



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 4 Tahun 2024 Page 13002-13009

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## Implementasi Teknologi Berbasis Audio Visual Untuk Memperkuat Literasi Pembelajaran IPAS di Kelas 3 SDN Sendangmulyo 02 Semarang

Kahfi mubarak<sup>1✉</sup>, Aries Tika Damayani<sup>2</sup>, Arum Rismawati<sup>3</sup>

Universitas PGRI Semarang

Email: [k4hf1888@gmail.com](mailto:k4hf1888@gmail.com)<sup>1✉</sup>

### Abstrak

Penggunaan Teknologi sekarang ini tidak lepas berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Penelitian ini mengkaji implementasi teknologi berbasis audio visual dalam memperkuat literasi pembelajaran IPAS di kelas 3 SDN Sendangmulyo 02 Semarang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan media audio visual dalam meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan observasi kelas dan wawancara mendalam sebagai teknik pengumpulan data utama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknologi audio visual secara signifikan meningkatkan minat belajar dan pemahaman materi oleh siswa. Kesimpulannya, integrasi teknologi berbasis audio visual dalam pembelajaran IPAS memberikan kontribusi positif terhadap literasi dan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, siswa.

Kata Kunci: *Audio Visual, IPAS, Kelas 3, Literasi Pembelajaran, Teknologi Pendidikan*

### Abstract

The use of technology is now an integral part of daily life. This study examines the implementation of audio-visual technology in enhancing science learning literacy in grade 3 at SDN Sendangmulyo 02 Semarang. The aim of this research is to evaluate the effectiveness of using audio-visual media in improving students' comprehension and engagement during the learning process. The research method employed is a qualitative approach, with classroom observations and in-depth interviews as the main data collection techniques. The results show that the use of audio-visual technology significantly increases students' learning interest and material comprehension. In conclusion, the integration of audio-visual technology in science learning positively contributes to literacy and active student engagement in the learning process.

Keywords: *Audio-Visual, Grade 3, Learning Literacy, Science, Educational Technology*

## PENDAHULUAN

Penggunaan teknologi sekarang ini tidak lepas dari kehidupan sehari-hari, termasuk pendidikan. Pada abad 21, guru beserta siswa diharuskan mempunyai keterampilan dalam belajar dan juga mengajar. Pendidikan pada abad 21 merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa, dimana siswa diberikan kebebasan untuk mencari sumber belajar (Guffron, 2018). Untuk bertahan di era informasi pengetahuan ini, pendidik dan siswa harus menghadapi banyak tantangan dan peluang. Globalisasi membawa tantangan dan tuntutan baru, mendorong sektor pendidikan untuk terus beradaptasi dengan perkembangan teknologi guna meningkatkan mutu pendidikan (Agustian & Salsabila, 2021). Penggunaan teknologi ini dianggap mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menarik bagi siswa, khususnya pada jenjang pendidikan dasar.

Teknologi adalah bukti peradaban dan budaya manusia yang memungkinkan pemikiran kontemporer dan membantu orang lain (Prawiradilaga, 2012, hal. 19). Salah satu teknologi yang semakin banyak diterapkan dalam pembelajaran adalah teknologi berbasis audio visual. Implementasi teknologi berbasis audio visual dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dengan menyediakan media yang lebih bervariasi dan mudah dipahami oleh siswa.

Pengalaman pembelajaran siswa sangat dipengaruhi oleh kualitas guru. Guru adalah komponen penting yang memiliki peran penting dalam keberhasilan pendidikan. (Susanto, A 2017). Penggunaan teknologi audio visual dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa serta meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran. Namun, masih terdapat beberapa kendala dalam implementasinya, seperti keterbatasan infrastruktur, kurangnya pelatihan bagi guru, dan resistensi terhadap perubahan dalam supendekatan pembelajaran konvensional. Untuk mengatasi keterbatasan ini, penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mengevaluasi efektivitas dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung keberhasilan dalam implementasi teknologi modern yang digunakan pada pembelajaran yang berbasis audio visual.

Penelitian ini mengkaji penerapan teknologi yang menggunakan audio visual dalam memperkuat literasi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada kelas 3 SDN Sendangmulyo 02 Semarang. Tujuan pada penelitian ini yaitu untuk memberikan evaluasi terhadap keefektifan media audio visual untuk meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran, serta untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi tersebut. Diharapkan pada penelitian ini dapat membantu mengembangkan metode pembelajaran yang lebih kreatif, efektif dan lebih efisien.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Menurut Rusandi & Muhammad Rusli (2021:50) Penelitian kualitatif deskriptif adalah jenis penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menginterpretasikan sesuatu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran lengkap tentang peristiwa atau fenomena yang terjadi dengan menjelaskan beberapa variabel yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Sedangkan Menurut I Made Winartha (2006), Metode deskriptif kualitatif menggunakan data yang dikumpulkan melalui wawancara dan observasi tentang masalah yang diteliti di lapangan untuk menganalisis, mendeskripsikan, dan menguraikan berbagai kondisi dan situasi. Motivasi memegang peranan penting karena siswa bergerak untuk memperoleh hasil belajar yang baik (Adiputra & Mujiyati 2017). Penelitian ini dilakukan di sekolah dasar negeri sendangmulyo 2, Penelitian ini mengumpulkan data melalui pendekatan kualitatif, utamanya melalui observasi kelas dan wawancara.

### Lembar Observasi Kelas

Nama Pengamat : \_\_\_\_\_

Tanggal Observasi : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Instruksi: Catat perilaku dan interaksi siswa serta guru selama proses pembelajaran yang menggunakan teknologi berbasis audio visual. Perhatikan aspek-aspek seperti minat belajar, pemahaman materi, keterlibatan aktif, penggunaan teknologi, dan respon terhadap media yang digunakan.

No	Nama	Minat Belajar Siswa (Skala 1-5)	Pemahaman Materi (Skala 1-5)	Keterlibatan Aktif Siswa (Skala 1-5)	Penggunaan Teknologi Oleh Siswa (Skala 1-5)	Respon Terhadap Media Audio Visual (Skala 1-5)
1						
2						
3						
4						
5						

## Lembar Wawancara Mendalam

Nama Wawancara : \_\_\_\_\_

Tanggal Wawancara : \_\_\_\_\_

Nama Responden : \_\_\_\_\_

Posisi/Jabatan : \_\_\_\_\_

Instruksi: Gunakan pertanyaan berikut sebagai panduan untuk wawancara mendalam dengan guru dan siswa. Catat jawaban dengan lengkap dan detail.

### Pertanyaan untuk Guru

1. Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan teknologi audio visual dalam kelas?

Jawaban:

2. Apa menurut Anda manfaat utama dari penggunaan teknologi ini dalam pembelajaran?

Jawaban:

3. Sebutkan tantangan dan kesulitan yang Anda hadapi saat menggunakan teknologi ini?

Jawaban:

4. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan teknologi audio visual dalam pembelajaran?

Jawaban:

5. Apakah menurut Anda teknologi ini meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi? Bagaimana Anda mengukurnya?

Jawaban:

6. Apa yang Anda rekomendasikan untuk meningkatkan efektivitas penggunaan teknologi ini di masa mendatang?

Jawaban:

### Pertanyaan untuk Siswa

1. Bagaimana perasaanmu saat belajar dengan menggunakan teknologi audio visual? Apakah lebih menarik atau biasa saja?

Jawaban:

2. Apakah teknologi ini membantu kamu memahami materi dengan lebih baik? Mengapa atau mengapa tidak?

Jawaban:

3. Apa yang paling kamu sukai dari penggunaan teknologi ini dalam pelajaran?

Jawaban:

4. Apakah kamu merasa lebih mudah untuk bertanya atau berdiskusi saat menggunakan teknologi ini?

Jawaban:

5. Apakah ada hal yang membuatmu tidak nyaman saat menggunakan teknologi ini? Jika ada, apa saja?

Jawaban:

6. Apa saranmu agar pembelajaran dengan teknologi audio visual bisa lebih baik?

Jawaban:

Komentar Tambahan:

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilakukan di kelas 3 SDN Sendangmulyo 02 Semarang dengan melibatkan penggunaan teknologi berbasis audio visual dalam pembelajaran IPAS. Data dikumpulkan melalui observasi kelas dan wawancara menyeluruh dengan guru dan siswa. Berikut adalah temuan utama dari penelitian ini:

Peningkatan minat belajar dengan penggunaan Media audio visual terbukti meningkatkan keinginan siswa untuk belajar. Siswa terlihat lebih antusias dan bersemangat saat mengikuti pelajaran yang menggunakan teknologi ini dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.

Pemahaman materi siswa menunjukkan peningkatan pemahaman terhadap materi pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan hasil tes yang menunjukkan peningkatan signifikan pada nilai siswa setelah diterapkannya teknologi audio visual dalam proses pembelajaran. Keterlibatan aktif Siswa Implementasi teknologi ini juga meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Siswa lebih sering bertanya, berdiskusi, dan terlibat dalam kegiatan kelas dibandingkan dengan sebelumnya.

Dukungan guru merasa bahwa penggunaan teknologi audio visual memudahkan dalam menjelaskan konsep-konsep yang sulit dan abstrak. Media audio visual memberikan ilustrasi yang jelas sehingga siswa lebih mudah memahami materi. Kendala teknis meskipun hasilnya positif, terdapat beberapa kendala teknis yang dihadapi, seperti keterbatasan perangkat dan jaringan internet yang tidak stabil. Kendala ini terkadang menghambat kelancaran proses pembelajaran.

Pembahasan

Penggunaan teknologi berbasis audio visual dalam pembelajaran IPAS di kelas 3 SDN Sendangmulyo 02 Semarang memberikan dampak positif terhadap literasi pembelajaran siswa. Peningkatan minat belajar dan pemahaman materi yang signifikan menunjukkan bahwa teknologi ini efektif dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan menarik. Hal tersebut dapat sejalan dengan pendapat (Azhar Arsyad, 2011) bahwa Teknologi

modern yang menggunakan audio visual dapat membantu pembelajaran lebih efektif, serta menumbuhkan motivasi siswa. Media ini membantu dalam menyampaikan konsep-konsep abstrak dengan cara yang lebih konkret dan mudah dipahami. Media audio visual mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran karena memungkinkan penyajian informasi secara simultan melalui indra penglihatan dan pendengaran. Hal ini mendukung proses kognitif siswa dalam memahami dan mengingat materi (Dale, Edgar, 1969).

Keterlibatan aktif siswa pada saat kegiatan proses pembelajaran berlangsung merupakan faktor utama dalam mencapai hasil belajar secara optimal. Penggunaan teknologi dalam pendidikan dapat mendorong partisipasi siswa melalui interaktivitas dan pengalaman belajar yang lebih kaya (Jonassen, David H., 1999). Keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran juga meningkat, yang menunjukkan bahwa teknologi ini tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu visual tetapi juga sebagai media yang mendorong partisipasi siswa. Hal ini penting karena keterlibatan aktif merupakan salah satu indikator keberhasilan proses pembelajaran.

Guru memiliki peran krusial dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran. Mereka tidak hanya harus mahir menggunakan teknologi, tetapi juga harus mampu memfasilitasi pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa melalui penggunaan media tersebut (Roblyer, M.D., & Doering, A.H., 2013).

Salah satu tantangan utama dalam penggunaan teknologi pendidikan adalah infrastruktur yang kurang memadai. Koneksi internet yang tidak stabil dan keterbatasan perangkat dapat menghambat efektivitas penggunaan teknologi dalam kelas (Hew, K.F., & Brush, T., 2007). Oleh karena itu, perlu adanya investasi lebih lanjut dalam infrastruktur teknologi dan pelatihan bagi guru untuk mengoptimalkan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran. Implementasi teknologi berbasis audio visual dalam pembelajaran IPAS di kelas 3 SDN Sendangmulyo 02 Semarang memberikan kontribusi positif terhadap literasi dan keterlibatan siswa. Dengan dukungan infrastruktur yang memadai dan pelatihan yang tepat, teknologi ini memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

## SIMPULAN

Implementasi teknologi berbasis audio visual dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di kelas 3 SDN Sendangmulyo 02 Semarang memberikan kontribusi positif terhadap literasi pembelajaran siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan teknologi audio visual secara signifikan meningkatkan minat belajar dan pemahaman materi

siswa. Selain itu, teknologi ini juga mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, yang merupakan indikator penting dari keberhasilan pembelajaran.

Guru yang terlibat dalam penelitian ini merasakan kemudahan dalam menjelaskan konsep-konsep yang sulit dan abstrak dengan bantuan media audio visual, yang memberikan ilustrasi yang lebih jelas dan menarik bagi siswa. Meskipun demikian, kendala teknis seperti keterbatasan perangkat dan jaringan internet yang tidak stabil masih menjadi tantangan yang harus diatasi.

Untuk memastikan keberhasilan implementasi teknologi audio visual dalam pembelajaran, diperlukan dukungan infrastruktur yang memadai serta pelatihan yang tepat bagi guru. Dengan investasi yang memadai dalam infrastruktur teknologi dan pengembangan keterampilan guru, teknologi audio visual memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

Diharapkan bahwa penelitian ini akan memberikan kontribusi untuk pembuatan pendekatan pembelajaran yang lebih kreatif dan efisien. Selain itu, akan menjadi dasar untuk penelitian tambahan yang meneliti hambatan yang ada dan mengoptimalkan penggunaan teknologi dalam pendidikan.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, S., & Mujiyati, M. (2017). Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa di Indonesia: Kajian Meta-Analisis. *Konselor*, 6(4), 150–157. *Jurnal Konselor*.ISSN: 1412-9760(Print).2541-5948(Electronic) <https://doi.org/10.24036/02017648171-0-00>
- Agustian, N., & Salsabila, U. H. (2021). Peran Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran. *Islamika*, 3(1), 123–133. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047>
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dale, E. (1969). *Audio-Visual Methods in Teaching* (3rd ed.). New York: Dryden Press.
- Guffron, G. (2018). Revolusi Industri 4.0: Tantangan, Peluang dan Solusi Pendidikan. Seminar Nasional dan Diskusi Panel Interdisipliner Hasil Penelitian dan Pengabdian Masyarakat 2018, 1(1): 332–337.
- Hew, K. F., & Brush, T. (2007). Integrating Technology into K-12 Teaching and Learning: Current Knowledge Gaps and Recommendations for Future Research. *Educational Technology Research and Development*, 55(3), 223-252.
- Jonassen, D. H. (1999). *Computers as Mindtools for Schools: Engaging Critical Thinking* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. (2012). *Wawasan Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2013). *Integrating Educational Technology into Teaching* (6th ed.). Boston: Pearson.
- Rusandi & Muhammad Rusli. 2021. Merancang Penelitian Kualitatif Dasar Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubadiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*. 2(1): 48-60.
- Susanto, A. (2017). *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru (Konsep, Strategi, dan Implementasi)*. Jakarta: Pustaka Media Group.
- Winartha, I. M. (2006). *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*. Yogyakarta: Andi Offset.