



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research  
Volume 4 Nomor 5 Tahun 2024 Page 2034-2042  
E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246  
Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## Pengaruh Media *Electric Big Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra El Haqqa Quraniq School Pekanbaru

Hasanah Balqiah<sup>1✉</sup>, Rita Kurnia<sup>2</sup>, Zulkifli<sup>3</sup>

Universitas Riau

Email: [Hasanah.balqiah476@student.unri.ac.id](mailto:Hasanah.balqiah476@student.unri.ac.id)<sup>1✉</sup>

### Abstrak

Berdasarkan pengamatan di Ra El Haqqa Quranic School Pekanbaru ditemukan bahwa kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berbicara ditemukan terdapat masalah pada usia 5-6 tahun, sehingga diperlukannya media alternatif yang diberi nama *electric big book*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh meningkatkan kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun sebelum dan sesudah diberikan perlakuan berupa media interaktif *electric big book* di Ra El Haqqa Quraniq School Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah eksperimen kuantitatif dengan *pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah anak Ra El Haqqa Quraniq School Pekanbaru usia 5-6 tahun yaitu 11 orang anak dengan menggunakan sampling jenuh. Berdasarkan analisis data dan hasil presentase terdapat pengaruh yang signifikan. Teknik pengambilan data yang dilakukan peneliti yaitu observasi, analisis data menggunakan uji t-test dengan menggunakan *SPSS ver 29*. Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan kemampuan berbicara dengan media *electric big book* dilihat dari skor perolehan rata-rata sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan. Hasil penelitian *pretest* memperoleh hasil persentase sebesar 28,334 % dan hasil *posttest* memperoleh hasil persentase sebesar 81,25 %. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media *electric big book* layak dan efektif digunakan sebagai media pembelajaran dan meningkatkan kemampuan berbicara pada anak usia 5-6 tahun di Ra El Haqqa quranic School.

Kata Kunci : *Electric Big Book, Kemampuan Berbicara, Anak Usia Dini*

## Abstract

Based on observations at Ra El Haqqa Quranic School Pekanbaru, it was found that learning activities to improve speaking skills were found to have problems at the age of 5-6 years, so that alternative media was needed, namely the electric big book. This research aims to determine the effect of improving the speaking skills of children aged 5-6 years before and after being given treatment in the form of interactive media electric big book at Ra El Haqqa Quraniq School Pekanbaru. This type of research is a quantitative experiment with a pretest-posttest design. The population in this study were Ra El Haqqa Quraniq School Pekanbaru children aged 5-6 years, namely 11 children using saturated sampling. Based on data analysis and percentage results, there is a significant influence. The data collection technique carried out by the researcher was observation, data analysis using the t-test using SPSS ver 29. The results of the research showed that there was an increase in speaking ability with the electric big book media seen from the average score obtained before treatment and after treatment. The pretest research results obtained a percentage result of 28.334% and the posttest results obtained a percentage result of 81.25%. Based on the research results, it can be concluded that the electric big book media is suitable and effective for use as a learning medium and improves speaking skills in children aged 5-6 years at Ra El Haqqa Quranic School.

Keyword: *Electric Big Book, Speaking Ability, Early Childhood*

## PENDAHULUAN

Di era globalisasi seperti sekarang ini mutlak menuntut seseorang untuk membekali diri dengan ilmu pengetahuan agar dapat bersaing dan mempertahankan diri semakin kerasnya kehidupan dunia dan dari berbagai tantangan yang mau tidak mau harus dihadapi. Melalui pendidikan lah seseorang dapat memperoleh ilmu pengetahuan yang mereka butuhkan baik melalui pendidikan formal maupun nonformal. Pendidikan pada umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat.. pendidikan merupakan hal terpenting dan merupakan suatu kebutuhan hidup sehingga manusia dapat beradaptasi dengan sesama, baik itu dengan lingkungan sekitar maupun lingkungan luas (Ratnasari & Zubaidah, 2017).

Menurut (Miftahul Jannah 1) Bahasa merupakan sarana yang sangat penting dalam kehidupan anak maka perlu di kembangkan pada anak didik sejak usia taman kanak-kanak. Selanjutnya dalam mengembangkan kemampuan berbahasa, anak memerlukan orang dewasa yang memberi stimulasi, baik di rumah, sekolah, maupun lingkungan sekitarnya.

Dari kemampuan berbicara yang dicapai oleh anak usia dini, ada tiga hal penting yang harus dikembangkan dalam kemampuan berbicara anak yaitu : (1) dapat berbagi

pengalaman verbal (dalam bentuk cerita) misal dalam kegiatan pembelajaran dikelas dapat ditingkatkan melalui kegiatan pemberian kesempatan kepada anak untuk dapat berbicara pengalaman pribadinya, (2) dapat menggunakan kalimat yang kompleks, dan (3) mampu menceritakan kembali isi cerita yang sudah disampaikan oleh guru. (Jauharoti Alfin 1, Zudan Rosyidi 2, 2018)

Electric Big Book adalah media pembelajaran yang dirancang khusus untuk membantu anak dalam meningkatkan kemampuan berbicara. Electric Big Book ini terbuat dari kayu dan triplek tipis yang dilapisi dengan stiker yang sudah dirancang dan dibuat gambarnya sesuai dengan tema dan beragam warna. Didalam nya terdapat kegiatan mengamati gambar sesuai dengan tema yang dipilih oleh anak yang maju kedepan satu persatu dan mulai mengamati terdapat apa saja didalam buku tersebut, lalu mulai menceritakannya kepada teman – teman dan bisa mempraktikkan suara yang ada didalam buku tersebut sesuai dengan tema yang dipilih anak.

Berdasarkan hasil observasi dan pengamatan di Ra El Haqqa Quranic School Pekanbaru menunjukkan bahwa kemampuan berbicara anak belum berkembang secara optimal. Hal ini dapat dilihat ada beberapa orang anak baru yang sudah mampu berkomunikasi dengan baik seperti lantang atau langsung bertanya kepada guru tentang apa yang didengar, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan mengungkapkan pendapat, ini berarti masih terdapat anak yang belum mampu berkomunikasi dengan baik. Berdasarkan pengamatan terlihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru cenderung monoton, sehingga kurang menarik perhatian anak. Didalam proses pembelajaran, kegiatan dilakukan tidak dengan bermain. Selama guru menyajikan cerita, teknik yang digunakan kurang bervariasi. Teknik tersebut yaitu dengan bercerita tanpa alat peraga yakni teknik bercerita di depan kelas tanpa adanya media pendukung. Sedangkan pembelajaran dilakukan secara klasikal dengan guru sebagai pengendali, pemberi instruksi dan fokus utama sehingga anak menjadi pasif. (Mardiah & Ismet, 2021)

Berdasarkan pemaparan diatas, untuk mengetahui pengaruh media Big Book terhadap kemampuan berbicara anak usia dini. Maka penulis tertarik meneliti permasalahan tersebut untuk memperoleh jawaban melalui penelitian yang berjudul "Pengaruh Media *Electric Big Book* untuk meningkatkan kemampuan Berbicara anak di Ra El Haqqa Quranic School Pekanbaru"

## METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan yaitu Pra-eksperimen dengan rancangan desain penelitian pretest-posttest design. Peneliti memberikan pretest atau tes awal kepada satu kelompok saja tanpa kelompok pembandingan untuk mengetahui pengaruh kemampuan berbicara. Posttest juga diberikan diakhir penelitian untuk mengetahui hasil setelah itu akan dilakukan analisis untuk mengambil kesimpulan. Pelaksanaan treatment menggunakan media electric big book terhadap kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun.

Treatment ini dilakukan selama empat kali pertemuan. Pengumpulan data pelaksanaan eksperimen ini dilakukan dengan observasi kepada anak-anak dengan melihat tingkatan yang berbeda yaitu peneliti melihat dan mengisi rubrik sesuai dengan kemampuan anak dari pretest, Pelaksanaan tersebut dilakukan dengan cara memberikan lembar kerja anak (LKA) untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun sesuai dengan aspek dan indikator yang akan dicapai.

Penelitian ini dilaksanakan dengan populasi penelitian sebanyak 11 anak usia 5-6 tahun serta sampel yang digunakan kurang dari 20 anak menggunakan teknik observasi. Sedangkan instrument penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah data primer yaitu data yang diambil langsung melalui media Electric Big Book terhadap anak usia dini untuk mengetahui pengaruh electric media Big Book terhadap kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun Ra El Haqqa Quranic School. Jadi, peneliti melakukan pengumpulan data sendiri atau data diperoleh secara langsung dari sumbernya. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah Teknik analisis uji-t.

Adapun proses dalam analisis data ini menggunakan rumus uji-t yaitu :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum(xd)^2}{N(N-1)}}$$

Keterangan :

Md : Mean dari deviasi (d) antara posttest dan pretest

Xd : Perbedaan deviasi dengan mean deviasi (d-Md)

$\sum(xd)^2$  : Jumlah kuadrat deviasi

Df : atau db adalah N-1

N : Banyaknya subjek penelitian

Untuk menunjukkan kategori kemampuan berbicara anak setelah diterapkan media electric big book maka dilakukan uji Gain ternormalisasi (N-Gain), dimana rumusnya yaitu :

$$G = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretest}} \times 100\%$$

Keterangan :

G = Selisih antara nilai *pretest* dan *posttest*

*Posttest* = Nilai setelah perlakuan

*Pretest* = Nilai sebelum perlakuan

100% = Angka tetap

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Deskripsi Hasil Penelitian

Variabel	Skor Hepotetik				Skor Empirik			
	Xmin	Xmax	Mean	SD	Xmin	Xmax	Mean	SD
Pretest	5	20	12,5	3	5	7	6,18	.874
Posttest	5	20	12,5	3	15	18	16,90	1.136

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan data tabel 1 di atas, maka dapat dilihat bahwa rata – rata skor yang diperoleh (Empirik) mengenai kemampuan berbicara pada anak lebih tinggi setelah diberikan perlakuan dengan media *electric big book*.

Tabel 2. Kemampuan Berbicara Anak *Pretest*

No	Indikator	Skor Faktual	Skor Ideal	%	Kategori
1	Mengungkapkan kata atau bunyi kata	14	48	29,17	MB
2	Mengungkapkan perasaan	14	48	29,17	MB
3	Mengekspresikan ide atau gagasan	13	48	27,08	MB
4	Mengubah nada, intonasi, (tekanan suara) dalam memproduksi kata.	13	48	27,08	MB
5	Menerima dan menyampaikan informasi.	14	48	29,17	MB
	Jumlah	68	240	141,67	
	Rata-rata	13,6	48	28,334	MB

Sumber: Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa skor tertinggi terdapat pada indikator 1,2,dan 5 yaitu Mengucapkan kata atau bunyi kata, mengungkap kan perasaan, menerima dan menyampaikan informasi dengan skor 14 dan persentasenya 29,17%

berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) dan skor terendah pada indikator 3 dan 4 mengekspresikan ide atau gagasan, mengubah nada, intonasi, (tekanan suara) memproduksi kata yaitu dengan skor 27,08% berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB).

Berdasarkan hasil perhitungan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa persentase pada indikator tersebut sebelum diberikan perlakuan yaitu 28,334% berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB).

Tabel 3. Kemampuan Berbicara Anak *Posttest*

No	Indikator	Skor Faktual	Skor Ideal	%	Kategori
1	Mengungkapkan kata atau bunyi kata	39	48	81,25	BSB
2	Mengungkapkan perasaan	34	48	70,83	BSH
3	Mengekspresikan ide atau gagasan	38	48	79,17	BSB
4	Mengubah nada, intonasi, (tekanan suara) dalam memproduksi kata.	37	48	77,08	BSB
5	Menerima dan menyampaikan informasi.	38	48	79,17	BSB
	Jumlah	186	240	387,5	
	Rata-rata	37,2	48	77,5	BSB

Sumber: Olahan data penelitian 2024

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa pada skor akhir tertinggi pada indikator 1 yaitu Mengungkapkan kata atau bunyi kata memiliki skor 39 dengan persentase 81,25% berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB).

Uji Hipotesis

Tabel 4. Uji Hipotesis

Paired Samples Test		Paired Differences					Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	wo-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	Pre-Test - Post-Test	-10.727	.647	.195	-11.162	-10.293	-55.018	10	<.001	.001

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa nilai uji statistik  $t_{hitung}$  sebesar 55.018 uji dua pihak berarti harga mutlak, sehingga nilai (-) tidak dipakai. Sehingga  $t_{hitung}$  55.018 nilai (sig.2-tailed) = 0,001 < 0,05. Maka dapat peneliti simpulkan bahwa terdapat pengaruh media electric big book yang sangat signifikan setelah diberikan media tersebut.

Untuk mengetahui hipotesis diterima atau ditolak berdasarkan data SPSS ver 29. Dapat dilihat dari perbandingan hasil  $t_{hitung}$  dengan nilai  $t_{tabel}$  dengan dk sebagai berikut :

$$\begin{aligned} Dk &= (n-1) \\ &= (11-1) \\ &= 10 \end{aligned}$$

Dengan dk 10 maka  $H_0$  = ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh penggunaan media electric big book sebelum dan sesudah terhadap kemampuan berbicara anak 5-6 tahun pada kelas eksperimen.

## SIMPULAN

Kesimpulan Berdasarkan analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun di Ra El Haqqa Quranic School kota Pekanbaru sebelum menggunakan media *electric big book* rata-rata tergolong mulai berkembang (MB). Dimana masih banyak anak yang belum pasih mengucapkan kata-kata dan kurang mengetahui bunyi-bunyi juga pengucapan nama-nama binatang juga belum tahu mengelompokkan yang mana binatang berbahaya dan yang tidak berbahaya. Dan masih banyak anak yang tidak dapat menirukan bunyi binatang dan mengucapkan nama-nama binatang juga tema yang lain nya dengan benar dan pasih.

Kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun di Ra El Haqqa Quranic School setelah menggunakan media *electric big book* tergolong pada berkembang sangat baik (BSB). Artinya dengan perlakuan media *electric big book* pada anak maka kemampuan berbicara pada anak menjadi pasih dan berkembang.

Dari hasil penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan ketika menggunakan media *electric big book* terhadap kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun di Ra El Haqqa Quranic School kota Pekanbaru.

## DAFTAR PUSTAKA

Jauharoti Alfin 1, Zudan Rosyidi 2, H. A. 3. (2018). Pengembangan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia Anak Umur 5-6 Tahun Melalui Metode Bercerita Dengan Media

- Televisi Bergambar Jauharoti. 12(November), 271–280.
- Mardiah, L. Y., & Ismet, S. (2021). Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-6 Tahun. 5, 402–408.
- Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. (2017). Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak. 267–275.
- Karyadi, A. C. (N.D.). Storytelling Menggunakan Media Big Book Agung Cahya Karyadi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan Dan Pendidikan Anak Usia Dini Adalah Anak Yang Berada Dalam Proses Yang Mempunyai Yang Akan Berbicara.
- Miftahul Jannah 1), U. H. (N.D.). Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B Di Paud Terpadu Teratai Unm Makassar. 66, 25–31.
- Triana, M., & Rahman, T. (2020). Pengembangan Media Big Book Alfabet Untuk Memfasilitasi Kemampuan. 4(1), 24–38.
- Uswatun Hasanah, Lia Ricka Pratama, Annisa Herlida Sari, Noni Puji Lestari, Zahra Orin Luvita, A. R. (2022). Pelatihan Pembuatan Media Big Book Bagi Guru Raudhatul Athfal Di Kota Metro. Vii.
- Uswatun Khasanah, M. P., Mohammad Atwi Suparman, M. S., & H. Basuki Wibawa. (2022). Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan Big Book. Kencana.
- Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. (2017). Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak. 267–275.
- Rita Kurnia, M. E. (2019). Bahasa Anak Usia Dini. Cv Budi Utama.
- Fitriani, D., Fajriah, H., & Rahmita, W. (2020). Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Media Belajar Big Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Reseptif Anak Usia Dini. 4(1), 237–246. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.197>
- Bhennita Sukmawati, M. P. (2019). Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Bicara Anak Usia 3 Tahun Di Tk Buah Hati Kita. 3(1), 51–60.
- Nur Azizah Lestari, Et Al (2024) "Pengaruh Penggunaan Electronic Book Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Telkom Makassar Nur," 09.
- Debi Wardani, Parwoto, Syamsuardi, A.L. (2024) "Pengaruh Metode Bermain Peran Dengan Media Paper Dolls Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia," 8(5), Hal. 483–489.
- Hesti Kusmawarni, D. Et Al. (2023) "Stimulasi Kemampuan Berbicara Melalui Media

Wayang Kardus Pada Anak Usia 5-6 Tahun," *Al-Hikmah : Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 7(1), Hal. 8–17. Tersedia Pada: <https://doi.org/10.35896/ljcie.V7i1.509>.

Tana, R., E-Issn, J. P. M., Persoalan, A., Leonardus, P. S., Pkm, P., & Book, B. (2023). Pelatihan Pembuatan Big Book Terhadap Guru Di Paud Santu Leonardus Maria. 6(1), 48–54.

Rahayu, M. (2022). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dalam Menstimulasi Perkembangan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun. 8(2), 17–31.