



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 6 Tahun 2024 Page 5017-5026

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Motivasi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa di Universitas Tjut Nyak Dhien

Kenli Kristian Harefa<sup>1✉</sup>, Indah Sari Liza Lubis<sup>2</sup>, Reny Khaerany Isfiari<sup>3</sup>

Universitas Tjut Nyak Dhien

Email: [kenliharefa@gmail.com](mailto:kenliharefa@gmail.com)<sup>1✉</sup>

### Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur pengaruh Dukungan Ayah dan Ibu Dan Motivasi Keluarga Terhadap Pencapaian Akademis Mahasiswa Di Universitas Tjut Nyak Dhien. Universitas Tjut Nyak Dhien. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jumlah sampel sebanyak 95 Mahasiswa di Universitas Tjut Nyak Dhien. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji validitas dan uji reliabilitas untuk kuesioner, serta analisis regresi linier berganda dengan uji-F dan uji-t untuk menguji hipotesis. Berdasarkan hasil analisis, nilai r hitung yang diperoleh adalah sebesar 41,850 sedangkan nilai r tabel dengan taraf signifikan 5% pada  $df=2=92$  diperoleh 3,095. Hal ini menunjukkan bahwa nilai r hitung yang diperoleh dalam penelitian ini lebih besar dari pada nilai r tabel ( $41,850 > 3,095$ ). Hal ini berarti  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah dukungan ayah dan ibu dan motivasi keluarga terhadap pencapaian belajar mahasiswa di universitas tjut nyak dhien.

Kata Kunci: *Dukungan Orang Tua, Motivasi Keluarga, Prestasi Belajar*

## Abstract

The purpose of this study is to measure the impact of Parental Support (Father and Mother) and Family Motivation on the Academic Achievement of Students at Universitas Tjut Nyak Dhien. This study uses a quantitative method with a sample size of 95 students from Universitas Tjut Nyak Dhien. The data analysis techniques used include validity and reliability tests for the questionnaire, as well as multiple linear regression analysis with F-tests and t-tests to test the hypotheses. Based on the analysis, the calculated t-value obtained is 41.850, while the critical t-value at a 5% significance level with  $df = 92$  is 3.095. This shows that the calculated t-value in this study is greater than the critical t-value ( $41.850 > 3.095$ ), meaning  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. The conclusion of this study is that parental support and family motivation have an effect on.

Keywords: *Parental Support, Family Motivation, Academic Achievement*

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah elemen krusial dalam pengembangan sumber daya manusia yang unggul. Mahasiswa sebagai aktor utama dalam dunia pendidikan memerlukan dukungan dan motivasi yang memadai dari lingkungan sekitarnya, terutama dari orang tua dan keluarga, untuk mencapai prestasi belajar yang optimal. Orang tua adalah pendidik pertama dan utama bagi anak-anak mereka, karena pembelajaran pertama dimulai di lingkungan keluarga., Taubah (2015).

Dukungan orang tua dapat berupa bantuan finansial, dukungan emosional, serta dukungan dalam bentuk bimbingan dan terus untuk belajar. Orang tua yang memberikan dukungan yang cukup pada anaknya cenderung mampu membantu mereka mengatasi berbagai tantangan dalam proses belajar, meningkatkan rasa percaya diri, dan memperkuat motivasi untuk mencapai prestasi yang lebih baik. Orang tua bertanggung jawab untuk memberikan pendidikan kepada anak-anak mereka, baik melalui jalur sekolah maupun melalui pendidikan keluarga., Amin (2015).

Sebaliknya, dukungan keluarga turut berkontribusi secara penting dalam diri saya sikap dan perilaku belajar mahasiswa. Keluarga yang memberikan dorongan dan nilai-nilai positif terhadap pendidikan akan membantu mahasiswa untuk tetap termotivasi dalam mengejar tujuan akademiknya. Selain itu, dukungan dan dorongan yang konsisten dari keluarga juga dapat memperkuat ketahanan mental dan emosional mahasiswa dalam menghadapi tekanan akademik. Motivasi adalah keadaan yang mengaktifkan perilaku untuk mencapai tujuan yang dihasilkan oleh motivasi tersebut, dan belajar adalah proses dimana perilaku berubah melalui latihan dan pengalaman. (Sadirman 2016:73)

Meskipun pentingnya dukungan orang tua dan motivasi keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa telah diakui secara umum, namun masih terdapat keterbatasan dalam pemahaman terhadap mekanisme dan dampak yang lebih spesifik. Oleh karena itu, penelitian yang menginvestigasi secara mendalam tentang "Peran membantu orang tua dan keluarga Terhadap pencapaian akademik mahasiswa, hal ini menjadi penting untuk dilaksanakan. Dengan Pengetahuan yang lebih mendalam mengenai peran orang tua dan keluarga Dalam sistem pendidikan mahasiswa, diharapkan dapat memberikan dasar yang kuat bagi pengembangan program-program pendidikan dan intervensi yang lebih efektif dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa di tingkat pendidikan tinggi. Keberhasilan yang diraih oleh siswa sangat dipengaruhi oleh dukungan, Sartika (2016).

Fenomena yang saya dapat setelah melakukan observasi awal pada lokasi penelitian ini, terdapat mahasiswa prodi psikologi yang prestasi belajar atau ipknya menurun, dengan menandakan ipk mahasiswa tersebut dari semester I sampai semester IV 3,6 dan semester V sampai semester VI 3,2 contoh lain adalah dari IPK 3,5 menurun menjadi 2,4. Ini disebabkan karena kurangnya dukungan dari orang tua yang diberikan kepada mahasiswa tersebut, baik secara dukungan finansial maupun secara dukungan emosional yang membuat nilai dari prestasi belajar mahasiswa tersebut menurun informasi mengenai ini, penulis dapatkan dari penuturan objek secara langsung disaat observasi.

Dikarenakan dukungan dari orang tua kepada mahasiswa sangatlah penting untuk menambah semangat belajar mahasiswa, dan tidak tertutup kemungkinan kepada mahasiswa Untuk memperoleh hasil yang lebih optimal dalam belajar, peran dukungan orang dan motivasi keluarga.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini mengimplementasikan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif untuk mengeksplorasi keterkaitan antara dukungan orang tua dan motivasi keluarga dalam mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa. Penelitian dilakukan di Universitas Tjut Nyak Dhien pada program studi Psikologi, dengan durasi penelitian selama tiga bulan yang mencakup tahap Proses penelitian meliputi pengumpulan data, analisis data, dan penyusunan laporan populasi dalam penelitian mahasiswa program studi Psikologi yang mengalami penurunan IPK selama dua semester terakhir. Sampel dipilih menggunakan teknik purposive sampling, dengan banyaknya sampel dihitung berdasarkan kriteria rumus Slovin dengan margin of error sebesar 5% Teknik pengumpulan data meliputi kuesioner, dokumentasi, dan wawancara.

Kuesioner Memanfaatkan skala Likert untuk menilai persepsi terhadap dukungan orang tua (dimensi emosional, finansial, dan moral) dan motivasi keluarga (dimensi dorongan belajar, perhatian, dan nilai pendidikan). Data IPK mahasiswa diambil dari arsip akademik, sedangkan wawancara dilakukan untuk memperdalam informasi terkait pengalaman mahasiswa. Instrumen penelitian diuji validitas dan reliabilitasnya untuk memastikan akurasi dan konsistensi. Analisis data yang dikumpulkan dilakukan dengan bantuan SPSS. Analisis data mencakup uji normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov, Analisis regresi linier berganda dilakukan untuk menguji pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen, dengan dilanjutkan uji t dan uji f. untuk mengukur pengaruh individual dan simultan. Koefisien determinasi ( $R^2$ ) digunakan untuk menilai kontribusi variabel independen terhadap variabel dependen.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian, karakteristik responden terkait usia Mengindikasikan bahwa sebagian besar responden berada dalam rentang usia antara 20 hingga 23 tahun, sebanyak 58 orang (61,1%). Kelompok usia ini diikuti oleh 21 orang (22,1%) yang berusia 17 hingga 19 tahun, 12 orang (12,6%) yang berusia 24 hingga 26 tahun, dan 4 orang (4,2%) yang berusia 27 hingga 29 tahun. Terkait jenis kelamin, mayoritas responden adalah perempuan, dengan 52 orang (54,7%), sedangkan laki-laki sebanyak 43 orang (45,3%)

Tabel 1. Karakteristik Responden Berdasarkan Usia

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	17-19	21	22.1	22.1
	20-23	58	61.1	83.2
Valid	24-26	12	12.6	95.8
	27-29	4	4.2	100.0
	Total	95	100.0	100.0

*Sumber : diolah peneliti (2024)*

Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	LAKI-LAKI	43	45.3	45.3
	PEREMPUAN	52	54.7	100.0
	Total	95	100.0	100.0

Uji Validitas dan Reliabilitas Temuan dari pengujian validitas menunjukkan bahwa menggunakan SPSS menyatakan bahwa semua item pernyataan dalam instrumen penelitian untuk variabel Dukungan Orang Tua (X1), Motivasi Keluarga (X2), dan Prestasi Belajar (Y) memiliki nilai r hitung yang lebih besar dari rtabel (0,201), Mengindikasikan bahwa setiap variabel memiliki nilai tersebut valid. Sementara itu, uji reliabilitas Menyatakan bahwa tiap variabel memiliki nilai Cronbach's Alpha yang lebih besar dari 0,60, yang menandakan bahwa kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini reliabel dan dapat dipercaya.

Nilai Cronbach's Alpha untuk variabel Dukungan Orang Tua (X1) adalah 0,757, untuk Motivasi Keluarga (X2) adalah 0,687, dan untuk Prestasi Belajar (Y) adalah 0,753. Uji Normalitas Berdasarkan uji Kolmogorov-Smirnov, nilai Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,197, yang lebih besar dari 0,05, sehingga data dalam penelitian ini dapat dikatakan berdistribusi normal. Uji Hipotesis Hasil Persamaan regresi yang dihasilkan melalui Pemaparan analisis hasil regresi linier berganda adalah sebagai berikut:

$$Y=62,586+0,354X1+0,365X2$$

Dimana konstanta (62,586) menunjukkan nilai prestasi belajar mahasiswa di Universitas Tjut Nyak Dhien jika variabel Dukungan Orang Tua (X1) dan Motivasi Keluarga (X2) tidak ada. Koefisien regresi untuk Dukungan Orang Tua (X1) sebesar 0,354 Memperlihatkan bahwa masing-masing peningkatan 1 poin pada dukungan orang tua akan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa sebesar 0,354, dengan asumsi motivasi keluarga tetap konstan. Sementara itu, koefisien regresi untuk Motivasi Keluarga (X2) sebesar 0,365 menunjukkan bahwa setiap peningkatan 1 poin pada motivasi keluarga akan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa sebesar 0,365, dengan asumsi dukungan orang tua tetap konstan.

Uji t Hasil uji t parsial menunjukkan bahwa:

Pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar: Nilai t hitung untuk Dukungan Orang Tua adalah 2,138, yang lebih besar dari ttabel (1,986), dengan nilai sig hitung 0,035 yang lebih kecil dari 0,05, yang menunjukkan bahwa Dukungan Orang Tua berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar mahasiswa.

Pengaruh Motivasi Keluarga terhadap Prestasi Belajar: Nilai thitung untuk Motivasi Keluarga adalah 2,774, lebih besar dari ttabel (1,986), dengan nilai sighitung 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, menunjukkan bahwa Motivasi Keluarga memiliki pengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar mahasiswa.

Uji F Uji F dilakukan untuk melihat pengaruh simultan dari kedua variabel bebas, yaitu Dukungan Orang Tua dan Motivasi Keluarga, terhadap Prestasi Belajar. Hasil uji F menunjukkan bahwa nilai Fhitung sebesar 41,850 lebih besar dari Ftabel 3,095, dengan nilai sighitung 0,001 yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini mengindikasikan bahwa kedua variabel bebas tersebut berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar secara simultan.

Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) Nilai Adjusted R-Square sebesar 0,538 menunjukkan bahwa sekitar 53,8% dari variabilitas prestasi belajar dapat dijelaskan oleh variabel Dukungan Orang Tua dan Motivasi Keluarga. Sisanya, yaitu 46,2%, dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Uji Korelasi Product Moment (Uji r) Uji korelasi menghasilkan nilai koefisien korelasi R sebesar 0,698, yang menunjukkan hubungan yang kuat antara Dukungan Orang Tua dan Motivasi Keluarga dengan Prestasi Belajar. Nilai ini berada dalam kategori "kuat" menurut interpretasi koefisien korelasi. Pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Penelitian ini menunjukkan bahwa Dukungan Orang Tua berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar. Hasil ini sejalan dengan penelitian Adnan K. et al. (2022) yang menunjukkan hubungan positif antara dukungan orang tua dan prestasi belajar siswa. Dukungan orang tua yang diberikan dalam bentuk perhatian, bantuan materi, dan dorongan moral dapat meningkatkan motivasi dan keberhasilan akademik mahasiswa.

Pengaruh Motivasi Keluarga terhadap Prestasi Belajar Motivasi Keluarga juga berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar. Hal ini didukung oleh penelitian Waidi et al. (2019), yang menyatakan bahwa motivasi keluarga, sebagai faktor internal, memiliki pengaruh besar terhadap prestasi akademik siswa. Keluarga yang memberikan dukungan emosional dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif akan mendorong mahasiswa untuk lebih giat belajar.

Pengaruh Simultan Dukungan Orang Tua dan Motivasi Keluarga terhadap Prestasi Belajar Analisis simultan menunjukkan bahwa kombinasi Dukungan Orang Tua dan Motivasi Keluarga memiliki pengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar mahasiswa di Universitas Tjut Nyak Dhien. Ini mengindikasikan bahwa tidak hanya Satu aspek yang berpengaruh terhadap prestasi belajar, namun keduanya saling berinteraksi untuk meningkatkan hasil akademik mahasiswa.

Tabel Hasil Uji Statistik

Uji Statistik	Nilai	Keterangan
Uji Validitas (X1, X2, Y)	Valid	Semua item pernyataan valid
Uji Reliabilitas (X1, X2, Y)	Cronbach's Alpha	> 0,60, reliabel
Uji Normalitas	0,197	Data berdistribusi normal
Uji t (X1)	2,138	Signifikan, $p < 0,05$
Uji t (X2)	2,774	Signifikan, $p < 0,05$
Uji F	41,850	Signifikan, $p < 0,05$
Koefisien Determinasi ( $R^2$ )	0,538	53,8% Variabilitas dapat dijelaskan
Uji Korelasi (r)	0,698	Hubungan kuat

Penelitian ini menunjukkan bahwa Dukungan Orang Tua dan Motivasi Keluarga memiliki pengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar mahasiswa di Universitas Tjut Nyak Dhien. Secara simultan, kedua variabel ini mampu menjelaskan sekitar 53,8% dari variabilitas prestasi belajar mahasiswa. Dengandemikian, penting bagi orang tua dan keluarga untuk memberikan dukungan yang cukup dalam bentuk motivasi dan perhatian untuk mendorong keberhasilan akademik mahasiswa.

#### SIMPULAN

Penelitian yang dilakukan di Universitas Tjut Nyak Dhien ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh dukungan orang tua dan motivasi keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh, dengan demikian bahwa kedua faktor ini menunjukkan bahwa peran yang sangat signifikan dalam meningkatkan prestasi akademik mahasiswa. Dukungan orang tua terbukti memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa. Dukungan dalam bentuk emosional, finansial, dan moral memiliki Peran penting dalam membangkitkan motivasi dan semangat

belajar mahasiswa. Ketika orang tua memberikan perhatian, kasih sayang, dan dorongan yang tepat, mahasiswa merasa lebih percaya diri dan termotivasi untuk meraih kesuksesan akademik. Hasil penelitian ini mendukung penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa mahasiswa yang mendapat dukungan penuh dari orang tua cenderung lebih tahan menghadapi tekanan akademik dan lebih bersemangat dalam belajar.

Selain dukungan orang tua, motivasi keluarga juga terbukti Memiliki andil yang besar di dalamnya prestasi belajar mahasiswa. Keluarga yang memberikan dorongan positif dan mengutamakan pendidikan sebagai nilai utama, dapat mempengaruhi

mahasiswa untuk lebih fokus dan bersemangat dalam belajar. Motivasi keluarga menjadi faktor kunci dalam menjaga semangat belajar mahasiswa, karena ketika mereka merasa didorong dan didukung oleh keluarga, mereka akan lebih termotivasi untuk mencapai tujuan akademiknya. Penelitian ini mendukung temuan dari Waidi et al. (2019), yang menekankan bahwa motivasi keluarga sangat berpengaruh pada keberhasilan akademik mahasiswa.

Secara simultan, dukungan orang tua dan motivasi keluarga memiliki dampak yang signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa. Hasil uji F menunjukkan bahwa kombinasi kedua faktor ini dapat menjelaskan lebih dari setengah variabilitas prestasi akademik mahasiswa, dengan nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 53,8%. Hal ini menegaskan bahwa baik dukungan orang tua maupun motivasi keluarga saling berinteraksi dan memberikan kontribusi yang besar dalam meningkatkan prestasi akademik mahasiswa. Kedua faktor ini, ketika saling mendukung, akan menciptakan lingkungan yang kondusif bagi mahasiswa untuk belajar dengan lebih baik.

Penelitian ini juga menyoroti pentingnya peran keluarga dalam pencapaian prestasi akademik mahasiswa. Keluarga yang peduli terhadap pendidikan dan memberikan dorongan yang positif dapat menciptakan suasana yang mendukung bagi mahasiswa dalam menghadapinya. Oleh karena itu, peran orang tua dan keluarga dalam menciptakan lingkungan yang mendukung proses belajar sangat penting bagi kesuksesan akademik mahasiswa.

Berdasarkan temuan-temuan ini, disarankan agar universitas dan pihak terkait lebih memperhatikan peran keluarga dalam mendukung prestasi akademik mahasiswa. Salah satu rekomendasi adalah dengan mengadakan program yang

melibatkan orang tua dalam mendukung pembelajaran mahasiswa. Misalnya, seminar atau kegiatan yang mengedukasi orang tua tentang cara memberikan dukungan yang tepat kepada anak-anak mereka dalam menghadapi tantangan akademik. Program semacam ini dapat memperkuat hubungan antara mahasiswa, orang tua, dan pihak kampus, serta menciptakan lingkungan yang lebih mendukung bagi mahasiswa untuk belajar dengan optimal. Namun, penelitian ini juga memiliki beberapa keterbatasan. Sampel penelitian hanya melibatkan mahasiswa yang mengalami penurunan IPK dalam dua semester terakhir, sehingga hasilnya mungkin tidak sepenuhnya menggambarkan kondisi seluruh mahasiswa di universitas tersebut. Penelitian lebih mendalam yang melibatkan jumlah sampel yang lebih banyak dan mempertimbangkan hal-hal lain yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa, seperti faktor sosial, ekonomi, dan psikologis lainnya, sangat diperlukan untuk mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif.

Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan implikasi praktis yang berguna bagi orang tua, mahasiswa, dan pihak kampus. Orang tua perlu lebih memperhatikan kebutuhan emosional, finansial, dan moral anak-anak mereka dalam konteks pendidikan dan memberikan dorongan positif untuk mendukung pencapaian akademik mereka. Sementara itu, mahasiswa juga perlu menyadari pentingnya dukungan keluarga dan memanfaatkan motivasi yang diberikan guna memperoleh hasil yang lebih baik. Dengan dukungan orang tua yang tepat dan motivasi yang kuat dari keluarga, mahasiswa akan lebih mampu mengatasi tantangan akademik dan meraih kesuksesan dalam pendidikan mereka.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Amin, A. (2015). Pendidikan Keluarga dan Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak. Jakarta: Penerbit XYZ.
- Adnan, K., Nur, S., & Idris, M. (2022). The Influence of Parental Support on Students' Academic Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 38(2), 125-135.
- Sadirman, M. (2016). Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sartika, R. (2016). Pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 8(1), 45-58.
- Taubah, A. (2015). Pendidikan Orang Tua dan Pengaruhnya terhadap Kemajuan Belajar Anak. Bandung: Pustaka Edukasi.
- Waidi, W., Mahmud, M., & Sari, D. (2019). The Role of Family Motivation in Enhancing Students' Academic Achievement. *International Journal of Education Studies*, 10(1), 62-75.
- Arikunto, Suharsini. 2017. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- A'yuni, M. D. Q. (2022). Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Di Smp N 2 Sayung (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang).
- Budiati, Y. M., & Muhadi, F. X. (2022). Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi (Lintas Minat) Di SMA Negeri 1 Kalasan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Akuntansi*, 15(2), 27-36.
- Bungan, M., & Sumule, L. (2019). Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 001 Pana'Kabupaten Mamasa. *Repository Skripsi Online*, 1(1), 41-49.
- Fuadi, A. (2020). Prestasi Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Ditinjau Dari

Konsep Diri Akademik Dan Kecerdasan Emosi. Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah, 19(2), 18-32.

Gunawan. (2020).Mahir Menguasai SPSS . Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian. Sleman: Deepublish CV. Budi Utama.

Ibrahim, I. D. K., Cahyadi, I., Anggriani, R., & Abdurrahman, A. (2020). Pengaruh motivasi dan dukungan keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa selama penggunaan e-learning masa pandemi COVID 19 (studi kasus pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Bumigora). Target: Jurnal Manajemen Bisnis, 2(2), 265-278.

Januarti, W., Aminuyati, A., & Khosmas, K. (2021). Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran IPS. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK), 10(4), 1817-1824.