



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 4 Tahun 2024 Page 2812-2824

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengembangan LKPD Interaktif Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII Berbantuan *Liveworksheets*

Putri Widyanti^{1✉}, Fitriani Lubis²

Universitas Negeri Medan

Email: putriwidyanti129@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Tujuan penelitian untuk membuat produk dan menguji efektivitasnya. Subjek penelitian ini siswa kelas VIII, guru bahasa Indonesia, ahli materi, dan media. Teknik pengumpulan data yakni pengamatan aktivitas belajar, wawancara dengan guru, dan validasi materi dan desain ahli. Instrumen penelitian adalah lift skala likert. Teknik analisis data adalah deskriptif kuantitatif, yaitu mengumpulkan persentase dari setiap kategori indikator pada materi yang dikembangkan dengan menghitung skor rata-rata dari setiap aspek, memperkirakan persentasi validitas, dan menentukan skor rata – rata tanggapan tim evaluasi, kemudian menafsirkannya dengan lima kategori jawaban. Studi ini menghasilkan produk berbentuk LKPD interaktif untuk siswa kelas delapan berbantuan *Liveworksheets*. Validasi mencapai skor rata-rata 86,66%, rata-ratanya 96%. Hasil dari pencapaian presentasi rata-rata dengan kerentanan $81 \leq x \leq 100$ berada dalam kategori "sangat baik", yang berarti bahwa materi pengajaran IKPD dapat dikatakan " valid" dan "sesuai untuk digunakan" untuk digunakan sebagai teks penjelasan LKDP interaktif untuk siswa kelas 8 yang didukung oleh *Liveworksheets*.

Kata Kunci: *Liveworksheets*, *LKPD Interaktif*, *Teks Eksplanasi*

Abstract

The purpose of research is to create a product and test its effectiveness. The subjects of this research are eighth grade students, Indonesian language teachers, materialists, and media. Data collection techniques include observation of learning activities, interviews with teachers, and expert material and design validation. The research instrument is the likert scale elevator. The data analysis technique is quantitative descriptive, i.e. it collects the percentage of each category of indicator on the material developed by calculating the average score of each aspect, estimating the percent validity, and determining the average response score of the evaluation team, then interpreting it with five categories of answers. The study produced an interactive LKPD-shaped product for eight-grade students with Liveworksheets. Validation achieved an average score of 86.66%, an average of 96%. The result of achieving an average presentation with a vulnerability of $81 \leq x \leq 100$ is in the category "very good", which means that the LKPD teaching material can be said to be "valid" and "suitable for use" for use as an interactive LKDP explanatory text for class 8 students supported by Liveworksheets.

Keywords: *Liveworksheets, E-LKPD, Text Explanation*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses perbuatan untuk seseorang mendapatkan pengetahuan dan mengubah tingkah laku menjadi lebih baik yang berlangsung dalam berbagai aspek terutama pendidikan formal. Guru sebagai pemberi pengaruh utama dalam proses pembelajaran mempunyai tanggung jawab dan memiliki peranan krusial terhadap keberhasilan penyelenggaraan pendidikan. Lubis (2019) menyatakan bahwa guru adalah oknum yang peranannya sangat esensial dalam sebuah pendidikan, karena guru merupakan pelakon yang paling dapat menggambarkan intensitas keberhasilan dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran Bahasa Indonesia. Dengan tujuan untuk memberikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang relevan untuk kehidupan sehari-hari, kurikulum Bahasa Indonesia 2013 (K-13) berfokus pada pengembangan kemampuan peserta didik dalam pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Kurikulum 2013 juga menggunakan pendekatan berbasis teks. Kompetensi dasar yang dijadikan acuan pada penelitian ini yakni kompetensi dasar 3.9 dan kompetensi dasar 4,9 dengan mengidentifikasi dan meringkasi sebuah teks eksplanasi. Penjelasan mengenai asal muasal dari suatu fenomena disertai alasan terjadi dan proses terjadinya dikenal dengan teks eksplanasi.

Astuti (2020:18) menyatakan teks eksplanasi ialah jenis teks yang memberikan pemaparan keterkaitan antara logika dan peristiwa. Teks tersebut memiliki tujuan untuk menerangkan suatu fenomena dengan segala proses kejadiannya baik fenomena sosial, alam, dan lainnya. Heriyanto (2021) teks yang memberikan penjelasan mengenai suatu fenomena dengan segala tahapannya, asal muasal terjadinya dan proses terjadinya suatu

peristiwa baik yang berkaitan dengan budaya, sosial, maupun alam disebut sebagai teks eksplanasi. Teks eksplanasi memuat penjelasan tentang bagaimana peristiwa alam atau sosial dapat terjadi. Memberikan pernyataan umum, rangkaian penjelasan, dan penjelasan atau penutup adalah struktur teks eksplanasi, menurut Mahsun (2014). Dalam kegiatan pembelajaran pada, khususnya topik teks eksplanasi kemampuan kognitif peserta didik diketahui masih rendah, sesuai dengan persyaratan K-13. Hal ini disebabkan oleh kurangnya materi pelajaran yang dapat menarik siswa untuk belajar. Buku pelajaran tersebut terdiri dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Arliyah (2015) mengatakan bahwa LKPD terdiri dari pertanyaan yang membantu siswa memperoleh pemahaman atas konsep yang termuat dalam materi. Hal ini dilakukan untuk membantu siswa menulis apa yang paling penting bagi mereka untuk diingat. Namun, LKPD saat ini masih belum cukup untuk membantu siswa memahami konsep materi.

Trianto dalam Effendi (2021) menambahkan bahwa LKPD yaitu panduan peserta didik yang digunakan untuk mengembangkan segala aspek yang dibutuhkan dalam pendidikan seperti aspek kognitif untuk membuktikan atau menyelesaikan masalah selaras dengan indikator prestasi belajar yang hendak dicapai. Hasil belajar siswa masih belum optimal. Dari 36 siswa, hanya 20 (56%) yang memiliki nilai di atas KKM 70 dan 16 (44%) yang memiliki nilai di bawah KKM 70. Hasil menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas hanya 65,00. Salah satu factor yang menjadi sebab siswa tidak memperoleh nilai yang diharapkan pada materi teks eksplanasi adalah karena sumber belajar mereka atau tidak ada buku penunjang yang tersedia. LKPD hanya menggunakan materi yang tercantum dalam buku paket pegangan siswa. Pernyataan yang diuraikan tersebut selaras terhadap penelitian sebelumnya oleh Sari et al. (2020) dengan judul "Kesulitan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Kota Bengkulu." Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa masih menghadapi banyak masalah ketika menulis dan memahami teks eksplanasi dari faktor internal maupun eksternal. Faktor internal, yakni menetapkan topik yang menarik, menyumbang 78,8 persen masalah siswa. Faktor eksternal, yaitu keterbatasan sumber belajar dan waktu pembelajaran, menyumbang 58,3 persen masalah siswa.

Hasil dari wawancara dengan Ibu Asymah E. Pasaribu, S.Pd. pada tanggal 13 November 2023, ditemukan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 16 Medan sering mengalami ketidakefektifan. Hal ini terutama berlaku untuk pembelajaran teks eksplanasi, di mana hasil belajar tidak memenuhi standar yang ditetapkan dan tidak mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Terjadinya hal tersebut dikarenakan berbagai faktor. *Pertama*, buku paket adalah satu-satunya sumber pembelajaran di kelas. *Kedua*, LKPD yang digunakan hanya berasal dari buku ajar pegangan siswa, sehingga tidak

menarik dan monoton. *Ketiga*, karena keterbatasan sarana dan prasarana pembelajaran, guru memiliki waktu yang sangat terbatas untuk memahami teks eksplanasi. *Keempat*, siswa tidak akan termotivasi untuk belajar dari sumber yang sudah mereka miliki. *Kelima*, siswa tidak terlibat dalam kelas dengan antusias. Fuadah (2021) menyatakan bahwa bosan siswa karena LKPD dari buku ajar hanya berisi ringkasan materi dan soal. Selain itu, karena pembelajaran modern bergantung pada teknologi, menggunakan kertas cetak sudah tidak efisien dan efektif.

Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu dilakukannya pengembangan LKPD baru untuk menunjang pembelajaran yang lebih baik. *Liveworksheet* menjadi terobosan mengatasi kesenjangan yang diuraikan di atas. Aplikasi *Liveworksheets* adalah aplikasi gratis yang dapat diakses melalui mesin pencari Google. Andriyani (2020) menyebutkan software ini membantu guru untuk secara signifikan mengubah LKPD yang masih monoton dan tradisional menjadi LKPD yang lebih menarik dan dapat dicetak menjadi berbagai jenis dokumen seperti gambar PNG atau JPG dan dokumen PDF. Aplikasi ini juga menyediakan kemampuan input audio, gambar, dan video, sehingga juga dapat memberikan LKPD secara online. Mustaqimah (2021) menyatakan bahwa *liveworksheet* adalah laman atau *website* yang menyediakan akses kepada peserta didik untuk dapat membuat perubahan atas lembar kerja tradisional yang bisa dicetak dalam format jpg, pdf, doc, dan sebagainya menjadi lembar kerja interaktif.

Nadya (2016) menyampaikan pengembangan E-LKPD menggunakan aplikasi *liveworksheet* dapat menjadi salah satu sarana agar dapat mengakomodasi dan memberikan kemudahan aktivitas yang terdiri dari proses belajar dan mengajar dan mengoptimalkan prestasi belajar peserta didik. Selain itu, site web *liveworksheet* bersifat fleksibel yang dapat digunakan secara daring maupun luring. LKPD yang dirancang dengan *liveworksheets* dapat membantu pendidik membagikan LKPD, mengoreksi soal, dan mengurangi jumlah kertas yang digunakan. *Liveworksheets* di situs web dapat digunakan untuk pembelajaran online dan latihan siswa. Siswa di SMP N 16 Kota Medan diizinkan membawa gawai mereka sendiri dengan diawasi oleh wali kelas atau guru mata pelajaran mereka. Ini berarti LKPD interaktif *liveworksheets* ini masih dapat digunakan saat latihan di kelas. Selain itu, LKPD ini dapat digunakan untuk pembelajaran daring atau luring.

Kajian ini selaras dengan studi yang telah dilaksanakan oleh Sholehah dkk (2021) berjudul "Pengembangan E-LKPD kontekstual memakai *Liveworksheets* pada Materi Aritmetika Sosial". Menggunakan model ASSURE berteknik purposive sampling. Hasil penelitian menunjukkan penilaian guru memperoleh skor sebesar 85,33% , dan persentase skor tanggapan siswa sebesar 83,1% (Sholehah dkk, 2021). Dengan hasil penelitian bahwa

produk ELKPD interaktif yang dilakukan layak untuk digunakan, karena sudah melewati beberapa tahap validasi. Serta terdapat beberapa penelitian lagi yang menggunakan aplikasi *Liveworksheet*.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti berpendapat bahwa pengembangan LKPD dengan bantuan aplikasi *liveworksheet* dapat sangat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Mereka juga percaya bahwa pembelajaran akan menjadi lebih efisien dan peserta didik tidak akan merasa bosan menggunakan alat elektronik. Oleh sebab itu, peneliti percaya bahwa penggunaan lembar kerja hidup dalam pengembangan LKPD dapat membantu menyelesaikan masalah. Oleh sebab itu, penelitian ini disebut sebagai "Pengembangan LKPD Interaktif Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII Berbantuan *Liveworksheets*".

METODE PENELITIAN

Penelitian pengembangan R&D (*research and development*) ialah jenis yang diimplementasikan pada penelitian ini yang sudah disesuaikan dengan tujuan penelitian yang telah ditetapkan. Upaya untuk menciptakan produk tertentu, serta menguji kelayakan produk tersebut merupakan pengertian dari penelitian R & D (Sugiyono, 2019). Penelitian ini akan menerapkan model pengembangan Borg & Gall. Model pengembangan Borg & Gall memiliki runtutan tahapan yang dilaksanakan oleh peneliti dengan tujuan supaya yang telah disusun memiliki standar kelayakan. Tahapan yang diimplementasikan dalam penelitian ini hanya lima memuat tahapan mulai potensi dan masalah, mengumpulkan informasi, desain produk, validasi desain, dan melakukan perbaikan dari desain yang telah dicipta.

Peserta didik kelas VIII-7 SMP Negeri 16 Medan sebanyak 32 siswa, guru bahasa Indonesia yang mengemban tugas di kelas VIII SMP Negeri 16 Medan, validator ahli materi pembelajaran, dan validator ahli media pembelajaran ialah subjek yang ditentukan dalam penelitian sebagai pelaksanaan uji coba. Pelaksanaan observasi terhadap kegiatan pembelajaran, wawancara kepada guru Bahasa Indonesia, dan angket kepada ahli materi, ahli desain dan angket kebutuhan siswa ialah teknik pengumpulan data yang dilalui pada penelitian ini.

Instrumen penelitian ini angket berupa lembar ceklis dengan skala likert dan tes. Instrumen studi pendahuuan terdiri dari aspek masalah, kebutuhan, dan pendukung. Instrumen validasi ahli materi dan Bahasa terdiri dari aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan Bahasa. Instrumen validasi ahli media dan Bahasa terdiri dari aspek tampilan, penyajian materi, dan pemrograman.

Teknik analisis data yang diaplikasikan yaitu kuantitatif deskriptif yakni menagkumulasi persentasi setiap kategori indikator pada bahan ajar yang dikembangkan dengan menghitung skor rata-rata sertap aspek, menghitung persentase kelayakan, dan menentukan rata-rata skor jawaban tim penilai, kemudian menginterpretasikannya dengan kategori lima jawaban dengan intensitasnya masing-masing dari yang tidak baik hingga sangat baik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengembangan LKPD interaktif teks eksplanasi siswa kelas VIII berbantuan Liveworksheets ini adalah jenis penelitian yang menggunakan metode research and development (R&D) Borg and Gall dan dimodifikasi oleh Sugiyono, yang pada penelitian ini dibatasi dalam lima tahap yaitu; analisis potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi produk dan revisi produk. Data hasil penelitian dan pengembangan yang sudah dilakukan untuk setiap tahapan dijelaskan pada uraian berikut ini.

1. Proses pengembangan LKPD Interaktif Teks Eksplanasi Pada Siswa kelas VIII Berbantuan *Liveworksheets*

a. Potensi dan Masalah

Potensi dan masalah yang ditemukan yaitu kurangnya variasi bahan ajar khususnya LKPD sebagai pendukung pembelajaran teks eksplanasi. Masalah-masalah yang terdapat dalam proses pengamatan awal, hal itu memunculkan potensi dalam Upaya mengembangkan bahan ajar yaitu LKPD interaktif yang diharapkan dapat mengurangi masalah yang ditemukan.

b. Pengumpulan Data

Proses pengumpulan data diketahui bahwa guru belum pernah membuat LKPD interaktif materi teks eksplanasi dengan berbantuan *liveworksheets*, dan guru juga mengatakan belum pernah mengembangkan LKPD sebagai pendukung untuk memfasilitasi pelajaran teks eksplanasi. Sementara itu data analisis kebutuhan siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1. Data Analisis Kebutuhan Siswa

No	Pertanyaan	Frekuensi	
		Jawaban	%
1	Apakah saya mengalami kesulitan dalam mempelajari teks eksplanasi?	Ya	25 78
		Tidak	7 22
2	Apakah saya kurang termotivasi saat mempelajari teks eksplanasi?	Ya	20 63
		Tidak	12 37
3	Apakah waktu yang digunakan guru untuk menjelaskan teks eksplanasi tidak tercukupkan?	Ya	28 87
		Tidak	4 12
4	Apakah saya sangat antusias untuk mempelajari teks eksplanasi?	Ya	2 7
		Tidak	30 93
5	Apakah dalam LKPD yang diberikan guru kurang bervariasi/menggunakan buku cetak?	Ya	32 100
		Tidak	- 0
6	Apakah soal-soal yang ada pada LKPD yang digunakan guru kurang bervariasi dan tidak dapat meningkatkan daya pikir kreatif siswa?	Ya	29 91
		Tidak	3 9
7	Apakah kamu membutuhkan alat elektronik/Gawai dalam proses belajar mengajar agar lebih menarik?	Ya	32 100
		Tidak	- 0
8	Apakah di sekolah memiliki sarana berupa wifi dan lab computer?	Ya	32 100
		Tidak	- 0
9	Apakah kamu membutuhkan LKPD yang lebih menarik dan interaktif untuk mempelajari teks eksplanasi?	Ya	30 94
		Tidak	2 6
10	Apakah kamu tertarik dan membutuhkan terhadap LKPD interaktif pembelajaran teks eksplanasi berbantuan <i>Liveworksheets</i> ?	Ya	30 94
		Tidak	2 6

Hasil analisis kebutuhan peserta didik dari aspek masalah menunjukkan bahwa 78,12% siswa mengalami kesulitan dalam belajar teks eksplanasi, 62,5% siswa tidak termotivasi saat teks eksplanasi, 87,5% siswa mengatakan bahwa guru tidak menggunakan waktu yang cukup untuk menjelaskan teks eksplanasi, 93,75% siswa mengatakan bahwa tidak ada fasilitas seperti wifi dan lab komputer di kelas. Dalam hal pentingnya LKPD di sekolah, seratus persen siswa menyatakan bahwa guru hanya menggunakan LKPD berbentuk cetak, sembilan puluh enam persen menyatakan

bahwa soal-soal yang digunakan guru saat ini tidak bervariasi dan tidak meningkatkan daya pikir kreatif siswa, seratus persen menyatakan bahwa penggunaan alat elektronik atau smartphone dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik dan interaktif, dan sembilan puluh tiga persen menyatakan bahwa mereka membutuhkan LKPD yang lebih menarik dan interaktif serta membutuhkan LKPD multimedia interaktif berbasis *Liveworksheets* untuk materi teks eksplanasi.

c. Desain Produk

Desain produk LKPD meliputi mendesain produk menggunakan aplikasi *canva*, membuat akun masuk pada website *Liveworksheets*, dan membuat LKPD interaktif berbenaturan *Liveworksheets*.

d. Validasi Produk

1. Validasi ahli materi

Tabel 2. Hasil Validasi Ahli Materi

No	Butir Penilaian	Skor	Kriteria
I. Aspek Kelayakan Isi			
1	Ketercapaian soal dengan tuntutan KD	5	Sangat Baik
2	Kesesuaian soal dengan indikator pembelajaran	5	Sangat Baik
3	Kesesuaian soal dengan materi	5	Sangat Baik
4	Keakuratan soal	4	Baik
5	Soal berbasis HOTS	4	Baik
6	Keakuratan teks, audio, video, dan gambar	4	Baik
7	Kemenarikan soal	4	Baik
8	Kesesuaian soal sesuai dengan perkembangan peserta didik	4	Baik
II. Aspek Kelayakan Penyajian			
9	Urutan Sajian	5	Sangat Baik
10	Petunjuk penggunaan E-LKPD	4	Baik
11	Teks, audio, video dan gambar yang disajikan berhubungan dengan soal	4	Baik
III. Aspek Kelayakan Bahasa			
12	Ketetapan struktur kalimat	5	Sangat Baik
13	Keefektifan kalimat	4	Baik
14	Pemahaman terhadap pesan atau informasi	5	Sangat Baik
15	Kemampuan memoyivasi peserta didik	4	Baik

16	Sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik	4	Baik
17	Ketetapan tata bahasa	4	Baik
18	Ketetapan ejaan	4	Baik
Jumlah Skor		78	
Rata-rata Skor (%)		86,66%	
Kategori		Sangat Layak	

2. Validasi Ahli Media

Tabel 3. Hasil Validasi Ahli Media

No	Butir Penilaian	Skor	Kriteria
I. Aspek Tampilan			
1	Desain sampul yang digunakan sederhana dan sesuai dengan materi	4	Baik
2	Komposisi warna, gambar, dan tulisan dalam E-LKPD sesuai	5	Sangat Baik
3	Kesesuaian ukuran dan font tulisan	5	Sangat Baik
4	Teks, audio, video, dan gambar yang disajikan berkualitas	5	Sangat Baik
5	Tampilan E-LKPD yang menarik dan kreatif	5	Sangat Baik
II. Aspek Penyajian Materi			
6	Tata letak E-LKPD proposional	5	Sangat Baik
7	Teks, audio, video dan gambar dengan soal yang disampaikan sesuai	4	Baik
8	Penyajian soal menarik dan kreatif	5	Sangat Baik
9	Soal disajikan dengan bentuk yang variatif	5	Sangat Baik
10	Susunan soal dan pilihan jawaban rapi serta terstruktur	5	Sangat Baik
III. Aspek Pemrograman			
11	LKPD interaktif mudah digunakan	5	Sangat Baik
12	Pilihan jawaban mudah untuk dipilih	5	Sangat Baik
13	Kolom isian dapat dimanfaatkan dengan mudah dan efisien	4	Baik

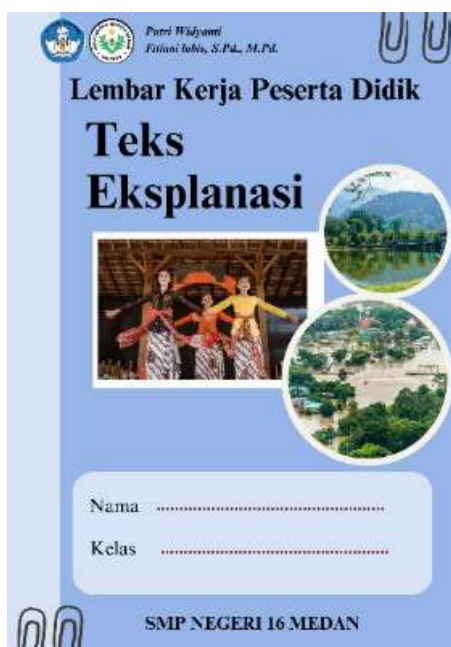
14	Kesesuaian LKPD interaktif dengan pengetahuan dan kemampuan peserta didik	5	Sangat Baik
15	Variasi fitur website menarik dan interaktif	5	Sangat Baik
Jumlah Skor		72	
Rata-rata Skor (%)		96%	
Kategori		Sangat Layak	

e. Revisi Produk

Revisi produk terdiri dari sampul pada LKPD, tata letak KD KI dan lainnya dibuat lebih tertata, tambahkan profil penulis. Berikut merupakan tampilan LKPD yang direvisi. Setelah melakukan dua kali tahap revisi oleh ahli materi, lembar kerja Peserta Didik (LKPD) dikategorikan "sangat baik" memperoleh skor 86,66%. Pada validasi ahli media, melakukan dua kali tahap revisi dinyatakan "Sangat Baik" dengan perolehan skor 96%.

2. Bentuk Lembar Kerja Siswa (LKPD) Interaktif Pada Teks Eksplanasi Berbantuan *Liveworksheets* Siswa Kelas VIII SMP

a. Sampul



Gambar 1. Sampul LKPD

b. Bagian isi



Gambar 2. Bagian isi LKPD

c. Uraian Materi dan Soal-soal Latihan



Gambar 3. Materi dan Soal LKPD

d. Bagian akhir



Gambar 4. Bagian akhir LKPD

LKPD ini terdiri dari 18 halaman bentuk pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) dimulai dari judul yaitu "Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Teks Eksplanasi" dengan sampul depan berwarna gradasi biru dilengkapi dengan logo pendidikan, logo UNIMED dan memuat elemen gambar yang disesuaikan. Pada bagian sampul depan terdapat kolom identitas peserta didik. Kemudian terdapat, kata pengantar, KD, indikator sesuai dengan Kemendikbud serta terdapat indikator, tujuan pembelajaran, petunjuk pengerjaan, uraian materi serta soal-soal latihan teks eksplanasi, kunci jawaban, daftar pustaka dan yang terakhir biodata penulis.

3. Kelayakan LKPD Interaktif Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII Berbantuan *Liveworksheets*

Dari data hasil validasi yang dilaksanakan oleh validator materi dan validator media menunjukkan bahwa LKPD teks eksplanasi layak diaplikasikan sebagai bahan ajar pendukung dalam pembelajaran teks eksplanasi di SMP Negeri 16 Medan. Penilaian pertama dilakukan oleh validator materi yang menilai beberapa aspek mulai dari kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa dan penilaian kontekstual. Validasi materi dilakukan sebanyak dua kali dengan validasi pertama tidak ada penilaian hanya saja dengan merevisi beberapa bagian, validasi kedua memperoleh skor 86,66% dengan kategori "sangat baik" dan status "layak diimplementasikan tanpa adanya perbaikan".

Penilaian kedua diberikan kepada validator media yang menilai media bahan ajar yang digunakan dalam penyajian LKPD teks eksplanasi. Validasi media menilai aspek kegrafikan yang meliputi ukuran handout dalam kesesuaiannya dengan isi materi, desain bahan ajar yang meliputi unsur tata letak, huruf yang dipakai, ilustrasi sampul dan konsistensi tata letak, desain isi materi ajar yang meliputi pemisahan paragraf, judul kegiatan belajar, gambar, penempatan judul, bentuk akurat dan profesional serta kreativitas. Dalam hal ini penilaian validasi media memperoleh skor 96% dengan kategori "sangat baik" dengan status bahan ajar "layak diimplementasikan tanpa adanya perbaikan".

Berdasarkan uraian di atas mengenai kelayakan ahli materi, ahli media, pada pengembangan LKPD interaktif teks eksplanasi siswa kelas VIII berbantuan *Liveworksheets* berkategori "sangat baik" dan "valid" sehingga layak digunakan sebagai LKPD dalam pembelajaran teks eksplanasi kelas VIII.

SIMPULAN

Selaras dengan luaran penelitian dan pengembangan, simpulan penelitian ini yakni penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk bahan ajar berbentuk LKPD interaktif teks eksplanasi siswa kelas VIII berbantuan *Liveworksheets* terdiri dari 18

halaman yang berisikan uraian materi dan soal-soal latihan teks eksplanasi kelas VIII. Berdasarkan hasil validasi, LKPD memperoleh skor validasi materi sebesar 86,66%, media 96%. Hasil dari perolehan presentase rata-rata pada rentangan $81 \leq x \leq 100$ maka pada nilai tersebut termasuk ke dalam kategori "sangat baik" yang berarti bahan ajar LKPD dapat dikatakan "valid" dan "layak" untuk dipakai sebagai LKPD interaktif teks eksplanasi siswa kelas VIII berbantuan *Liveworksheets*.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, dkk. Penggunaan Multimedia dan Animasi Interaktif Terhadap Keterampilan Membaca Pemulaan Siswa. Tangerang: *Jurnal Instruksional*/Vol. 1 No. 2.
- Afridhonal, A., & Effendi, E. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik LKPD yang Terintegrasi STEM-PjBL pada Materi Termokimia di SMAN 1 Gunung Talang. *Jurnal Entalpi Pendidikan Kimia*, 18.
- Arliyah, A. N., & Ismono. (2015). Development of student worksheet with mind mapping oriented using mind map application for atomic structure and the periodic system of elements topic. *UNESA Journal of Chemical Education*, 4(3), 508–515.
- Astuti, Dewi., dkk. 2020. *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Madrasah Tsanawiyah Teks Ekplanasi*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Heriyanto. 2021. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTs*. Kelas. Jakarta: Gramedia Widiasarana.
- Lubis, M. Joharis, dkk. 2019. *Pembinaan Guru Melalui Continuing Development Program (CPD) dalam Mencapai Kualitas Pembelajaran Optimal*.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mustaqimah, F. N. (2021). Media Teknologi Untuk Teaching Assessment: Live Worksheet dan Gform. Universitas Islam Indonesia.
- Nadya R. J Hafsa, Dedi Rohendi, and Purnawan. 2016. Penerapan Media Pembelajaran Modul Elektronik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Mekanik. *Journal Of Mechanical Engineering Education*. 3(1): 106-112.
- Sari, E. P., Trianto, A., & Utomo, P. (2020). Kesulitan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP negeri 14 Kota Bengkulu. *Jurnal ilmiah KORPUS*, 4(3), 292-302.
- Sholehah, F., Sunarto, S., & Gazali, M. (2021). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Kontekstual Menggunakan Liveworksheets Pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP Ahmad Dahlan Kota Jambi. *UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: CV Alfabeta.