



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research
Volume 4 Nomor 4 Tahun 2024 Page 16076-16083
E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246
Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Penerapan Media Digital *Lumio By Smart* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas 7 SMPN 2 Puri

Desy Yantene Sukinarti^{1✉}, Asih Andriyati Mardliyah², Taswirul Afkar³
Universitas Islam Majapahit
Email: desyyantene@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Media pembelajaran yang menarik dan interaktif sangat diperlukan sebagai salah satu kriteria paling penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran pada proses pembelajaran berlangsung. Penerapan *Lumio by Smart* yang efisien dan efektif dalam proses pembelajaran dapat menjadi salah satu kriteria penting untuk mempengaruhi hasil belajar siswa. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui aktivitas pembelajaran dengan *Lumio by Smart* dan hasil belajar bahasa dengan *Lumio by Smart*. Penelitian ini tergolong penelitian studi kasus, dimana subjek penelitian adalah siswa kelas 7C. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan aktivitas pembelajaran guru dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah dimodul ajar. Perolehan hasil belajar siswa pada materi surat di kelas 7C yang menggunakan *Lumio by Smart*, mencapai 53% dengan 17 siswa yang tuntas termasuk dalam kriteria baik. Dengan demikian, penerapan media pembelajaran digital yang efektif, seperti *Lumio by Smart*, meningkatkan keterlibatan siswa dan berdampak positif terhadap hasil pembelajaran pendidikan bahasa Indonesia di SMPN 2 Puri.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Interaktif, Lumio By Smart, Media Digital*

Abstract

Interactive and engaging learning media are crucial for achieving educational goals effectively. The efficient and effective application of Lumio by Smart in the learning process can be a key factor influencing student learning outcomes. The purpose of this study is to investigate the learning activities using Lumio by Smart and the learning outcomes in language education with Lumio by Smart. This research is a case study where the subjects are 7C grade students. Data collection methods include interviews, observations, and documentation. The results indicate that the learning activities carried out by the teacher align with the steps outlined in the teaching module. The learning outcomes for students in class 7C, who used Lumio by Smart for the letter-writing material, reached 53%, with 17 students achieving mastery within the good criteria. Therefore, the implementation of effective digital learning media, such as Lumio by Smart, enhances student engagement and has a positive impact on the learning outcomes in Indonesian language education at SMPN 2 Puri.

Keyword: *Learning Outcomes, Interactive, Lumio By Smart, Digital Media*

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi yang maju mewajibkan dunia pendidikan agar melakukan pembaruan dalam pengajaran atau pembelajaran. Hal ini terbukti pada munculnya buku digital, digital class, media belajar digital, dan sebagainya. Bahkan, kemampuan seorang guru diuji dengan keharusan menguasai metode pembelajaran yang mampu membuat siswa aktif di luar maupun dalam lingkungan sekolah (Maria, 2023). Dengan adanya perkembangan teknologi, kompetensi guru dalam mengembangkan media ajar digital lebih mudah. Oleh karena itu, hal ini memunculkan keresahan bagi pendidik karena wajib mampu memanfaatkan teknologi pendidikan saat ini terutama pada media ajar digital. Media pembelajaran digital merupakan alat mediator antara guru dan siswa dalam aktivitas belajar mengajar berbasis teknologi yang interaktif, menarik, kontekstual, baik audio atau visual atau audiovisual (Nur Alifah et al., 2023). Penggunaan media dalam proses pembelajaran berfungsi sebagai perantara guru dalam menyebarkan gagasan yang dirancang dan sebagai alat komunikasi untuk menyampaikan kepada siswa (Nur Alifah et al., 2023). Hasil belajar di kelas merupakan suatu jenis pernyataan akhir yang diberikan oleh seorang guru tentang kemajuan siswa atau hasil belajar dari waktu ke waktu, misalnya hasil belajar siswa dari rapor (Handayani et al., 2020).

SMPN 2 Puri merupakan sekolah formal yang berdiri tahun 2020 dan telah terakreditasi A pada tahun 2023 yang terletak di Dusun Belahan, Desa Brayung, Kec. Puri,

Kab. Mojokerto. Berdasarkan observasi lapangan, siswa SMPN 2 Puri diperbolehkan membawa smartphone ke dalam lingkungan sekolah sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar terutama di dalam kelas. Dalam kegiatan belajar mengajar terutama guru Bahasa Indonesia lebih sering menggunakan metode diskusi dengan formasi duduk secara berkelompok. Berdasarkan wawancara dengan salah satu pendidik SMPN 2 Puri, yaitu guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 7, beliau mengatakan telah menggunakan beberapa media ajar digital, berupa canva, powerpoint, buku digital, dan sebagainya. Namun, dalam menggunakan media digital, beliau tidak terlalu bervariasi karena perlu menyesuaikan dengan materi pelajaran.

Alasan peneliti memilih media digital *Lumio by Smart* untuk dianalisis karena platform ini efektif dan efisien dalam membantu guru dalam menyampaikan materi ajar, evaluasi, kuis, atau video pembelajaran dalam satu media pembelajaran. Alasan lain karena platform ini dapat membantu guru dalam mewujudkan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan membantu siswa berpartisipasi aktif selain membuat proyek. Kebaruan dalam penelitian ditunjukkan pada media pembelajaran digital, *Lumio by Smart*, yang masih sedikit digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan penelitian. Terkait penjabaran diatas, peneliti dapat merumuskan beberapa masalah yaitu (1) Bagaimana aktivitas pembelajaran dengan media pembelajaran digital, *Lumio by Smart*, di kelas VII SMPN 2 Puri; (2) Bagaimana hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VII SMPN 2 Puri dengan penerapan media pembelajaran digital, *Lumio by Smart*.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk pada jenis penelitian kualitatif. Dengan menggunakan metode studi kasus. Studi kasus merupakan metode yang terintegrasi dari data yang didapatkan dengan metode lain. Penelitian kualitatif memakai teknik kualitatif yaitu observasi, wawancara, atau telaah dokumen. Sumber data berasal dari guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan siswa kelas 7 SMPN 2 Puri; kondisi atau situasi proses pembelajaran di kelas 7; dan transkrip nilai, dokumentasi foto, dan dokumen penunjang. Instrumen yang digunakan berupa lembar pedoman wawancara, observasi, respon terhadap media, dan soal tes. Penelitian ini menggunakan 2 teknik triangulasi data, yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Pengumpulan data menggunakan teknik berupa wawancara, observasi dan dokumentasi.


HASIL DAN PEMBAHASAN

Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Media Digital *Lumio by Smart* pada Materi Surat di Kelas 7 SMPN 2 Puri

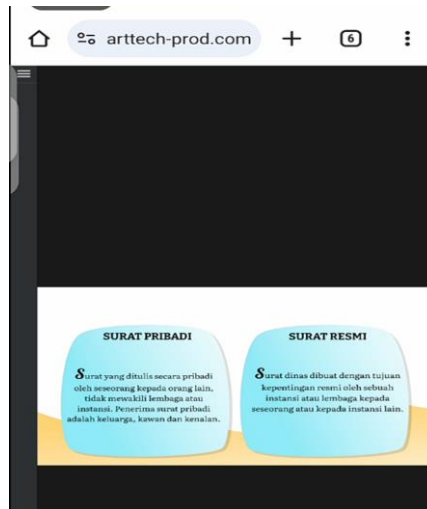
Aktivitas pembelajaran dengan penerapan media digital *Lumio by Smart* pada materi surat di kelas 7C SMPN 2 Puri, dilakukan untuk memberikan suasana belajar baru dengan adanya media digital yang berbeda dari biasanya. Penggunaan media digital *Lumio by Smart* ini mempermudah dan mempersingkat waktu guru untuk menyampaikan materi pembelajaran dan kuis sekaligus dalam satu media. Dalam aktivitas awal pembelajaran ini, guru menyampaikan salam kemudian dilanjut dengan berdoa bersama. Setelah itu, guru mengecek kehadiran siswa dan mengondisikan suasana kelas. Dilanjutkan dengan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah dalam menggunakan *Lumio by Smart*. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebagai pengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Hal tersebut membantu guru dalam merancang pembelajaran dengan mempertimbangkan karakteristik siswa.

Kegiatan inti pada pembelajaran menggunakan *Lumio by Smart*, diawali dengan guru menampilkan dua gambar surat. Dalam gambar tersebut siswa diharapkan mengamati bentuk surat, mengamati bahasa surat, dan struktur surat. Selanjutnya, dipaparkan beberapa pertanyaan latihan untuk mengukur pemahaman siswa dalam menganalisis gambar yang telah ditampilkan sebelumnya. Kemudian, siswa mendiskusikan gambar surat yang telah ditampilkan dengan memberikan pernyataan, fakta, atau sanggahan. Guru melakukan konfirmasi dengan menerangkan materi dengan menggunakan *Lumio by Smart*. Kegiatan penutup pada pembelajaran dilakukan guru dengan mengajak siswa untuk menyimpulkan poin-poin hasil pembelajaran. Guru menanyakan kepada siswa terkait hal yang belum dipahami. Kemudian, guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, serta menutup pertemuan dengan memberi motivasi dan salam.

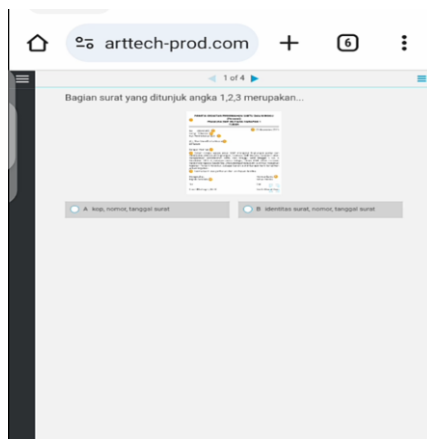
Tabel 1 Langkah Siswa Menggunakan Lumio by Smart

1) Langkah pertama, siswa mendapatkan link dari guru. Kemudian login menggunakan email dan memasukkan <i>ID class</i> .	
---	--

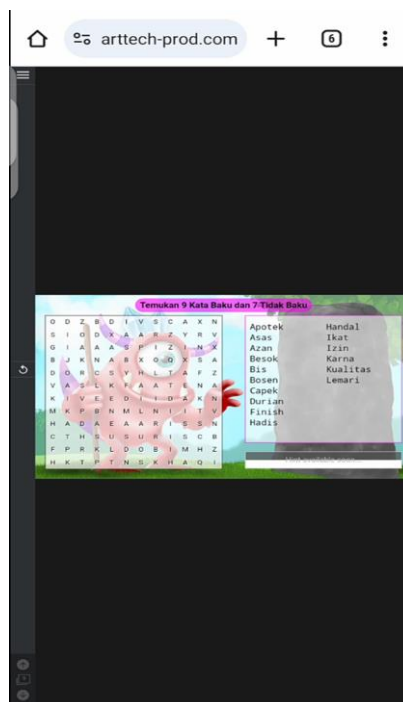
2) Langkah kedua, siswa tetap memperhatikan *smartphone* mereka serta penjelasan singkat dari guru.



3) Langkah ketiga, siswa mengerjakan kuis singkat yang disediakan guru didalamnya.



4) Langkah keempat, siswa mengerjakan *games* yang disediakan guru.



5) Selesai. Pembelajaran menggunakan media digital *Lumio by Smart* telah dilaksanakan.

Sebagai bahan perbandingan, aktivitas pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII A yang menggunakan media pembelajaran konvensional. Persiapan guru dalam pembelajaran hanya perlu menguasai materi. Awal pembelajaran, seperti biasa guru mengecek presensi siswa, kemudian guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran materi surat tersebut. Siswa diberi beberapa pertanyaan pemantik untuk menarik perhatian siswa dan kemampuan berpikir kritis siswa. Pada saat pelaksanaan pembelajaran, siswa diperintahkan untuk mengeluarkan buku pegangan siswa dan memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru. Pembelajaran di kelas VII A dengan menggunakan media pembelajaran konvensional, metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab. Dengan media, metode, atau model pembelajaran yang konvensional dan umum, aktivitas pembelajaran di kelas 7A terasa monoton dan membosankan.

Berdasarkan pemaparan data diatas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas pembelajaran di kelas 7C pada materi surat menggunakan *Lumio by Smart* menciptakan suasana menyenangkan bagi siswa. Pembelajaran yang berpusat pada siswa membantu guru berhasil mencapai tujuan pembelajaran. Media digital *Lumio by Smart* yang digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, menjadi salah satu multimedia interaktif yang dapat membangun kolaborasi antara siswa dan guru(Wirda et al., 2023). Media pembelajaran digital yang interaktif ini pada saat proses pembelajaran berlangsung dapat menciptakan interaksi siswa secara langsung dengan media yang digunakan(Tanjungpura, 2024). Berbeda dengan kelas 7A yang dalam aktivitas pembelajarannya menggunakan media konvensional, hasil observasi siswa merasa bosan dan guru semakin lelah karena menerangkan materi dan mengondisikan kelas.

Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas 7 SMPN 2 Puri dengan Penerapan Media Digital *Lumio by Smart* pada Materi Surat

Peneliti menguji tes yang dilakukan pada 2 kelas 7 yang berbeda untuk memastikan validitas hasil belajar siswa. Soal tes dibuat oleh peneliti terdiri dari 20 butir soal dengan pilihan ganda yang telah didiskusikan dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Soal tes ditulis dan selaras dengan tujuan pembelajaran dan materi yang disajikan dalam *Lumio by Smart*. Siswa dikatakan tuntas belajar apabila memperoleh nilai ≥ 75 . Tujuan evaluasi guru pada akhir setiap pembelajaran adalah untuk mengetahui seberapa baik siswa dalam memahami materi. Hasil belajar siswa merupakan penjumlahan hasil belajar siswa dari kelasnya. Belajar dan mengajar saling berinteraksi sehingga mendapatkan seluruh hasil

belajar.

Hasil belajar siswa dengan penilaian tes di kelas VII A dapat dideskripsikan bahwa nilai rata-rata yang didapat dari kelas VII A adalah 61,25 dengan total berjumlah 32 siswa. Dengan siswa yang tuntas mencapai KKM sejumlah 8 siswa, sedangkan siswa yang tidak tuntas mencapai KKM sejumlah 24 siswa. Hal ini menjelaskan bahwa dari keseluruhan jumlah siswa di kelas VII A, terdapat 25% saja yang hasil belajarnya tuntas, sedangkan 75% yang hasil belajarnya tidak tuntas. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dari pembelajaran Bahasa Indonesia materi surat yang dilakukan pada kelas VII A menggunakan media konvensional termasuk dalam kriteria rendah.

Hasil belajar dengan penilaian tes di kelas VII C dapat dideskripsikan bahwa nilai rata-rata yang didapat dari kelas VII C adalah 65 dengan total berjumlah 32 siswa. Dengan siswa yang tuntas mencapai KKM sejumlah 17 siswa, sedangkan siswa yang tidak tuntas mencapai KKM sejumlah 15 siswa. Hal ini menjelaskan bahwa dari keseluruhan jumlah siswa di kelas VII A, terdapat 53% yang hasil belajarnya tuntas, sedangkan 46% yang hasil belajarnya tidak tuntas. Dapat disimpulkan bahwa dari pembelajaran Bahasa Indonesia materi surat di kelas VII C menggunakan media digital *Lumio by Smart* termasuk dalam kriteria baik.

Berdasarkan perolehan hasil belajar dari kelas VII A dan kelas VII C, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media digital *Lumio by Smart* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi surat kelas VII sangat membantu dalam pembelajaran. Sehingga, perolehan hasil belajar siswa kelas 7C yang menggunakan media digital *Lumio by Smart* dapat dikatakan baik sesuai dengan yang dijelaskan Riduwan (dalam (Wicaksana & Rachman, 2018)). Sedangkan, kelas 7A yang tanpa menggunakan media digital *Lumio by Smart* dapat dikatakan kurang. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan Wirda, dkk. (2023), menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa pada siklus 3 karena penggunaan multimedia yang interaktif yaitu *Lumio by Smart*. Penggunaan multimedia diterapkan dalam materi pembagian matematika yang dilakukan dalam 3 siklus. Selain itu, penelitian Siti, dkk., juga menunjukkan bahwa proses pembelajaran berbasis media digital interaktif audio visual memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa, dibuktikan adanya peningkatan nilai dari siklus 1.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang berfokus pada menganalisis penerapan *Lumio by Smart* terhadap hasil belajar siswa kelas 7 SMPN 2 Puri, dapat disimpulkan sebagai berikut.

(1) Aktivitas pembelajaran Bahasa Indonesia dengan penerapan *Lumio by Smart*, di kelas 7 SMPN 2 Puri dapat membantu siswa menjadi lebih fokus dan perhatian terhadap pembelajaran. *Lumio by Smart* mampu menciptakan suasana baru dan menciptakan pembelajaran Bahasa Indonesia yang aktif dan interaktif di kelas 7C. Sedangkan, di kelas 7A yang masih menggunakan media konvensional, suasana aktivitas pembelajaran terasa membosankan dan monoton. (2) Perolehan hasil belajar siswa dengan penilaian tes di kelas 7C sebanyak 17 siswa tuntas dengan persentase ketuntasan sebesar 53 %. Sedangkan, perolehan hasil belajar siswa dengan penilaian tes di kelas 7A sebanyak 8 siswa tuntas dengan persentase sebesar 25 %.

DAFTAR PUSTAKA

- Handayani, D., Nurhayati, N., & Herawati, H. (2020). Hubungan Antara Minat Belajar Siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas V Sd Negeri Cibuluh 6 Kota Bogor. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.32832/tek.pend.v9i1.2710>
- Maria. (2023). Penggunaan Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Pai Kelas Iv Sdn 01 Buay Rawan. 3(2), 1968–1977.
- Nur Alifah, H., Virgianti, U., Imam Zamah Sarin, M., Amirul Hasan, D., Fakhriyah, F., & Aditia Ismaya, E. (2023). Systematic Literature Review: Pengaruh Media Pembelajaran Digital pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa*, 1(3), 103–115. <https://doi.org/10.54066/jikma-itb.v1i3.463>
- Tanjungpura, U. (2024). Peningkatan Minat Belajar Sosiologi melalui Penerapan Lumio Berbantuan Padlet di Kelas X Sekolah Menengah. 4(2), 363–374.
- Wicaksana, A., & Rachman, T. (2018). kepuasan konsumen wanita bertubuh gemuk pada blus kerja siap pakai di Jakarta (studi kualitas produk dan harga). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Wirda, A., Dhoni, A. R., & Setianingsih, E. R. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Multimedia Interaktif Berbasis *Lumio by Smart*. 5, 380–386.