



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023 Page 10461-10467

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Kontribusi Dukungan Orangtua terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang

Nur Syahadani Putri^{1✉}, Ananda Maha Putri², Fitria Ariani³

Program Studi Pendidikan Bimbingan Konseling, Universitas Putra Indonesia YPTK
Padang

Email: nur.syahadani.putri@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya kontribusi dukungan orang tua terhadap minat belajar siswa kelas X semester genap SMA Negeri 7 Padang Tahun Ajaran 2020/2021. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian yaitu korelasional, populasi penelitian ini berjumlah 420 siswa yang terdaftar dengan sampel berjumlah 204 siswa yang terdaftar pada kelas X tahun ajaran 2020/2021. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik purposive sampling. Instrumen pada penelitian ini adalah angket skala likert. Analisis data dilakukan dengan menggunakan program statistik pada komputer IBM Statistical 22 dan Microsoft Excel. Berdasarkan hasil hipotesis nilai r hitung yaitu 0,498 sedangkan nilai r tabel 0,138 karena nilai r hitung lebih besar dari nilai r tabel ($0,498 > 0,138$) maka disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan dengan arah positif antara kontribusi dukungan orang tua terhadap minat belajar siswa, dengan nilai kontribusi sebesar 30% yang bermakna bahwa dukungan orang tua terhadap minat belajar dalam kategori rendah.

Kata kunci: *Dukungan Orang Tua, Minat Belajar Siswa*

Abstract

This study aims to determine the magnitude of the contribution of parental support to the learning interest of class X students in the even semester of SMA Negeri 7 Padang in the

2020/2021 Academic Year. The method used in this research is quantitative with the type of research that is correlational, the research population is 420 students who are registered with a sample of 204 students who are enrolled in class X for the 2020/2021 academic year. The sampling technique used is purposive sampling technique. The instrument in this study was a Likert scale questionnaire. Data analysis was performed using a statistical program on IBM

Statistical 22 and Microsoft Excel computers. Based on the results of the hypothesis that the r_{count} value is 0.498 while the r_{table} value is 0.138 because the r_{count} value is greater than the r_{table} value ($0.498 > 0.138$) it is concluded that there is a significant correlation in a positive direction between the contribution of parental support to students' learning interest, with a contribution value of 30% which means that parental support for interest in learning is in the low category.

Keywords : *Support Parental, Interest In Learning.*

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam mewujudkan pribadi yang utuh dan mandiri serta berakhlak mulia dan bermanfaat bagi lingkungannya. Upaya pembinaan peserta didik sebagai generasi masa depan ini telah dirumuskan dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional dirumuskan bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pernyataan yang terdapat dalam Undang – undang No. 20 Tahun 2003 Pendidikan Nasional tersebut, mengantarkan kita untuk dapat melaksanakan segenap kegiatan-kegiatan tersebut, yakni bimbingan, pengajaran atau latihan. Hal ini diharapkan agar didapatkan hasil yang optimal di sekolah, baik ditingkat dasar, tingkat menengah maupun tingkat tinggi.

Pendidikan yang diperuntukan bagi peserta didik itu dalam pelaksanaannya yang mengacu tercapainya tujuan pendidikan nasional. Menurut Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3, tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Jadi pendidikan mempunyai peranan penting dalam menciptakan kehidupan

bangsa yang cerdas, damai, terbuka, dan demokratis. Pendidikan yang pertama kali dikenal seorang anak adalah dari keluarga. Dukungan orangtua merupakan interaksi yang dikembangkan oleh orangtua yang dicirikan oleh perawatan, kehangatan, persetujuan, dan berbagai perasaan positif terhadap anak (Ellis, Thomas, & Rollins dalam Lestari, 2012). Hal ini menuntut adanya kontak secara langsung yang dapat diwujudkan dalam bentuk dukungan orangtua pada anaknya dalam pendidikan seperti dalam meningkatkan minat belajar siswa. Campur tangan orangtua penting dalam mendidik anak karena pada usia sekolah pengaruh orangtua terhadap anak masih cukup besar dibandingkan pada saat anak sudah lebih dewasa (Furman & Buhrmester dalam Mindo, 2008).

Peran orangtua adalah yang terpenting dalam membentuk karakter dan peran seorang anak. Banyak orangtua percaya bahwa memenuhi kebutuhan materi dapat menjamin kebahagiaan anak, sehingga mereka tidak mau memahami minat dan kebutuhan anak secara spiritual. Namun, banyak juga orangtua yang menganggap bahwa semua ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru, sehingga mengabaikan tugas penting untuk menentukan masa depan anaknya. Untuk mencapai kesuksesan yang diinginkan, orangtua harus memberikan dukungan kepada anak –anaknya dengan cara yang baik. Terjadinya kesalahan dapat berdampak negatif bagi masa depan anak, baik dari segi kognisi, emosi maupun psikomotor (perilaku).

Menurut Hamalik (2007:122) "minat belajar adalah indikator dari kebutuhan, kendatipun antara keduanya tidak senantiasa bersifat konsisten". Menurut pengertian yang paling besar, "minat berarti sibuk, tertarik, atau terlibat sepenuhnya dengan sesuatu kegiatan karena menyadari pentingnya kegiatan itu" (The Liang Gie, 1994: 28). Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyentuh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tersebut (Slameto, 2010: 180).

Penelitian yang dilakukan oleh Diniaty (2017) menyatakan bahwa Minat mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran, karena dengan adanya minat, siswa akan lebih konsentrasi, semangat, gembira, tidak mudah bosan, dan bersungguh-sungguh dalam belajar. Sehingga dengan demikian siswa mencapai suatu keberhasilan belajar. Minat belajar dipengaruhi oleh faktor dalam diri dan dari luar diri individu, salah satu faktor dari luar diri adalah dukungan orangtua. Minat belajar siswa yang tidak terlepas dari dukungan

orangtua karena orangtua adalah orang yang sangat urgen dengan diri siswa. Dukungan yang diberikan orangtua berupa dukungan emosional seperti kepedulian, perhatian, motivasi kepada anak (siswa), dukungan penghargaan berupa dorongan positif atau reward, dukungan instrumental berupa fasilitas belajar, biaya, dan dukungan informasi berupa petunjuk, saran, nasehat, berbagi pengalaman yang diberikan orangtua kepada anaknya yang berperan sebagai siswa dalam belajar. Adanya dukungan orangtua tersebut akan memicu minat siswa dalam belajar.

Berdasarkan observasi dan wawancara peneliti dengan guru bimbingan konseling pada tanggal 18 Maret 2021, di kelas X SMA N 7 Padang Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021 masih melaksanakan pembelajaran secara daring (online) terutama untuk kelas X, maka dari itu banyak sekali peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran sehingga membuat peserta didik tidak minat dalam belajar, tidak peduli dengan pembelajaran akhirnya terlambat masuk kelas daring (online), ditambah lagi ada sebagian orangtua yang tidak peduli terhadap pembelajaran anaknya dan kurangnya dukungan dari orangtua.

Sejalan dengan penelian terdahulu Rianita (2022) yang menyatakan bahwa kontribusi yang diberikan oleh dukungan orangtua dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa menunjukkan angka yang cukup besar. Kontribusi minat belajar terhadap prestasi belajar adalah yang paling besar (44,36%) jika dibandingkan kontribusi yang diberikan dukungan orangtua terhadap prestasi belajar (28,09%). Namun jika dukungan orangtua dan minat secara bersama-sama mempengaruhi prestasi belajar, maka kontribusinya mengalami peningkatan menjadi 46,40%.

Berdasarkan pada permasalahan-permasalahan tersebut dapat disimpulkan bahwa masalah yang dihadapi siswa adalah kurangnya minat belajar secara daring sehingga siswa tidak peduli terhadap pembelajaran yang dilaksanakan secara daring/online dikarenakan siswa kurang mampu memahami pembelajaran secara daring maka dari itu hilanglah minat belajar tersebut, dan juga tidak adanya dukungan dari orangtua terhadap pembelajaran yang dilakukan di rumah atau secara daring (online) sehingga siswa tersebut mengabaikan pelajaran secara daring/online. Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang kontribusi dukungan orangtua terhadap minat belajar siswa kelas X SMA N 7 Padang semester genap tahun ajaran 2020/2021.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasional dengan tujuan untuk mendeteksi sejauh mana variasi -variasi pada suatu faktor berkaitan dengan variasi-variasi pada satu atau lebih faktor lain berdasarkan pada koefisien korelasi. Populasi berjumlah 420 siswa dan sampel 204 siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket. Penelitian menggunakan analisis data dengan menggunakan bantuan Microsoft Excel 2010 dan SPSS 22 (Statistical Program For Social Science). Teknik analisis data yang digunakan adalah persentase untuk mengungkapkan aspek yang diteliti.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Kontribusi Dukungan orangtua terhadap minat belajar Siswa Kelas X Semeseter Genap SMA Negeri 7 Padang Tahun Ajaran 2020/2021. Pendeskripsian data tingkat dukungan orang tua kelas X SMA Negeri 7 Padang, diperoleh data yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Tingkat Dukungan Orangtua Kelas X SMA Negeri 7 Padang

KATEGORI

		Frequenc	%	Valid %	Cumulativ %
Valid	Sangat rendah	11	5,4	5,4	5,4
	Rendah	109	53,4	53,4	58,8
	Tinggi	50	24,5	24,5	83,3
	Sangat Tinggi	34	16,7	16,7	100
	Total	204	100	100	

Sumber : SPSS 22

Berdasarkan tabel 2, terungkap secara keseluruhan tingkat dukungan orang tua berada dalam kategori sangat rendah dengan rata -rata 4,9%

Pendeskripsian data tingkat minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang diperoleh data yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 2. Tingkat Minat Belajar Kelas X SMA Negeri 7 Padang

KATEGORI

		Frequenc	%	Valid %	Cumulativ %
	Sangat rendah	11	5,4	5,4	5,4

Valid	Rendah	109	53,4	53,4	58,8
	Tinggi	50	24,5	24,5	83,3
	Sangat Tinggi	34	16,7	16,7	100
	Total	204	100	100	

Sumber : SPSS 22

Berdasarkan tabel 2 dapat dilihat secara keseluruhan tingkat minat belajar berada dalam kategori sangat rendah dengan rata-rata 5,4, pada kategori sangat tinggi 100,0%.

Berdasarkan hasil analisa penelitian tentang perhitungan korelasi dukungan orangtua dengan minat belajar siswa dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variable X (dukungan orang tua) dan variable Y (minat belajar). Sehingga dapat dikatakan bahwa hubungan dalam penelitian ini dikatakan positif dan signifikan antara dukungan orangtua dengan minat belajar siswa SMA Negeri 7 Padang dinyatakan bahwa hipotesis diterima.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan dengan arah positif antara kontribusi dukungan orang tua terhadap minat belajar siswa, dengan nilai kontribusi sebesar 30% yang bermakna bahwa dukungan orang tua terhadap minat belajar dalam kategori rendah.

DAFTAR PUSTAKA

- Diniaty, A. 2017. Dukungan Orangtua terhadap Minat Belajar Siswa. Jurnal AlTaujih. Volume 3. Nomor 1. <https://media.neliti.com/media/publications/324482-dukungan-orangtua-terhadap-minat-belajar-cf2336cf.pdf>. (diakses 3 Februari 2023)
- Hamalik. 2007. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Lestari, S. 2012. Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik Dalam Keluarga. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Mindo, R.R. 2008. Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Pada Anak Usia Sekolah Dasar. http://www.gunadarma.ac.id/library/articles/graduate/psychology/2008/Artikel_1050322_5.pdf. (diakses 3 Februari 2023)

Rianita Simamora, Yanty Maria Rosmauli Marbun. (2022). Kontribusi Dukungan Orang Tua Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/mesuisu/article/view/5138>. (diakses 3 Februari 2023)

Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.

The Liang Gie. (1994). Cara Belajar yang Efisien. Yogyakarta: Liberty