



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 6 Tahun 2024 Page 5105-5118

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Literature Review Pengaruh Penggunaan AI Terhadap Pengerjaan Tugas Mahasiswa

Muhammad Irsyadul Ibad^{1✉}, Syahfi Riski Yazid², Nauval Farhan³

Sistem Informasi, Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur

Email: 23082010169@student.upnjatim.ac.id^{1✉}

Abstract

Dengan menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR), penelitian ini mengkaji dampak penggunaan kecerdasan buatan (AI), seperti ChatGPT, terhadap kinerja tugas siswa. Jurnal yang dipublikasikan antara tahun 2020 dan 2024 dapat dikumpulkan untuk penelitian ini, yang berfokus pada pengaruh AI terhadap kreativitas, keterampilan, dan kolaborasi mahasiswa. Hasilnya menunjukkan bahwa AI tidak hanya dapat meningkatkan efisiensi dan kemampuan untuk mengakses informasi, tetapi juga dapat mengurangi kreativitas dan keterampilan berpikir kritis. Ada masalah etika akademik seperti plagiarisme yang dapat muncul jika AI digunakan dalam pendidikan. Studi ini memberikan wawasan penting tentang dampak AI pada perkembangan akademik siswa.

Kata Kunci: *AI, Chat GPT, kreativitas, keterampilan akademik, Systematic Literature Review*

Abstract

Using the Systematic Literature Review (SLR) method, this research examines the impact of using artificial intelligence (AI), such as ChatGPT, on student assignment performance. Journals published between 2020 and 2024 could be collected for this research, which focuses on the impact of AI on student creativity, skills and collaboration. The results show that AI can not only increase efficiency and the ability to access information, but it can also reduce creativity and critical thinking skills. There are academic ethical issues such as plagiarism that can arise if AI is used in education. This study provides important insights into the impact of AI on students' academic development.

Keywords: *AI, ChatGPT, creativity, academic skills, Systematic Literature Review*

PENDAHULUAN

Kecerdasan buatan (AI) telah menjadi bagian penting dari berbagai aspek kehidupan di era digital yang semakin berkembang, termasuk di bidang pendidikan (Diantama, 2023). Penggunaan kecerdasan buatan dalam proses pembelajaran memiliki efek yang signifikan, baik positif maupun negatif, terhadap kemajuan akademik mahasiswa. Dengan kemampuan untuk menganalisis data, memberikan umpan balik secara real-time, dan menyesuaikan pengalaman belajar secara individual, banyak institusi pendidikan mulai mengadopsi teknologi ini guna meningkatkan efektivitas pengajaran (Arka Putri et al., 2024).

Namun, pertanyaan muncul: sejauh mana AI mempengaruhi hasil belajar mahasiswa? Artikel ini akan mengeksplorasi bagaimana AI mendukung proses pembelajaran, tantangan yang muncul dalam implementasinya, serta implikasi terhadap penilaian akademik dan pengembangan keterampilan mahasiswa di masa depan (Gleneagles et al., 2024). Sebagai contoh, jika sebelumnya mahasiswa menggunakan berbagai media untuk mengerjakan tugas dan mencari informasi, kini mereka mulai berkolaborasi dengan AI seperti ChatGPT untuk menyelesaikan tugas dan mengembangkan kreativitas (Mujiadi et al., 2024). Meskipun ChatGPT memberikan banyak manfaat dalam membantu mahasiswa menyelesaikan tugas, penggunaannya juga menimbulkan isu terkait hak cipta, karena konten yang dihasilkan terkadang dinilai kurang orisinal (Arka Putri et al., 2024).

Untuk mengetahui bagaimana AI berdampak pada mahasiswa, studi literatur adalah salah satu metode yang akan digunakan. Melalui pendekatan ini, sudut pandang berbagai penulis mengenai dampak dan pengaruh ChatGPT dalam konteks studi kasus akan diperoleh. Metode studi literatur ini bertujuan untuk mengumpulkan data dari penelitian sebelumnya guna memahami penerapan AI, seperti ChatGPT, khususnya dalam hal dampaknya terhadap kreativitas, keterampilan, dan kolaborasi pengguna, terutama di bidang pendidikan (Arka Putri et al., 2024).

Data yang dikumpulkan berasal dari artikel jurnal yang membahas dampak dan pengaruh penggunaan ChatGPT, serta kecerdasan buatan lainnya, terhadap keterampilan, kerja sama, dan kreativitas mahasiswa dari 2020 hingga 2024. Untuk menganalisis data ini, metode peninjauan literatur sistematis (SLR) akan digunakan. SLR memungkinkan peninjauan dan identifikasi artikel jurnal secara terstruktur dengan prosedur yang jelas, sehingga hasil identifikasi akan lebih objektif dan mendalam. Selain itu, metode ini akan memberikan kontribusi yang signifikan terhadap literatur yang membahas bagaimana metode ini dapat diterapkan dalam proses peninjauan artikel jurnal (Arka Putri et al., 2024).

METODE PENELITIAN

Gambar 1. Alur Penelitian



Research Question atau Pertanyaan Penelitian dibuat sesuai dengan topik yang dipilih. Berikut adalah pertanyaan penelitian yang diajukan:

RQ1: Bagaimana dampak penggunaan ChatGPT dan AI lainnya terhadap keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kolaborasi mahasiswa dalam proses pembelajaran?

RQ2: Apa saja dampak positif dan negatif dari penggunaan ChatGPT dan AI lainnya dalam mendukung pengembangan keterampilan akademik dan kreativitas mahasiswa?

RQ3: Bagaimana pengaruh penggunaan ChatGPT dan AI lainnya terhadap motivasi belajar dan hasil akademik mahasiswa?

Search Process atau Proses pencarian yang digunakan untuk mencari sumber yang relevan untuk menjawab pertanyaan penelitian (RQ) dan referensi terkait lainnya.

Ini menggunakan search engine, seperti Google Chrome, untuk mengakses situs web. <https://scholar.google.com/> dan <https://www.google.com/> menggunakan kata kunci terkait pengaruh ai terhadap pengerjaan tugas mahasiswa

Inclusion and Exclusion Criteria. Langkah ini dilakukan untuk mengetahui apakah data yang ditemukan dalam penelitian SLR sesuai. Studi dianggap sesuai jika memenuhi persyaratan berikut ini.:

1. Data yang relevan dikumpulkan dari tahun 2020–2024.

2. Data yang dikumpulkan dari situs web <https://scholar.google.com/> dan <https://www.google.com/>
3. Data yang digunakan berkaitan langsung dengan topik pengaruh penggunaan AI terhadap pengerjaan tugas mahasiswa.

Data Collection. Tahap di mana data untuk penelitian dikumpulkan, dikenal sebagai proses pengumpulan data atau informasi. Penelitian ini dilakukan melalui dua sumber, yaitu Google Scholar dan Google.

Pertama, Google Scholar digunakan untuk mengakses berbagai artikel ilmiah, jurnal, dan publikasi akademik yang relevan dengan pengaruh kecerdasan buatan (AI), seperti ChatGPT, dalam proses pengerjaan tugas mahasiswa. Dengan memasukkan kata kunci yang spesifik, peneliti dapat menemukan penelitian sebelumnya yang menyajikan analisis mendalam tentang dampak AI terhadap kreativitas, kolaborasi, dan hasil belajar mahasiswa.

Kedua, pencarian dilakukan di Google untuk menemukan artikel, blog, dan laporan yang memberikan wawasan praktis serta perspektif yang lebih luas mengenai penggunaan AI dalam konteks pendidikan. Dengan menggabungkan data dari Google Scholar dan hasil pencarian di Google, penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi yang komprehensif dan beragam, sehingga dapat memperkaya temuan dengan dukungan dari literatur akademik serta sumber-sumber terkini yang relevan dengan pengaruh AI dalam pengerjaan tugas mahasiswa.

Quality Assessment. Data yang ditemukan dalam analisis SLR akan dievaluasi menggunakan pertanyaan yang memenuhi kriteria evaluasi kualitas yang disebutkan dibawah ini:

QA1: Apakah artikel dipublikasikan dari 2020–2024?

QA2: Apakah artikel membahas dampak ChatGPT dan AI lainnya terhadap tugas siswa? QA3: Apakah artikel menunjukkan dampak positif atau negatif dari ChatGPT?

Nilai jawaban untuk setiap pertanyaan di atas akan digunakan untuk menilai setiap artikel.

1. Y (Ya) menunjukkan bahwa masalah dan metode telah dibahas dalam jurnal dari 2020–2024.
2. T (Tidak) menunjukkan bahwa masalah dan metode tersebut tidak dibahas.

Data Analysis. Pada fase ini, data yang dikumpulkan akan dianalisis untuk menunjukkan:

1. Pengaruh ChatGPT dan AI lainnya terhadap keterampilan, kolaborasi, dan kreativitas mahasiswa (mengacu pada RQ1).
2. Pengaruh positif dan negatif ChatGPT dan AI lainnya pada pembelajaran dan

pengembangan keterampilan mahasiswa (mengacu pada RQ2).

3. Pengaruh ChatGPT dan AI lainnya pada motivasi belajar dan prestasi akademik siswa (mengacu pada RQ3)

Deviation from Protocol (Penyimpangan Laporan). Hasil evaluasi ini menunjukkan bahwa perbedaan dari protokol telah berubah.:

1. Studi ini tidak hanya menganalisis bagaimana ChatGPT dan jenis kecerdasan buatan lainnya mempengaruhi perilaku siswa, tetapi juga menjawab pertanyaan penelitian..
2. Proses pengumpulan jurnal dilakukan untuk memastikan kelengkapan data dan mengevaluasi kualitas sumber informasi yang diperlukan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Search Proses

Tabel 1 menunjukkan hasil dari proses pencarian. Pengelompokan berdasarkan jurnal membantu peneliti menemukan jenis data atau jurnal yang ditemukan melalui proses pencarian.

Tabel 1. Pengelompokan berdasarkan jurnal

No.	Tipe Jurnal	Jumlah
1.	Jurnal teknologi atau Pendidikan teknologi	5
2.	Jurnal Pendidikan	9
3.	Jurnal ilmiah umum	14
4.	Jurnal inovasi atau teknologi	2

Hasil Inclusion and Exclusion Criteria

Data yang ditemukan melalui proses pencarian akan dipilih berdasarkan Kriteria Inclusion dan Exclusion. Prosedur ini akan menghasilkan 30 artikel jurnal untuk digunakan dalam proses scanning data. Tabel 2 menampilkan informasi lengkap tentang hasil penilaian dan kesesuaian data dengan kebutuhan penelitian ini.

Tabel 2. Hasil Kualitas Penilaian (Quality Assessment)

No.	Penulis	Judul	Tahun	QA1	QA2	QA3	Hasil
1.	Elsa Cipto Riani, Hansi Effendi	Pengaruh Penggunaan Aplikasi Artificial Intelligence Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Teknik Elektro	2024	Y	Y	Y	✓

2.	Khansa Luthfiyyah, Luluk Zhafira, Siti Nurani, Sendi Fauzi Giwangsa	Analisis Peran Artificial Intelligence (AI): ChatGPT dalam Perkuliahan di Kalangan Mahasiswa PGSD Universitas Pendidikan Indonesia	2024	Y	Y	Y	✓
3.	Rossa Lailatul Fitri	Implementasi AI (ChatGPT) dalam Pengerjaan Tugas Mahasiswa	2024	Y	Y	Y	✓
4.	Regina Dwi Aulia, Shine Quinn Firdaus, Zaizafun Naura, Nur Aini Rakhmawati	Analisis Pengaruh Penggunaan AI ChatGPT Terhadap Minat Baca Mahasiswa Sistem Informasi ITS	2024	Y	Y	Y	✓
5.	M. Husnaini, Luluk Makrifatul Madhani	Perspektif Mahasiswa terhadap ChatGPT dalam Menyelesaikan Tugas Kuliah	2024	Y	Y	Y	✓
6.	Kharisma Agustya Zahra Salsabilla, Tasya Diva Fortuna Hadi, Widya Pratiwi, Siti Mukaromah	Pengaruh Penggunaan Kecerdasan Buatan Terhadap Mahasiswa di Perguruan Tinggi	2023	Y	Y	Y	✓
7.	Alya Resti Saraswati, Vasya Ayu Karmina, Maharani Putri Efendi, Zahrina Candrakanti, Nur Aini Rakhmawati	Analisis Pengaruh ChatGPT Terhadap Tingkat Kemalasan Berpikir Mahasiswa ITS Dalam Proses Pengerjaan Tugas	2023	Y	Y	Y	✓
8.	Jesika Intan Berliana, Regiska Cahya Winantoro, Rian Damariswara	ANALISIS PENGGUNAAN AI DALAM MENGERJAKAN TUGAS PADA MAHASISWA UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI PRODI PGSD KELAS 1C	2024	Y	Y	Y	✓
9.	Fera Andriani Djakfar Musthafa	Penggunaan Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran: Fenomena	2024	Y	Y	Y	✓

		Transformasi Otoritas Pengetahuan di Kalangan Mahasiswa					
10.	Rachmi Nursifa Yahya, Silsi Nur Azizah, Yusuf Tri Herlambang	Pemanfaatan ChatGPT di Kalangan Mahasiswa: Sebuah Tinjauan Etika Teknologi dalam Perspektif Filsafat	2024	Y	Y	Y	✓
11.	Yumna Sabilal Huda Yumna, Muhamad Waqqor Bukhori, Muhammad Giyaatsusshidqi, Nabila Agustina	Implementasi Penggunaan AI Dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa Teknologi Pendidikan Angkatan 2023	2024	Y	Y	Y	✓
12.	Muhamad Rizki Firdaus, Rafael Roy Irawan, Chairul Huda Yudi Mahardika, Prasetyo Lumban Gaol	TANTANGAN TEKNOLOGI ARTIFICIAL INTELLIGENCE PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN MAHASISWA	2023	Y	Y	Y	✓
13.	Noer Hafidz Harsya, Zachrica Claudia, Maeva Wulandari, Aisyka Widi Kumala, Nadhia Shafira Rismawati	Evaluasi Pandangan Mahasiswa UNNES Terhadap Dampak Positif dan Hambatan Penggunaan AI (ChatGPT) dalam Pembelajaran	2024	Y	Y	Y	✓
14.	Zahrah Hayat Arka Putri, Najooan Rizky Pradana, Yessy Arye Yustraini, Azriel Dirga Efansyah	Analisis Pengaruh Chat GPT terhadap Keterampilan, Kolaborasi, dan Kreativitas Mahasiswa: Metode Systematic Literature Review Identifikasi Dampak dan Pengaruh	2024	Y	Y	Y	✓
15.	Ahmad Yani	Peran Artificial Intelligence sebagai Salah Satu Faktor dalam Menentukan Kualitas Mahasiswa di Era Society 5.0	2024	Y	Y	Y	✓

16.	Kerentika Lorenzta Panjaitan, Joito Marisi Sinurat, Isma, Yulia Tarigan, Gustianingsih	PENGARUH CHATGPT TERHADAP Pengerjaan TUGAS KULIAH PADA MAHASISWA DI ERA SOCIETY5.0	2024	Y	Y	Y	✓
17.	Annisa Nuraisyah Annas, Gatot Wijayanto, Didik Cahyono, Muh. Safar, Ilham	Pelatihan Teknis Penggunaan Aplikasi Artificial Intelligences (AI) Chat Gpt Dan Bard AI Sebagai Alat Bantu Bagi Mahasiswa Dalam Mengerjakan Tugas Perkuliah	2024	Y	Y	Y	✓
18.	Ainun Masyurah, Surya Ningsih A.S	PANDANGAN MAHASISWA FARMASI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR PEMANFAATAN CHATGPT DALAM Pengerjaan LAPORAN PRAKTIKUM	2024	Y	Y	Y	✓
19.	Sirah Robitha Maula, Sindi Dewi Aprillian, Assyfa Wahida Rachman, Meutia Nur Marziah Azman	Ketergantungan Mahasiswa Universitas Jember Terhadap Artificial Intelligence (AI)	2023	Y	Y	Y	✓
20.	Juniarty Salmi, Angela Atik Setiyanti	Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan ChatGPT di Era Pendidikan 4.0	2023	Y	Y	Y	✓
21.	Suarifqi Diantama	Pemanfaatan Artificial Intelegent (AI) Dalam Dunia Pendidikan	2024	Y	Y	Y	✓
22.	Lintang Raditya Tio Richwanto	Penggunaan Arificial Intelegent dalam Pengerjaan Tugas Kuliah Mahasiswa UINSA (Analisis Teori Tindakan Rasional Max	2024	Y	Y	Y	✓

		Weber)					
23.	Muhamad Hadli Alfurqon, Wirdati	ANALISIS PENGGUNAAN WEBSITE BERBASIS AI DALAM MENGERJAKAN TUGAS AKADEMIK PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS NEGERI PADANG	2024	Y	Y	Y	✓
24.	Ella Rosediana Putri, Dwi Indah Lestiani, Nisya Kayla Putri Anindra, Aqeela istighfarin Yarbo, Atika Naylatan Syirfa, Renny Sari Dewi	ANALISIS PENGGUNAAN TEKNOLOGI ARTIFICIAL INTELLIGENCE TERHADAP PRODUKTIVITAS AKADEMIK MAHASISWA	2023	Y	Y	Y	✓
25.	David Benny Gleneagles, Firane Larasyifa, Raihan Fawaiz	Peran Teknologi Kecerdasan Buatan (AI) dalam Meningkatkan Efisiensi Proses Belajar dan Pembelajaran	2024	Y	Y	Y	✓
26.	Khairul Marlin, Ellen Tantrisna, Budi Mardikawati, Retno Anggraini, Erni Susilawati	Manfaat dan Tantangan Penggunaan Artificial Intelligences (AI) Chat GPT Terhadap Proses Pendidikan Etika dan Kompetensi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi	2023	Y	Y	Y	✓
27.	Yulita Sirinti Pongtambing, Felycitae Ekalaya Appa, A. Muh. Amil Siddik, Elijah A M Sampetoding, Harsi Admawati Arini Anestesia Purba, Arnold Sau, Esther S Manapa	Peluang dan Tantangan Kecerdasan Buatan Bagi Generasi Muda	2023	Y	Y	Y	✓
28.	Ifan Mujiadi, Rifki Mutohari, Arya Al-Fitra	ANALISIS EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNOLOGI	2024	Y	Y	Y	✓

	Asyhari, Wahyu Hidayat	AI (Artificial Intelligence) DALAM MEMBANTU TUGAS KULIAH MAHASISWA JURUSAN EKONOMI SYARIAH UIN SMH BANTEN					
29.	Haidir, Taufik Muhamad, Roviati, Evi, Deka	PENERAPAN CHAT-GPT DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI	2024	Y	Y	Y	✓
30.	Arnolus Juantri E. Oktavianus, Lamhot Naibaho, Djoys Anneke Rantung	Pemanfaatan Artificial Intelligence pada Pembelajaran dan Asesmen di Era Digitalisasi	2023	Y	Y	Y	✓

Keterangan Simbol:

✓ = Mewakili artikel jurnal atau data yang dipilih untuk penelitian karena memiliki konten, metode, dan informasi yang relevan untuk memenuhi kebutuhan penelitian..

X = Mewakili artikel jurnal atau data yang tidak digunakan dalam penelitian karena status mereka sebagai editor atau guest editor, yang lebih menekankan pengalaman peneliti daripada memberikan informasi yang diperlukan untuk penelitian..

Analisis Data

Tahapan ini akan membahas pengaruh ChatGPT dan AI lainnya terhadap mahasiswa selama tahun 2023–2024 serta menjawab pertanyaan penelitian (RQ).

Pembahasan Hasil

Bagian ini akan menjelaskan/menjawab Research Question (RQ).

RQ1: Bagaimana dampak penggunaan ChatGPT dan AI lainnya terhadap keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kolaborasi mahasiswa dalam proses pembelajaran?

Setelah memeriksa total 30 artikel dari jurnal, dapat disimpulkan bahwa dampak penggunaan ChatGPT dan AI dalam pembelajaran dapat meningkatkan efisiensi dan akses informasi, tetapi juga memiliki dampak negatif. Beberapa jurnal menyatakan bahwa, mahasiswa mungkin bergantung pada AI untuk menyelesaikan tugas tanpa berpikir secara mendalam, ketergantungan pada AI dapat mengurangi kreativitas dan kemampuan berpikir kritis mereka.. Namun, AI juga dapat mendorong kolaborasi antar mahasiswa saat digunakan sebagai alat untuk berbagi ide dan meningkatkan diskusi(Waqqor Bukhori et al., 2024).

RQ2: Apa saja dampak positif dan negatif dari penggunaan ChatGPT dan AI lainnya dalam mendukung pengembangan keterampilan akademik dan kreativitas mahasiswa?

Untuk dampak positif dan negatif dari penggunaan ChatGPT dan AI lainnya dalam pengembangan keterampilan akademik dan kreativitas mahasiswa dapat dilihat pada Tabel 3. Dampak Positif dan Negatif.

Tabel 3. Dampak Positif dan Negatif

Dampak Positif	Dampak Negatif
Efisiensi Waktu: AI mempercepat penyelesaian tugas akademik, memungkinkan mahasiswa mengelola waktu lebih baik(Panjaitan et al., 2024).	Penurunan Keterampilan Berpikir Kritis: Ketergantungan pada AI mengurangi kemampuan mahasiswa untuk menganalisis secara mendalam dan memecahkan masalah secara independen. Mereka cenderung menerima hasil AI tanpa mempertanyakan atau mengkritisi(Djakfar Musthafa, 2024).
Akses Sumber Informasi: ChatGPT membuka akses cepat ke referensi yang beragam, memudahkan penelitian dan memperluas wawasan.	Plagiarisme dan Masalah Etika: Penggunaan AI yang tidak bijaksana dapat meningkatkan risiko plagiarisme karena mahasiswa mungkin menyalin konten tanpa pemahaman yang memadai. Ini menimbulkan isu etika akademik(Yahya et al., 2024).
Kreativitas Konten: AI mendukung pembuatan esai, artikel, dan presentasi dengan ide-ide segar yang dapat membantu mahasiswa mengembangkan kreativitas(Alya Resti Saraswati et al., 2023).	Penurunan Kreativitas: Dalam beberapa kasus, penggunaan AI dapat membatasi proses kreatif yang alami, karena solusi yang dihasilkan oleh AI cenderung otomatis dan kurang orisinal dibandingkan pemikiran manual(Alya Resti Saraswati et al., 2023).

RQ3: Bagaimana pengaruh penggunaan ChatGPT dan AI lainnya terhadap motivasi belajar dan hasil akademik mahasiswa?

Penggunaan ChatGPT dan AI lainnya memiliki pengaruh yang beragam terhadap motivasi belajar dan hasil akademik mahasiswa, dapat disimpulkan menjadi 2 pengaruh,

yaitu pengaruh positif dan pengaruh negatif:

Pengaruh positif:

1. Meningkatkan motivasi mahasiswa: AI mempermudah proses belajar, membuat mahasiswa lebih termotivasi karena mereka bisa mengakses informasi secara cepat dan menyelesaikan tugas lebih efisien (Salmi et al., 2024).
2. Peningkatan hasil akademik: Dengan bantuan AI, mahasiswa dapat memperbaiki kualitas tugas dan pemahaman, sehingga hasil akademik mereka bisa meningkat (Luthfiyyah et al., 2024).

Pengaruh negatif:

1. Ketergantungan terhadap AI: Mahasiswa dapat menjadi malas dan terlalu bergantung pada kecerdasan buatan, yang mengurangi keinginan mereka untuk berpikir kritis, belajar mandiri, dan berusaha keras untuk memahami materi (Yani, 2024).
2. Mengurangi kualitas pemahaman mendalam: Penggunaan AI untuk menyelesaikan tugas tanpa pemahaman mendalam dapat menurunkan penguasaan konsep yang sebenarnya, yang berpotensi mempengaruhi performa akademik jangka panjang (Harsya1 et al., 2024).

Di satu sisi, AI meningkatkan motivasi belajar dengan mempermudah akses informasi dan memperbaiki kualitas tugas, sehingga hasil akademik mahasiswa dapat meningkat. Di sisi lain, mahasiswa dapat kehilangan kemampuan berpikir kritis dan belajar mandiri jika mereka terlalu bergantung pada kecerdasan buatan, serta menurunkan pemahaman mendalam terhadap materi, yang berpotensi mempengaruhi performa akademik jangka panjang.

SIMPULAN

Penelitian ini memberikan wawasan penting mengenai dampak penggunaan kecerdasan buatan (AI), khususnya ChatGPT, dalam pengerjaan tugas mahasiswa. AI dapat berpotensi meningkatkan produktivitas dan memudahkan akses ke informasi, yang dapat mendorong perkembangan akademik mahasiswa. Namun, ketergantungan yang berlebihan pada AI berisiko mengurangi keterampilan berpikir kritis dan kreativitas mahasiswa. Selain itu, tantangan terkait etika akademik, seperti plagiarisme, muncul sebagai salah satu dampak negatif dari penggunaan AI. Hasil penelitian ini memperkaya literatur terkait penggunaan teknologi AI dalam pendidikan, serta memberikan pemahaman lebih mendalam tentang bagaimana AI mempengaruhi keterampilan, kreativitas, dan kolaborasi mahasiswa. Studi lebih lanjut disarankan untuk mengeksplorasi cara memaksimalkan manfaat AI dalam pendidikan tanpa mengorbankan aspek-aspek penting dari pengembangan keterampilan

dan etika akademik.

DAFTAR PUSTAKA

- Alya Resti Saraswati, Vasya Ayu Karmina, Maharani Putri Efendi, Zahrina Candrakanti, & Nur Aini Rakhmawati. (2023). Analisis Pengaruh ChatGPT Terhadap Tingkat Kemalasan Berpikir Mahasiswa ITS Dalam Proses Pengerjaan Tugas. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(4), 40–48. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v2i4.2223>
- Arka Putri, Z. H., Pradana, N. R., Yustraini, Y. A., & Efansyah, A. D. (2024). *Analisis Pengaruh Chat GPT terhadap Keterampilan, Kolaborasi, dan Kreativitas Mahasiswa: Metode Systematic Literature Review Identifikasi Dampak dan Pengaruh*.
- Diantama, S. (2023). *PEMANFAATAN ARTIFICIAL INTELEGENT (AI) DALAM DUNIA PENDIDIKAN* (Vol. 1, Issue 1).
- Djakfar Musthafa, F. A. (2024). Penggunaan Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran: Fenomena Transformasi Otoritas Pengetahuan di Kalangan Mahasiswa. *Journal of Contemporary Islamic Education*, 4(1), 125–136. <https://doi.org/10.25217/jcie.v4i1.4386>
- Gleneagles, D. B., Larasyifa, F., & Fawaiz, R. (2024). Peran Teknologi Kecerdasan Buatan (AI) dalam Meningkatkan Efisiensi Proses Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(5), 107–116. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11364580>
- Harsya1, N. H., Claudia, Z., Wulandari, M., Kumala, A. W., Rismawati, N. S., Pendidikan, P., Keluarga, K., Elektro, T., & Hukum, I. (2024). *Evaluasi Pandangan Mahasiswa UNNES Terhadap Dampak Positif dan Hambatan Penggunaan AI (ChatGPT) dalam Pembelajaran* (Vol. 3, Issue 2). <http://jurnalilmiah.org/journal/index.php/majemuk>
- Luthfiyyah, K., Zhafira, L., Nurani, S., Fauzi Giwangsa, S., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2024). *Analisis Peran Artificial Intelligence (AI): ChatGPT dalam Perkuliahan di Kalangan Mahasiswa PGSD Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Mujiadi, I., Mutohari, R., Al-Fitra Asyhari, A., Hidayat, W., Sultan Maulana Hasanuddin Banten, U., Artikel, S., Kunci Kecerdasan Buatan, K., Pendidikan, E., Syariah, E., & Pendidikan, T. (2024). ANALISIS EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNOLOGI AI (Artificial Intelligence) DALAM MEMBANTU TUGAS KULIAH MAHASISWA JURUSAN EKONOMI SYARIAH UIN SMH BANTEN. In *Jurnal Ilmiah Sain dan Teknologi* (Vol. 2985, Issue 7).
- Panjaitan, K. L., Sinurat, J. M., & Tarigan, Y. (2024). PENGARUH CHATGPT TERHADAP PENERJAAN TUGAS KULIAH PADA MAHASISWA DI ERA SOCIETY 5.0. In *Jurnal Manajemen Modern* (Vol. 6, Issue 1). <https://journalpedia.com/1/index.php/jmmJanuari2024>
- Salmi, J., Setiyanti, A. A., Satya Wacana, K., Universitas, D., Satya, K., & Abstract, W. (2024).

Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Chatgpt di Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Oktober, 2023*(19), 399–406.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8403233>

Waqqor Bukhori, M., Giyaatsusshidqi, M., Agustina, N., & Sabilal Huda, Y. (2024). *Implementasi Penggunaan AI Dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa Teknologi Pendidikan Angkatan 2023*.

Yahya, R. N., Azizah, S. N., & Herlambang, Y. T. (2024). Pemanfaatan ChatGPT di Kalangan Mahasiswa: Sebuah Tinjauan Etika Teknologi dalam Perspektif Filsafat. *UPGRADE: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi, 1*(2), 53–59.
<https://doi.org/10.30812/upgrade.v1i2.3481>

Yani, A. (2024). *Peran Artificial Intelligence sebagai Salah Satu Faktor dalam Menentukan Kualitas Mahasiswa di Era Society 5.0*.