



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023 Page 9316-9325

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Studi Literatur Pengaruh Peran Supervisi Pendidikan pada Guru di Sekolah

Alyya Riska Ramadina^{1✉}, Andi Saputra², Veronica Yulisna Sinukaban³, Ambyar⁴,
Mahesi Agni Zaus⁵

Universitas Negeri Padang, Sumatra Barat, Indonesia

Email: alyya03riska.ramadina@gmail.com^{1✉}

ABSTRAK

Supervisi adalah berbagai macam bantuan dari pimpinan sekola, yang tujuannya adalah untuk berkembangnya jiwa-jiwa kepemimpinan pada guru dan seluruh anggota sekolah lainnya dalam mencapai tujuan bersama yaitu pendidikan (Purwanto,1994). Pada dasarnya supervisi pendidikan adalah program mengajar dan belajar yang dilakukan guna meningkatkan pendidikan terlebih lagi yang terlibat adalah guru dan siswa dengan arahan, tidakan dan bimbingan sehingga mencapai proses pembelajaran. Penelitian ini dilakukan dengan metode *studi literatur*. Selain itu, peneliti juga menggunakan pendekatan kepustakaan. Hasil dari penelitian ini adalah Supervisi pendidikan dapat meningkatkan kualitas mengajar guru di kelas dan meningkatkan kualitas belajar siswa dalam mutu pendidikan hingga memastikan para guru menjalankan tugasnya secara ahli dan lebih bermutu lagi. Supervisi pendidikan juga dapat membantu dan mempermudah pendidik dalam mengembangkan potensinya secara profesional dan optimal. Teknik pembelajaran semakin canggih sehingga pendidik dapat lebih mengembangkan lagi cara mendidik siswa tersebut dengan kreativitas masing-masing.

Kata kunci: *Supervisi Pendidikan, Sekolah*

Abstract

Supervision is various kinds of assistance from school leaders, the purpose of which is to develop leadership souls in teachers and all other school members in achieving a common goal, namely education (Purwanto, 1994). Basically educational supervision is a teaching and learning program that is carried out to improve education, especially those involved are teachers and students with directions, actions and guidance so as to achieve the learning process. This research was conducted using the literature study method. In addition, researchers also use a library approach. The results of this study are that educational supervision can improve the quality of teaching teachers in the classroom and improve the quality of student learning in the quality of education so as to ensure that teachers carry out their duties in an expert and more qualified manner. Educational supervision can also assist and facilitate educators in developing their potential professionally and optimally. Learning techniques are increasingly sophisticated so that educators can further develop ways of educating these students with their own creativity.

Keywords: *Education Supervision, School*

PENDAHULUAN

Pada dasarnya pendidikan adalah perkembangan dan pertumbuhan (Mualifah, 2013). Ki hajar Dewantara mengatakan pendidikan tumbuh dari potensi siswa yang didapatkan dari diri sendiri sehingga menjadi bagian dari masyarakat yang merdeka dan mencapai keselamatan dan kebahagiaan (Yanuarti, 2017). Dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan proses timbal balik dari potensi yang dikembangkan dan kemudian berkembang menjadi karakter yang baik sehingga mencapai tujuan dari pendidikan tersebut. Semakin menurunnya pendidikan yang ada di Indonesia sehingga buruknya sistem pendidikan itu tersebut. Pada dasarnya sistem pendidikan merupakan usaha dalam perkembangan sistem sumber daya manusia. Akan tetapi, perkembangan sumber daya manusia juga sebagai sarana dan wahana dalam perkembangan yang dilakukan dengan sistematis, programatis dan berjenjang. Menurut Purwanto (1994) Supervisi adalah berbagai macam bantuan dari pimpinan sekola, yang tujuannya adalah untuk berkembangnya jiwa-jiwa kepemimpinan pada guru dan seluruh anggota sekolah lainnya dalam mencapai tujuan bersama yaitu pendidikan. Yang dimana berupa dorongan arahan sehingga adanya kesempatan untuk berkembang pada keahlian bidang masing-masing.

1. TINJAUAN PUSTAKA

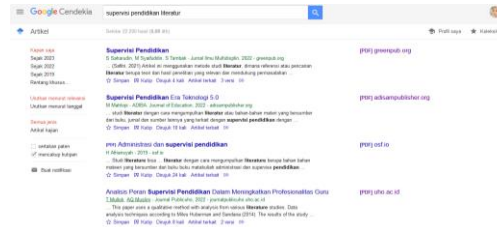
Menurut Mulyasa (2022) secara etimologis berasal dari kata "super" dan "visi" yang terdapat artinya melihat atau meninjau dari atas dan menilai dari atas apa yang dilakukan oleh pihak atasan terhadap apa saja yang dikerjakan baik secara kreativitas, aktivitas dan kinerja terhadap pekerjaan. Sepemahaman dengan Sulistyorini (2012) bahwa usaha mendorong dan mengkoordinir dalam menuntut kembang dari pertumbuhan guru secara berkesinambung di sekolah baik secara individual maupun kelompok sehingga efektif dalam melaksanakan pembelajaran. Menurut Nurhayati (2021) terdapat beberapa aspek penting supervisi yaitu : a) Bersifat bantuan dan pelayanan kepada kepala sekolah, guru dan stafnya. b) berfungsi untuk pengembangan kualitas guru. c) berfungsi untuk profesional guru. d) memotivasi guru. sehingga dapat memberikan bantuan pengembangan profesionalitas, kualitas dan memotivasi guru agar lebih profesional dalam melakukan tugasnya masing-masing. Menurut Sergiovanni (1987) terdapat tiga tujuan supervisi pendidikan, yaitu : sebagai pembantu guru dalam mengembangkan potensinya, mengembangkan kurikulum dan mengembangkan kelompok kerja guru hingga membimbing proses pembelajaran. Sehingga dapat disimpulkan tujuan dari supervisi adalah membantu dan memberikan arahan dari guru dalam mengembangkan kreativitas, inovasi sehingga guru tersebut lebih aktif dan terampil dalam proses pembelajaran yang akan ia hadapin dan dapat berkembang untuk meningkatkan mutu pendidikan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini, menggunakan teknik *literature review* sebagai teknik penelitian dengan cara mengumpulkan sumber data yang terkait masalah yang berkaitan dengan pertanyaan yang diajukan dalam penelitian (Habsy, 2018:90). Penulis mengumpulkan artikel-artikel yang relevan kemudian membandingkannya dengan beberapa sumber yang ada seperti *Science Direct, Proquest dan Google Scholar*. Pencarian sumber informasi berupa artikel dari beberapa website terbatas pada periode 2016-2023, dengan kata kunci "Supervisi Pendidikan". Data utama yang digunakan dalam teknik *literature review* adalah artikel ilmiah yang peneliti peroleh dan kaji ulang tanpa observasi langsung dan dapat ditelaah oleh peneliti tanpa harus melakukan observasi lapangan secara langsung (Yuliani, 2021:1). studi literatur artikel ini berfokus pada validitas dan efektivitas media pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan. Data yang telah didapatkan akan dianalisa kemudian disimpulkan hingga menghasilkan kesimpulan dari *studi literatur*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelusuran artikel penelitian sebelumnya terdapat beberapa artikel terkait Supervisi Pendidikan dari Hasil penelitian *literature review* adalah 10 artikel tentang yang akan dianalisis. Artikel referensi dicari di jaringan *Google Scholar* menggunakan kata kunci Supervisi Pendidikan, studi literatur, SMK.



Gambar 1. Pencarian *Literatur di Google Scholar*

Berikut adalah rangkaian artikel referensi yang disusun untuk keperluan analisis terkait supervisi pendidikan di SMK. Referensi artikel yang ditunjukkan pada tabel berikut ini :

Tabel 3. Hasil pengumpulan artikel referensi

No	Peneliti	Tahun	Judul	Hasil
1.	Tamim Mulloh, Abd. Qadir Muslim	2022	Analisis peran supervisi pendidikan dalam meningkatkan Profesionalitas guru	Dampak dari adanya supervisi Pendidikan berpengaruh terhadap peningkatan kualitas profesionalisme guru. Selain itu, kepala sekolah juga berperan penting pada peningkatan profesional guru. Kepala sekolah harus bisa menjadi konsultan yang baik untuk para guru dengan memberikan bantuan dalam pemecahan masalah atau kesulitan yang dialami oleh guru. Untuk peningkatan profesionalisme guru, seorang kepala sekolah juga diharapkan mampu memberikan masukan-masukan yang dapat membantu guru.
2.	Suparliadi	2021	Peran supervisi pendidikan	supervisi pendidikan memiliki fungsi berupa, a) sebagai koordinator ia dapat

			dalam meningkatkan mutu Pendidikan	mengkoordinasikan program belajar mengajar, tugas-tugas anggota staff berbagai kegiatan yang berbeda diantara guru-guru, b) sebagai konsultan ia dapat memberi bantuan, bersama mengkonsultasikan masalah yang dialami guru baik secara individual maupun secara kelompok. Sesuai penggunaak tehnik supervisinya, c) sebagai pemimpin kelompok ia dapat memimpin sebuah stafguru dalam mengembangkan potensi kelompok, pada saat mengembangkan kurikulum, materi pelajaran dan kebutuhan keprofesionalan guru-guru secara bersama; d) sebagai evaluator ia dapat membantu guru-guru dalam menilai hasil dan proses belajar, dapat menilai kurikulum yang sedang di kembangkan. Dilihat dari defenisi dan fungsinya, maka supervisi sangat berperan dalam meningkatkan mutu pendidikan. Simpulan, supervisi Pendidikan berperan memberi kemudahan dan membantu kepala sekolah dan guru mengembangkan potensi secara optimal.
3.	Wiji Hidayati, Zakiatus Syarifah, Sedya Santosa	2022	Supervisi Pendidikan berbasis Tauhid	bahwa supervisi dapat berkualitas dengan adanya model supervise yang tepat agar mampu membawa perubahan positif terhadap guru-guru yang masih membutuhkan peningkatan, tentu dengan adanya pengawasan melalui supervisi yang dilakukan dan inovasi pelaksanaan akan memberikan hasil yang positif. Dalam melaksanakan supervisi terhadap guru, kepala sekolah seharusnya menggunakan

				pendekatan dan teknik supervisi yang tepat terutama pendekatan dengan menyentuh hati bagaimana keharusan seorang hamba kepada Rabbnya dan memunculkan hamba yang professional dalam bekerja. Supervisi pendidikan berbasis tauhid merupakan proses pengawasan pada peningkatan guru yang disertai dengan internalisasi nilai-nilai tauhid. Nilai-nilai tauhid atau nilai-nilai Islam tersebut
4.	Hendrikus Antonius Lakampung, Ruminah Goru, M. E. Perseveranda, Agapitus H Kaluge	2023	Dampak Sertifikasi Guru, Supervisi Pengawas, dan Budaya Sekolah terhadap Kinerja Guru	Hasil yang diperoleh sertifikasi guru berpengaruh positif dan penting terhadap kinerja guru; supervisi pengawas berdampak positif dan penting terhadap kinerja guru; budaya sekolah berdampak positif dan penting terhadap kinerja guru; dan sertifikasi guru, supervise pengawas, dan budaya sekolah memiliki implikasi positif dan penting bagi kinerja guru.
5.	Oktaviani Oktaviani, Sufyarma Marsidin, Sulastri Sulastri	2022	Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah Guna Meningkatkan Profesionalisme Guru	banyak guru yang kenyataannya mengalami kesulitan dengan masalah akademik, dan sudah adanya penerapan supervisi akademik guna meningkatkan profesionalisme guru, namun tetap harus dilakukan secara berkesinambungan dan supervisor secara tanggap dapat membantu masalah yang dihadapi guru dalam pembelajaran. Sebagaimana program supervise akademik hadir dan dirasakan guru guna menjadi solusi atas permasalahan yang dihadapi guru di kelas.
6.	Damianus Iku, Simon Sia	2022	Pengaruh Manajerial Kepala Sekolah	Hasilnya adalah Manajerial kepala sekolah memberi pengaruh positif dan bermakna pada disiplin kerja, Supervisi

	Niha, Henny A. Manafe		dan Supervisi Kepala Sekolah Melalui Disiplin Kerja sebagai Variabel Mediasi terhadap Kinerja Guru	kepala sekolah memberi pengaruh positif dan bermakna pada disiplin kerja, Manajerial kepala Sekolah memberi pengaruh positif dan bermakna pada kinerja guru, Supervisi kepala sekolah memberi pengaruh positif dan bermakna pada kinerja guru, Disiplin kerja memberi pengaruh positif dan bermakna pada kinerja guru, Manajerial kepala sekolah ataupun supervisi kepala sekolah secara simultan memberi dampak ke kinerja guru, Disiplin kerja mampu memediasi pada manajerial kepala sekolah yang memberi pengaruh bagi kinerja guru, Disiplin kerja dapat memediasi ke supervisi kepala sekolah yang memberi pengaruh pada kinerja guru.
7.	Ramedes Taga Doko, Simon Sia Niha, Henny A. Manafe	2022	Pengaruh Kompetensi Guru dan Supervisi Akademik melalui Disiplin Kerja sebagai Mediasi terhadap Kinerja Guru	Hasilnya adalah Kompetensi Guru mempengaruhi positif maupun krusial bagi Disiplin Kerja, Supervisi Akademik mempengaruhi positif maupun krusial bagi Disiplin Kerja, Kompetensi Guru mempengaruhi positif maupun krusial bagi kinerja Guru, Supervisi Akademik mempengaruhi positif maupun krusial bagi kinerja Guru, Disiplin Kerja mempengaruhi positif maupun krusial bagi kinerja Guru, kompetensi guru dan supervise akademik secara bersamaan mempengaruhi kinerja guru, Disiplin Kerja dapat melakukan mediasi terhadap Kompetensi Guru yang mempengaruhi kinerja Guru, Disiplin Kerja dapat melakukan mediasi terhadap

				Supervisi Akademik yang memengaruhi kinerja Guru.
8.	Rizqi Almaajid, Nurjannah Siregar, Aidelia Novaliza, Ridwansyah Arifandi, Aisyah Oktafiana, Malika Ayumi, Inom Nasution	2023	Supervisi pendidikan dalam peningkatan profesionalisme guru	Hasil bahwasanya supervisi pendidikan terdiri atas dua bagian yaitu supervisi manajerial dan supervisi ademik. Supervisi manajerial berupa supervisi pendidikan dengan kegiatan pemantauan yang dilakukan oleh pengawas sekolah atas kinerja kepala sekolah dalam lzkjiliki profesionalisme, maka kedua bagian supervisi pendidikan ini haruslah dilakukan bersama
9.	Ikhwanul Muslimin	2023	Meningkatkan profesionalisme guru Dengan model, pendekatan dan xTeknik Supervisi pendidikan di era society 5.0	Hasilnya adalah model konvensional (tradisional), model ilmiah, model klinis, model artistik. Untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi supervisi pendidikan, pengawas dapat memanfaatkan e-supervision dengan menggunakan EMIS, CCTV, fingerprint, dan platform digital (Skype, WhatsApp group, Zoom, etc, Google Form).
10.	Wahyu Iskandar, Muhammad Yusuf, Annisa	2019	Prototipe supervisi pendidikan dan kinerja Kepala sekolah/madrasah dalam rangka Peningkatan mutu pendidikan	Hasilnya adalah supervisi pendidikan memiliki Konsep Dasar (defenitif, tujuan, prinsip sampai kepada teknik dalam rangka peningkatan mutu), adapun langkah yang di tempuh dalam menjalankan kinerja kepala Sekolah/Mardrasah guna peningkatan mutu ditinjau dari tujuan dan unsur penilaian yang harus dicapai, metode dan prosedur pemberian nilai dalam penilaian kinerja kepala Sekolah/Madrasah dalam rangka peningkatan mutu.

Berdasarkan informasi yang diperoleh pada beberapa penelitian sebelumnya, disimpulkan bahwa Supervisi pendidikan meningkatkan kualitas mengajar guru di kelas yang pada akhirnya akan meningkatkan kualitas belajar siswa dalam mutu pendidikan hingga memastikan para guru menjalankan tugasnya secara ahli dan lebih bermutu lagi.

SIMPULAN

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa supervisi pendidikan dapat membantu dan mempermudah pendidik dalam mengembangkan potensinya secara profesional dan optimal. Teknik pembelajaran semakin canggih sehingga pendidik dapat lebih mengembangkan lagi cara mendidik siswa tersebut dengan kreativitas masing-masing.

Saran pada penelitian ini adalah supervisi harus dilaksanakan secara beraturan dan bermanfaat agar dapat meningkatkan kinerja para pendidik dan siswa dalam memajukan pendidikan itu sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Purwanto, N. (1993). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mualifah, I. (2013). Progresivisme John Dewey dan Pendidikan Partisipatif Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 1(1), 101-121.
- Yanuarti, E. (2017). Pemikiran pendidikan ki. Hajar dewantara dan relevansinya dengan kurikulum 13. *Jurnal Penelitian*, 11(2), 237-265
- Mulyasa, H. E. (2022). *Manajemen dan kepemimpinan kepala sekolah*. Bumi Aksara.
- Sulistyorini, S. (2012). *Meretas Pendidik Berkualitas dalam Pendidikan Islam*. Teras.M.
- Bakhrudin *et al.* (2021). *Strategi Belajar Mengajar*. Bojonegoro: Bojonegoro: Agrapana Media.
- Nurhayati, Lias Hasibuan, K. I. R. (2021). Determinas Minat Belajar Dan Sikap Terhadap Prestasi Belajar Melalui Kreativitas Mahasiswa. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(10), 2013–2015.
- Nurhayati, Afrizawati, & Rivaldo, Y. (2021). Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Investigatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Dan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Pendidikan Guru MAdrasah Ibtidaiyah*, 5, 49–58.

<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>

- Nurhayati, N. (2021). Manajemen POACH pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Pembelajaran Luring di SDI Luqman Al Hakim Batam. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 381–394.
- Nurhayati, N. H. (2021). Filsafat Ilmu Peranan Filsafat Ilmu Untuk Kemajuan Perkembangan Ilmu Pengetahuan. *TASAMUH: Jurnal Studi Islam*, 13(2), 345–358. <https://doi.org/10.47945/tasamuh.v13i2.409>
- Q. J. Adrian and A. Apriyanti (2019). "Game Edukasi Pembelajaran Matematika Untuk Anak Sd Kelas 1 Dan 2 Berbasis Android," *J. Teknoinfo*, vol. 13, no. 1, p. 51.
- Nurhayati, N., & Rosadi, K. I. (2022). DETERMINASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM : SISTEM PENDIDIKAN , PENGELOLAAN PENDIDIKAN , DAN TENAGA PENDIDIKAN (LITERATUR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM). 3(1), 451–464.
- Sergiovanni, T. J. (1987). *The principalship: A reflective practice perspective*. ERIC.
- Habsy (2017). "Seni Memahami Penelitian Kualitatif Dalam Bimbingan Dan Konseling : Studi Literatur," vol. 1, pp. 90–100.
- N. A. Sari and H. Yuliani (2021). "Studi Literatur Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adobe Flash Professional CS6 Pada Pembelajaran Fisika di Indonesia," vol. 5, no. 1.