., & Agustin, N. P. M. E. (2020). Dukungan Keluarga Dalam Merawat Anak Autis. *Jurnal Gema Keperawatan*, 9(2), 156–161.
- Solitary, L. A. Y., & Transports, P. (2022). *Developmental Milestones : Play & Pragmatics*. 94605(510).
- Sugiono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. In *Jurnal Sains dan Seni ITS* (Vol. 6, Issue 1). <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf><http://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal><http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1>
- Sukmarawati, R. P. (2020). Hubungan Antara Interaksi Babysitter Dan Anak Dengan Kemampuan Pragmatik Anak Usia 4-6 Tahun. *Poltekkes Surakarta*, 1, 69. [https://lib.poltekkes-solo.ac.id/index.php?mod=penelitian\\_detail&sub=PenelitianDetail&act=view&typ=html&buku\\_id=6534&obyek\\_id=4&lokid](https://lib.poltekkes-solo.ac.id/index.php?mod=penelitian_detail&sub=PenelitianDetail&act=view&typ=html&buku_id=6534&obyek_id=4&lokid)
- Suryana Putri, D. F., & Nugroho, S. (2023). HUBUNGAN AKTIVITAS ROLE PLAYING DENGAN KEMAMPUAN PRAGMATIK PADA ANAK AUTISM SPECTRUM DISORDER UMUR LIMA SAMPAI TUJUH TAHUN DI RUMAH SAKIT JIWA DAERAH Dr. RM. SOEDJARWADI KLATEN. *Medical Journal of Nusantara*, 2(2), 67–72. <https://doi.org/10.55080/mjn.v2i2.364>
- Suyanto, N. C., & Susanti, R. (2023). *Disabilitas Single Parent Single-Parent Disabled Women*. 12(1), 13–23.
- Syaputri, E., & Afriza, R. (2022). Peran Orang Tua Dalam Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme). *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 559–564. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.78>
- Tatminingsih, S. (2022). Analisis Proses Pengembangan Big Book sebagai Strategi untuk Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan*

